

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и работе по адаптированной программе для ребёнка с ОВЗ.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения пятидневная неделя.

4. Участники образовательного процесса ДООУ, работающие в режиме интегрированного обучения. Организация работы команды специалистов

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в ДООУ с инклюзивным обучением являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе воспитанника на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

4.4 Состав команды инклюзивного сопровождения каждого ребёнка утверждается приказом руководителя ДООУ. Функциональные обязанности членов команды распределяются следующим образом:

Заместитель заведующей по УВР:

-анализирует пакет документов, предоставляемыми на ребёнка- инвалида, ребёнка с ОВЗ для выработки комплекса мероприятий для работы с детьми.

-оказывает содействие в координировании индивидуальных планов работы и коррекционно – развивающих занятий с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях инклюзивного сопровождения;

-формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- организует проведение мероприятий по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за работой воспитателей, специалистов по составлению и осуществлению индивидуального плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка- инвалида;

Учитель – логопед

-обеспечивают обучение детей в соответствии с основными и дополнительными программами дошкольного образования. .

- разрабатывает индивидуальные планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей (согласование с заместителем по УВР) , подбирает инструментарий для обследования ребёнка

-предоставляет информацию на ПМПк о достижениях и трудностях в развитии и воспитании детей в соответствии с планом работы ПМПк

- разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком

-обеспечивает диагностику и коррекцию по рекомендациям районной ПМПк и КРЦ ППМСС

- организуют и проводят методические мероприятия по вопросам инклюзивного образования

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы