



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК (1 часть)

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 3 ЛЕТ

2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	8
1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями	8
1.1 Реализация модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.....	8
1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)	12
1.3 Особенности организации деятельности ресурсного центра инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: защита, созидание, развитие	16
1.4 Создание образовательного пространства в ДОУ для детей с ОВЗ.....	20
1.5 Сохранение самооценности детства дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях групп комбинированной направленности ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.....	24
1.6 Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для их дальнейшей успешной социализации.....	27
1.7 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса группы раннего возраста в МБДОУ «ДС №181 города Челябинска».....	30
1.8 Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	33
1.9 Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ	37
1.10 Модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с целью успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство	40
1.11 Модель инклюзивного образования в МАДОУ «Ромашка» г. Лабытнанги (ресурсный центр «Ступеньки»).....	43
1.12 Развитие речевой компетенции дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы ДО.....	46
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации .	49
2.1 Интерактивная адвент-игра по литературному произведению	49
2.2 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования цифровой лаборатории Академия Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория»	54
2.3 Проект «Ландшафтный дизайн дошкольного образовательного учреждения»	60

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда – вектор успешной практики реализации образовательного потенциала дошкольной образовательной организации ..	63
2.5 Организация деятельности тематических площадок в здании и на территории дошкольного учреждения в целях разностороннего развития дошкольников	66
2.6 Прививаем любовь к чтению в детском саду через реализацию летнего проекта «Играя, читаем – читая, играем».....	70
2.7 Интеграция информационных и педагогических технологий как одно из условий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ.....	73
2.8 Преобразование развивающей предметно-пространственной среды как одно из главных условий качества дошкольного образования	77
2.9 Свобода выбора как основа проявления активности дошкольников в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	80
2.10 Развивающая среда – импульс развития образовательной организации	83
2.11 Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям современного ребенка.....	88
2.12 Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития детей до-школьного возраста с учетом национально-региональных особенностей»	90
2.13 Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику?	93
2.14 Интеграция многофункциональной дидактической студии в образовательный процесс ДОО	96
2.15 «Экологическая тропа и работа на ней, как условие формирования экологической культуры дошкольников».	99
2.16 Создание здоровьесберегающей среды в ДОО	105
2.17 Создание условий для развития самостоятельного творчества детей дошкольников в пространстве детского сада.....	109
2.18 Мир вокруг нас	115
2.19 Проект «Создание центров активности по направлению «Познавательное развитие» (реализация познавательно – исследовательской и конструктивно – модельной деятельности).....	122
2.20 Практика инфраструктурных изменений образовательного пространства ОО. Тема: «Новые возможности образовательной среды в коворкинг пространстве ОО» ...	128
2.21 «Культурно-образовательный парк «Чемчуук саас туоната»: среда индивидуализации образовательной деятельности детей»	131
2.22 Моделирование современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».....	135
2.23 Практика по реализации ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала организации».....	139
2.24 «Мир игры, или дидактика в развитии детей».	142
3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка	144
3.1 Первые шаги к здоровью	144

3.2 В детский сад идем без слез	147
3.3 Театральная деятельность, как эффективный инструмент успешной адаптации детей раннего возраста	151
3.4 Создание групп для детей младенческого возраста, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования	154
3.5 Консультационный «STEM-центр» для родителей с детьми до трех лет.	158
3.6 Центр игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста»	161
3.7 Студия раннего развития как инновационная форма работы дошкольного учреждения с детьми раннего возраста	168
3.8 Методическая разработка по развитию речи и профилактике речевых нарушений для детей младшего дошкольного возраста посредством логоритмики «Шалунишки-болтунишки»	171
3.9 Развитие детей раннего возраста в условиях малокомплектного дошкольного образовательного учреждения	174
3.10 Организация инновационной деятельности в работе с детьми младенческого и раннего возраста.	177
3.11 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ через создание клуба «Наш малыш»	181
4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации	184
4.1 «Мир реальностей» технология объединения интеллектуального и социально-коммуникативного развития дошкольников	184
4.2 Центр игровой поддержки для детей от 1-го года до 3-х лет, группа кратковременного пребывания как вариативные формы дошкольного образования.....	188
4.3 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности в условиях ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г-к Кисловодска	191
4.4 Вариативность образовательного процесса как ресурс развития дошкольной образовательной организации	194
4.5 Индивидуальное сопровождение ребенка-дошкольника в вариативной образовательной среде.....	197
4.6 Создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников	200
4.7 «Студийный детский сад – это реальность или мечта»? "Is the Studio kindergarten a reality or a dream»? или «Пространство, насыщенное возможностями, или зарисовки с натуры» "A space full of possibilities, or sketches from nature»	204
4.8 «Открытое образовательное пространство на основе принципов Реджио педагогики в условиях ДОУ»	207
4.9 Опыт реализации проекта БИС (Балкыш и семья)	212
4.10 «Развитие новой вариативной формы дошкольного образования на основе родственных отношений между детьми»	214
4.11 «Техническое моделирование и роботехника»	216

5	Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .	220
5.1	Система работы с педагогами и родителями.....	220
5.2	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича	225
5.3	Формирование представлений о семье и семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы семейного клуба «Мы – семья».....	229
5.4	Разработка модели регионального центра информационно-образовательной поддержки родителей детей дошкольного возраста на базе ДОО	232
5.5	Взаимодействие детского сада с представителями старшего поколения семьи воспитанников.....	237
5.6	Управление проектами в практике реализации индивидуальных образовательных маршрутов ДОУ, группы и ребёнка в партнерстве с семьей	242
5.7	Проектная деятельность как средство вовлечения родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность	245
5.8	Новые грани взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в системе дошкольного образования при реализации ФГОС ДО	250
5.9	Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, как ресурс общественного управления	253
5.10	Компетентный родитель – успешный ребёнок	255
5.11	Партнерство ДОУ и семьи, как фактор успешного развития ребенка»	257
5.12	Организация семейных клубов в детском саду.....	260
5.13	Проект по повышению качества взаимодействия дошкольного учреждения с семьей «Диалог с родителями: методические аспекты»	263
5.14	«Маленькие волонтеры – большие дела»	266
5.15	Социально-значимый проект «Социальное партнерство с родителями как фактор повышения эффективности функционирования ДОО».	269
5.16	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	272
6	Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	275
6.1	Применение мультимедийных технологии в реализации задач ФГОС ДО ...	276
6.2	Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами образовательной техносферы	282
6.3	Развитие информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения как фактор развития личности дошкольника	285
6.4	Создание современной информационной образовательной среды в ДОУ: практика организации и перспективы развития	288
6.5	Цифровизация – главный тренд дошкольного образования.....	291
6.6	«Цифровая трансформация образовательного пространства ДОО».....	296

6.7 «Цифровизация дошкольного образования: практика применения в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций города Ноябрьска. 300

ВВЕДЕНИЕ

Была проведена обработка данных о реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до **3** лет в субъектах Российской Федерации в **2019** году. Данные структурированы по показателям из форм сбора данных в разрезе федеральных округов, субъектов Российской Федерации и представлены на электронном носителе.

Цель проведения мониторинга: оценить условия реализации ФГОС дошкольного образования.

Участники мониторинга:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации, имеющие структурное подразделение «Отделение дошкольного образования».

В мониторинге приняли участие **17 909** образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, из **85** субъектов Российской Федерации, в том числе **15 172** дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), **2 737** общеобразовательных организаций, имеющих структурное подразделение «Отделение дошкольного образования».

Из них организаций, осуществляющих образовательную деятельность, различных типов:

- бюджетных учреждений – **12 701**;
- автономных учреждений – **2 374**;
- казённых учреждений – **2 812**;
- частных образовательных организаций – **16**;
- частных организаций, осуществляющих присмотр и уход – **5**;
- организаций, осуществляющих обучение – **1**.

Для обеспечения целей проводимого мониторинга, в том числе дальнейшего принятия управленческих решений анализ проводился, как в разрезе отдельных субъектов Российской Федерации, так и в разрезе различных групп учреждений. Соответствующая группировка осуществлялась в зависимости от типа образовательной организации (дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации (дошкольное отделение)), типа местности, в котором расположена образовательная организация (городская, сельская, иное), направленности реализуемых организацией программ дошкольного образования, численности воспитанников организации и т.д.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Реализация модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №271», город Ижевск.

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика.

Обоснование актуальности

В современном мире вопрос включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является первостепенным. Это обусловлено:

- увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего 25% детей);
- социальным заказом родителей и общества в целом;
- модернизацией системы образования, направленностью её на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в становлении инклюзивного образования обозначились следующие противоречия:

- проблема неприятия детей с ОВЗ взрослыми (родителями, педагогами) и детьми;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования работниками дошкольного учреждения;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

В связи с этим перед коллективом МБДОУ №271 были поставлены задачи: проанализировать имеющиеся ресурсы для реализации инклюзивного образования, изучить успешный опыт инклюзивной практики в дошкольном образовании и преодолеть имеющиеся противоречия.

Содержание практики

Цель дошкольного образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении были учтены следующие условия:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители которых готовы привести их в этот детский сад;
- психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №271» посещают 210 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, из них: 114 детей с ограниченными возможностями здоровья, 65 детей-инвалидов.

Инклюзивное образовательное пространство МБДОУ №271 основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным направлением развития детского сада является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнёров». Таким образом, образуется организационная модель инклюзивной среды дошкольного учреждения, которая представлена на рисунке 1.

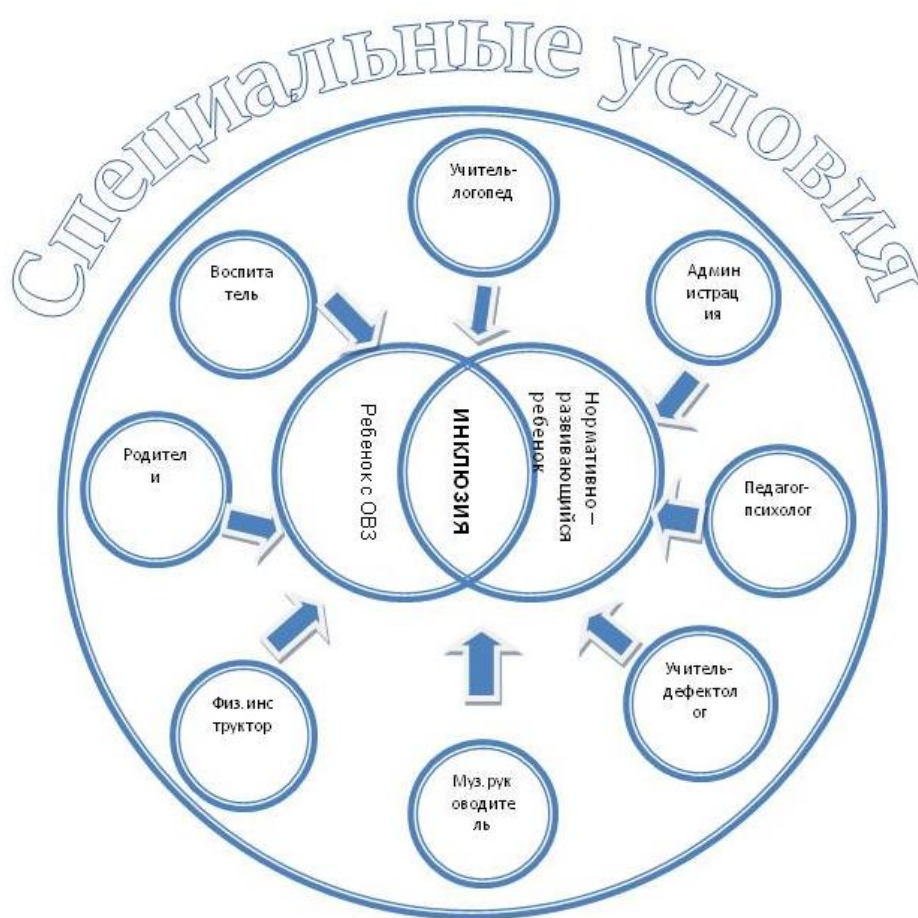


Рисунок 1 – Организационная модель инклюзивной среды МБДОУ №271

По уровню включения ребёнка в образовательный процесс в МБДОУ №271 реализуются следующие виды инклюзии: точечная, частичная, полная.

Точечная инклюзия – это включение ребёнка в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке (традиционные Дни милосердия «Цветные ниточки добра», совместные спортивные досуги «К здоровью вместе», взаимопосещения во время режимных моментов (одевания детей на прогулку, приема пищи)).

Частичная инклюзия – предполагает включение ребёнка в режиме половины дня или неполной недели (ребёнок не находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми в режиме кратковременного пребывания).

Полная инклюзия – посещение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. (ребёнок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками; игровой развивающий материал для такого ребенка адаптируется и модифицируется: например, образцы для выполнения заданий с более четким и толстым контуром, на более плотной бумаге и т.д.).

Система инклюзивного образования в МБДОУ №271 представляет собой сплоченное командное взаимодействие всех участников образовательного процесса и состоит из следующих команд:

- администрация (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель);
- педагогический коллектив (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- родители (законные представители);
- дети.

Система работает согласованно через:

- разработку новых и внесение изменений в действующие нормативно–правовые документы МБДОУ с учетом реализации инклюзивного образования (договор с родителями, положения, должностные инструкции, приказы и другие локальные акты);
- разработку и реализацию образовательных программ (адаптированных образовательных программ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №271, авторских программ);
- организацию различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающие игровые занятия, режимные моменты, культурно-оздоровительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, акции, проекты и др.);
- отбор и апробирование различных технологий и техник в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования (игровые технологии; технологии разноуровневого обучения; технологии коллективного творческого дела (модифицированный элемент технологии Иванова И.П.); методы поведенческой терапии; элементы релаксационных методов по Джекобсону и Семенович А. А.; метод замещающего онтогенеза; песочная терапия и др.)
- адаптацию и модификацию игрового развивающего материала (например, для детей с РАС использование визуальных подсказок и жетонной системы поощрения; для детей с нарушением зрения – более крупный материал, изображения с четкими контурами, вертикальная подставка и специальное освещение и т.п.);
- включение в разработку программ и их реализацию родителей детей (традиция – «Утренняя зарядка с папой»; цикл занятий «Мамина школа»; встречи с интересными людьми и др.)
- создание специальных условий (в МБДОУ создана архитектурная безбарьерная доступная среда, имеется звукоусиливающая индукционная система, оснащена сенсорная комната, в бассейне имеется подъемник для маломобильных детей и т.д.).

Работа всех команд объединена деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума, на котором происходит определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, разработка адаптированной образовательной программы (выбор вида инклюзии), включение родителей в деятельность психолого-медико-педагогического сопровождения, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Алгоритм действий команды представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Алгоритм действий команды МБДОУ №271

Целевая направленность реализации данной модели инклюзивного образования в МБДОУ №271 состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого-педагогического сопровождения и разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с особыми образовательными потребностями с целью индивидуализации процесса их воспитания и образования.

Подтверждение результативности реализации практики

Детский сад транслирует свой опыт работы, являясь Городской инновационной (экспериментальной) площадкой по отработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения квалификации педагогов дошкольных об-

разовательных учреждений города Ижевска, на принципах сетевого взаимодействия по теме: Реализация модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

В МБДОУ разработан сборник конспектов непосредственно-образовательной деятельности с детьми в группе комбинированной направленности.

Проект МБДОУ №271 «Организация группы кратковременного пребывания, как одна из форм инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОУ» стал победителем XVI Международной ярмарки социально – педагогических инноваций в 2018 году.

Проект МБДОУ №271 «Модель инклюзивной образовательной организации» стал победителем Всероссийского конкурса Л.С. Выготского в 2018 году.

Авторская разработка «Использование альтернативных форм общения с детьми с синдромом Дауна» и конспект интегрированного занятия по формированию сенсорных и тематических представлений в группе комбинированной направленности с использованием нестандартного материала «Снеговик пришел к нам в гости» педагогов МБДОУ №271 представлены в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная педагогическая деятельность в современном образовании» в 2019 году.

Результаты психодиагностических тестов и опроса родителей детей, посещающих инклюзивный детский сад, демонстрируют, что действительно, имеющийся опыт создания необходимых условий для развития детей с учетом их особенностей здоровья, позволяет детям эмоционально развиваться, чувствовать себя психологически комфортно в условиях детского сада.

1.2 Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37», г. Сарапул

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика

Обоснование актуальности

По данным Федеральной службы госстата в Удмуртии в период с 2012 г. по 2018 г количество детей-инвалидов увеличилось с 5237 до 5641 человека. В нашем ДОУ за этот же период число детей с ОВЗ возросло с 54 до 76, а инвалидов с 2 до 7 человек.

Результаты онлайн-анкетирования, среди родителей показали, что существует потребность в оказании психолого-педагогической, методической помощи родителям: 96% родителей детей раннего возраста, в том числе с ОВЗ, нуждаются в организации такой помощи детям. Всё это и обозначило приоритетные направления работы с детьми с ОВЗ.

С 2017 г. в нашем детском саду начата систематическая работа по оказанию комплексной помощи семьям детей с ОВЗ до 3 лет и детей-инвалидов, в т. ч. не посещающих ДОУ в рамках работы консультационного центра «Мы вместе».



Рисунок 3 – Индивидуально – коррекционное занятие в консультационном центре «Мы вместе»

Наш детский сад функционирует с 1962 года. В детском саду 16 групп: 1 группа для детей с 1,6 – 2 лет, 3 группы – для детей с 2 – 3; 7 групп общеразвивающего вида для детей от 3 – 8 лет, 5 групп компенсирующего вида (3 группы для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы для детей с задержкой психического развития). Из 350 воспитанников детского сада 76 человек дети с ОВЗ, 7 человек имеют статус ребенка-инвалида. В учреждении работают 48 педагогов. Благодаря полноте детского сада в педагогическом коллективе работает сильная профессиональная команда специалистов в том числе по коррекционно-развивающей работе: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, такая профессиональная команда составляет кадровый ресурс деятельности учреждения по созданию консультационного пункта для поддержки семей с проблемным ребенком дошкольного возраста.

Основные направления деятельности:

1. Организация сетевого взаимодействия между организациями, осуществляющими коррекционно – развивающую помощь детям с особенностями в развитии.
2. Создание условий реализации вариативных форм коррекционно-образовательной работы.
3. Обеспечение методической и психолого-педагогической поддержки родителей детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
4. Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

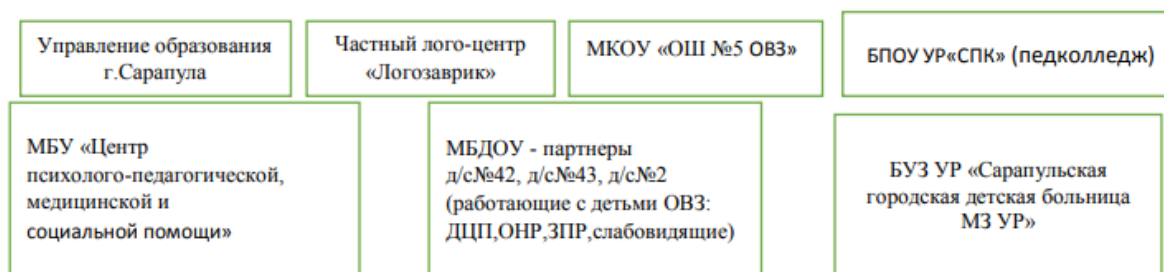


Рисунок 4 – Модель сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих коррекционноразвивающую помощь детям с ОВЗ

Задачи реализуемые в рамках сетевого взаимодействия:

- обеспечить комплексный подход к оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям;
- расширять возможности для профессионального роста педагогов ДОО;
- объединить образовательные ресурсы ДОО и организаций-партнеров;
- разработать научно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса;
- организовать условия для осуществления вариативных форм коррекционной помощи детям.

Создание условий реализации вариативных форм коррекционно-образовательной работы.

Одной из вариативных форм работы с детьми с 1 г. 6 мес. до 7 лет, является оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ и их родителям. Она осуществляется специалистами сопровождения и педагогами на основе комплексного междисциплинарного подхода. На этой основе строится работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее – консилиум). Данная форма расширяет возможности взаимодействия членов консилиума для определения состояния различных линий развития ребенка и согласованному построению целостного профиля его развития. Это способствует выработке единой стратегии психолого-педагогического сопровождения и его взаимосвязанных составляющих.

Следующей вариативной формой оказания психолого-педагогической помощи является организация группы выходного дня кратковременного пребывания детей. Она объединяет усилия семьи и педагогов для успешной адаптации особенного ребенка. На первоначальном этапе социализации группа выступает как адаптационная в период вхождения ребенка в детский коллектив.

Мобильный консультативный пункт – очередная вариативная форма осуществления методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям, у которых особенные дети.

Летний лагерь для неорганизованных детей дошкольников, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – еще одна форма вариативного дошкольного образования, успешно внедряемая в нашем детском саду.

С 2018 г. В ДОУ внедряется такая вариативная форма образования, как кратковременное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающего вида и группах компенсирующей направленности

Методическая и психолого-педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ ведется как посредством традиционных форм, таких как индивидуальные консультации, «Круглые столы» и т.д., так и современных, более мобильных, с применением информационно-коммуникативных технологий:

- формирование электронной библиотеки, с помощью которой родители особенных детей смогут, с одной стороны, заниматься самообразованием, а с другой подбирать необходимые книги, методические пособия и игры для занятий с детьми;
- создание группы «В контакте» <https://vk.com/rucheek37>, где ведутся онлайн-трансляции опыта семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, организуются информационно-образовательные консультации, онлайн-регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде), планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов), онлайн-запись на консультации.

