



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения
Инклюзивный ресурсный центр»



Нормативные документы, регулирующие организацию инклюзивного образования



Заведующий Инклюзивного ресурсного
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС
Мазова Антонина Михайловна
Методист Инклюзивного ресурсного
центра ГБУ ОО КРЦ ППМСС
Онойченко Екатерина Викторовна

Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»



Дошкольное отделение

ЦПМПК



Инклюзивный
ресурсный
центр



Отдел ранней
помощи



Региональный
ресурсный центр
РАС



Отдел психолого-
педагогической
коррекции



ПУТЬ К «ИНКЛЮЗИИ»:

- **Международное и национальное законодательство**
 - **Государственная политика РФ**
- ====
- **Формирование общественной мысли**



**Инклюзивный
ресурсный центр**

**Образовательная
Организация**

**создание специальных условий и
формирование инклюзивной культуры**

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- ✓ Международные (подписанные Российской Федерацией);
- ✓ Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- ✓ Правительственные (постановления, распоряжения Правительства РФ);
- ✓ Ведомственные (документы Министерства образования/ просвещения);
- ✓ Региональные (законы, постановления, документы Департаментов/ Министерств);
- ✓ Муниципальные (документы органов управления образованием);
- ✓ Локальные акты образовательного учреждения.



! Документы

Министерства просвещения Российской Федерации

- ✓ Распоряжение от 09.09. 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- ✓ Распоряжение от 06.08.2020 г. № р-75 **"Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 20.02. 2019 №ТС-551/07 (сопровождение тьютором и ассистентом)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 (о работе с обучающимися с нарушениями чтения и письма)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 **(о проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 02.11.2018 №ТС-459/07 (о получении общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08. 2018 № 05-283 (об обучении лиц, находящихся на надомном обучении)
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 (Об организации образования учащихся на дому)
- ✓ **Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования**

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

- **Тьютор**



Письмо Минпросвещения России
от 20.02.2019 № ТС-551-07
"О сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью"

- **Ассистент
(помощник)**

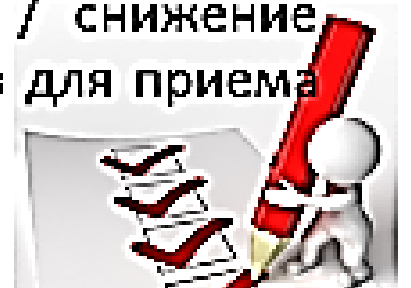


обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи

**Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93
«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации»**

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
в классах/группах с инклюзивным обучением в ОО включает:

- ✓ разработку адаптированной образовательной программы (АООП/АОП);
- ✓ разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации. (дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы и др.).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 6 августа 2020 г. N Р-75

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В

ОРГАНИЗАЦИЯХ,

ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **определяет основные задачи и регламентирует деятельность ОО**, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Логопедическая помощь оказывается ОО **любого типа независимо от ее организационно-правовой формы**, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.



Обучающиеся могут получать логопедическую помощь **независимо от формы получения образования и формы обучения.**

Задачи:

- **логопедическая диагностика;**
- **организация и проведение логопедических занятий;**
- **пропедевтическая работа** с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.



Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОО, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по **адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ** из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12** обучающихся с ОВЗ;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи (**о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом**) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;**
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, **выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации,** из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.**

- ✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления родителей** (законных представителей) и (или) **согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.





Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

- Уточнено, что **обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМС, в образовательных организациях.
- На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И
УЛУЧШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

<https://fcprc.ru/>



АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
С ДИСЛЕКСИЕЙ

Интернет-проект «Дислексия. NET-онлайн»

<https://disleksiya.net> – новый онлайн-проект Ассоциации родителей и детей с дислексией.

Профессиональные консультации смогут получить все российские граждане, не зависимо от места их проживания.

- **Центр помощи детям с трудностями в обучении** - это онлайн-платформа, на которой оказывают комплексную помощь всем, кто столкнулся с проблемой обучаемости детей: низкой успеваемостью по русскому языку, чтению, математике, проблемами с вниманием, работоспособностью, речевыми нарушениями, дислексией, дисграфией, дизорфографией, дискалькулией.

Родители и специалисты сопровождения (педагоги, логопеды, психологи, дефектологи) могут получить бесплатные консультации по своей проблеме, записаться на вебинары, получить информационное сопровождение по вопросам развития и обучения ребенка.

Дислексия, дисграфия, дискалькулия и другие трудности обучения — особенности восприятия информации, с которыми сталкиваются каждый десятый ребенок и взрослый в мире. Не являются заболеванием.

Представляют собой индивидуальные особенности в развитии, распространенное отставание от возрастной группы в формировании отдельных навыков (чтения, письма, счетных операций), несмотря на нормальный интеллект, сохранность мотивации и доступность обучения.

Причиной трудностей в обучении являются нейробиологические особенности в развитии, которые могут сочетаться с нормальным и высоким интеллектом, хорошим образным мышлением и другими преимуществами

<https://dyslexiarf.com/>

**Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных с 1 сентября 2016 г., осуществляется в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают идентичное по содержанию образование, по завершении которого им выдается **свидетельство об обучении** в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145.
- На федеральном уровне **не установлена обязательность** проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выпускных классов свидетельства об обучении.**



«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

письмо Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли **с 1 сентября 2016 года**

- применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- основанием для разработки образовательных программ для них является примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте <https://fgosreestr.ru>

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации **до 1 сентября 2016 года**

- при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также **использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**, размещенную на сайте <https://fgosreestr.ru>,
- или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г.
№ ДГ-493/07 (о проведении итоговой аттестации лиц
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, **проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.**
- До этого периода времени считаем целесообразным решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.



- **Межведомственный комплексный план** по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы (**от 07.02.2018 № 987п-П8**)



- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы (**утвержден 19.06.2018 г. Министерством просвещения Российской Федерации**)

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования на 2018-2020 годы

Размещены адаптированные электронные ресурсы на открытом информационно-образовательном портале "Российская электронная школа":

- 2019 год - для 1 - 7 классов,
- 2020 год - для 8 - 11 классов

<https://resh.edu.ru/>

Создан информационный портал по вопросам образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья - 2019

<https://ovz.edu.gov.ru/>



Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ



- План мероприятий по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ на 2019-2025 г.
- <https://ovz.edu.gov.ru/fgos/docs>



- Проекты примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ТНР (5.1 и 5.2), НОДА (6.1 и 6.2), ЗПР (7.1 и 7.2), НЗ (3.1 и 3.2; 4.1 и 4.2), НС (1.1. и 1.2; 2.1 и 2.2), РАС
- Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре для детей разных нозологий

Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать **основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ** с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на **индивидуальный учебный план**, включающий:

- возможность **изменения сроков изучения отдельных предметов** (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);
- **включение** в образовательный процесс **обязательных специальных учебных дисциплин** (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);
- **дополнение** внеурочной области **коррекционно-развивающими курсами**.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»

По заказу Министерства просвещения России разработаны **примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе.**

Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

- Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих.
- Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Материалы для разработки программ по иностранному языку.
- Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ - <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2-3 кл (Проект) <http://fgosovz24.ru/>

Проекты примерных рабочих программ 2 класс

- [Проекты примерных рабочих программ для глухих обучающихся \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ЗПР \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с НОДА \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с РАС \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ТНР \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с УО \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слабовидящих обучающихся \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слабослышащих, позднооглохших обучающихся \(2 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слепых обучающихся \(2 класс\)](#)

Проекты примерных рабочих программ 3 класс

- [Проекты примерных рабочих программ для глухих обучающихся \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ЗПР \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с НОДА \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с РАС \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с ТНР \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для обучающихся с УО \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слабовидящих обучающихся \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся \(3 класс\)](#)
- [Проекты примерных рабочих программ для слепых обучающихся \(3 класс\)](#)



Учебно-методический центр
«Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
660037, г. Красноярск, ул. Московская, д. 1



Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/>

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей **с тяжелыми множественными нарушениями развития**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, **перенесших операцию по кохлеарной имплантации**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста**



План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы

Подготовлен проект **Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.**

Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Итогом реализации документа должны стать повышение доступности и качества образования для детей с ООП и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" разработал **Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030**



Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

"Ребенок — это грядущее". Виктор Гюго

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030

✓ **Ранняя помощь**

Основная точка роста современного образования - фундамент всей системы

✓ **Семья**

Вводится новое понятие - **особые образовательные потребности семьи**

✓ **Психолого-педагогическая типология детей**

Постановка задач обучения и контроль результативности их решения требует психолого-педагогической типологии по характеристикам развития детей, вариантам вторичных отклонений развития, вариантам рисков отклонений развития и их причинам

✓ **Целевые ориентиры специалистам**

Для каждого года жизни ребенка от 0 до 7 лет

✓ **Направления развития системы образования**

Для каждого уровня образования

✓ **Новые компетенции детей**

Развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается как основная задача всех уровней образования

Региональные нормативно-правовые акты:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2025 годы (постановление Совета министров Республики Крым от 15.04.2016 № 154);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;**
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.12.2014 №314 «Об утверждении порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым» (с изменениями от 30.01.2015 № 50);
- **Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации».**

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

26.11.2014 г.

№ 313

г. Симферополь

**Об утверждении Порядка организации
инклюзивного обучения
в образовательных организациях
Республики Крым, реализующих
основные общеобразовательные программы**

Особенности организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому

Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 Об организации образования учащихся на дому

Положение о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинской организации

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844

Письмо ФС по надзору в сфере образования и науки от 07.08. 2018 № 05-283 об обучении лиц, находящихся на надомном обучении

Для получения обучающимися на дому или в медицинской организации качественного образования возможно использовать **различные формы организации образовательного процесса:**

- приходящий на дом учитель,
- дистанционное обучение,
- посещение отдельных предметов и (или) курсов в общеобразовательной организации, групповая и самостоятельная работа,
- а также сочетание различных форм организации образовательного процесса

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов:

ПОЛОЖЕНИЯ:

- об организации инклюзивного обучения в образовательном учреждении (об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложениями (приказ о создании ППк, о распределении функциональных обязанностей членов ППк по сопровождению ИО и др.);
- о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
- о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ);
- об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе и др.
- Об организации тьюторского сопровождения

ПРИКАЗЫ:

- «Об открытии классов с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ»/ «Об открытии группы комбинированной направленности» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности);
- «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»;
- «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения».



Архив вебинаров ИРЦ

<https://krcppms.ru/p84aa1.html>

13 МАЯ 2020 Г. – вебинар
«ИТОГИ И ОПЫТ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ»

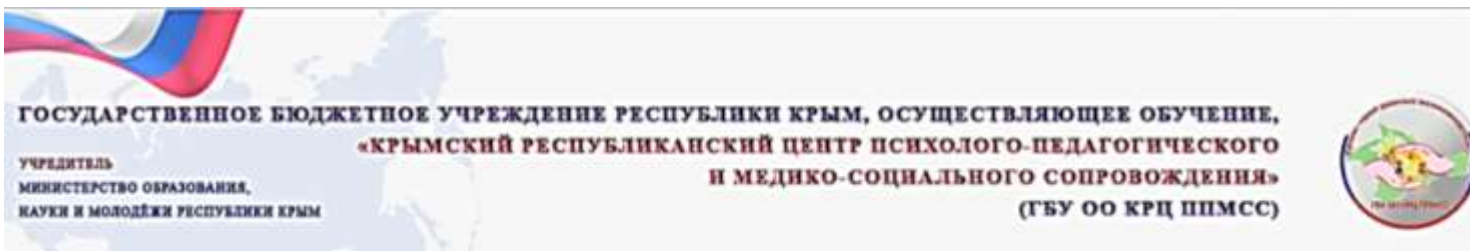
https://www.youtube.com/watch?v=8o9G0_nwGvk&feature=youtu.be

План вебинара:

1. «Положение о психолого-педагогической консилиуме (ППк). Содержание деятельности консилиума в образовательных организациях».
Рапопорт Екатерина Николаевна, педагог-психолог ИРЦ
2. «Обзор положений об инклюзивном образовании для школы и детского сада в Республике Крым»
Биркун Ольга Владимировна, педагог-психолог ИРЦ
3. «Положение об адаптированных образовательных программах».
Мурадова Эльзара Эльдар-кызы, учитель-дефектолог ИРЦ
4. «Особенности организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ»
Онойченко Екатерина Викторовна, методист ИРЦ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ
- Документация по сопровождению инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс
- Индивидуальный маршрутный лист
- Индивидуальный образовательный маршрут (образец)
- Образцы дневников наблюдения тьютора



На сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС
раздел «Документы ИРЦ»
<https://krcppms.ru/p19aa1.html>

Ребенок – причина инклюзии...

Гэри Банч Оуэн



Вся деятельность команды педагогов
и специалистов должна быть
центрирована
на ребенке и
в интересах ребенка



Наш адрес:

Симферополь, ул. Александра Невского, 15

E-mail: irc-crimea@mail.ru

Сайт: <http://krcppms.ru>



Спасибо за внимание!



...они пришли в этот мир, значит, они нужны...

- ✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **заявления родителей** (законных представителей) и (или) **согласия родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ОО.

Вебинар: "Организация работы логопедической службы в образовательной организации" для руководящих и педагогических работников образовательных организаций

<https://www.youtube.com/watch?v=ALcNiGfW1bg>