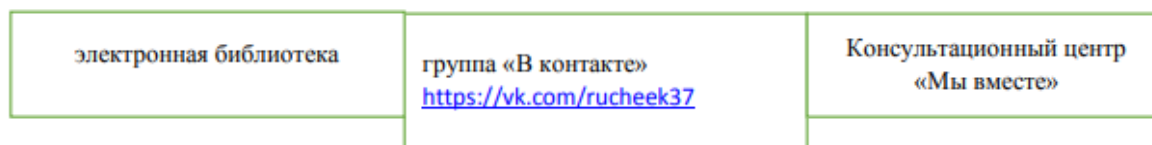


Рисунок 5 – Инновационные формы методической и психолого – педагогической подготовки родителей

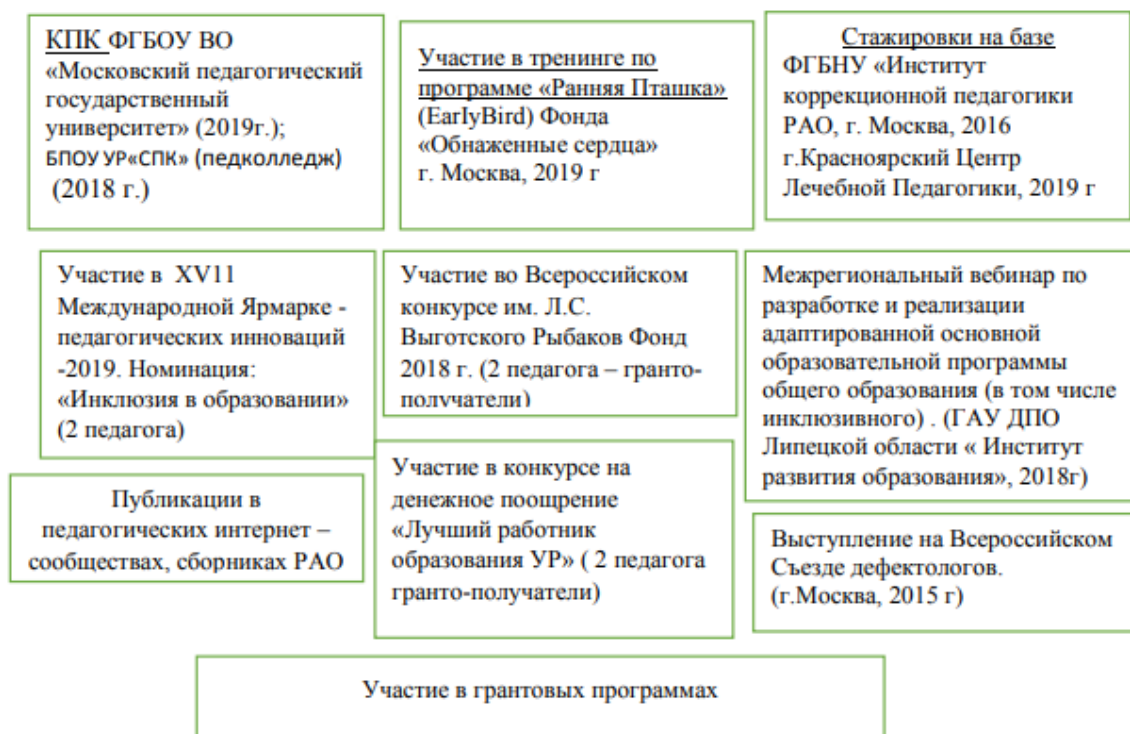


Рисунок 6 – Формы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Результаты практики

Итогом проделанной работы являются следующие результаты:

- создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- разработаны и реализованы педагогические технологии: диагностико-информационные, обучающе-образовательные, коррекционные и др.
- объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии.
- до 60% от общего числа семей увеличилась доля семей с детьми от 1г.6 мес., которым оказана помощь.
- до 50 % от общего числа семей увеличилась доля семей с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации.
- обеспечено соответствие кадрового состава запросам родителей на 98%.
- применение родителями до 98% рекомендаций специалистов.
- обучение выпускников ДООУ с ОВЗ в общеобразовательных школах – 92%.
- высокий рейтинг учреждения по результатам проведения независимой оценки качества образования (в 2017 г. МБДОУ д/с №37 занял 1 место в городе Сарепуле среди 60 организаций) <http://bus.gov.ru/pub/>

1.3 Особенности организации деятельности ресурсного центра инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации: защита, созидание, развитие

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», г. Белгород.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

В Концепции Федеральной целевой программы образования на 2016-2020 годы одним из приоритетных «точек роста» является обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также обеспечение равных возможностей получения качественного образования, в том числе на уровне среднего профессионального и высшего образования.

Статистические данные нашей дошкольной образовательной организации свидетельствуют об увеличении количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов: в 2016 году в ДОО функционировало 6 групп компенсирующей направленности с общим количеством детей 61 человек; в 2017 году – 8 групп компенсирующей направленности с общим количеством детей 86 человек; с 2018 году в ДОО функционирует 10 групп компенсирующей направленности с общим количеством детей 141 человек. Также на базе ДОО функционирует логопедический пункт, группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, Консультационный центр «Лекотека». Количество детей, посещающих вариативные формы дошкольного образования, также с каждым годом растет: с 25 человек (в 2016 году) до 38 человек (в 2018 году).

Для организации качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходим комплекс мероприятий, направленных на консолидацию усилий воспитателей, специалистов коррекционно-развивающего обучения и родителей (законных представителей). Решение проблемы методической и консультативной поддержки участников образовательного процесса в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов невозможно без непрерывного профессионального образования педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей, поиска и внедрения эффективных методик работы с детьми, участия семейных врачей. Решение обозначенных выше проблем в рамках дошкольной образовательной организации осуществляется в рамках созданного ресурсного центра инклюзивного образования, осуществляющего свою деятельность на основе стратегического и тактического планирования деятельности с включением всех участников образовательных отношений.

Содержание практики

Цель деятельности ресурсного центра: организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, а также оказание помощи педагогическим коллективам организаций различных форм собственности, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задачи деятельности ресурсного центра:

1. Разработка методических рекомендаций сопровождения детей с ОВЗ от 1 года до 8 лет по видам нарушений.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий для выявления уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и коррекции нарушений в развитии.

3. Сопровождение процесса раннего развития детей с проблемами (рисками) в развитии, в том числе специализированная помощь детям с расстройствами аутистического спектра.

4. Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями региона в решении актуальных проблем инклюзивного образования.

5. Внедрение инновационных развивающих, диагностических методик и технологий в образовательный процесс образовательной организации с целью создания инновационного развивающего образовательного пространства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Использование в образовательном процессе дистанционных форм работы, он-лайн-консультирования, коуч-сессий для повышения компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) для построения целостного образовательного процесса с использованием современных форм психолого-педагогической поддержки семьи.

8. Формирование модели «доброжелательного детского сада», включающей создание условий для принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство детского сада.

Деятельность ресурсного центра осуществляется в нескольких направлениях:

1. «Дети в приоритете».
2. «ЗС: социализация, сопровождение, созидание».
3. «Ответственное родительство».

Направление деятельности ресурсного центра «Дети в приоритете» включает в себя следующие векторы развития:

- мониторинг уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- коррекция имеющихся индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, препятствующих полноценному развитию ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида командой специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) в условиях освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- социализация ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в условиях группы, детского сада и ближайшего социума.

Для мониторинга уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов используется программное обеспечение «Логопедическое обследование» В.М. Акименко, позволяющее максимально автоматизировать процесс заполнения необходимых форм, отражающих уровень речевого развития ребенка, фиксировать, сохранять и анализировать полученные данные. Использование данного программного обеспечения позволяет сократить время на обследование детей, заполнение документации, что дает возможность обследовать за это время большее количество детей и увеличивает время на осуществление коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающую деятельность по результатам мониторинга осуществляется в рамках созданных вариативных форм дошкольного образования развивающего центра «Речевичок», группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей до 3 лет. В работе с детьми используются современные инновационные развивающие средства: интерактивный пол и интерактивный стол, развивающие комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», «Игры с Тимом», «Возьми и сделай», интерактивный стол для ри-

сования песком, интерактивная доска, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, дидактический набор «Дары Фребеля». Использование развивающих методик помогает разнообразить образовательный процесс, обеспечить игровую, познавательную и творческую активность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повысить мотивацию ребенка. Оснащение дошкольной образовательной организации современным коррекционно-развивающим оборудованием осуществлено в рамках участия в мероприятиях государственной программы РФ «Доступная среда».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов командой специалистов коррекционно-развивающего обучения позволяет реализовать оптимальный индивидуальный маршрут развития ребенка и способствует успешной его интеграции и социализации. Об этом свидетельствуют данные мониторинга: за 3 года количество детей с ОВЗ, поступивших в общеобразовательные школы, возросло с 42% в 2015-2016 учебном году до 75% в 2018-2019 учебном году.

Направление деятельности ресурсного центра «ЗС: сопровождение, социализация, социализация» включает в себя следующие векторы развития:

- нормативное правовое сопровождение деятельности;
- организационно-методическое сопровождение;
- практическое сопровождение;
- междисциплинарное сопровождение.

На уровне региона осуществляется деятельность по созданию единого образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями: разработаны примерные положения «О консультационном центре «Лекотека», «О центре игровой поддержки». Региональной рабочей группой по нормативному правовому обеспечению прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ разработаны и апробированы критерии оценки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В настоящее время имеет место проблема дефицита педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Внедрение системы поддержки педагогов позволяет осуществлять консультирование педагогов, оказывать им методическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ, составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, организовать демонстрацию практических приемов работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Данное направление в рамках сетевого взаимодействия наиболее эффективно при использовании дистанционных форм обучения и он-лайн консультирования, так как дает возможность прогнозировать потребность и формировать общий заказ по возникающей проблеме у нескольких организаций.

С 2018 года для организации физического развития детей с проблемами в развитии детском саду активно используются программы и технологии адаптивной физкультуры.

В рамках регионального проекта «Будь здоров, малыш!» проведено обучение педагогов и повышение квалификации инструктора по физической культуре по вопросам использования программ и технологий адаптивной физкультуры, значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию спортивного зала и групповых помещений. По результатам конкурсного отбора в 2018 году детский сад стал региональным ресурсным центром по адаптивной физкультуре и оказывает методическую поддержку педагогических работников региона.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия (педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник), которое позволяет комплексно и эффективно ре-

шать проблемы ребенка с ОВЗ, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе.

Анализ анкетирования педагогов показал, что созданные условия в рамках деятельности ресурсного центра позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с особыми детьми (показатель вырос на 52%), сформировать мотивационную готовность к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и методик (показатель повысился на 44%), сформировать социально-личностные качества педагогических работников, как обязательного условия их профессиональной успешности в осуществлении инклюзивного образования (показатель вырос на 49%).

Направление деятельности ресурсного центра «Ответственное родительство» включает следующие векторы развития:

- активизация участия родителей в образовательном процессе;
- повышение компетентности родителей в вопросах образования ребенка с ОВЗ;
- повышение психологической составляющей качества жизни родителей ребенка с ОВЗ; нормализация внутрисемейного климата, оптимизация детско-родительских отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются субъектами образовательной деятельности, поэтому одним из важных моментов в организации деятельности ДОО в условиях инклюзивного образования является взаимодействие с родителями воспитанников, установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания.

Для привлечения родителей к реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования включаются современные, в том числе информационно-коммуникационные технологии, такие как он-лайн консультирование, коуч-сессии, кейс-технологии. Организация деятельности в данном контексте позволяет сочетать современные формы работы с семьей и применения методов активизации использования ресурса семьи в образовательном процессе, которые обеспечивают консолидацию родительского и педагогического сообщества. Анализ анкетирования родителей показал, что консультирование в дистанционном режиме наиболее приемлемо для родителей, помогает получить информацию от специалистов в удобном режиме.

В повседневной жизни родители детей с ОВЗ сталкиваются со многими проблемами, в том числе с внутренними семейными психологическими проблемами, обусловленными рождением в семье ребенка с особенностями в развитии и необходимостью перестраивать уклад жизни семьи под его интересы и потребности. Для того, чтобы положительно повлиять на межличностные отношения внутри семьи (как между членами семьи, так и отдельно между супругами) в рамках ресурсного центра проводятся семейные тренинги (коллективные и индивидуальные), в рамках деятельности ресурсного центра по адаптивной физкультуре организуются круглые столы, детские спортивные праздники. Проведение подобных мероприятий способствует изменению в семье жизненных стереотипов (наблюдается в 78% семей), повышается социальный уровень семей (наблюдается в 64% семей), повышается внутрисемейный статус ребенка с ОВЗ (наблюдается в 49% семей).

Результаты практики

Основным эффектом организации деятельности ресурсного центра инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является создание вариативной многоуровневой системы образования ребенка, методической и психолого-педагогической поддержки педагогов и семьи, обеспечивающей возможность создать качественно новые специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями и консолидировать усилия всех участников образовательных отношений для успешной адаптации и социализации «особого» ребенка.

1.4 Создание образовательного пространства в ДООУ для детей с ОВЗ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153», г. Тверь.

Субъект Российской Федерации: Тверская область.

Обоснование актуальности

МБДОУ детский сад № 153 осуществляет образовательную деятельность с 1988 года. В настоящее время в детском саду функционирует 12 групп компенсирующей направленности; 1 группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Организована деятельность Муниципальной опорной базовой площадки «Современные подходы в организации системы логопедической работы в ДООУ» для учителей-логопедов, учителей-дефектологов г. Твери.

Наш детский сад открывает свои двери для детей с различным спектром нарушений: эмоционально-волевой сферы, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Из 215 детей 16 со статусом «ребенок-инвалид».

Такая ситуация предъявляет к педагогам образовательной организации большие требования, как в знаниях особенностей образовательной работы с детьми и их родителями, так и умений в создание соответствующей потребностям и возможностям воспитанников предметно-развивающей среды.

Главной особенностью образовательного процесса в данной ситуации является разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) воспитанников.

Задача ИОМ – организация коррекционно-образовательной деятельности, включая индивидуальное сопровождение детей с нарушениями. Его осуществляют специалисты дошкольного учреждения: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Общее руководство деятельности возложено на старшего воспитателя и заведующего.

ИОМ разрабатывается после двух недель пребывания ребенка в детском саду. Специалисты, педагоги детского сада на педагогическом консилиуме, где присутствуют родители, совместно разрабатывают образовательный путь, который включает индивидуальную программу реабилитации, консультационную и методическую поддержку семьи воспитанника и план практико-ориентированных встреч педагогов детского сада, где обсуждаются вопросы развития детей, их достижений. Для нас важно, чтобы усилия взрослых были направлены на создание оптимальных условий комфортности пребывания детей с ОВЗ в детском саду и поддержку родителей воспитанников.

В результате такого сотрудничества педагогов и родителей нам удалось создать унифицированную предметно – образовательную среду в каждой группе детского сада. Группы детского сада мы насыщаем современным высококачественным оборудованием: игровая мебель, сенсорные панели и столы, напольные и настольные конструкторы различной конфигурации, бизиборды, напольные пазлы, песочные столы, массажные дорожки и пр.



Рисунок 7

А дидактическое оборудование: игрушки, пособия, вкладыши и т.п. дети в свободной практике обыгрывают проектируемые в кабинетах ситуации сами или в игре с другими детьми. Это позволяет детям самостоятельно отрабатывать знакомые умения.

Тем самым решается задача – создать адаптивно – развивающую безбарьерную среду. Такой подход способствует психо-эмоциональному благополучию детей, уверенности в самосохранении, умении принять пространство, в котором можно перемещаться, действовать с предметами и выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

Важно отметить, что все новшества, которые мы реализуем в предметно – развивающей среде мы смогли организовать с помощью и поддержкой родителей воспитанников. Для этого мы ежемесячно организуем мастер-классы и семинары для родителей наших ребят, на которых создаем игровые ситуации, включаем в них родителей и затем совместно анализируем как создать в группе пространство детской активности. Далее в семье воспитанника взрослые организуют такие волшебные мастерские дома, и создают альбом «Наши успехи». В альбоме помещают заметки, фотографии, иллюстрации о жизни детей, достижения ребенка в разных видах деятельности. Совместные обсуждения взрослых альбома позволяет наметить перспективы партнёрского взаимодействия, направленные на положительный результат развития ребёнка.

При каждой возрастной группе оборудован логопедический кабинет для проведения речевой коррекционной работы с детьми.

Рациональность данного решения заключается в том, что на протяжении всего времени в течение дня воспитатель и учитель-логопед находятся в тесном взаимодействии друг с другом, решая общие задачи коррекционно-образовательного процесса, а также имеют возможность регулировать взаимоотношения детей друг с другом, снимая приступы агрессии, или обеспечить ребёнку уединение для отдыха. Насыщенность дидактическим, игровым, развивающим материалами, яркими тематическими игрушками дают возможность полноценно реализовать коррекционные задачи при работе с различными категориями детей с нарушениями.

Сегодня кабинет – это и свободное пространство детской активности, где в совместной деятельности с ребенком взрослый поддерживает его самостоятельность в саморазвитии через создание ситуации успеха при решении игровых задач на развитие речи, слуха, движения. Кабинеты просторные, светлые с функциональной мебелью и оборудованием, для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В каждом кабинете установлен интерактивный комплекс «Волшебный экран», который состоит из функциональных блоков «Познавательное развитие», «Формы и конструирование», «Тренировка моторики», «Развитие логики» и т.п., и возможностью печати результатов детей при выполнении заданий на принтере. Количество вариаций заданий не менее 3500.



Рисунок 8

В ходе использования такого оборудования специалист не столько обучает, сколько создает ребенку ситуацию, мотивирующую детей на разной сложности образовательные задачи, которые ставит педагог перед детьми в соответствии с их возможностями и особенностями развития, на выполнение поставленной задачи. Для детей с проблемами в развитии важно развивать умение контролировать эмоционально-волевую сферу.

В ходе создания условий для детей-инвалидов и детей ОВЗ различной направленности мы разработали проект сенсорной комнаты. Его визитной карточкой является сенсомоторное оборудование. Комната большая оснащена различными мягкими модулями, сухим бассейном, песочными и сенсорными столами и т.п.

Педагог-психолог совместно с воспитателями и специалистами разработал календарный план мероприятий, которые включены в разные занятия, их проводят как в сенсорной комнате, так и с её посещением. Такой подход позволяет регулировать психо-эмоциональное состояние в процессе организованной взрослым деятельности и дает хорошие результаты самочувствия и образования детей.



Рисунок 9

Совместно с родителями воспитанников было принято решение организовать компьютерный класс. Его особенностью в нашем учреждении является то, что занятия в нем включены в образовательную деятельность старших дошкольников, на которых применяются игровые компьютерные программы по развитию звукопроизношения, фонематического слуха, связной речи, лексико-грамматического строя речи. Компьютерные программы по дыхательной гимнастике с применением микрофонов вовлекают ребёнка в сказочную атмосферу, где от силы воздушной струи ребёнка предметы на мониторе становятся живыми. Графические планшеты с волшебным карандашом в руках ребёнка позволяют изображать предметы и рисунки, не прикасаясь к монитору. Эта деятельность направлена на умение самостоятельно при создании рисунка выбирать цветовую гамму, определять инструмент для рисования, выполнять штриховку, ориентироваться на плоскости, что способствует развитию зрительно – моторных навыков.

Для детей с заиканием используем аппарат «Монолог», который позволяет осуществлять заглушенные собственной дефектной речи ребёнка, задержку речевого сигнала, ритми-

ческую стимуляцию речи. Таким образом, мы используем компьютерный класс специализировано, в схеме коррекционно-развивающих занятий, что позволяет организовать комплексно поддержку ребенка с особенностями в развитии.



Рисунок 10

В условиях развивающейся предметно-пространственной среды мы создаем условия для музыкального развития детей. И здесь для детей дошкольного учреждения мы идем по пути насыщения среды создаем групповые сообщества детей по музыкальным интересам. В соответствии с пожеланиями родителей организуем детский оркестр, театральную студию. Публичные представления детей своих музыкальных достижений оценивают высоко, как родители, так и педагоги. Участие в театральных постановках или концертах оркестра помогает детям преодолеть свои эмоциональные состояния и стимулирует самостоятельность в самоподдержке. Для нас важно создать условия активности ребенка, поддержать его достижения и совместно с родителями нацелить детей на достижения в образовании.

Результатами нашего образовательного процесса стала организация на базе детского сада новых форм сотрудничества с семьей воспитанника.

Социальный запрос родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми патологиями развития, многолетний опыт работы учреждения с детьми с ОВЗ, высокий профессиональный потенциал педагогического состава позволили нам расширить спектр бесплатных образовательных услуг на базе дошкольного учреждения.

Свою работу успешно осуществляет группа кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми нарушениями развития. Дети поступают в группу на основании заключения ПМПК. В процессе работы оказывается своевременная систематическая психолого – педагогическая помощь детям, а также консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка, социальной адаптации и формирования предпосылок к образовательной деятельности. Дети посещают группу совместно с родителями, что даёт нам возможность при психолого-педагогическом сопровождении семьи наблюдать взаимоотношения родителя и ребёнка для определения дальнейших направлений работы.

Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ, не посещающих дошкольные учреждения, предоставляет услугу по оказанию консультативной, диагностической и методической помощи семьям. Специалистами нашего учреждения также диагностируется развитие ребёнка, определяется степень его отклонения от нормы. Составляется индивидуальная программа развития ребёнка для использования в семье. Ведётся обучение родителей по коррекции нарушений у ребёнка и психолого-педагогическое сопровождение семьи. Ввиду реализации модели инклюзивного образования консультационную помощь мы оказываем и родителям детей с ОВЗ, которые посещают дошкольные учреждения г. Твери и области.

Наше учреждение является Муниципальной опорной базовой площадкой по направлению «Современные подходы в организации системы логопедической работы в ДООУ» для

учителей – логопедов и учителей дефектологов г. Твери. Работа площадки обусловлена необходимостью повысить уровень теоретических знаний и практических умений специалистов ДОУ г. Твери, так как постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности в ряд наиболее значимых и приоритетных в связи с реализацией модели инклюзивного образования.

Во время начатое и адекватно организованное обучение и воспитание, наличие специальных условий, создание адаптивно-развивающей безбарьерной среды, а так же включение инновационных нетрадиционных моделей взаимодействия с семьями воспитанников, введение форм партнерского взаимодействия: ребенок – родитель – педагог, даёт нам право утверждать, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья может реализовывать свой потенциал, тем самым формируя у себя уверенность, что он такой же как все!

1.5 Сохранение самооценности детства дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях групп комбинированной направленности ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83», Фрунзенский район Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

Обоснование актуальности

Компетентностная модель современного дошкольного образования актуализирует задачу для образовательных учреждений по обеспечению условий для развития, продвижения в приобретении социального опыта каждому ребёнку, в том числе и дошкольникам с особыми образовательными потребностями. Представления о самооценности дошкольного периода детства, понимании его значимости в процессе непрерывного развития личности определяют миссию групп комбинированной направленности в нашем дошкольном образовательном учреждении как структуры, направленной на сохранение самооценности детства дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Содержание практики (описание практики)

При построении практики реализации ФГОС ДО в ГБДОУ д/с №83 учитывались приоритетные направления деятельности учреждения: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп комбинированной направленности ДОУ; поиск оптимальных форм взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников. Инклюзивное образование понимается нами как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие детей с ОВЗ в среду нормативно-развивающихся сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение детей с ОВЗ различных нозологических групп по адаптированным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам с учетом их образовательных потребностей. Необходимым условием реализации основной образовательной программы (далее ООП) ГБДОУ д/с №83 в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий – наличие в штатном расписании учителей-логопедов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), педагогов-психологов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Достижение цели полноценной реализации ФГОС ДО в условиях инклюзивной практики позволяет решать следующие важные задачи:

- обеспечивать равный доступ к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью);
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивать повышение уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего росту профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО в условиях инклюзивной практики.

На сегодняшний день в структуру Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга работающего в условиях инклюзивной практики входят две площадки:

первая площадка по адресу: ул. Белы Куна, д.20, корпус 4, литера А, здесь функционирует 10 групп комбинированной направленности, полного дня (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00):

- 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 8 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

вторая площадка по адресу: Южное шоссе 51 строение 2, корпус 1, здесь функционирует 12 групп: 2 группы общеобразовательной направленности и 10 групп комбинированной направленности, полного дня (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00):

- 4 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 2 и от 2 до 3 лет;
- 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В группах комбинированной направленности ГБДОУ д/с №83 осуществляется совместное образование нормативно развивающихся дошкольников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), с задержкой психического развития; с интеллектуальными нарушениями (легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Совместное (инклюзивное) образование детей с разными образовательными потребностями осуществляется по основной образовательной программе дошкольной организации, разработанной на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, указанных в Государственном реестре: ТНР (тяжелые нарушения речи), ЗПР (задержка психического развития), интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

Организация инклюзивной практики в ГБДОУ д/с №83 строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода: предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации): важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, который является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия: предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и педагогов в совместную деятельность для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип профессионально-делового партнёрства: индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку требует постоянного взаимодействия педагогов и родителей по определению и внедрению оптимальных методов и средств воспитания и развития. Педагоги ДОУ (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения (в рамках ПМПк – консилиума ГБДОУ д/с №83) составляют, обсуждают, при необходимости, изменяют образовательный план действий для конкретного ребенка, предварительно обсудив его и пути взаимодействия с родителями (законными представителями ребенка);
- принцип вариативности в организации педагогического процесса: включение в группу комбинированной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача всех педагогов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада: модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Результаты практики

В группах комбинированной направленности ГБДОУ д/с 83 с целью сохранения самости детства дошкольников с особыми образовательными потребностями успешно реализуется системный подход к включению дошкольников с ОВЗ в образовательную среду; обеспечиваются организационно-педагогические условия для повышения компетентности педагогов, специалистов, родителей в вопросах инклюзивного образования детей с ОВЗ различных нозологических групп (таблица 1).

Таблица 1 – Количество детей с особыми образовательными потребностями в ГБДОУ д/с №83 за период с 2017 по 2019 год

Контингент воспитанников	Количество детей / учебный год		
	2017-2018 (1 площад- ка)	2018-2019 (1 площад- ка)	2019-2020 (2 площад- ки)
Общее количество воспитанников:	170	180	435
раннего возраста (1,6 - 2 - 3 года)	34	36	116
младшего возраста (3-4 г.)	34	36	102
среднего возраста (4-5 лет)	34	36	83
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	34	36	76
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	34	36	58
Общее количество воспитанников с ОВЗ:	84	90	146
ТНР (тяжелые нарушения речи)	55	64	108
ЗППР (задержка психо-речевого развития)	-	2	-
ЗПР (задержка психического развития)	8	16	26
Интеллектуальные нарушения (легкие)	18	6	10
Интеллектуальные нарушения (умеренные, тяж.)	3	2	2
Из них:			
с РАС (расстройство аутистического спектра)	2	3	5
с ДЦП (детский церебральный паралич) легкая форма	2	2	2
с синдромом Дауна	20	20	24
со статусом «ребенок-инвалид»	18	21	26

1.6 Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для их дальнейшей успешной социализации

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Берегиня», г. Иркутск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

В данное время происходит переосмысление построения коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия всех педагогов.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Основная цель работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ – создание условий для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников через комплекс психолого-педагогических мероприятий.

Содержание практики

Нами была создана модель взаимодействия специалистов по решению коррекционно-образовательных задач в рамках реализации ФГОС ДО, которая функционирует уже много лет и предполагает:

- продуманное позиционирование участников, имеющих общее видение ситуации;
- общая целевая направленность работы;
- единая стратегическая направленность работы.

Данная модель действует при организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ, т.е. сопровождение осуществляется в специализированных группах компенсирующей направленности с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Это группы для детей с ЗПР, УО легкой степени и для детей со сложными сочетанными нарушениями в развитии. В группах соответствующее содержание образования, методы и приемы обучения.

При дифференцированном обучении решается комплекс социально значимых задач, в том числе:

- создание специальных условий для обогащения социального опыта и гармоничного включения детей с ОВЗ в общество, для развития эмоционального, о и интеллектуального потенциала ребёнка;
- формирование у детей адекватных способов взаимодействия с окружающими, позитивных личностных качеств;
- обеспечение ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Модель командного взаимодействия специалистов в рамках реализации ФГОС ДО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Вокруг ребенка совместными усилиями специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная коррекционно-развивающая среда, способствующие преодолению различных отклонений у детей.

При этом достигается эффект синергии – это когда результат совместного труда превосходит суммарный результат индивидуальных усилий каждого специалиста. Совместная работа позволяет вдохновлять, поддерживать друг друга, разрабатывать идеи, сопоставлять различные точки зрения формировать «стереоскопическое» видение проблем, использовать во благо имеющиеся различия в способностях, темпераменте, жизненном и профессиональном опыте участников команды. Тесное, мотивированное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс состоящий из трех блоков: диагностический, деятельностный, рефлексивный.

1. Диагностический блок

- комплексный сбор данных о ребенке;
- совместное проведение диагностики – изучение психических особенностей ребенка с ОВЗ, выделение факторов риска на основе полученных результатов, выявление актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития, особенностей его эмоционально-личностной сферы.

Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. По результатам диагностики ребенка проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), где происходит объединение ин-

формации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность. На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, выявление перспектив развития ребенка, конкретные задачи по отношению к каждому ребенку и группе в целом.

Результаты работы первого блока служат основой для правильной реализации следующего блока – деятельностного.

2. Деятельностный блок

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая сопровождение семьи и повышение компетентности родителей.

Данный блок направлен на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ОВЗ, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. На данном этапе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Особенности реализации адаптированной образовательной программы:

- технология дифференцированного и индивидуального сопровождения, реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.
- тематический подход в организованной коррекционно-развивающей образовательной деятельности: планирование образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей; комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса;
- организация охранительно-педагогического режима при реализации программы, который предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
- особая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая преодолению проблем развития (оборудование, пособия, игры и др.);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, направленных на формирование активной позиции у самого ребёнка, постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Основное направление деятельности учителя-дефектолога – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей адаптированной образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Педагог-психолог в своей работе максимально использует возможности и способности ребенка для успешного его включения в образовательное пространство организации. Учитель-логопед создает условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной речи, совершенствованию коммуникации воспитанников с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей адаптированной образовательной программы. Воспитатель создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений; социализацию воспитанника и нормализацию эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, развитие всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной и т.д. Музыкальный руководитель оказывает полимодальное воздействие на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и

передача этих образов в движении); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений для коррекции эмоционального состояния ребенка. Инструктор по физической культуре создает и реализует условия совершенствования физического развития детей в разных формах организации двигательной активности, сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ.

Одной из задач ФГОС ДО является «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей». В ДОУ № 100 – это Лекотека – новая форма оказания помощи детям с ОВЗ от 2 до 8 лет, которые не посещают государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В Лекотеку подлежат оформлению дети, имеющие сложные сочетанные нарушения развития: расстройства аутистического спектра, генетические синдромы, эпилепсия, детский церебральный паралич. В Лекотеке работа также ведется по модели командного взаимодействия специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и инструктора по лечебной физкультуре. Родители в данном случае выступают в роли тьюторов для детей. Занятия в лекотеке проводятся в форме индивидуальных коррекционно-развивающих и психокоррекционных сеансов.

Деятельность Лекотеки предусматривает:

- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми с ОВЗ.
- вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также – психопрофилактики и психокоррекции.
- оказание помощи в адаптации семьи к инвалидности ребенка и в преодолении психологических проблем.
- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных организациях.

3. Рефлексивный

- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой – совместная оценка эффективности педагогического воздействия и взаимодействия;
- прогнозирование задач на следующий период работы.

Результаты практики

Таким образом, вышеизложенная модель взаимодействия специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ; включение родителей в совместный коррекционный процесс, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

1.7 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса группы раннего возраста в МБДОУ «ДС №181 города Челябинска»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181», г. Челябинск.

Субъект Российской Федерации: Челябинская область.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №181 г. Челябинска» функционирует с 1961 года. В 1991 году детский сад приобрел статус специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад посещают 92 ребенка, из них на сегодняшний день 65% – это дети с церебральными параличами, 67% – дети-инвалиды.

В 2003 году открыта группа ранней коррекции для детей с 2-летнего возраста. Ранняя коррекция: обязательная часть системы помощи детям раннего возраста. Важна стимуляция компенсаторных возможностей и организация развивающей среды для оптимизации физического, умственного, речевого, социального и эмоционального развития, т.к. в период от рождения до 3-х лет формируется примерно 80 % всего мозга ребенка.

В детском саду создана эффективная, оправдавшая себя многолетними положительными результатами система реабилитационно-образовательной работы, в основе которой лежит взаимодействие различных служб сопровождения и родителей. Она рассчитана на работу с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальность нашего учреждения представляет тесное взаимодействие педагогики и медицины и активное вовлечение родителей в реабилитационно-образовательный процесс.

Особая ценность заключается в функционировании групп с сопровождением, которые организованы для детей с тяжелой сочетанной патологией, не передвигающихся самостоятельно и не обслуживающих себя. Посещение ребенком данной группы осуществляется в сопровождении родителей (законных представителей), каждому ребенку составляется «коррекционно-образовательный маршрут» и план лечебно-реабилитационных мероприятий. Коррекционно-образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организационными формами работы являются подгрупповые занятия (по 2–3 ребенка) и индивидуальные занятия. Ребенок получает все виды коррекционно-реабилитационной помощи, оказываемой в учреждении. Посещение групп детского сада и общение со сверстниками способствует выработке у ребенка из группы с сопровождением навыков социальной адаптации. Это способствует полноценному развитию ребенка и его социализации.

Основополагающим в системе является реализация комплексности, непрерывности, индивидуального подхода и взаимодействия всех участников реабилитационного процесса.

С детьми работает высокопрофессиональный, сплоченный, творческий коллектив специалистов, воспитателей и медицинских работников, их взаимодействие осуществляется через психолого-медико-педагогический консилиум нашего детского сада.

Учитывая современные представления об адаптации и психофизические особенности детей, в нашем детском саду отработана система введения ребенка раннего возраста в группу, которая проводится в несколько этапов.

Первый этап включает в себя подготовку родителей к поступлению ребенка в детский сад, определение прогноза адаптации и основанные на его результатах предположения о наиболее благоприятном введении ребенка в группу.

Второй этап – введение детей в группу.

Положительный эффект имеет практика постепенного поочередного введения детей в группу:

- дети с благоприятным прогнозом адаптации принимаются в группу первыми, не более 4 человек вместе с мамами на срок до 5–7 дней;
- дети с неблагоприятным или условно благоприятным прогнозом адаптации принимаются в группу с 3 часов дня после дневного сна. Для них алгоритм введения

в группу точно такой же, но длительность нахождения мамы в группе здесь не ограничена сроками.

- для детей раннего возраста на период адаптации возможен индивидуальный режим посещений с учетом рекомендаций педагога-психолога и врача-невролога.

Третий этап – анализ и выводы. Ребенок находится в группе без мамы. Особое место на этом этапе отводится работе педагога-психолога с детьми, педагогами и родителями.

Эффективны игры и упражнения, направленные на знакомство с новыми помещениями детского сада, стимуляцию общения, организацию взаимодействия ребенка со сверстниками.

Деятельность направлена на создание положительного эмоционального настроя в группе, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, освоения навыков взаимодействия со сверстниками.

Если появляется необходимость, к этой деятельности активно подключаются родители.

На заключительном этапе проводится вечер – презентация детского сада для родителей вновь поступивших детей. Родители знакомятся с системой работы, специалистами, адаптированной образовательной программой, материально-технической базой. Кроме того перед ними ставятся задачи активного участия в коррекционно-образовательном процессе с целью повышения результатов реабилитации и социализации ребенка.

Детский сад имеет бессрочную медицинскую лицензию с правом осуществления следующих видов деятельности: педиатрия, неврология, психиатрия, ортопедия, физиотерапия, лечебная физкультура, медицинский массаж.

Детям, нуждающимся в коррекционных и лечебных мероприятиях, ежедневную помощь оказывают врач невролог, врач ортопед, педиатр, медсестры, массажисты, инструкторы-методисты ЛФК.

Двигательная реабилитация осуществляется как одно из направлений медицинской деятельности и интегрируется в образовательный процесс, через:

- оснащение техническими средствами реабилитации для беспрепятственного доступа ребенка к коррекционно-развивающей среде;
- обеспечение ранней и интенсивной двигательной коррекции с использованием специального оборудования;
- использование сенсомоторного оборудования и технологий.

В основе двигательной реабилитации детей лежит принцип активной вертикализации.

Для реализации этого принципа используются различные методики и приспособления: лечебно-нагрузочные костюмы «Адели», «Гравистат», «Атлант»; стато-кинетический тренажер Гросса, параподиум, вертикализаторы, различные опоры для стояния и ходьбы, тренажеры, балансиры и т.д.

Медикаментозная терапия и физиотерапия проводятся в соответствии со стандартами лечения.

Подвижные и сюжетно-ролевые игры входят в систему коррекции двигательного, манипулятивного, когнитивного развития, а также способствуют формированию у детей умений взаимодействовать в коллективе, ориентироваться в пространстве и обеспечивают разностороннее развитие.

Кроме того, на прогулках дети раннего возраста взаимодействуют с детьми старших групп, что положительно влияет на их социализацию.

Важным фактором в реабилитации детей является водная среда. В воде у ребенка с дефицитом движения возникает спектр новых ощущений: состояние невесомости, легкости, плавучести, раскованности мышц и суставов.

Вода оказывает равномерное давление на поверхность погруженного тела, массирует кожу, повышает глубину дыхания, увеличивая работоспособность и силу организма.

В группе раннего возраста создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенно в части ее доступности. Игровая среда организована таким образом, что она обеспечивает свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям и позволяет осуществлять все основные виды детской деятельности.

В период раннего возраста сенсорное воспитание играет основную роль в развитии ребенка, особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в работе педагогов упор делается на сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира.

В нашем детском саду создана уникальная природно-ландшафтная среда, которая используется как метод коррекции, восполняющий недостаток эмоциональных впечатлений и ограничений социальных контактов у детей с ОВЗ.

Дети в благоприятных, экологичных условиях учатся ощущать красоту окружающего мира, заботится о природе, ухаживать за животными и растениями. Это способствует развитию эмоционального интеллекта детей.

Во многом успехи ребенка зависят от активного участия родителей в процессе развития и реабилитации. Привлечение родителей к совместной деятельности возможно только после формирования у них заинтересованности в сотрудничестве с педагогами и специалистами детского сада. У нас реализована система вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Одна из важных форм работы с родителями это обучение их доступным методам и приемам коррекции и реабилитации детей в домашних условиях, консультирование по вопросам выполнения двигательного режима, организации комфортной жилой среды, ухода за ребенком.

Мы представили вам свой вариант работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, который показывает, что раннее вмешательство для детей от рождения до 3х лет является наиболее важным периодом для обеспечения надлежащего развития и своевременности оказания помощи.

1.8 Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 26», г. Снежинск.

Субъект Российской Федерации: Челябинская область.

В течение тридцати лет детей с ограниченными возможностями здоровья принимает муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 26». Учреждение посещают 100 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет. Работают 8 групп для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ организована психолого-педагогическая служба сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Обучение проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей в их развитии (клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений), индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и позитивную социальную адаптацию воспитанников.

В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов по каждому муниципальному дошкольному образовательному учреждению Снежинского городского округа за период 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год представлено в таблице.

Таблица 2 – Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов по каждому муниципальному дошкольному образовательному учреждению за период 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год

МДОУ	2017-2018 учебный год (на 01.09.2017 г.)		2018-2019 учебный год (на 01.09.2018 г.)	
	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
1	18	-	20	-
2	-	1	-	-
3	8	-	9	-
4	-	-	-	-
5	-	-	-	-
6	28	1	23	-
7	-	-	-	-
8	-	-	-	-
12	13	8	26	8
13	101	1	106	1
15	67	-	67	-
18	-	-	-	-
20	18	-	17	-
21	132	-	131	1
23	24	2	25	3
24	17	1	65	2
25	86	5	85	4
26	100	10	100	12
27	-	-	-	-
28	16	-	16	-
29	45	1	45	2
30	-	-	-	-
31	-	2	-	1
ИТОГО:	673	32	735	34

Перед администрацией МБДОУ остро стоит задача создания условий для пребывания детей-инвалидов, которая получила свое решение в двух направлениях.

Первое направление: открытие группы для детей со сложным дефектом. В состав групповой ячейки для детей со сложным дефектом входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты. Группа оснащена необходимой специальной мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возраст-

ными особенностями обучающихся, требованиями реализуемых в ДОО программ в соответствии ФГОС ДО. Имеются объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок; предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей; моделей по темам, разнообразные шнуровки, рамки Монтессори, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухой бассейн, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Образовательный процесс организован в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта) и индивидуальными программами реабилитации для детей-инвалидов. Освоение Программы предусматривает очную форму обучения без применения дистанционных технологий, с учётом особенностей психофизического развития детей с 2-х до 7-х лет и их индивидуальных возможностей.

Формы организации образования: свободная деятельность детей в подготовленной развивающей предметно-пространственной среде, в том числе игровая, познавательная, творческая и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту; совместная деятельность детей с педагогами (проектная, творческая, исследовательская деятельность и т.п.); подгрупповые и групповые занятия с детьми (НОД), проводимые воспитателями и педагогами-специалистами; индивидуальные занятия, в том числе коррекционно-развивающие.

Учебно-методический и библиотечный фонд соответствует реализуемой образовательной программе и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен бесплатной специализированной методической литературой по всем образовательным областям АООП, специальными дидактическими пособиями, материалом, техническими средствами обучения, рабочими тетрадями для самостоятельной и совместной образовательной деятельности в соответствии с АООП. Учебно-методический и библиотечный фонд включает в себя электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, мультимедийные презентации; соответствующие ФГОС ДО; а также детскую художественную литературу, периодические издания и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В МБДОУ соблюдаются права детей-инвалидов не только на получение общедоступного, бесплатного образования и коррекцию, но и на позитивную социализацию: реализуются принципы инклюзивного образования, дети-инвалиды являются равноправными участниками всех мероприятий, проектов, праздников, образовательных событий, ежегодно участвуют во всероссийских, городских творческих конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах, спартакиадах для детей дошкольного возраста: «Мой край родной», «Мы рисуем лето», «Юный математик», «Совушка», «Аврора», «Умники и умницы», «Защитникам Отечества – честь и слава!», «Сказочное лукошко», «Они сражались за родину», «Мир домашних животных», «Сам себе спасатель – весёлые старты службы 01», «ЗАТО шашки», «Снежинские мультярики», «Время инженеров будущего. Я – инженер», «Крепыш», «ГТО глазами детей», «Весёлые старты службы – 01».



Рисунок 11 – Образовательный проект «Время инженеров будущего. Я – инженер».

Родителям оказывается консультационная помощь, они также вовлечены в разнообразную деятельность образовательного учреждения, реализацию социально-ориентированных, творческих проектов и программ «Домашняя мастерская», «Светофорчик», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Моя любимая группа», «Мы – семья!». Родители могут воспользоваться рекомендациями по организации образовательной деятельности с детьми в условиях семьи, обратившись на официальный сайт МБДОУ в раздел «Вместе с мамой дома», а также на Персональный сайт учителя-дефектолога. На сайтах имеется версия для слабовидящих.

Второе направление деятельности администрации МБДОУ: обеспечение инфраструктурной доступности образовательного учреждения для детей-инвалидов и маломобильных групп населения.

Постановлением Администрации Снежинского городского округа от 18.02.2016 г. № 185 утвержден План мероприятий «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Снежинском городском округе.

В МБДОУ разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной микроструктуры (ОСИ), утвержденный Председателем Межведомственного координационного совета. Обеспечена инфраструктурная доступность для детей-инвалидов: свободный доступ автотранспорта на территорию, пандусы для инвалидов-колясочников и маломобильных граждан, широкие коридоры, проходы, соответствующие требованиям стандарта, отсутствие высоких порогов при входах в групповые ячейки, кабинеты и залы, на лестничных пролетах и стеклянных дверях нанесены цветные маркеры пространства. Стало возможным принимать детей-инвалидов не только в группу для детей со сложным дефектом, но и в группы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья подтверждается данными стандартизованных отчетов Министерства образования и науки Челябинской области, отчетов по выполнению муниципального задания, результатами мониторинга детского развития. За последние три года отмечается положительная динамика освоения содержания адаптированной образовательной программы воспитанниками, ежегодный положительный эффект от коррекции составляет 100%, более 82% выпускников поступают в общеобразовательные школы города.

1.9 Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, что позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Особое внимание важно уделять интеграции детей, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников, что способствует развитию инклюзивного образования.

Содержание практики

Первым и важным условием организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками с ОВЗ является реализация оптимальной для ребенка на текущий момент модели интеграции. Наиболее приемлемой моделью интеграции для ДОУ по нашему мнению - модели интегрированного обучения (по Малофееву Н.Н., Шматко Н.Д.):

- частичная и временная;
- частичная, но постоянная;
- постоянная, значительная, но неполная;
- постоянная и полная.

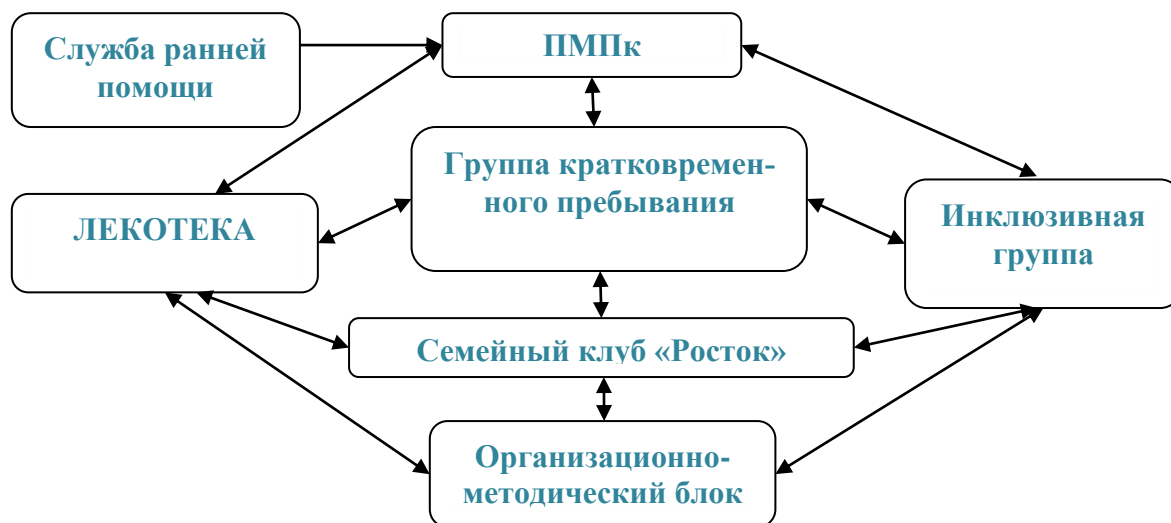


Рисунок 12 – Модель ДОУ

Частичная и временная интеграция подходит для детей, посещающих лекотеку и вновь пришедших детей группы кратковременного пребывания, так как у них ещё не сформированы навыки общения со сверстниками. Эти дети на определенное, но не очень продолжительное время объединяются с нормально развивающимися детьми на прогулках, развлечениях и праздниках.

При частичной, но постоянной интеграции ребенку с ОВЗ предоставляется возможность постоянно участвовать в совместной игровой деятельности в одной из возрастных групп.

При достаточной сформированности у ребенка с ОВЗ навыков общения возможна постоянная, значительная, но неполная интеграция – ребенок с особыми образовательными потребностями ежедневно посещает интегрированную группу для взаимодействия и обучения с нормально развивающимися сверстниками, но при условии организации индивидуального подхода.

В том случае, когда уровень психического развития ребенка с ОВЗ близок или соответствует возрастной норме, он переводится в инклюзивную группу для постоянной и полной интеграции. Т.е. ребёнок с ОВЗ посещает общеобразовательную группу наравне со всеми.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается командой специалистов детского сада, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк проводит комплексное обследование детей, выявляет уровень познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП, составляет индивидуальные рекомендации по развитию и координирует взаимодействие между педагогами и специалистами.

Таким образом, в ДОУ для каждого ребенка, исходя из его возможностей, реализуется доступная модель интегрированного воспитания и обучения. Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, лекотеку и СРП, также включаются в коллектив сверстников общеразвивающих групп.

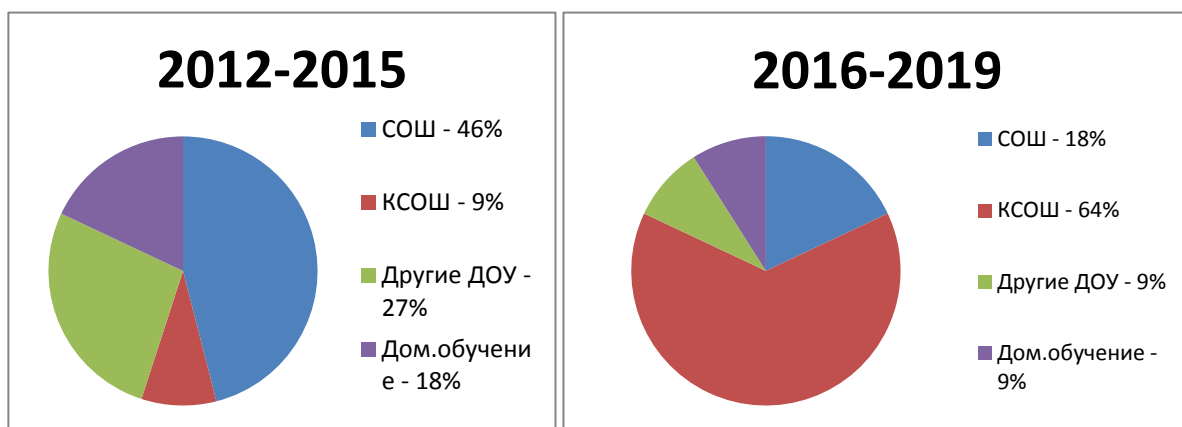


Рисунок 13 – Данные о детях с ДЦП, выбывших из ДОУ №1 с 2012 по 2019 год

Причина увеличения выпускников в КСОШ обусловлена открытием лекотеки для детей с более тяжелыми нарушениями развития.

Таким образом, по окончании ДОУ дети поступают в школы в соответствии с уровнем развития интеллекта, где успешно адаптируются, благодаря имеющемуся опыту интегрированного воспитания и обучения.

Основными причинами выбытия дошкольников с ДЦП в другие ДОУ являются территориальная отдаленность ДОУ и необходимость специализированной коррекционно-педагогической помощи другого профиля. По отзывам родителей, благодаря планомерной работе по интеграции, успешно влились в новый детский коллектив.

С целью вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс в качестве активных участников в ДОУ функционирует **семейный клуб «Росток»**.

Задачи:

1. Осуществление родительского всеобуча.
2. Организация совместной досуговой деятельности.
3. Создание положительного эмоционального настроения между детьми, родителями и педагогами в коррекционно-педагогическом процессе.
4. Нормализация детско-родительских отношений.
5. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Результатом работы семейного клуба является повышение родительской компетентности, проявляющейся в сформированности у родителей установки на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; знании теоретических основ семейного воспитания детей с ДЦП, владении необходимыми приемами коррекционно-педагогического воздействия; повышении мотивации к взаимодействию со специалистами и активному участию в коррекционно-педагогической работе.

Результаты практики

Оценка результативности образовательной деятельности

Опыт работы показывает, что более раннее включение детей с ОВЗ и их семей в коррекционно-педагогический процесс обеспечивает возможность более ранней реализации для детей различных моделей интеграции, что способствует более успешной их социализации.

Описание новых явлений в системе образования

Разработка и апробация инновационной модели ДОУ, предоставляющего адекватную коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ посредством различных моделей интеграции с переносом начала коррекционно-педагогической работы на ранний возраст.

Значение (практическое и научное) полученных результатов:

Практическое значение полученных результатов: Выпускники ДОУ с ОВЗ поступают в школы в соответствии с уровнем развития, где успешно адаптируются, благодаря имеющемуся опыту интегрированного воспитания. Дети с нормальным психофизическим развитием и их родители в результате совместного опыта воспитания и обучения готовы к принятию детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, ДОУ является центром подготовки инклюзивной образовательной среды.

Научное значение полученных результатов: Результаты данной инновационной работы подтверждают усовершенствование условий для организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в ДОУ посредством реализации оптимальной для каждого ребенка модели интеграции с переносом начала коррекционно-педагогической работы на ранний возраст.

Возможность для внедрения в практику образовательных организаций Республики.

Данный опыт создания педагогических условий интегрированного воспитания и обучения детей с церебральным параличом в МБДОУ «Д/с №1 «Звездочка» г. Якутска показывает возможность для создания оптимальных условий инклюзивной среды в общеразвиваю-

щем детском саду посредством реализации оптимальной для каждого ребенка модели интеграции с переносом начала коррекционно-педагогической работы на ранний возраст.

1.10 Модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ с целью успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №67 «Надежда» г. Набережные Челны

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Если родители здоровых детей воспринимают детский сад, как место, где их ребенок может поиграть и пообщаться со своими сверстниками, то для родителей «особенных» детей инклюзивный детский сад становится местом, где их малыш будет социально адаптироваться и интеллектуально развиваться.

Детский сад №67 «Надежда» осуществляет образовательную деятельность с учетом обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение детей с ОВЗ осуществляется как в рамках компенсирующих групп, так и в одной группе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Принять решение об открытии комбинированных (*инклюзивных*) групп позволил накопленный опыт проведения комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ в группах компенсирующего вида. Так в 2015-2016 учебном году - было открыто 3 инклюзивные группы: всего в эти группы было принято 9 детей – инвалидов. В 2016-2017 учебном году была открыта четвертая инклюзивная группа, а с сентября 2017 года в детском саду функционирует 6 инклюзивных групп, которые посещают 23 ребенка с инвалидностью.

Содержание практики

Основной целью воспитания и обучения детей с ОВЗ является социальная реабилитация, то есть способность детей к самостоятельному общению, формирование социальных умений, защищенность от боязни быть отвергнутым окружающими.

Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ предполагал решения целого ряда вопросов, связанных, в частности, с подготовкой кадров, формированием модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, изменением условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей, законодательным обеспечением деятельности инклюзивных групп в ДОУ и др.

По государственной программе «Доступная среда» в детском саду были переоборудованы санитарно-гигиенические помещения инклюзивных групп (*установлены кнопки вызова, крючки, опорные поручни у санузла*); в групповых помещениях увеличена ширина дверных проемов, устранены пороги; обеспечена доступность входной группы.

С целью материально-технического обеспечения инклюзивного образования в ДОУ была создана адекватная возможностям ребенка развивающая предметно-пространственная среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений психических функций детей с ОВЗ.

В детском саду успешно функционируют различные кабинеты, имеющие необходимое материальное оснащение и техническое оборудование. Это – методический кабинет, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, бассейн, физкультурный зал и зал ЛФК, медицинские кабинеты (*процедурный кабинет, кабинеты свето- и электролечения, ингаляций, массажный кабинет, кабинеты лазеромагнитной терапии и парафинолечения*). Все базисные компоненты развивающей среды детства позволяют на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательные задачи, обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности.

Для научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- разработаны вариативные модели включения детей с ОВЗ в образовательную среду;
- определены формы, подходы, методы и инновационные технологии в обучении детей с ОВЗ;
- составлены индивидуально-адаптированные программы для детей с ОВЗ;
- разработаны критерии оценки знаний воспитанников с ООП;
- составлены методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, социальной реабилитации/абилитации детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Имеются авторские разработки педагогов детского сада: «Программа восстановления осанки у детей 3-7 лет средствами ЛФК и плаванием»; План-программы для детей с ООП «Рисование в радость», «Академия безопасности для дошколят», «Учимся быть здоровыми»; «План-программа для детей с ОВЗ «Песочная мастерская», серия авторских игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ «Текстильные забавы», серия авторских деревянных игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ «Деревянная шкатулка», серия авторских игр для развития фантазии «Клякса-фантазер», серия авторских лэпбуков по познавательному развитию детей с ОВЗ и др.

Очень важным направлением деятельности было – формирование общественного мнения в поддержку инклюзивного образования. Для этого были приняты информационно-пропагандистские меры, направленные на предупреждение и преодоление дискриминации, негативного отношения к включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

С целью выявления подготовленности педагогов к реализации инклюзивной практики была проведена входящая диагностика, по итогам которой составлена программа психолого-педагогического сопровождения, организационной и методической поддержки педагогов. Обучение по программе способствовало повышению инклюзивной компетенции; преодолению психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Воспитатели и специалисты ДОУ прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Вместе с тем опыт работы показал, что недостаточно было просто повысить квалификацию специалистов. Преодоление различных отклонений в развитии у дошкольников с ОВЗ, успешное формирование их готовности к переходу на следующую ступень образования, адаптация и социализация в обществе возможны только при эффективном взаимодействии всех педагогов инклюзивного образования.

Организация такого взаимодействия в нашем детском саду осуществляется через так называемый «педагогический треугольник», где одной из сторон является коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога или педагога-психолога. Например: воспи-

татель-учитель-дефектолог (или педагог-психолог) – музыкальный руководитель (или инструктор по физической культуре); воспитатель-инструктор по физической культуре – инструктор ЛФК и др.

Деятельность воспитателей инклюзивных групп, педагогов ДОУ и специалистов психолого-педагогического сопровождения направлена на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными формами взаимодействия коррекционного педагога, воспитателя и узкого специалиста в рамках «треугольника» являются: активизация знаний и умений ребенка, совместная адаптация и видоизменение материала организованной образовательной деятельности, сопровождение ребенка на занятиях и в ходе режимных моментов. Педагоги оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

Таким образом, успех коррекционно-образовательной деятельности обеспечили единообразие подходов в работе с детьми, преемственность в требованиях, содержании и методах воспитательной, образовательной и коррекционной работы, их комплексность и многообразие. Такой способ взаимодействия сделал возможным более эффективное и полноценное включение детей с ОВЗ в инклюзивную среду.

Результаты практики

Основными показателями эффективности деятельности детского сада, по реализации инклюзивного образования являются:

все дети с ОВЗ, включенные в инклюзивный образовательный процесс, по результатам итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии высших психических функций. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления; повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. Воспитанники с ОВЗ научились выполнять общепринятые правила и нормы поведения в группе и за ее пределами: здороваться, прощаться, соблюдать правила поведения. Также в процессе формирования (*у части детей сформированы*) — навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать пищу и т. д. У всех детей с ОВЗ заметна динамика в развитии словарного запаса. Хотя значителен разрыв между активным и пассивным словарем (*в зависимости от уровня интеллекта и речевой моторики*). У части детей с ОВЗ появились устойчивые знания, умения, навыки в выполнении сенсорно-перцептивных операций, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Все дети с ОВЗ адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад; активно участвуют не только в образовательном процессе, но и в праздничных мероприятиях, в конкурсах и концертах.

социальная адаптация детей в детском саду: установлен контакт между детьми с ОВЗ и остальными воспитанниками, а также с педагогами. Атмосфера взаимоотношений имеет положительный эмоциональный настрой.

дети с нормальным развитием относятся к детям с ОВЗ как к равным себе — не проявляют негативных реакций, оказывают посильную помощь;

родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, стоящие перед ними и ответственность. Они полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

воспитатели инклюзивных групп и педагоги ДООУ реализуют инклюзивную практику, используя как имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей; принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов; эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения; имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ;

специалисты психолого-педагогического сопровождения активно участвуют в реализации инклюзивных подходов, используя при этом наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это перемена. Перемены пугают всех. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам необходимо.

1.11 Модель инклюзивного образования в МАДОУ «Ромашка» г. Лабитнанги (ресурсный центр «Ступеньки»).

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» г. Лабитнанги.

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономной округ.

Обоснование актуальности

В новых экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (далее – детей с ОВЗ), их социализаций, адаптация и создания равных стартовых возможностей. ФГОС ДО выдвигает на первый план доступность дошкольного образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей.

Анализ социальной ситуации в городе в 2016 году показал:

- увеличение количества детей с ОВЗ по сравнению с 2012 годом на 29 человек;
- в одном детском саду созданы группы направленности для детей с нарушением зрения;
- в дошкольных образовательных учреждениях практически не создана безопасная безбарьерная среда для детей с ОВЗ;
- многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольные образовательные учреждения.

Открытие нового детского сада «Ромашка» в июне 2016 года, в котором созданы оптимальные условия для организационной работы с детьми с ОВЗ способствовал созданию модели инклюзивного образования, охватывающей все категории детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста за счет создания ресурсного центра по раннему выявлению, сопровождению и социализации детей с ОВЗ (далее – Центр «Ступеньки»).

Содержание практики

Открытию центра «Ступеньки» предшествовала организационно-подготовительная работа, в рамках которой, разработаны локальные акты и информационно – методический материал деятельности Центра «Ступеньки». Посредством психологического тестирования изучена степень готовности педагогического коллектива к организации инклюзивного образования, которая показала, что 67% педагогов готовы работать в режиме инновации. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды, анализ потребности повыше-

ния квалификации педагогических работников в рамках реализации инклюзивного образования.

С сентября 2016 года в детском саду в рамках Центра «Ступеньки» были открыты три группы комбинированной направленности и группа кратковременного пребывания «Особый ребенок». Инклюзивное образования в детском саду «Ромашка» основывается на следующих принципах:

- ценность ребенка не зависит от способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что быть успешным;
- все дети нуждаются в друг друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех воспитанников достижение прогресса скорее всего может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни ребёнка.

Модель Центра «Ступеньки» представлена «Лесенкой успешности», которая определяет ступеньки развития ребёнка определённого возраста и включает в себя различные формы оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) (рисунок 14).

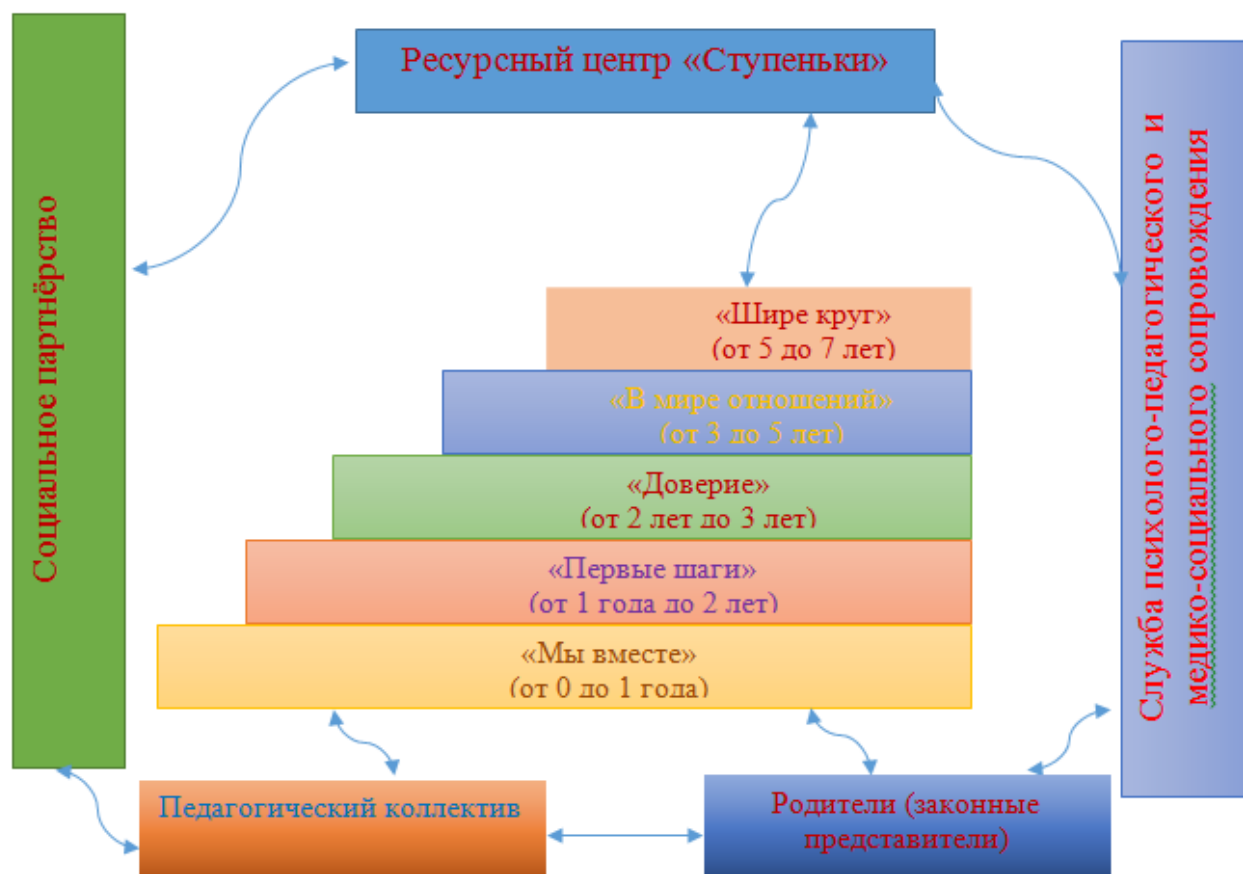


Рисунок 14 – Модель центра «Ступеньки»

На каждой ступени развития ребёнка создаются условия для его социальной адаптации, его интеграции в среду нормально развивающих сверстников. Ребенок шаг за шагом познаёт окружающий мир, адаптируется и социализируется в нём, учится общению со сверст-

никами и взрослыми в силу своих возможностей, достигая вершину «Лесенки успешности» переход на другую ступень образования.

На каждой ступеньки развития предлагаются различные услуги в зависимости от возраста и развития ребенка, а также с учетом его нарушений.

Для воспитанников ОВЗ и инвалидностью в детском саду ежегодно проводятся различные мероприятия: день инвалида, творческие мастерские «Дорогою добра (1 раз в квартал), благотворительная акция «Лети, лети лепесток», конкурсы и различения.

С 2017 года воспитанникам с ОВЗ предоставляется широкий спектр бесплатных дополнительных услуг: тестопластика, нетрадиционное рисование, песочная терапия, сказкотерапия, театральные кружки, кружок «Я познаю мир».

С 2018 года в рамках реализации модели создан модуль «Особый фитнес», который включает направления: аквааэробика, фитбол – гимнастика, хатха – йога, занятия в тренажерном зале, занятия ЛФК. Группы комплектуются с учетом состояния здоровья (принадлежности к медицинским группам и диагнозам заболеваний); психофизических особенностей детей. Занятия с детьми проводятся в малых группах от 2 до 5 человек или индивидуально, а также занятия совместно с родителями.

Запись в группы происходит на основании разрешения педиатра

Воспитанники с ОВЗ принимали участие в совместных мероприятиях с городским краеведческим музеем, Школы искусств, в театральных постановках, проводимых в МАДОУ «Ромашка».

Таким образом, в детском саду на базе ресурсного центра по раннему выявлению, сопровождению и социализации детей с ОВЗ «Ступеньки» созданы и действуют Служба ранней помощи, лекотека, в 2018/2019 учебном году «Выездной воспитатель», что позволяет охватить комплексным психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением 43% воспитанников с особыми образовательными потребностями от общего числа детей с ОВЗ от 2 месяцев до 8 лет.

Результаты практики

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало:

На федеральном уровне: включение образовательной организации в 500 и 1000 лучших садов России. МАДОУ «Ромашка» является победителем всероссийских конкурсов – смотров «Образцовый детский сад 2018-2019», «Лучшие детские сады России – 2019».

На региональном уровне: Победитель регионального конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО – проект «Модель инклюзивного образования в МАДОУ «Ромашка» (ресурсный центр «Ступеньки»), 2017 год; Победитель регионального конкурса на предоставление субсидий из местного бюджета СОНКО – проект «Особый фитнес», 2018 г.; Победитель региональной независимой оценки качества образования «Лучшая организация», 2018, 2017 гг.; «Лучшая организация по обеспечению комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», 2018 г.; Презентация опыта работы с детьми с ОВЗ на Арктическом образовательном форуме 2017 и 2019 гг.

Увеличения охвата детей с ОВЗ по сравнению с 2016 годом на 10 воспитанников. Охват детей в 2018/2019 учебном году составляет 34 воспитанников, из них 17 детей – инвалидов.

Победы участие воспитанников с ВЗ в конкурсах различных уровней.

Прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ составляет 100%, по сравнению с началом реализации проекта увеличилось на 100%.

Выступление педагогов с опытом работы по организации инклюзивного образования на региональном, межрегиональном и муниципальном уровнях.

Удовлетворенность родителей составляет 99%, что на 4% больше по сравнению с 2016/2017 учебным годом.

Снижение степени негативного восприятия детей с ОВЗ родителями здоровых детей на 48%.

1.12 Развитие речевой компетенции дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад «Полянка» п. Андреево», Судогодский район.

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Поэтому, все более актуальными являются проблемы комплексного сопровождения и построения особого коррекционного пространства для данной категории детей.

Содержание практики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» поселка Андреево комбинированного вида» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, которые имеют различные диагнозы: *общее недоразвитие речи I, II, III и IV уровней, алалией (моторной, моторной с элементами сенсорной), дизартрией, ринолалией.*

Разнородность дефектов речевого развития, а также разновозрастной состав воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности, требует от педагогов и специалистов МБДОУ деликатного и гибкого подхода. Поэтому все педагоги осуществляют образовательный процесс с позиций индивидуально-дифференцированного подхода, исходя из зоны актуального развития каждого ребенка и ориентируясь на зону его ближайшего развития.

С целью реализации требований ФЗ «Об образовании в РФ», а также с целью создания единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и выравнивание их стартовых возможностей при поступлении в школу, нами была разработана *Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является наличие системы комплексной диагностики индивидуального развития воспитанников с ОВЗ, которая позволяет адекватно организовать, корректировать и оценить коррекционно-развивающую работу.

Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования.

В связи с этим нами была разработана *система диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ*, в которую входят:

- система педагогической диагностики детей (воспитателем, учителем-дефектологом);
- логопедическое обследование;
- психологическая диагностика.

Комплексная система диагностики позволяет выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; отражает индивидуальное продвижение ребенка по всем линиям развития (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.

Данная система содержит примерные пакеты диагностических методик для каждого специалиста ДОУ (логопеда, психолога, дефектолога), позволяющие каждому педагогу выбрать из имеющегося достаточно широкого набора инструментария, именно те методики, которые подходят для обследования конкретного ребенка данного возраста и уровня психоречевого развития.

Результаты комплексного обследования детей обсуждаются педагогами, работающими с данной группой детей, на заседании ПМПк, где для некоторых детей, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения (как правило, это неговорящие дети и дети, усваивающие образовательную программу на низком уровне), составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Тяжелое речевое недоразвитие у воспитанников часто препятствует использованию в процессе обучения стандартных образовательных программ и методик. Для таких детей требуются специальные методы обучения, предполагающие дробное и алгоритмизированное предъявление материала и его длительное закрепление.

В результате поиска наиболее эффективных способов решения коррекционных задач, новых способов качественной индивидуализации обучения разработана и внедрена развивающая **коммуникативная технология формирования речемыслительной деятельности**, направленная на развитие процессов восприятия и памяти; стимулирование интеллектуального развития путем формирования основных мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение); формирование, развитие и коррекцию всех сторон речи (лексико-грамматический строй, фонематические процессы, связная речь); предупреждение нарушений письменной речи.

Средствами реализации технологии являются коррекционно-логопедические занятия комплексного характера, которые проводятся в различных формах. Комплексность построения предусматривает использование на одном занятии элементов сюжетно-ролевых игр, упражнений для развития сенсомоторики, зрительно-пространственной ориентации, мыслительных операций, при этом ребенок ставится в ситуацию постоянного «оречевления» всех своих действий.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной образовательной программы ориентировано как на речевое, так и на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных и психоречевых особенностей. Задачи коррекционной работы по формированию речевых, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Коррекционный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических работников МБДОУ (музыкального руководителя, воспитателя) и специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). С этой целью нами был разработан **план взаимодействия педагогов по сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи**, в котором отражены основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям:

- речевое развитие (коррекция и развитие связной речи, лексико-грамматических категорий, развитие произносительной стороны речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, звукопроизношения);
- познавательное развитие (развитие мышления, внимания, памяти, восприятия);
- социально-коммуникативное развитие (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, игровой деятельности);
- художественно-эстетическое развитие (развитие изобразительной деятельности);
- физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики).

По каждому направлению определено содержание, основные формы и методы работы в соответствии с лексическими темами, а также формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников.

С целью организации эффективного взаимодействия педагогов в ходе коррекционно-развивающей работы нами разработано **единое комплексно-тематическое планирование**, составленное с учетом лексических тем. Каждая лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях учителя-дефектолога и педагога-психолога, а также воспитателя при организации в группе разнообразной детской деятельности.

Организация взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом осуществляется посредством реализации **Авторской коррекционно-развивающей программы «Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**. Программа разработана в соответствии с лексическими темами и позволяет решать большой объем коррекционно-развивающих задач:

1. Развитие высших психических функций: мышления; памяти; внимания; восприятия; воображения;
2. Активизация речи детей, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.
3. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
4. Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению.
5. Коррекция и развитие эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения).
6. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

Для реализации данной программы педагогом-психологом используются разнообразные методы и приемы: метод двигательных ритмов, звукодыхательных упражнений, релаксационный метод, метод дидактических и коммуникативных игр, психогимнастика.

В целях повышения познавательной активности и интереса детей к занятиям, в рамках данной программы разработана рабочая тетрадь в соответствии с тематическим планированием и коррекционно-развивающими задачами каждого занятия. Содержание тетради включает разнообразную познавательную информацию, загадки и развивающие задания для фор-

мирования целостной картины мира, расширения кругозора детей, развития их интеллектуальных и художественных способностей, мелкой моторики.

Результаты практики

Результаты итоговой диагностики детей по окончании освоения адаптированной образовательной программы показали положительные изменения в развитии детей во всех сферах деятельности. Наблюдается выравнивание речевого развития до уровня возрастных нормативов, что позволяет воспитанникам продолжать обучение в условиях массовых школ. Преобладающее количество детей (90%) продолжают свое обучение в школе по основным общеобразовательным программам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплексное, дифференцированное сопровождение ребенка с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы, способствует развитию речевой компетенции детей, а также позволяет гармонично развиваться в познавательной, эмоционально-волевой и других сферах, что в конечном итоге благоприятно влияет на подготовку ребенка к дальнейшему обучению в школе.

2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации

2.1 Интерактивная адвент-игра по литературному произведению

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул.

Субъект Российской Федерации: Алтайский край.

Обоснование актуальности

На сегодняшний момент маленький человек с самого раннего детства включен в медиасреду, виртуальное информационное пространство мессенджеров и компьютерных игр. Он предпочитает гаджеты книгам и журналам. Круглосуточное включение в поток информации определяет его восприятие окружающего мира и кардинально меняет характер естественной деятельности – игры как таковой, от форм и задач игр до релевантности уровня «прокачанности» персонажа.

Особо продуктивной педагогической технологией, создающей оптимальные условия развития, самореализации участников образовательного процесса, считают интерактивную игру, суть которой заключается в организации плодотворного общения и взаимодействия практически всех воспитанников между собой и педагогом, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Интерактивный игровой процесс в дошкольной образовательной организации в целом построен на целенаправленном взаимовлиянии всех участников педагогической интеракции, в основе которой лежит личный опыт каждого. При этом роль педагога практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к технической разработке плана занятия.

Цель интерактивной игры в организации летней познавательно-досуговой деятельности – создание условий для развития фантазии воспитанников и формирования их познавательного интереса через обретение значимого опыта социального поведения по адаптации и выстраиванию дружеской коммуникации в коллективе. Это особенно актуально при слиянии групп на летний период, в том числе и разновозрастных.

Логической сюжетно-содержательной составляющей интерактивной игры является литературное произведение, рассматриваемое как система интеракции: «интерактивный – (от английского *interactive*) основанный на двусторонней связи между зрителем (слушателем, пользователем) и центральным узлом какой-либо системы [Энциклопедический словарь].

Субъектами интеракции (зрители/пользователи/читатели/слушатели) выступают как воспитанники, так и педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Литературное произведение как система интеракции реализуется в совокупности литературного текста, художественного оформления, самой книги как предмета бытовой коммуникации, анимации персонажей и введения их в реальную детскую коммуникацию, в виртуализации хронотопа, опредмечивании художественной действительности, в имитации поведения персонажа.

Логистическая потребность сделать интерактивную игру по литературному произведению для организации летней познавательно-досуговой деятельности значительно более продолжительной по времени, чем игры-драматизации и даже квестовые формы, ориентирует на использование адвент-формата, задающего темп достижения финишного события самой периодичностью выполнения разнообразных заданий и мотивирующего на решение частных и командных задач, начиная с совместного рукотворного изготовления адвент-календаря и создания ежедневного ритуала получения или озвучивания новых заданий.

Современная интерактивная коммуникация позволяет виртуализовать игровое пространство посредством гаджетов и мессенджеров. При этом расширяется развивающий потенциал предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

В интерактивной адвент-игре субъекты интеракции узнают новое как в дидактической, отыгрывают роли как в ролевой игре или игре-драматизации, оттачивают определенные навыки как в деловой игре, состязаются как в чисто геймистской игре, погружаются в персонаж как в игре-симуляторе, переживают раз за разом жизненную историю, создавая новый итог как в нарративной игре и решая головоломки как в квесте, развиваются в интерактивной коммуникации, встраивающей игровые элементы литературного сюжета в реальный мир повседневности как в ARG-играх, и главное – учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт и в итоге меняют индивидуальную модель поведения.

Таким образом, мы рассматриваем интерактивную адвент-игру по литературному произведению в качестве универсального педагогического игрового инструмента для дошкольных общеобразовательных учреждений, наиболее полно отвечающего запросам современного ребенка дошкольного возраста.

Содержание практики

Выбор литературного произведения для проведения интерактивной адвент-игры, на наш взгляд, должен отвечать следующим критериям:

1) современная детская литература, не входящая в основную образовательную программу, за счет чего происходит расширение читательского кругозора (в том числе можно использовать и региональную литературу);

2) большой издательский формат книги и яркое и красочное оформление формируют эстетическую мотивацию к прочтению и просматриванию, повышенную комфортность самостоятельного чтения, возможность конвертации в мультимедийные презентации, в графические редакторы, дают возможность использования иллюстраций при разработке и оформлении печатных и цифровых дидактических материалов;

3) литературные герои-антагонисты с ярко выраженными чертами характера полных типов: добрый-злой, хороший-плохой и т.д. в зависимости от специфики проблемной ситуации;

4) «герои-современники» по внешнему изображению, так как бытовой образ героя должен быть привычным, должен смотреться аутентично и легко встраиваться в повседневную картину мира воспитанников;

5) обязательный хэпиэнд в конце произведения и открытый финал, чтобы можно было логически смоделировать следующий цикл развития сюжета по ключевым точкам;

6) жанр произведения должен быть обязательно прозаическим: сказка, повесть, рассказ (научная статья, роман, поэма, стихотворение, песни, частушки не подойдут по форме и объему текста, научная фантастика, фэнтези – слишком сложны для восприятия дошкольников, хоррор не предполагает хэпиэнда, геймбук технически недоступна);

7) в произведении должен присутствовать нарратив (повествование), иначе невозможно будет выделить ключевые точки – точки испытаний и трансформировать их в опорные точки для следующего цикла сюжета.

Одной из ярких историй современной детской прозы, целиком отвечающей заданным параметрам, является произведение Джарретт Ратленда «Пингвинёнок Чилли да Винчи». Это образец визуального нарратива: история представлена в двух семиотических системах и считывается сразу на двух языках, при этом текст без картинки и картинка без текста невозможны. Зрители/читатели считывают смыслы с красок, композиции кадра, мимики героев, их невербального поведения, исходя из своего опыта, а педагог озвучивает текст, помогая создать целостную картину, расставляя важные акценты, интонируя изображенную мимику персонажей. Главные герои книги совершенно полюсны: безобидный изобретатель-созидатель пинвинёнок Чилли да Винчи и злобная касатка-разрушитель Толстый Плавник – классический злодей. Пингвинёнок Чилли отличается от растиражированных мультяшных пингвинов Лоло, Пороро, Пина своей неформальностью, начиная с внешнего вида в стиле стимпанк и заканчивая нестандартным образом мышления. Хэпиэнд произведения – своевременный побег от Толстого Плавника – и открытый финал, когда Чилли представляет полёты на своей летательной машине в разные города мира, потенциально позволяя запустить новый цикл игры-путешествия в любой форме: квест, викторина, бродилка, гонки и прочее, - в зависимости от новых дидактических задач. Каждая иллюстрация произведения – маленькая ситуация, стоп-кадр для аккумуляции смысла, и адвент-календарь с ежедневными проблемными ситуациями становится своеобразным стоп-кадром в общем развитии нового цикла сюжета и маленьким шагом к поставленной педагогом цели.

При этом основным принципом выстраивания и координации хода игры является актуализация совместной деятельности, обобщение и преобразование опыта, приобретенного воспитанниками и педагогами в течение года в соответствующих образовательных областях как для решения конкретных ежедневных задач, так и для достижения глобальной цели. Мотивом организации интерактивной адвент-игры по литературному произведению может стать любая проблемная ситуация педагогической интеракции.

Технологически нужно учесть возможность смены локации во время игры в пределах учреждения для планирования и выполнения заданий (группа, спортивная площадка, игровая площадка, музыкальный зал, лаборатории, территория автогородка), а также возможности ресурсной базы (кадровые, методические, методологические, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые, информационные, в том числе возможности цветной цифровой печати, наличие проектора, наличие различного игрового оборудования, квалифицированных специалистов, согласия родителей на проведение видео- и фотосъемки, минимального программного обеспечения: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Microsoft Office Picture Manager, Microsoft Paint, PhotoScissors Online и пр.). Логика открывания заданий в адвенте должна соответствовать традиционным правилам развития действия в художественном произведении, то есть иметь: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию, развязку, эпилог.

Представим примерное календарно-сюжетное планирование интерактивной адвент-игры по книге «Пингвинёнок Чилли да Винчи» на рисунках 15 и 16.

Число	Этап сюжета	Направленность по ФГОС ДО	Содержание	Результат дня
3 июня	экспозиция	Р Р С-К Р	Неожиданная находка. Знакомство с книгой и персонажами.	Включение в активное речевое взаимодействие в пределах единой речевой ситуации. Мультимедийная презентация иллюстраций. Большая часть детей включены в процесс.
4 июня	завязка	П Р Ф Р	Послание от Чилли. Адвент Первое задание: пальчиковая гимнастика для сильных пингвинчиков.	Введение анимированного персонажа в детскую коммуникацию. Мотивационная готовность прийти на помощь. Пальчиковая гимнастика как пароль взаимодействия с персонажем. Ежедневный ритуал начала дня. Деталь пазла в награду
5 июня	развитие сюжета	Р Р Ф Р	Показываем ловкость и сместь Толстому Плавнику. Второе задание: пингвины бега (эстафеты и догонялки).	Алгоритмизация имитирующих действий. Командная сплоченность. Деталь пазла в награду
6 июня	развитие сюжета	П Р Х-Эст Р Р Р	Чилли скучает по родинеи друзьям. Создаем мир Винчи. Третье задание: видео-презентация оригами касатки и пингвина, лепка, рисование.	Создание коллажа «Мир Антарктиды», видео-самопрезентация воспитанников. Деталь пазла в награду
7 июня	развитие сюжета	Х-Эст Р	Поднимаем настроение Толстому Плавнику. Четвертое задание: граттаж «Подводный мир».	Коллаж работ в технике граттаж «Подводный мир». Деталь пазла в награду

Рисунок 15

Число	Этап сюжета	Направленность по ФГОС ДО	Содержание	Результат дня
10 июня	кульминация	П Р Р Р	Айсберг разрушается. Почему? Пятое задание: эксперимент с осколком айсберга.	Вывод по качественному составу айсберга и свойствам льда, Речевой алгоритм описания результата наблюдения. Вывод: нужно быстрее спасать Чилли. Деталь пазла в награду
11 июня	кульминация	П Р Р Р Х-Эст Р	Мозговой штурм. Изобретаем средство спасения. Шестое задание: свободное конструирование «Летательные машины для Чилли»	Мультимедийная презентация по истории летательных аппаратов. Мини-музей фантастических летательных аппаратов. Деталь пазла в награду.
13 июня	развязка	С-К Р	Несчастный Толстый Плавник. Седьмое задание: посылка с лекарством.	Активизация знаний детей по ПДД в ролевой игре «Еду на почту». Вывод: даже врагов нельзя бросать в беде. Толстый Плавник стал добрым. 2 детали пазла в награду
14 июня	эпилог	Х-Эст Р	Праздник в честь возвращения Чилли домой. Йети привез подарки от Чилли и Толстого Плавника.	Последняя деталь пазла: пазл собран. Комплект дидактических игр «Путешествуем с Чилли да Винчи». Дети активно и открыто общаются с новым другом Йети.

Рисунок 16

Результаты практики

1. Средствами виртуализации игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды созданы условия для развития фантазии воспитанников и формирования их познавательного интереса через обретение значимого опыта социального поведения по адаптации и выстраиванию дружеской коммуникации в новом коллективе, включающем воспитанников разных групп, объединенных на летний период.

2. Повышение познавательного интереса к теме живой природы (80%).

3. Возникновение родительского запроса на включение в процесс следующей адвент-игры.

2. Колоссальный эмоциональный подъем воспитанников и повышение мотивации к посещению детского сада.

3. Разработка 7 дидактических игр (рисунки 17,18):

МЕМО: «7 чудес Алтая»; «7 чудес России»; «7 чудес света» (комплектация каждой: коробка, информационный буклет, набор пластиковых парных карточек (14 шт.);

игра с мячом «КОНТИНЕНТЫ» (комплектация: мяч, брошюра с иллюстрациями и опросниками (формат А4, 7 листов);

игра-бродилка «Путешествие с Чилли да Винчи» (комплектация: коробка, набор пластиковых элементов игрового поля на магнитной ленте (основные – 77 шт.; с изображением конечных пунктов – 4 шт.: детский сад, друзья, толстый Плавник, Винчи; экшн-точки – 4 шт.: 2 рыбки - +2 хода, 3 рыбки - +3 шага, ремонт – пропуск хода, авария – возврат на исходную), набор цветных магнитов по количеству участников, два кубика: на количество шагов (с цифрами от 1 до 6), на направление движения (со стрелками: вперед, назад, поворот налево, поворот направо, остановка, свободный выбор);

пазл «Летим с Чилли» (комплектация: 9 картонных элементов для сборки на полу).



Рисунок 17 – Игры-мемо: «7 чудес Алтая»; «7 чудес России»; «7 чудес света»



Рисунок 18 – Игра-бродилка «Путешествуем с Чилли да Винчи»: элементы игрового поля на магнитной ленте и инструкция с вариантами конструирования поля

2.2 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования цифровой лаборатории Академия Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30», г. Подольск.

Субъект Российской Федерации: Московская область.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 Городского округа Подольск Московской области с января 2019 года является экспериментальной площадкой по апробации мультистойки «Академия Наураши. Цифровая STEAM-лаборатория» (разработка и производство компании «Научные развлечения») и созданию безопасной цифровой образовательной среды для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников.

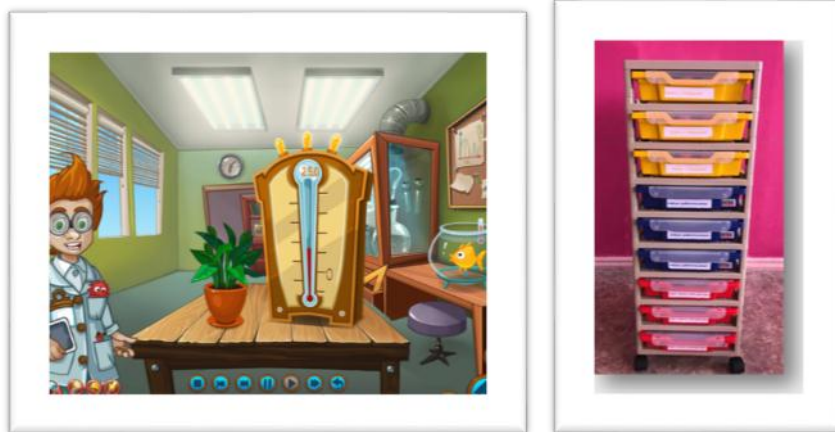


Рисунок 19

Детскому саду 65 лет. Это малокомплектное дошкольное учреждение для многодетных семей с разновозрастными группами. Можно сказать, «семейный» детский сад. Родители приводят второго, третьего, четвертого ребенка и по 6–8 лет вовлечены в жизнь нашего детского сада.

С целью позитивной социализации, индивидуализации обучения и поддержки детской инициативы и творчества в нашей дошкольной организации разработаны и внедрены краткосрочные образовательные практики по выбору детей (КОПы). Из всего многообразия предложенных практик наибольшей популярностью и у детей, и у родителей пользовались практики по робототехническому конструированию, проектной и опытно- экспериментальной деятельности.

Опираясь на интересы детей, педагогический коллектив стал искать единомышленников по созданию цифровой среды и развитию STEAM-образования в детском саду.

Актуальность создания интерактивной развивающей среды обусловлена реализацией ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяющего задачу до 2024 года создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, позволяющую ребенку раскрыть собственный потенциал и направить его к познанию и творчеству.

Компания «Научные развлечения», российский производитель учебного оборудования, представила свой концепт погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду.

STEAM-среда – это синтез естественных наук и инженерных технологий, плюс математика и искусство, а не только робототехника, как считают многие.



Рисунок 20

Цифровая STEAM–лаборатория «Академия Наураши» представляет собой стойку, в которую входят три образовательных модуля: Мультимедийная лаборатория «Изучаем окружающий мир» (темы: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество»), «Курс логики базовый» (логические игры и головоломки: домино, тримино, полимино, игры с проекциями, цветное судоку, игры с кубиками, 3D-головоломки), «Азбука робототехники» (робототехнический конструктор с программой для пиктограммного программирования и рабочие тетради с пошаговым алгоритмом действий).

Педагоги детского сада используют цифровую STEAM- лабораторию в системе дополнительного образования комплексно. Наши дошкольники погружаются в мир лабораторных экспериментов, используя мультимедийную лабораторию, а затем переносят знания, полученные в ней, в робототехническое конструирование. Например, при изучении темы «Электричество», ребята узнали, что электричество можно «хранить» в батарейках. А конструируя машину, они уже понимают, что мотор приходит в движение именно благодаря электричеству в батарейках, а не пластмассовому батарейному блоку.

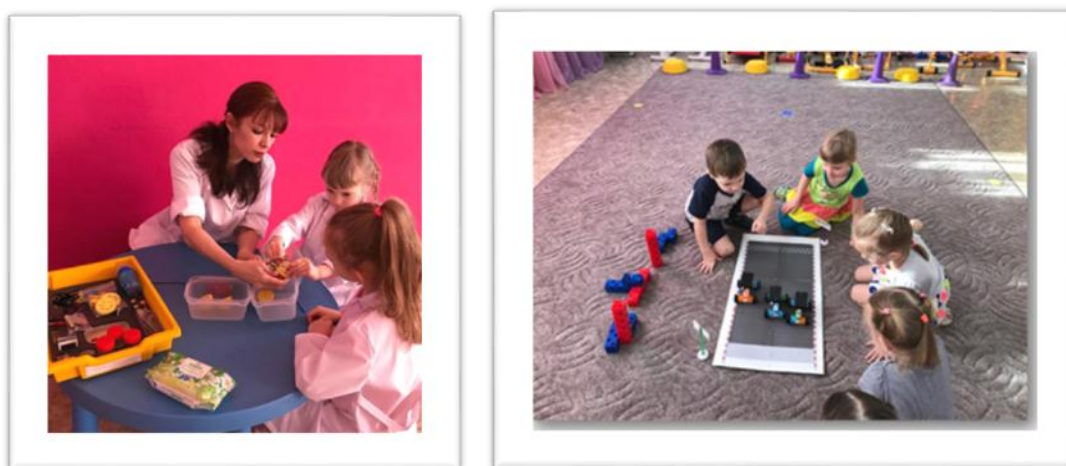


Рисунок 21

Несмотря на то, что ребята сравнительно недавно стали заниматься с новым оборудованием, они быстро осваивают азы пиктограммного программирования, с удовольствием программируют машины на движение, рисование, а многие даже хотят в будущем стать программистами. Интерес к занятиям очень высок!



Рисунок 22

STEAM-среда – это синтез разных предметных областей. Арт- направление мы развиваем в анимации – создаем мультипликационные фильмы с использованием мультстудии. Педагоги и воспитанники придумывают разнообразные сюжеты, лепят персонажей, озвучивают их. Готовые мультипликационные фильмы – обобщение детского технического, исследовательского, художественного творчества. В этой работе самое активное участие принимает учитель-логопед, который работает над выразительностью речи детей и оказывает неоценимую помощь в придумывании сюжетов. Самыми интересными творческими работами наших дошколят, по мнению детей и взрослых, стал анимационный фильм «Меню от Наураши, или электроужин» и экологический мультипликационный фильм «Экозащитники» (синтез конструирования, естественных наук, художественного творчества, знаний проблем экологии). Успешный ребенок может не только что-то придумать, создать, но и способен рассказать об этом, представить результат своего труда в арт-продукте.

Цифровая образовательная среда позволила раздвинуть привычные рамки сотрудничества и выстроила новую траекторию партнерства между семьями воспитанников и детским садом.

Родители – первые педагоги для своих детей, и педагогический коллектив искал эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого пространства «Семья – детский сад».

Детский сад имеет свои традиции. В 2013 году для поддержки многодетства и современного ответственного родительства был открыт клуб «Многомама». Около 70 % семей, посещающих наше образовательное учреждение, имеют троих и более детей. Во многих семьях дети взяты под опеку, есть дети с ограниченными возможностями здоровья. «Многомамы» проводят кулинарные, творческие, спортивные, танцевальные мастер-классы для детей, общаются между собой на темы, связанные с родительством, уходом и заботой о ребенке, проблемами совмещения счастливого материнства и успешной карьеры.

В 2018–2019 учебном году наши «многомамы» вместе с детьми и педагогами выезжали на мастер-классы по использованию цифровой STEAM-лаборатории регионального, все-российского и международного уровня, такими как Московский Международный салон образования (ММСО), с волонтерскими миссиями к воспитанникам подольского детского дома и пожилым людям в Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Подольский», были участниками телевизионных репортажей и героями публикаций в СМИ.



Рисунок 23

Новая цифровая образовательная среда позволила создать и другие интересные формы сотрудничества детского сада и семей наших воспитанников. В 2018 году был открыт клуб «Технопапа», в котором папы, дедушки вместе с ребятами по вечерам и в выходные дни осваивают азы робототехники, занимаются экспериментированием, создают арт-проекты, используя «Наустим-среду».



Рисунок 24

А чтобы современные бабушки не отставали от своих детей и внуков в цифровых технологиях, для прекрасных дам был открыт клуб «IT-бабушка». Между старшим поколением и детьми происходит взаимообучение, взаимопомощь. В клубах всегда царит творческая и дружелюбная атмосфера. Взрослые и дети объединены общими интересами.

В копилке родительских клубов арт-проекты «Цирк», «Космос», «Дорожная азбука». Впереди много планов и увлекательных совместных проектов!



Рисунок 25

Несмотря на то, что для нашего педагогического коллектива интерактивная STEAM-среда является новым образовательным пространством, мы активно расширяем сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями России, проводим для педагогов региональные, всероссийские мастер-классы (участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2.0», Московском международном форуме «Город образования»), семинары-практикумы, участвуем в проведении курсов повышения квалификации.

Детский сад – живой организм, который, мы надеемся, и через многие десятилетия останется территорией заботы, уюта и добра. В нем допоздна светятся окна – «многомамы» и «технопапы» обсуждают детские проблемы, разрабатывают технические проекты и создают мультипликационные фильмы. У каждого дошкольного учреждения свой путь развития. Наш детский сад движется вперед, рождая новые традиции, внедряя в современный образовательный процесс инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи.

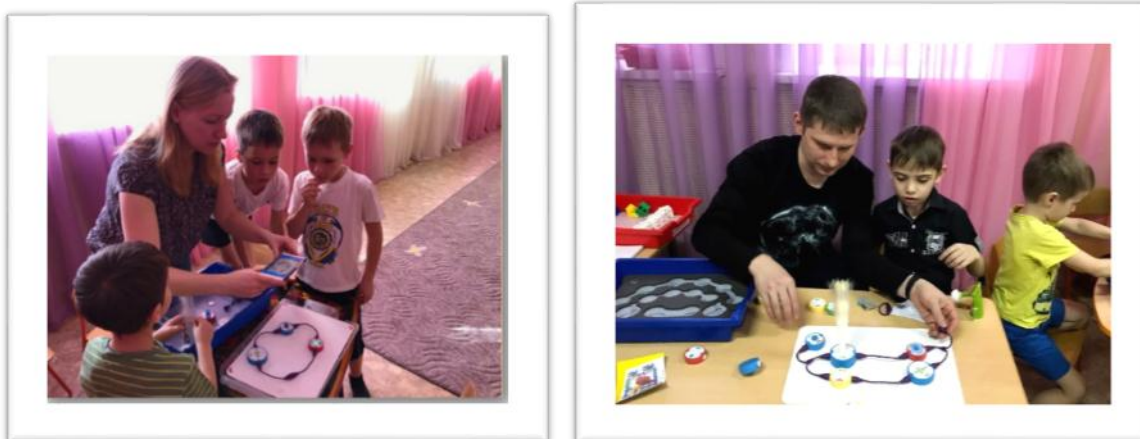


Рисунок 26

Подводя первые итоги создания цифровой образовательной среды в нашем дошкольном образовательном учреждении, хочется отметить:

- разнообразнее стали формы работы с детьми в том числе за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- у дошкольников вырос интерес к техническому творчеству, они приобрели новые практические навыки и умения;

- педагоги повысили свою профессиональную компетенцию.
- появились новые интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Мы не знаем, какие профессии появятся в высокотехнологичном будущем. Наша задача – сформировать в дошколятах компетенции, которые помогут им не потеряться в этом непростом мире, творчески и профессионально реализовать себя, стать успешными и счастливыми взрослыми. Мы видим большие перспективы в создании STEAM-среды в дошкольном учреждении, в интеграции STEAM-технологий в основную образовательную программу детского сада. И уверены, что закладываем прочный фундамент в будущее наших ребят, ведь ключевой целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, формирование в детях компетенций будущего.

2.3 Проект «Ландшафтный дизайн дошкольного образовательного учреждения»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156», г. Тверь.

Субъект Российской Федерации: Тверская область.

Обоснование актуальности

Город Тверь, в котором мы живем, стоит у истока Волги в месте впадения в нее рек Тьмаки (правый приток) и Тверцы (левый приток), является крупным современным промышленным центром. Наш детский сад расположен в Заволжском районе города Твери. Местность, где находится детский сад, всегда была заболоченной. Под участок детского сада была отведена пустая территория. В 50 метрах от детского сада находится автомагистраль с высокой интенсивностью транспортных потоков. Эти условия подтолкнули к созданию экологически безопасного мегаполиса с полнообъемной экологизацией хозяйственной и образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС и природоохранными, санитарно-эпидемиологическими требованиями.



Рисунок 27 – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 156

Осознавая всю важность обозначенных проблем, требований времени по воспитанию экологически грамотного поколения и требований родителей (законных представителей) воспитанников по озеленению территории детского сада, педагогический коллектив детского сада, разработал и успешно внедряет долгосрочный экологический проект «Ландшафтный дизайн дошкольного образовательного учреждения». К реализации данного проекта были привлечены педагоги, сотрудники, дети их родители, студенты ТвГУ, проходившие практику в ДООУ. Все они руководствовались следующими требованиями по реализации экологического проекта:

- целостность: участок должен представлять единый комплекс и восприниматься как «естественный ландшафт»;
- эстетичность: участок должен быть красив в пространстве и во времени, сочетание цвета, форм размеров должно соответствовать эстетическим нормам;
- безопасность: использование на участке натуральных и экологически чистых материалов, исключение травмоопасных материалов;
- валеологическая направленность: защита участка от пыли и шума зеленой изгородью, наличие мест для отдыха и релаксации;
- образовательная направленность: подбор растений для данной местности, не прихотливых для того, чтобы дети могли сами ухаживать, выращивать наблюдать.

Впервые приходя в детский сад, вместе с родителями, ребенок попадает в мир природы – город «Солнечный». Ребенок все хочет увидеть, потрогать, поиграть.... На помощь ему приходят родители, для которых имеется путеводитель (план-схема расположения всех экологических объектов).



Рисунок 28

Осмотр территории детского сада начинается самостоятельно, без помощи педагога – экскурсовода. Родители вместе с ребенком с удовольствием знакомятся с инсталляциями, где им в помощь предлагаются указатели. Ребенок внимательно слушает рассказ мамы, папы на свое почему? А что это? А бывает и так, дети, посещающие детский сад, проводят экскурсию сами и знакомят своих родителей, бабушек и дедушек с разными экологическими объектами. Самое интересное, когда дети друг другу рассказывают о том, как папа делал скворечник, кормушку; делал песочницу, вырезал деревянного медведя мама сажала цветы.

В нашем детском саду родители с удовольствием включаются в процесс создания ландшафтного дизайна, приходят в выходные целыми семьями, подключая своих друзей к созданию композиции, инсталляции, клумбы и т.д. Уже не редкость когда родители сами спрашивают, чем помочь? А давайте сделаем? Это хороший пример, когда дети с родителями что-то делают вместе. Дети гордятся своими родителями, бережно относятся к тому, что ими создано. Работая на территории детского сада, родители вспоминают свое детство и желают сами вместе с детьми подольше задержаться на территории детского сада.

Выходя на ежедневные прогулки (дневные и вечерние) дети снова попадают в мир природы. После самостоятельной двигательной активной деятельности, они быстрее включаются в процесс наблюдений за погодой живыми и неживыми объектами, трудом взрослых и старших детей.

Основным критерием выбора маршрутов и объектов экологической тропы являлось включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность, микроландшафты разных природных сообществ (плодо-

вого сада, розария, отдельно растущие растения, места регулярного скопления насекомых, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийские горки и т.д.), что позволяет детям увидеть новое в привычных объектах. Объектов много.

Сама модель ландшафтного комплекса нашего дошкольного учреждения состоит из системы ландшафтных блоков, включающих в себя объекты экологии:

- периметр территории – вертикальная экоплощадка из хвойных деревьев;
- биопот – зона приближена к естественному микробиоценозу (по образу и типу растительности) с сохранением характерных для этой местности «дикоросов»;
- биоогород – возделываемый участок почвы для выращиваемых человеком пищевых культур;
- экологический микроландшафт;
- тропа здоровья и фитоуголок – создание биологически активной, оздоравливающей среды;
- патио – яркий образец рукотворного объекта в природной среде, по сути, это многофункциональный актовый зал под открытым небом. Наконец, это природная сценическая площадка. Такой «театр» позволяет разыгрывать разыгрывать сценки на фоне естественных декораций;
- центр воды и песка;
- детские игровые площадки. Территория ДОУ имеет 70 % озеленения.

Дети старших и подготовительных групп с желанием работают в теплице и на огороде. Посадки картофеля проводятся совместно с родителями старших групп. Плодовые деревья были посажены совместно с родителями подготовительной группы. В осенние и весенние периоды родители, по просьбе детей, приносят саженцы, рассаду, семена.

В сентябре месяце дети четырех дошкольных групп начали снимать выращенный ими урожай овощных культур, обрабатывать их, доставлять на кухню детского сада и в киоск для «продажи». Вкусив плоды собственного труда и труда старших детей, у остальных появляется желание активнее участвовать в трудовой деятельности на своем участке. О качестве выращенных овощей, дети делают выводы: какое было лето (жаркое, засушливое или холодное, дождливое), какой уход был за ними. В этом им помогают и наблюдения на метеостанции ДОУ.



Рисунок 29 – Экспериментально-познавательные объекты

Стало доброй традицией, что выпускники оставляют память о себе в виде экологических объектов. Так весной этого года выпускники двух подготовительных к школе групп посадили 10 кустов роз и продолжили работу по посадке зеленых насаждений вдоль периметра забора детского сада.

Территория детского сада представляет собой полный законченный цикл от наблюдений до выращивания овощных культур, и их реализации в котором активно участвуют дети от 5 до 7 лет.

Основная задача коллектива детского сада на современном этапе: Формирование экологически грамотного поколения патриотов, впитавших в себя богатое культурное наследие своей страны, заботящихся о Родине и ее природе.

Результаты практики:

собран образцовый состав документации по организации «Ландшафтного дизайна дошкольного образовательного учреждения»;

создан уникальный, необычный зеленый оазис, служащий оздоровлению детей и взрослых, питающий «легкие города» (экологические тропинки, мини-парки, сады, клумбы, газоны, небольшие искусственные водоемы с растительностью, воссозданы фрагменты различных природных и культурных ландшафтов (леса, луга, поля).

сформирован коллектив единомышленников (педагогов и родителей) активных преобразователей окружающей среды ;

включены разные формы экологического образования в систему организации педагогического процесса ДООУ (неделя лекарственных растений, акции чайных цветов, эколого-сенсорные праздники для детей 3 – 5 лет, дни экологической культуры, кружковая работа по исследованию взаимосвязи между сообществами растений Тверского края, сказки на основе научных данных о природе и т.д.);

работает фито-бар в старшей группе (чай с травами);

повысился уровень эмоциональной отзывчивости и обученности детей дошкольного возраста за последние пять лет в три раза в условиях реализации проекта. Так к концу пятого года высокий уровень был уже 67,5 % детей от 100 %, средний уровень – 32,0%, низкий 0,5 %. Появилась осознанно бережное отношение к природе (не рвать цветы, не топтать траву, подкармливать птиц зимой и т.д.);

в зеленой зоне появились композиции деревянных скульптур малых форм (медведица с медвежатами, цветочный домик бабы Яги, колодец, баба с дедом у разбитого корыта и т.д.);

собран в методическом кабинете целый цикл методических материалов по экологическому образованию детей дошкольного возраста (конспекты занятий, сценарии развлечений и экологических праздников, опыты работы педагогов, презентации на экологические темы в ДООУ, на городских педагогических мероприятиях, ТвГУ);

труд педагогов оценен грамотами, дипломами, сертификатами Управления образования администрации города Твери и Ассоциацией творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

Осуществление проекта «Ландшафтный дизайн дошкольного образовательного учреждения» способствовал увеличению привлекательности Заволжского района города Твери для жителей нашего города.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда – вектор успешной практики реализации образовательного потенциала дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида», г. Валуйки.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует 15 возрастных групп от 1,5 до 7 лет. Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является формирование развивающей предметно-пространственной среды, которая отражает полный процесс образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики детского сада. Масштабы здания детского сада и созданные в нем соответствующие условия позволили обновить содержание образовательного пространства. В детском саду предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Размещение развивающих и игровых зон в холлах, отдельных помещениях и на территории позволяют расширить границы образовательной среды, наполнить ее элементами «доброжелательного пространства».

Содержание практики

В настоящее время разработана и реализована современная модель развивающего пространства, полностью отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования. В холлах детского сада на первом этаже выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей и разных видов деятельности. Трансформируемая развивающая среда для младшего дошкольного возраста включает в себя развивающую зеркальную панель «Лестница хорошего настроения», которая способствует обогащению эмоциональной сферы, дает понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учит распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. Тактильные развивающие панели предназначены для сенсорного развития и развития мелкой моторики руки.

В правом крыле первого этажа расположен Физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованный двумя спортивными залами, плавательный бассейн, зоной спортивных игр и спортивными площадками. Развивающая предметно-пространственная среда спортивных залов обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений. В одном из спортивных залов оборудован тренажерный центр, который оснащен детскими тренажерами, мягкими модулями, гимнастическими ковриками, инвентарем по ЛФК для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда плавательного бассейна способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Большой интерес у детей вызывают спортивные игры – баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис которыми занимается образовательная зона спортивных игр и спортивные площадки, расположенные на территории детского сада. В рамках совместной работы с родителями дошкольников создана комната семейного туристического клуба «Рюкзачок», как место планирования семейного здоровьесориентированного досуга. Это образовательное пространство появилось в результате участия детей, родителей и педагогов детского сада в региональном проекте «Белгородские тропы».

Особое внимание в детском саду уделено коррекционно-образовательному пространству. В одном из холлов организованы центры коррекционного развития: сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога учителей-логопедов. Помещения оснащены современным специальным коррекционно-развивающим оборудованием для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Что позволяет осуществить комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми.

Созданное в детском саду экологическое образовательное пространство включает в себя рекреационную зону «Зимний сад», где воспитанники знакомятся с представителями растительного и животного мира, особенностями их жизни и условий обитания. У детей

формируются первичные представления об объектах окружающего мира, воспитывается бережное отношение к миру природы в целом. Экологическая тропа, расположенная на территории ДООУ, продолжает тему экологического образования детей, формирования элементов экологической культуры, безопасного поведения в природе, гуманного отношения к объектам флоры и фауны. Географическая площадка предназначена для организации и проведения наблюдений и практических образовательных мероприятий с детьми, способствует формированию у дошкольников пространственных представлений об ориентировании в частях света, наблюдении за природными явлениями, выявлении различных природных связей и закономерностей. Мини-лаборатории, центры экспериментирования в группах для детей старшего дошкольного возраста способствуют развитию любознательности, развитию мотивации детей к проектной и исследовательской деятельности.

На втором и третьем этажах размещено развивающее пространство для детей четвертого и пятого года жизни. Тактильные развивающие панели предназначены для развития понимания ребенком причинно-следственных связей, освоения алгоритмов. Работа с ними способствует развитию самостоятельности, совершенствует зрительно-моторную координацию, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка. Рекреационное образовательное пространство «Ребенок и безопасность» решает задачи формирования элементарных представлений о безопасном поведении в быту, на дороге, в природе и представлено следующими центрами: центр безопасности дорожного движения «Знатор ПДД», тематическая площадка «Учим правила дорожного движения», центр пожарной безопасности, центр безопасности в природе. Социально-коммуникативное и речевое образовательное пространство детского сада представлено лингва-центром «Friendly English», где дети приобретают элементарные навыки общения на английском языке; литературным центром «В гостях у сказки», детской библиотекой с интерактивным читальным залом «Мудрая сова», в котором дети знакомятся с произведениями детской литературы различных жанров.

Территория художественно-эстетического образовательного пространства организована с целью развития интереса к творчеству, повышения общего культурного уровня. В детском саду создана картинная галерея, оснащён музыкальный зал, хореографический зал оборудован станками и зеркалами для приобщения детей к искусству танца. «Коворкинг-пространство», включающее Арт-пространство «Золотой ключик» и Детский интерактивный театр «Ларец со сказками», расширяет возможности педагогов по формированию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Интерактивный детский театр развивает у детей способности критически мыслить и решать сложные задачи, выстраивать диалог с другими людьми, приобщать детей к нравственным ценностям и социокультурным нормам через народную мудрость и сказочную мораль. Театр, где ожидают рисунки и игрушки, превращаясь в сказки, оказывает неповторимое воздействие на внутренний мир дошкольника, способствует развитию эмоционального интеллекта. Для становления эстетического отношения к окружающей действительности, формирования элементарных представлений о видах искусства оборудована АРТ гостиная - «Вообразилля». Деятельность вокально-инструментальной студии «Виртуоз» расширяет возможности музыкального руководителя для работы с детьми, проявляющими способности в пении.

Созданное в дошкольном образовательном учреждении рекреационное образовательное пространство интеллектуально-познавательного развития представлено несколькими центрами. Центр «Шашки и шахматы» направлен на развитие логического мышления, пространственного воображения. Играя в шашки и шахматы, дошкольник учится просчитывать свои действия, предугадывать реакцию противника, проигрывать в уме различные комбинации. Применение информационно-коммуникационных технологий в Айти-клубе «Калинка.ru» повышает эффективность реализации дидактических принципов наглядности, доступности и системности изложения материала, способствует развитию интеллектуальной и творческой активности детей, что положительно влияет на качество образования в целом. В центре «STEM- Помогатор» организована инновационная деятельность, направленная на ин-

теллектуальное развитие дошкольников средствами технико-конструктивной деятельности, раннее «погружение» в «инженерные» профессии. Применение технологий инженерного творчества через LEGO конструирование и робототехнику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствует развитию навыков критического мышления и решения проблемных ситуаций, формированию уверенности в своих силах, активной коммуникации и командной работе, развитию интереса к техническим дисциплинам, креативных и инновационных подходов к реализации проектов.

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ является нравственно-патриотическое воспитание в связи с этим создано соответствующее рекреационное образовательное пространство. Оно организовано с учётом социокультурных традиций Белгородской области для расширения возможностей педагогов в формировании патриотических, гражданских чувств, позитивной социализации и личностного развития воспитанников. Пространство представлено краеведческим музеем «Академия исторических наук» с военно-исторической, этнографической экспозициями, центрами «Родное Белогорье» и «Южный Форпост Отечества» и экспозицией «Аллея славы», которая знакомит детей с героями-земляками, отдавшими свою жизнь в годы Великой Отечественной войны. Центр «Космическая галактика» расширяет первичные представления у дошкольников о нашей планете и солнечной системе в целом.

Территория дошкольного учреждения является продолжением многоуровневого рекреационного образовательного пространства здания и для педагогов, воспитанников и их семей стала своего рода «жизненным пространством», качество которого во многом зависит от характера благоустройства и озеленения, развивающей среды, наполненной экологически полноценными и эстетически выразительными объектами. Здесь созданы игровые и функциональные зоны: этнографический уголок, искусственный водоем с воссозданным естественным природным ландшафтом, уголок сказок, автогородок, розарий.

Результаты практики

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение вариативного, доброжелательного и развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, общения, а также свободу выражения своих чувств и мыслей. Ежегодный мониторинг удовлетворенности детей, педагогов и родителей показывает, что комфортность среды увеличилась и составляет 94%, доступность для детей и родителей составляет 91%, насыщенность игровым оборудованием – 94%. Развивающая среда детского сада стала не только развивающей, но и развивающейся.

2.5 Организация деятельности тематических площадок в здании и на территории дошкольного учреждения в целях разностороннего развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик», г. Белгород.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ д/с № 78 имеет в своей структуре 2 здания (основное – 13 групп и здание филиала – 4 группы младшего и среднего дошкольного возраста). Здание филиала располагается в приспособленном здании – двухэтажном коттедже с оригинальной архитектурой, удобной, огороженной, имеющей хорошее озелене-

ние и разнообразный ландшафт территорией. Поскольку спальни в групповых помещениях не предусмотрены, часть пространства групп занята трехъярусными раздвижными кроватями, которые не дают возможности полноценно использовать пространство для размещения игрушек и оборудования. Поэтому в качестве альтернативы были созданы тематические площадки различной направленности в дополнительных помещениях, позволяющие усовершенствовать условия для реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание практики

В перечень площадок вошли: образовательный комплекс «Планетарий», сенсорно-игровой центр, театральная студия и летний театр на участке детского сада, площадка для изучения правил дорожного движения, тематический огород на участке детского сада.

Образовательный комплекс «Планетарий» включает в себя три помещения (рис. 30):

музей, где собраны настоящие предметы для наблюдения за небесными светилами (телескоп, астролябия, измерительный прибор теодолит, компас, астролябия астрономическая), глобусы Земли, Луны, звездного неба, набор карт и постеров звездного неба, астрономических объектов, портреты знаменитых космонавтов, игровой центр, в котором можно поиграть с моделями космических аппаратов, примерять элементы костюма космонавта, собрать из конструктора космический летательный аппарат, развернуть игру с использованием игрового поля «Космодром», проделать элементарные опыты; кинозал, оснащенный проектором «Звездное небо», проецирующего изображение на потолке помещения, банк мультфильмов соответствующей тематики поддерживает интерес детей к деятельности.



Рисунок 30 – Планетарий

Образовательное содержание, реализуемое на базе центра доступно для освоения детьми разного возраста. Созданные условия дают возможность осваивать образовательное содержание в рамках специфических для дошкольного возраста деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, экспериментирования и др. Элементарные опыты с использованием подручных материалов, дополняют визуальный ряд и создают представление о природных процессах и явлениях, помогают проследить взаимосвязь между Солнцем, Землей и Луной, почувствовать силу тяжести, поэкспериментировать с весом и силой тяжести, изучить принцип действия радара, смоделировать смену дня и ночи, времен года, изменения цвета неба на закате, рассмотреть фазы луны, ответить на вопрос: «Можно ли увидеть звезды в дневное время?», создать парниковый эффект как на Венере, изучить процессы образования кратеров, воспроизвести цвет Марса, запуск ракеты, почувствовать, как работают космонавты в открытом космосе.

Сенсорно-игровой центр (рис. 31) объединил оборудование для реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», песочницу и световой песочный планшет, центр для игр-экспериментов с водой, материалы для освоения элементарных математических представлений. Коврограф «Фиолетовый лес» решает задачи ознакомления с окружающим, развития пространственного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способствует формированию аналитических способностей, развития речи в различных

видах деятельности. Песочный планшет и педагогическая песочница развивают тактильную чувствительность – основу «ручного интеллекта», познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторику, совершенствуют предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры, и коммуникативные навыки ребенка, «заземляют» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.



Рисунок 31 – Сенсорно-игровой центр

Театральная студия (рис. 32) – это средство сделать жизнь детей эмоционально насыщенной, интересной и содержательной, наполненной радостью творчества в процессе их участия в театрализованной, музыкальной деятельности. Оборудование студии это маски, костюмы, головные уборы, куклы для театральной деятельности разных видов (на гапите, пальчиковые, би-ба-бо, платочные, игрушки), декорации, театральные ширмы разных размеров. Организация студии способствовала формированию традиций: использование театральной деятельности как части представления на праздниках в детском саду, включение театральных миниатюр в исполнении детей в совместных с родителями мероприятиях, участие детей и родителей в ежегодном городском конкурсе театрального искусства «Сказки читаем – в театр играем», инициатором которого выступает городская детская библиотека им. А.А. Лиханова.



Рисунок 32 – Театральная студия

Площадка для изучения правил дорожного движения (рис. 33) представляет собой помещение с панорамной росписью на стене, дорожной разметкой на полу, дорожными знаками и мягкими модулями «Спецтранспорт». В образовательном процессе тематическая площадка используется для изучения с младшими дошкольниками основ безопасного поведения на улице в смоделированных педагогом ситуациях, а также как локация для съемки клипов в рамках реализации муниципального проекта «Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения».



Рисунок 33 – Площадка для изучения правил дорожного движения

Тематический огород (рис. 34) на участке детского сада способствует решению задач экологического образования, познавательной и трудовой деятельности. Мини-огород в образовательной организации представляет собой два объекта, которые разделены территориально и тематически:

– огород «Заячья радость», на котором представлены различные виды капусты (белокочанная, краснокочанная, кольраби, савойская, цветная, брокколи, брюссельская, декоративная), морковь, для оформления использованы вьющаяся фасоль и ипомея;

– французский огород, на котором обеспечено сочетание овощей (помидоры разной высоты, цвета и размера плодов, баклажаны, болгарский сладкий перец, свекла, патиссоны), цветов (декоративный подсолнух, тюльпаны, тагетис), лекарственных (тысячелистник, шалфей, зверобой) и пряных трав (мята, Melissa, орегано, котовник, горный чабер, эстрагон, тимьян).

Деятельность на объекте организуется в соответствии с календарем работ на период с апреля по август. Опыты и эксперименты помогают дошкольникам составить представления о влиянии соли на живой организм, узнать об особенностях роста клубней, о том, как дышат растения и как теряют влагу, об особенностях условий для роста растений в теплице, научиться делить растения на фрукты и овощи, получать удобрение для растений, учат определять возраст дерева, делать гербарий, выяснить вкусовые предпочтения насекомых, определить скорость улитки, изготовить торт для птиц и др.



Рисунок 34 – Тематический огород.

Результаты практики

Описанная педагогическая практика представлена в рамках городского методического объединения старших воспитателей; о результативности использования театральной студии и летнего театра, деятельность которых осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников, говорят результаты участия семьи Ишковых - в городском конкурсе театрального творчества «Сказки читаем - в театр играем», которая стала победителем конкурса. На базе сенсорно - игрового центра реализуется технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в рамках региональной инновационной площадки «Апробация технологии

интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», опыт использования оборудования представлен педагогами в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные пути развития современного образования». Площадка для изучения правил дорожного движения позволяет формировать навыки безопасного поведения на улице у младших дошкольников. В рамках реализации муниципального проекта «Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении детей на дорогах и соблюдении правил дорожного движения» с участием воспитанников детского сада создано 25 видеороликов с участием воспитанников. Материалы по организации деятельности с использованием тематического огорода, участвующие в муниципальном конкурсе ландшафтных проектов удостоены диплома призера.

2.6 Прививаем любовь к чтению в детском саду через реализацию летнего проекта «Играя, читаем – читая, играем»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46 комбинированного вида», г. Казань.

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан.

Обоснование актуальности

Одной из самых острых и трудно разрешенных проблем является потеря детьми интереса к чтению. Это комплексная проблема, возникновение которой имеет две базовые причины. Меняется информационная культура человечества. Мультимедийные формы хранения, представление и восприятие информации вытесняют книгу.

Можно ли убедить ребенка читать? Стоит ли тратить время на разговоры о пользе чтения или лучше жестко принуждать к нему?

Мы с уверенностью говорим можно и нужно! Для этого творческой группой нашего детского сада был разработан и реализован летний проект «Читая – играем. Играя – читаем», в котором была использована техника интерактивного чтения.

Содержание практики

Суть метода интерактивного чтения — в диалоге между ребенком и книгой: не просто читать книгу и рассматривать картинки, но еще и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, не ограничиваясь односложными ответами, учить ребенка формулировать свои мысли. Интерактивное чтение сопровождается играми, творческими мастер-классами, связанными с сюжетом читаемого произведения.

Важно отметить, что главным видом деятельности при интерактивном чтении остается игра. Книга не просто читается детям, а сопровождается интересной для ребенка игрой, то есть чтение превращается в эту игру, став ее неотделимым компонентом. Таким образом, у ребенка меняется отношение к чтению, как к чему-то обязательному и вызывающему неприятные эмоции. Но при этом интерактивное чтение легко интегрируется с различными видами деятельности дошкольников:

- Двигательная;
- Изобразительная;
- Музыкальная;
- Познавательно-исследовательская;
- Конструирование.

Занятия в рамках проекта проводились в летнее время, на музыкальных и физкультурных занятиях. Но гибкость интерактивного чтения заключается в том, что его можно проводить в разное время в течении дня:

- На прогулках;
- В утреннее или вечернее время.

Самое главное правило - это чередовать пассивную и активную деятельности. Это позволит избежать быстрого утомления и потери внимания.

Описание содержания и основных этапов реализации практики.

Реализация проекта была осуществлена в несколько последовательных этапов.

1 этап – определение целевой аудитории.

Работа велась в старшей и подготовительно к школе группе.

2 этап – определение технических характеристик мероприятия.

Этот этап был обусловлен возрастом участвующих детей, и их количеством. Для детей 5-7 лет длительность чтения с использованием интерактивных компонентов составляла 30 минут, из которых максимальная длительность каждого блока составляла 10 минут. Это наиболее удачное соотношение чтения и игры. Дети постоянно были втянуты в процесс: читали, играли и самое главное не уставали.

3 этап – разработка сценария чтения.

1. На этом этапе на первое место ставится проработка интерактивных компонентов. Поскольку главная задача - это приобщение детей к книге через игру. Любое действие и яркие события достаточно легко поддаются интерактивной интерпретации. Воспитатель читает произведение и определяет действия и события, которые хотелось бы обыграть в произведении, а потом придумывает к ним различные интерактивы. Для примера возьмем отрывок из книги Кати Алвес «два миллиона сокровищ».

Фрагмент текста, действие или событие	Интерактивный компонент
Почтенная фрейлин Адель Хамелеон каждое утро занималась одним и тем же. Ее хозяин профессор прикрепил ей на стенку террариума листок с задачками	Дети решают логические задачи.
Пушистики произносят волшебное заклинание и открывают дверь	Дети «помогают» пушистикам, произнося волшебное заклинание и придумывают веселый танец

2. Выбор мастер-класса или игры. Мастер-класс или игра – это элемент прикладного творчества, который является последним интерактивным элементом и предназначен для закрепления читаемого произведения в памяти детей. В данном случае интерактивное чтение здесь очень хорошо интегрировалось с музыкальной и изобразительной видами деятельности. Кроме этого, поделка, которую дети смогут унести домой, позволит детям использовать ее в свободной игровой деятельности, не раз обращаясь к сюжету книги.

3. Составление хода мероприятия. Все проработанные этапы воспитатель сводит воедино, составляя ход мероприятия. Обращая внимание на шумовое оформление и визуальную основу.

4 этап – интерактивное чтение.

Само интерактивное чтение проходит в соответствии с разработанным сценарием. Воспитатель показывает детям книгу, которую он собирается читать. Кроме этого, каждому

ребенку дается возможность подержать эту книгу до чтения, развивая в нем бережное отношение к книге.

Чтобы у детей интерактивное чтение не ассоциировалось с занятиями, воспитатель размещает детей каждый раз по-разному:

- сидя по кругу на стульях или креслах;
- сидя на полу на пуфах или подушках;
- лежа на пледах или ковриках.

4 этап – рефлексивный этап.

На этом этапе оценивается качество проведения самого мероприятия. Методом оценки выступают мнения детей, в котором они высказываются что понравилось, а что хотелось бы изменить.

Далее производится анализ мероприятия, а в качестве помогающего материала используется видеозапись. Таким образом, можно проработать отдельные моменты мероприятия для улучшения работы в будущем.

Результаты практики

Результатом практики явилось открытие в подготовительной группе детективного агентства «Вслед за пушистиком» (дети летом читали серию книг Кати Алвес про банду пушистиков) Книга очень тесно влилась как в жизнь детей, так и в образовательный процесс, интегрируясь с образовательными областями. Тематические недели превратились в «следственные дела», которые дети с огромным удовольствием «открывают».

Летний проект гибко перешел из разряда летнего в разряд учебного. Это помогло решить сразу несколько задач:

- Продолжать прививать любовь к книге и чтению в целом, используя интерактивное чтение;
- Закреплять пройденный материал, используя проект «Играя, читаем – читая, играем»».



Рисунок 35



Рисунок 36



Рисунок 37



Рисунок 38

2.7 Интеграция информационных и педагогических технологий как одно из условий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ

Наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78 «Жемчужинка», Красносельский район Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

Обоснование актуальности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение актуальных для развития современной системы образования задач, в том числе «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуе-

мых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)» и «формирование предпосылок учебной деятельности». Процессы чтения и письма являются общеучебными умениями и навыками, которые необходимы любому ребенку для дальнейшего успешного обучения, как в начальной, так и в средней школе. В связи с этим формирование у старших дошкольников навыков звуко-буквенного анализа и синтеза станет предпосылкой успешного освоения навыков чтения и письма в начальной школе.

К сожалению, учителя начальных классов в последние годы обладают неутешительной статистикой роста количества учащихся, имеющих трудности в овладении письменной речью: процессами чтения и письма. Подобные трудности отмечаются как у детей, имевших нарушения произносительной стороны речи в дошкольном возрасте (эти дети являются группой риска), так и у их сверстников с нормальным речевым развитием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагогов поиска качественно новых форм, методов и технологий образовательной работы с детьми, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода и отвечающих основным принципам дошкольного образования, провозглашенным Стандартом.

Содержание практики

Инновационная команда ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» в течение нескольких лет использует при организации совместной деятельности с детьми Mimiо-технологию. Педагоги отмечают ее эффективность в повышении мотивации детей к познавательной деятельности в связи с высокой степенью ее интерактивности. Однако данная технология требует технической оснащенности образовательного процесса, а при наличии соответствующего оборудования ограничена временными рамками применения. В целях преодоления вышеуказанного было принято решение дополнить технологию Mimiо технологией Лэпбук. Несомненными плюсами которой, помимо ее интерактивности, является также активизация интереса детей к познавательной деятельности, возможность лучше понять, запомнить и повторить информацию, возможность использования различных форм организации деятельности (индивидуальная работа, работа в парах), что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей.

В процессе инновационного поиска творческой группой педагогов разработан учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности», базовой единицей которого является игровой тематический комплект, направленный на ознакомление с буквой и обозначаемым ее звуком (звуковой парой). Данный УМК создан на основе интеграции технологии Mimiо и педагогических технологий: игровой и Лэпбук. Подобная интеграция позволяет систематизировать материал по изучаемой теме с помощью подборки игр, активизировать работу всех анализаторных систем ребенка, а также стимулирует самостоятельную познавательную активность детей. Наличие заданий разной степени сложности дает возможность осуществить индивидуализацию образовательного процесса.



Рисунок 39

Каждый комплект состоит из Mimio-проекта, лэпбука и диска с шаблонами для его изготовления. В комплекте содержится подборка не менее 20 дидактических игр, направленных на формирование и закрепление акустико-артикуляторного образа звука, развитие языкового анализа и синтеза, формирование звуко-буквенных связей, формирование зрительного и графического образа буквы. Для удобства использования игрового комплекта составлены методические рекомендации с описанием клавиш навигации по проектам, паспорта каждой игры лэпбука.

Работу с представляемым игровым комплектом осуществляется следующим образом. В рамках непрерывной образовательной деятельности педагог знакомит детей с Mimio-проектом. Каждый из Mimio-проектов посвящен определенному звуку или паре звуков, оппозиционных по твердости - мягкости. Дети знакомятся со звуком путем ассоциации речевого звука с определенным символом, уточняются артикуляторные характеристики звука, на основе которых составляется «паспорт» звука. Затем дети выполняют упражнения, созданные на основе игровых сюжетов и направленные на формирование различных видов фонематического анализа от элементарных его форм (выделение изучаемого звука на фоне слов) до высших (определение порядка следования звуков в слове и их количества), на формирование навыка дифференциации изучаемых звуков с акустически сходными, на соотнесение звука и буквы и закрепление звуко-буквенных связей, формирование зрительного образа буквы, тренировку навыка слогаделения.

В самостоятельной деятельности на страничках лэпбука дети встречаются с теми же персонажами и типами заданий, что и в проекте. Взяв лэпбук, ребенок может пройти все задания по порядку или выбирать те, которые ему больше понравились. Однако речевой материал лэпбука отличается от изученного в Mimio-проектах, что дает возможность закреплять формируемые навыки на другом речевом материале.

Предлагаемые авторами материалы предназначены для педагогов групп общеразвивающей или компенсирующей направленности (для детей с ТНР) для подготовки детей к обучению грамоте.

Учебно-методический комплекс “По ступенькам грамотности” может быть использован в полном объеме или частично в зависимости от технической оснащенности образовательного учреждения и заинтересованности педагогов.



Рисунок 40

Созданные игровые тематические комплекты (в электронном и печатном варианте) позволяют существенно обогатить и разнообразить развивающую предметно-пространственную среду группы и кабинета учителя-логопеда. Подобный прием сочетания образовательных технологий поднимает развивающую предметно-пространственную среду на качественно новый современный уровень. Подобная среда становится основой для разно-стороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования его личности, источником знаний и социального опыта.

Результаты практики

Разработанная логопедами ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» система тематических Mimio-проектов уже доказала свою эффективность в повышении уровня готовности детей к началу школьного обучения, что подтверждают протоколы заседаний педагогических консилиумов по выпуску воспитанников из группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и из логопункта ГБДОУ за 2017-2018 учебный год.

Преимущества инновационной практики:

- Комплект разработан на основе интеграции современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности с детьми, а именно игровой технологии, технологии проблемного обучения, технологии Лэпбук и Mimio-технологии.
- Позволяет повысить мотивационную готовность дошкольников к процессу обучения.
- Позволяет систематизировать предлагаемые игровые задания в рамках одной темы и разместить этот материал в отдельных тематических проектах и продублировать в лэпбуках.
- Открывает широкие возможности для организации непрерывного образовательного процесса: фронтально, в подгруппе, в парах, индивидуально с ребенком и для самостоятельного использования ребенка.
- Позволяют повысить эффективное взаимодействие логопеда и воспитателей группы в подготовке к обучению грамоте.
- Способствует обогащению и разнообразию развивающей предметно-пространственной среды группы и кабинета специалиста.

Возможность её использования в другом ОУ (другими педагогами):

- Предлагаемые авторами материалы могут быть использованы педагогами как групп компенсирующей направленности (для детей с ТНР, ЗПР), так и групп общеразвивающей направленности в процессе подготовки детей к обучению грамоте.
- В тех учреждениях, где есть интерактивное оборудование (установлено программное обеспечение Mimio Studio), педагоги могут использовать полный комплект материалов. В учреждениях, не обеспеченных интерактивными средствами обучения, педагоги могут использовать комплект лэпбуков.



Рисунок 41

Предлагаемый инновационный продукт прошел общественную экспертизу в рамках открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования», организованной в рамках Петербургского международного образовательного форума, и получил высокую оценку общественных экспертов. Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности» – это эффективное средство обогащения и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.

2.8 Преобразование развивающей предметно-пространственной среды как одно из главных условий качества дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8», г. Ангарск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

Сегодня в условиях развития системы дошкольного образования большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего – формированию в образовательной организации образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка. Среда

развития ребенка – это пространство жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Дошкольные образовательные организации располагают разными возможностями для организации развивающей предметно-пространственной среды, это и характер самих помещений их площадь, комплектующее оборудование, материалы. Группы различаются и по составу детей: их количеству, уровню развития, преобладанию мальчиков или девочек, интересам, способностям и особенностям детей которые должны быть учтены. Поэтому нельзя ориентироваться на один жесткий стандарт. Необходимо предоставлять педагогам возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды группового помещения с учетом возможностей и особенностей образовательной организации. Современное понимание организации пространства включает в себя полифункциональное использование помещений, а также конкретные требования к цветовому фону и освещению. Устройство внешней территории также должно способствовать хорошему самочувствию детей и различной детской активности. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, к какому-либо компоненту образовательной деятельности создаются критерии оценки.

В рамках работы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды нами была использована шкала ECERS – R, проведена комплексная оценка состояния среды. По мнению педагогов, шкала ECERS – R достаточно информативна и удобна для использования в практической деятельности. В результате работы были получены данные, которые позволили выявить как сильные, так и слабые стороны в работе, каждой возрастной группы отдельно, так и образовательной организации в целом. Данные показатели, возможно, улучшать, используя административный ресурс, повышение профессиональной компетентности педагогов, организацию взаимодействия с семьями воспитанников.

На начальном этапе работы нами была проведена комплексная оценка организации образовательной среды, проанализированы полученные результаты, намечены точки роста, так же было проведено соотношение полученных результатов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. После проведенной комплексной оценки было проведено мини-интервью в игровой форме с детьми, которое позволило выявить предпочитаемые виды деятельности детей группы, потребности в преобразовании предметно-пространственной среды. Педагоги здесь выступали в роли корреспондентов, задавая детям вопросы: «Что ты больше всего любишь делать?», «Из чего любишь лепить больше всего?», «Хочется ли что-то поменять в группе – мебель, игрушки и т. п.?», «Что тебе нравится в группе?», «Что бы ты убрал из группы?», «Чтобы ты хотел, еще в группе?», «Чего не хватает?», «Каких цветов должно быть больше?» и т. д.

Средовое проектирование являлось следующим этапом – предполагающее прогнозирование разрешающих возможностей предметно-пространственной среды, конструирование надлежащих значений среды, моделирование. На данном этапе, совместно с детьми был создан детско-взрослый проект по изменению развивающей предметно-пространственной среды группы. Генераторами идей детско-взрослого проекта стали дети. Надо отметить, что ме-

тод моделирования отлично подходит для выявления предпочитаемых игровых зон группы и определения предпочтений в организации развивающей предметно-пространственной среды. Дети с помощью бумажных геометрических фигур могут создать на листе бумаги интересные для них игровые зоны, центры, мебель, их расположение в групповом помещении. Наряду с этим было проведено мини-интервью с родителями по вопросам комфортности пребывания ребенка в условиях образовательной организации и возможных изменений. Созданы детско-взрослые проекты по изменению среды группы, в соответствии с показателями шкалы ECERS – R.

Следующим этапом проходило средовое продуцирование – создание психолого-педагогических условий по освоению детьми педагогически целесообразной развивающей предметно-пространственной среды и конкретные изменения в ней для детей и взрослых. На данном завершающем этапе нами были реализованы совместно со всеми участниками образовательных отношений итоговые проекты, с учётом детско-взрослых проектов, интересов и предпочтений детей, выявленных в ходе мини-интервью с детьми и родителями. Заинтересованность и активность родителей воспитанников групп в ходе реализации проектов по преобразованию среды возрастала: от участия нескольких родителей к участию всех родителей группы, от предложенных идей до изготовления мебели, пособий, подбора материалов. По мнению родителей, им было важно, то, что при реализации проектов были учтены интересы и особенности их детей, а также предоставление им возможности участия в создании и реализации проектов.

В ходе работы нами были получены положительные результаты по решению выявленных «зон неблагополучия», таких, как:

- недоступность среды,
- недостаточная полноценна обратная связь родителей и персонала,
- возможность проектирование среды вместе с детьми и родителями.
- нехватка пространства для осуществления познавательной, исследовательской, игровой и двигательной активности детей;
- доступность материалов,
- готовность к культурному многообразию,
- вовлечение родителей.

Наряду с этим отмечается значительный рост в повышении профессионализма педагогов, заинтересованность в повышении качества образования, преобразовании предметно-пространственной среды на основе проведённого анализа результатов.

Таким образом, работа по данному направлению позволяет отметить, что шкала ECERS-R полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: наглядно показывают сильные и слабые стороны в работе образовательной организации, тенденции к реализации образовательного потенциала образовательной организации.

Качество не появляется внезапно, его необходимо планировать. Проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды группы является одним из главных факторов успеха образовательной организации.

Современные условия диктуют необходимость в том, чтобы дошкольное образовательная организация выстраивала принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг.

2.9 Свобода выбора как основа проявления активности дошкольников в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №32», г. Братск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Современный педагог должен обладать способностью создавать развивающую предметно-пространственную среду (РППС), обеспечивающую полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Но в сознании большинства педагогов до сих пор бытует мнение: чем больше в группе игрушек и пособий, тем лучше. Однако, современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов РППС. В публикациях последних лет достаточно полно освещены основные принципы построения среды согласно ФГОС ДО и педагогам они хорошо известны.

В то же время, приступая к преобразованию группового помещения, у педагогов возникают сложности, появляются вопросы. Что именно необходимо изменить в среде? Каким содержанием ее наполнить? Как предусмотреть возможность для воспитанников самостоятельно изменять обстановку в группе?

Еще одним стимулом для нас, подтолкнувшим начать углубленную работу в данном направлении, стали результаты изучения степени владения педагогами ДОУ профессиональными компетентностями, которые отражены в ФГОС ДО и профессиональном стандарте педагога. Мониторинг выявил дефициты компетенций педагогов ДОУ в создании современной РППС, обеспечивающей поддержку самостоятельности и инициативности дошкольников.

В поисках эффективной организации развивающей среды, опираясь на идеи современных авторов, в ДОУ была разработана модель РППС. Основная идея при разработке модели заключалась в том, чтобы создать в ДОУ развивающую среду, которая с одной стороны отвечает требованиям ФГОС ДО, а с другой стороны имеет свой неповторимый стиль.

Модель РППС, созданная в ДОУ, включает четыре компонента:

1. Организация пространства.
2. Разнообразие предметного содержания.
3. Индивидуализация среды.
4. Взаимодействие педагога с детьми (важная составляющая, объединяющая все компоненты модели).

Первый компонент модели предполагает организацию пространства ДОУ. В результате творческой работы педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство групповых помещений. Пространство групп разделили на три зоны: активную, спокойную и рабочую. В соответствии с каждым видом детской деятельности в рамках группового пространства были оборудованы различные центры детской активности. Например, в спокойной зоне целесообразно разместить книжный уголок (восприятие художественной литературы), в активной зоне спортивный уголок (двигательная деятельность), а на границе этих зон – центр игры (игровая деятельность).

Кроме постоянно действующих центров детской активности в группе предусмотрено место для организации уголков по интересам детей. Такие центры функционируют в группах старшего дошкольного возраста. Дети самостоятельно выбирают тему для данного центра активности, в соответствии с тем, что их интересует в данный момент времени. Тематика может быть разнообразной: «В мире динозавров», «Все о деньгах», «На дне морском».

Наполняют этот центр совместными усилиями педагога, дети и родители. Воспитатель с детьми создает макеты, делает игры, придумывает задания, а родители приносят имеющуюся литературу и экспонаты. Центры по интересам функционируют в группе столько времени, пока они востребованы у детского коллектива. Как только интерес угасает, педагог обсуждает с детьми тематику нового центра.

Одним из главных условий в реализации первого компонента модели является оснащение групп современной многофункциональной мебелью, которая приспособляется к игровым потребностям детей в данный момент. На рисунке 1 представлен игровой модуль, разработанный педагогами ДООУ. Модуль имеет два полуовальных окошка, с помощью которых можно организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин», открыть кассу или гардероб, а можно заниматься театрализованной деятельностью. Модуль оснащен двумя столами, на которых дети играют в дидактические игры, рисуют, а могут устроить прилавок или организовать выставку. Под столами и сквозными полками располагаются выкатные элементы. Они тоже многофункциональны: служат дополнительным столом, а маленькие, соответственно, стульями и одновременно выполняют функцию хранения игрового оборудования. Крышки выкатных элементов тоже имеют колеса и могут быть использованы в качестве подиума для построек. Проектируя данный модуль, педагоги предусмотрели свободное пространство между столом и выкатным элементом. И если дети не закончили игру до наступления режимного момента, они могут закатить элемент под стол, не разрушая игру.



Рисунок 42 – Многофункциональный игровой модуль

Согласно ФГОС ДО, в группе детского сада должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов детской деятельности, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Эти задачи решались в рамках второго блока модели РППС – разнообразие предметного содержания.

При наполнении развивающей среды использовали как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Пособия старались размещать в удобных и практичных емкостях с яркими значками, облегчающими выбор. Все оборудование для самостоятельной деятельности расположено на открытых полках, на уровне ребенка и имеет постоянное место хранения.

Чтобы осуществить баланс между стабильностью и динамичностью предметно-пространственной среды, мы используем многофункциональные маркеры для детских игр: универсальные ширмы, мягкие модули, подушки, коврики. На рисунке 2 представлены игровые маркеры «Змейка» и «Чудо-пластины». Маркер «Змейка» может легко превратиться в дорогу, горы или речку, а может стать ракетой, кораблём или бассейном с рыбками. Маркер «Чудо-пластины» оснащен набором сменных фонов, которые позволяют детям погрузиться в игру и обустроить квартиру, отправиться в морское путешествие или устроить загон для животных. Воспитанники могут самостоятельно перемещать маркеры в пространстве группы и видоизменять их в соответствии со своим игровым замыслом. Для изготовления маркеров используем доступные и безопасные для детей материалы: плотный картон, пластик, ткань,

наклейки. В результате получаются многофункциональные конструкции, которые легко складываются, переносятся и обрабатываются, что позволяет их использовать, как в помещениях, так и на улице. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты. Маркеры обыгрываются, дополняются предметами и атрибутами.



Рисунок 43 – Маркеры игрового пространства

Следующее направление, которое мы отразили в третьем компоненте модели - индивидуализация среды, заключается в том, что в пространстве группы должна быть предоставлена возможность воспитанникам демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Так в оформлении приемных, спальных комнат и групповых помещений появились различные уголки и стенды: «Мое настроение», «Хорошо у нас в саду», «Здравствуйте, я пришел!», «Стул именинника», «Шкатулки сокровищ», персональные выставки.

Индивидуализация осуществляется и тогда, когда дети выбирают определенный центр активности. В этом им помогают «Доски выбора», которые оборудованы во всех группах старшего дошкольного возраста. Они представляют собой доску, на которой обозначены центры активности в символах, понятных детям; количество детей, которое может заниматься в данном центре, и место для обозначения собственного выбора детьми.

Обстановка, ориентированная на ребенка, должна следовать принципам психологического комфорта. Для этого группы оборудованы уголками для уединения. Это место, в котором дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или почитать любимую книгу.

Очень важным компонентом в модели РППС является взаимодействие педагога и детей. Среда должна обеспечивать возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых. Проектируя и создавая РППС, педагоги детского сада постоянно учитывают особенности развития детей, определяют свою роль. Воспитатель может быть наблюдателем, если дети не нуждаются в его помощи, консультантом, активным помощником или организатором.

Все четыре компонента модели РППС взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация модели РППС позволила достигнуть положительных результатов: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по проектированию и организации эффективного взаимодействия с воспитанниками в РППС; приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности группового пространства; создать в ДОУ среду, обеспечивающую поддержку самостоятельности и инициативности дошкольников; добиться эстетической гармонии в оформлении внутреннего пространства детского сада; вовлечь родителей в процесс моделирования РППС ДОУ.

Важно помнить, что предметная среда не должна быть самоцелью, было бы неправильно думать, что можно создать идеальную развивающую среду. Это открытая, живая си-

стема, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Поэтому поиск новых подходов к организации РППС продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и фантазия.

2.10 Развивающая среда – импульс развития образовательной организации

Наименование организации: Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования «Замок Детства», пос. совхоза им. Ленина.

Субъект Российской Федерации: Московская область.

Негосударственное образовательное частное учреждение дошкольного образования «Замок Детства» – молодое современное образовательное учреждение, расположенное в живописном ближайшем Подмоскowie, в поселке совхоза имени Ленина.



Рисунок 44

Детский сад «Замок детства» – это два здания-замка. Каждое утро в них спешат около 470 воспитанников. Родители и дети торопятся в детский сад, где их ожидают чудеса. Эти чудеса взрослые и ребята творят сами. Замковая архитектура привлекает к себе и способствует проявлению инициативы и творчеству всех участников.

Инновационные подходы к созданию современной развивающей предметно-пространственной среды строятся на принципы дошкольного образования, основанных на ФГОС ДО. Педагоги стоят на позиции, развивающая среда – импульс развития образовательной организации.

Мы разработали пространство детской активности, где каждый воспитанник имеет возможность заняться любимым и интересным делом. Среда насыщена современным оборудованием и технологиями, ориентированными на познание и развитие любознательности детей.

Создание среды начиналось с включения в образовательный процесс технологии эффективной социализации. Формы организации детей на событийные мероприятия, Клубные часы, тематические недели позволили педагогам увидеть интерес и мотивы детской деятельности, способы привлечения детьми взрослых семьи к совместной деятельности, изобретения ребят и родителей, которые появлялись в процессе игрового взаимодействия.

Но мы увидели, что только игрушки-самоделки не удовлетворяют детского интереса. Для развивающей активности детей необходимо современное оборудование, которое бы поддерживало возрастное любопытство, потребность в исследованиях, отражало инновации сегодняшнего дня. Современнее дети требовательные к среде, чтобы создать условия для их активности уже недостаточно разместить в группе, холле конструкторы, машинки, куклы и другое традиционное для детского сада оборудование.

Исследуя социокультурный потенциал образовательного пространства дошкольного детства: всероссийские выставки, новинки техники, инновационные технологии, авторские методики, мы разработали концепцию развивающей среды для Замка детства.

Её основу составляет положения о том, что среда – основа активности ребенка и инструмент управления образовательным процессом; архитектура среды создается из вариативных дизайн-проектов, которые обеспечивают её изменения в соответствии с введением новых проектов и технологии; позиция взрослого в создание среды - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, поэтому важно наблюдать за детьми, видеть его достижения, они основа для новых идей; организация пространства должна представлять возможности для много вариативной игры и разных видов деятельности.

Сегодня пространство детского сада состоит из музыкальной студии и театральной гостиной, спортивного зала и детской библиотеки, интерактивного музея русской культуры, мастерских и студий, площадок детской деятельности, кабинетов для творчества и экспериментирования, залов для совместных проектов детей и взрослых. Все эти помещения оснащены технологиями развивающего образования, как российскими, так и зарубежными.

При отборе предметного содержания развивающей среды, мы, опираясь в первую очередь на хорошо известные подходы Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития, особое внимание уделили завтрашним возможностям детей. В связи с этим все групповые помещения детского сада и центры творческого развития детей объединили в единое пространство детской реализации, где есть место традиционным и инновационным технологиям.



Рисунок 45 – Холл 1 этажа



Рисунок 46 – Прогулочный участок группы

Все ресурсы образовательной среды представлены в пространстве Замка детства так, чтобы поддержать детскую инициативу, одобрить ее и направить для создания новой модели.



Рисунок 47 – Выставка детских коллекций

В рекреациях холла есть место для выставок детского творчества и знаковым событиям образовательного процесса.

В студиях созданы условия для самостоятельной активности детей, моделирования игровых ситуаций, что позволяет детям реализовать свой опыт и развернуть творчество.



Рисунок 48 – Ателье «Черное и белое»

В дошкольном образовании сегодня много инновационных технологий. Их развитие не стоит на месте, появляются новые модули, которые требуют изменения пространства. Так, для проведения интеллектуального часа у нас появился кабинет «Развивающего обучения» В. Воскобовича и игротека «Развивающих игр» В. Кайе.

Для работы по модулю «Клубы по интересам» мы приобрели дополнительный игровой ресурс игры Марка Вайнапель, цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» и робототехническое оборудование и современные конструкторы, комод Фроссии по Фребель педагогике.



Рисунок 49 – Исследовательская лаборатория

Таким образом, изменение среды и внедрение все новых и новых педагогических инноваций, разработка педагогическим коллективом авторских технологий позволила всем постоянно двигаться вперед для воплощения прогрессивных идей по трансформации пространства и реализации Основной образовательной программы Детского сада «Замок Детства»

Среда видоизменяется, трансформируется, и мы продолжаем ее обогащать и насыщать теми компонентами, которые предоставляют возможность ребенку действовать самостоятельно. Так появились проектные мастерские: Ателье «Белое и Черное» и «Живые организмы» по Реджио педагогике, в которых реализуются детские инициативы по дизайн-проектам, инсталляциям, созданию объемным картин при помощи вертикальных стоек с разными поверхностями.

Дети активно осваивают технологию ЙОХОКУБ, мастерская по моделированию раньше была в холле детского сада, где ребята учились друг у друга составлять модели. Сегодня ЙОХОКУБ в каждой группе, его используют педагоги для организации разных видов

детской деятельности, но чаще дети создают свои образцы, разрабатывая схемы и конструкции необычных эскизов.

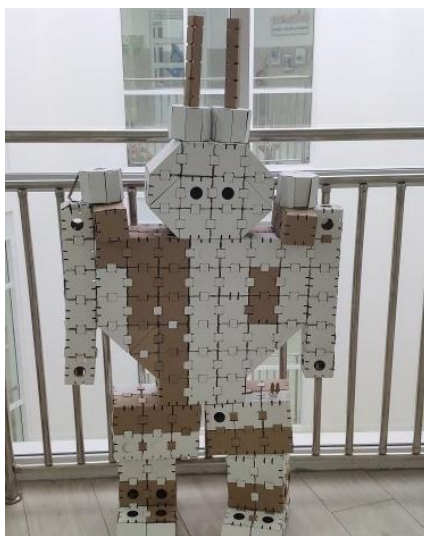


Рисунок 50

Мы продолжаем создавать «живое пространство», которое в нашем понимании трансформируется в желание воспитанника с радостью ходить в детский сад. Если такого не происходит, то никакая универсальная предметная среда и методика не будут эффективны.

Архитектура Замка Детства задала импульс развития не только воспитанникам, но и педагогам.

Проектное управление, студия иной образовательной системности дало свои результаты по обогащению и профессиональному росту педагогов Замка Детства. Регулярные и системные мероприятия, такие как: Творческие встречи Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов России, возглавляемого Ю. Антоновым, выездной семинар практикум по обмену опытом педагогов Московской области и представление нашего опыта работы по теме Академической площадке АСОУ «Инновационная деятельность – ресурс развития», которую возглавила О.А. Соломенникова, зав. кафедрой дошкольного образования АСОУ г. Москва, Ю. Гладкова – доцент кафедры, они же научные руководители нашей площадки.

Ресурсные точки роста педагогов являются курсы и семинары, конференции на платформе Замка детства и выездные образовательные туры в Германию, Францию, Швейцарию, Италию, Эстонию, Астану, Узбекистан, города России.

Знания, полученные при знакомстве с практиками коллег, мы адаптировали и скомплексировали. В результате в групповых помещениях проводятся – № кнейп закаливания», созданы центры «Здоровое питание – Фито Йохокуб» и Калейдоскоп – полезные продукты». Опыт стажировки в Эстонии позволил нам разработать проект говорящие стены и говорящий пол; проектные мастерские по Реджио педагогике – ателье «Черное и Белое и исследовательские лаборатории «Живые организмы», они разместились в Олькове старшей группы. Итогом поездки в Францию, Швейцарию, Эстонию стали исследовательские проекты «Диагностика и Субъектный навигатор» - Я выбираю свой путь, Мой мир Эмоций, Мои достижения; Scrachbooking, Дневники наблюдений, Бортовой Журнал, Диагностика – фиксация своих наблюдений и другие. Знакомство с концепцией образовательного пространства в школе Тубельского помогло создать проект среды детского сада «Математика не математика – Нестандартная математика, вокруг нас» мастерская Химии, где дети изучают свойств и строе-

ние веществ с помощью модели – конструктора молекул и проводят простейшие эксперименты с жидкостями.

Среда детского сада продолжает расширяться, за счет включения новых технологий. Значительное смещение акцентов от популярной обыденной образовательной деятельности к более прогрессивным формам работы взаимодействия в разных детских и детско-взрослых сообществах Замка Детства.

С нашими достижениями по созданию развивающей среды можно познакомиться в журнале «Обруч», в методическом пособии «Йохокуб Клуб», а также в социальных сетях в клубе «Замок детства» - Facebook

2.11 Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям современного ребенка

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12», г. Снежинск.

Субъект Российской Федерации: Челябинская область.

Детский сад – место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования особое внимание уделяет требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, которая во многом определяет развитие ребенка, возможность реализации его потребностей. «Среда – третий учитель», - говорил основатель технологии Reggio Emilia Лорис Малагуцци

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, т. к. в детском саду реализуется и инклюзивное образование – дети с ОВЗ живут вместе с норморазвивающимися сверстниками, получают образование по Основной образовательной программе и по адаптированной. Все развивающие предметно-пространственные среды доступны и детям с ОВЗ, они являются равноправными участниками всех событий МАДОУ.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Создавая РППС в группах и в целом в детском саду, мы учитываем принципы ее построения:

- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип динамичности;
- принцип гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип открытости – закрытости.

В 2017 году МАДОУ № 12 г. Снежинска стал сетевым детским садом проекта «Школа Росатома», победив в конкурсе детских садов городов присутствия Госкорпорации Росатом. Стандарт сетевых детских садов предъявляет требования к основной образовательной программе, развивающей предметно-пространственной среде, которые уточняют, расширяют некоторые положения ФГОС ДО. Так, например, в требованиях к программе должны применяться следующие принципы и идеи: реализация основного вида деятельности детей до-

школьного возраста – игры; опора на природные особенности личности ребенка; создание ситуаций выбора для ребенка; возможность гибкого планирования работы воспитателя с учетом интересов, потребностей и инициативы детей. В требованиях к развивающей среде предусматривается:

- доступность для ребенка материалов для игровой и продуктивной деятельности, наличие мест для хранения в доступе для детей бросовых материалов для обустройства игр;
- наличие достаточного количества книг, соответствующих возрасту детей;
- многофункциональность предметов в среде (мебель, материалы, покрытия и т.д.), наличие мест для уединения, возможность использования пространства спальни для игры;
- достаточность пространства для игры, насыщенность пространства для реализации режиссерской, образной, сюжетно-ролевой игры, игры по правилам;
- наличие следов групповой и индивидуальной детской деятельности, наличие детской документации в среде, наличие маркеров (знаков) правил, установленных детьми, наличие доступных для ребенка мест для презентации результатов творческой деятельности

Обязательным условием является создание открытого образовательного пространства типа «Open Space», в котором создаются условия для выбора разнообразной деятельности детьми разных возрастов и разных групп. Среда должна быть:

- доступной ребенку (и используемой для работы с детьми) в течение всего дня пребывания в детском саду;
- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры и т.д.;
- провоцирующей интерес ребенка к окружающему миру и окружающим его людям, а также провоцирующей развитие его воображения;
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство по содержательным (а не режимным) основаниям.

Включившись в реализацию требований сетевого стандарта проекта «Школы Росатома», мы сосредоточились на обустройстве развивающей предметно-пространственной среды. Совместно с педагогами определили, каково должно быть наполнение игровых зон в соответствии с возрастными особенностями детей, работали над зонами конструирования, природными уголками, уголками чтения, уединения.

В некоторых группах игровые пространства были перенесены в спальни, таким образом, пространство для разнообразной деятельности детей стало шире.

Много внимания уделяли созданию возможности для трансформации среды самими детьми: появились ширмы, мягкие модули, разнообразные ткани, с помощью которых можно было делить помещение на зоны интересов играющих детей. Учитывали, что детям одной группы могут быть интересны разные виды игр, поэтому появились игровые поля с фигурками и строительным материалом для разворачивания режиссерской игры, уголки с костюмами и атрибутами для образной и сюжетно-ролевой игры, новые настольные игры для игр по правилам. Изменилось наше отношение к оформленным игрушкам. Первоначально их было достаточно много в группах, сейчас мы уделяем внимание тому, чтобы в каждой группе были большие наборы бросовых и природных материалов, которые могут выступать в роли заместителей в играх, а также материалами для творческой продуктивной деятельности. Особое отношение к картонным коробкам. Наш опыт и опыт других сетевых детских садов показал, что коробки – прекрасный материал для создания детьми построек, обыгрывания сюжетов, разворачивания долговременных игр и проектов. Из коробочного картона дети делают новые настольные игры, макеты.

Важным для нас было создание условий для разнообразной творческой деятельности, поэтому в открытом доступе находятся все материалы для рисования, аппликации, художественного конструирования. Уважительное отношение к детским работам выражается в возможности разместить их на всеобщее обозрение. Следовательно, надо было пересмотреть помещения групп с точки зрения оборудования мест для самостоятельного размещения детьми продуктов своей деятельности. В группах, раздевалках появились магнитные доски, магнитные ленты, другие приспособления для детских работ, которые можно крепить прищепками, скрепками и т.п. С уважением принято у нас относиться и к детским постройкам или сооружениям из строительного, бросового материала, незавершенной совместной или индивидуальной продуктивной деятельности. Дети ставят определенный значок на свою постройку, который означает «Эта работа не завершена. Просьба не трогать!»

Детская среда должна быть «говорящей». И это не только наглядные материалы по проживаемой теме, иллюстрации, книги. Но и следы детской деятельности: правила группы, нарисованные детской рукой, придуманные и сделанные детьми игровые атрибуты из бросовых материалов, плоские и объемные продукты детского творчества. Сделанные педагогами и размещенные на уровне глаз ребенка фотографии различной деятельности, помогают детям найти на фотографиях себя, своих друзей, вспомнить и обсудить, как они играли, что-то делали вместе.

Двигаясь к созданию открытого образовательного пространства, мы организуем центры активности в помещениях детского сада. Так уже созданы и работают центры развивающих настольных игр, кабинет лего, музыкально-игровое пространство, билингвальное пространство – кабинет вместе с прилегающим к нему холлом. В эти пространства могут прийти дети из разных групп, взаимодействовать, играть, решать творческие и образовательные задачи.

Мы стремимся поддерживать современный уровень РРПС в ДОУ и продолжать совершенствовать ее. Посещение сетевых детских садов проекта «Школы Росатома», стажировки, обмен мнениями помогают развиваться педагогам, смотреть с разных точек зрения на свою деятельность, вносить изменения в развивающую предметную среду, давать детям больше возможности для участия в этой трансформации. Насыщенная, динамичная развивающая среда, свобода деятельности в ней, развитие самостоятельности и инициативы, ответственности и креативности, позволяют формироваться важнейшим компетенциям подрастающего поколения.

2.12 Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс развития детей до-школьного возраста с учетом национально-региональных особенностей»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Жемчужина», г. Гудермес.

Субъект Российской Федерации: Чеченская Республика.

Обоснование актуальности

Мы живем в такое время, когда многое заново открываем или переоцениваем. Это, в первую очередь, относится к культурному наследию, о котором, к сожалению, молодое поколение имеет поверхностное представление. Знание истоков, нравов и обычаев родного народа помогает понять, объяснить и избежать многих ошибок воспитания. Не случайно в последние годы произошло возрождение интереса к истокам народного воспитания и народной культуры. И одна из важных составляющих любой системы воспитания – это воспитание у ребенка чувства любви к родному краю, народу, традициям, обычаям, культуре, познако-

мать детей и родителей с устоями и традициями каждой семьи, народными традициями и передачу их из поколения в поколение. С другой стороны на привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Их заинтересованное участие в педагогической деятельности важно не потому, что это хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Взаимодействие семьи и детского сада оказывает большое влияние на развитие личности детей. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия работа с родителями к понятию «взаимодействие».

Содержание практики

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

- Развивать элементарные представления об истории и культуре чеченского народа.
- Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.
- Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.
- Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений.
- Передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы народом.

Мы работаем в замечательном детском саду «Жемчужина». Да и работой это не назовешь, так как каждый занят своим любимым делом. Коллектив у нас очень дружный и творческий. 20 педагогов осуществляют образовательный процесс. Среди них есть Фрекен Бок (воспитатель Душова Луиза), Мэри Поппинс (воспитатель Нагаева Жейран), Ириска (воспитатель Алиева Зоя), Карлсон (воспитатель Юнусова Зина), режиссер (педагог-психолог Добачева Заира), героиня многих чеченских сказок, олицетворение красоты чеченской горянки, девичьей гордости, милосердия, доброты и человечности – Мялх-Азни (воспитатель Гойтукаева Макка). Эти роли хорошо закрепились за ними. Музыкальный руководитель (Абубакарова Наташа) прекрасно рисует. Ее шедевры украшают стены нашего сада. Старший воспитатель (Закаева Аминат), украшая бумажной ковкой, делает коробочки, кашпо, сундучки и получают замечательные поделки, которые пользуются популярностью. А заведующий детским садом пишет стихи. Каждый работник уникален по-своему. Но творческие люди есть не только среди педагогов, но и среди вспомогательного персонала. Это Дед Иса (рабочий по зданию), который является любимым персонажем наших дошколят. Так как одно из ведущих направлений воспитательной работы нашего учреждения – это организация работы по созданию развивающей предметно – пространственной среды, направленной на реализацию национально-регионального компонента, то Дед Иса играет большую роль. Он может рассказать детям очень много интересных и поучительных рассказов, народных сказок, былин, легенд, ведь чеченский фольклор очень богат ими, а также смастерить люльку для сюжетно-ролевых игр, музыкальный инструмент (дечиг-пондар) и соорудить знаменитую чеченскую башню.

Развивающая предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю и соответствует ФГОС ДО с учетом региональных особенностей. В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

Учитывая основные функции предметно-развивающей среды (организующую, воспитывающую и развивающую), в каждой группе создана зона «Чеченский быт», которая зани-

мает особое, специально организованное пространство, способствующее расширению кругозора ребенка и взрослого, формированию представлений у дошкольников о традиционной культуре чеченского народа, развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности. Созданный интерьер, предметы быта прошлых лет помогают детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры чеченского народа, воспитывает патриотические чувства и творчество. Вкладывая в детей знания, прививая любовь к малой родине, мы стремимся воспитать в них маленьких патриотов. Мы надеемся, что наши воспитанники будут любить свой край, охранять и преумножать богатства нашей земли.

В группах учреждения организованы такие уголки:

Уголок ряженья – с народными костюмами, головными уборами, обувью, украшениями.

Уголок сюжетно-ролевых игр – с предметами быта, домашней утварью.

Книжный уголок – с литературой художественной и познавательной направленности (книги о Чечне, произведения чеченских писателей).

Уголок развивающих игр – с национальными играми.

Уголок творчества – с изделиями народно-прикладного творчества и материалом для изготовления изделий.

Уголок патриотического воспитания «Моя Родина Чечня» – с символикой республики.



Рисунок 51

На занятиях и в повседневной жизни в условиях детского сада и семьи мы знакомим детей с особенностями народного творчества, народными игрушками, национальными играми, костюмами, праздниками.

Для внедрения регионального компонента в содержание основной образовательной программы в ДОУ создан краеведческий мини-музей «Родной край» с целью приобщения дошкольников к истокам национальной культуры, истории, природе родного края. В холодный период воспитатели по графику приводят детей в мини-музей, который богат предмета-

ми быта, культуры чеченского народа. Педагоги проводят беседы с детьми о значении каждого предмета быта, у которого есть своя история, о национальной одежде. В летний оздоровительный период обучаем детей старым народным играм, в которых дети принимают активное участие. Проводим театрализацию отдельных сюжетов, направленных на ознакомление детей с обычаями и традициями чеченского народа: уважать старших, не перебивать собеседника, уступать место взрослым, слушаться отца и мать, не переходить дорогу старшим, вставать, когда входит старший. Проводим открытый показ порядка проведения праздников «Ураза Байрам», «Курбан Байрам». Рассказываем о значении этих великих праздников. Весной, 25 апреля, ко Дню чеченского языка и осенью к празднику «Дары осени» проводим выставку национальных чеченских блюд. Активную помощь в организации выставки оказывают мамы и бабушки дошколят. Установилось тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители помогают собирать экспонаты для уголков, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду, являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

Важное значение для осуществления данной работы имеют такие педагогические условия как наличие среды, педагогическая грамотность воспитателей, доступность получаемых знаний детьми. В соответствии с выдвинутыми задачами исследования нами была изучена педагогическая и методическая литература: определены педагогические условия общения детей дошкольного возраста к чеченской национальной культуре.

Результаты практики.

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- положительная динамика развития ребенка;
- бережное отношение детей к имуществу и оборудованию;
- дети стали помогать друг другу;
- уважительное отношение к педагогу, как к учителю, которого надо почитать;
- отзывы родителей о заметном изменении в отношениях с членами семьи и соседями;
- обогатили представление детей о добре и зле;
- дети умеют играть в народные игры;
- повысили активность родителей;
- дети стали активными и любознательными и свободно чувствуют себя в социуме.

2.13 Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику?

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр раннего развития – детский сад №70 «Чайка», г. Новороссийск.

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край.

Обоснование актуальности.

Зачем экономика дошкольникам?

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, предпринимательство. Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о разных профессиях.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей. В этом нам помогает парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Основной целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных качеств экономической деятельности. Она помогает детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и как сделать так, чтобы преумножить достаток. Рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Для лучшего восприятия детьми она разделена на четыре раздела: «Труд – продукт», «Деньги – цена – стоимость», «Реклама – ее возможности», «Полезные привычки в быту».

Содержание практики

Как мы построили свою работу по формированию экономических понятий для детей старшего дошкольного возраста?

Вначале своей работы для успешной реализации поставленных задач нами была построена «говорящая» развивающая среда, в которой дети свободно общаются, играют и вместе познают мир экономики. При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: какие центры они хотят видеть в своей группе, в холлах учреждения и где их разместить. Совместно с детьми был создан бизнес-центр в групповом помещении ДООУ.



Рисунок 52 – Бизнес-центр

Концепция организации пространства в основном была направлена на создание взаимосвязей помещений. Это очень удобно при проведении клубных часов экономического содержания с детьми и их родителями, что поддерживает детскую любознательность, а кроме того, придает ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

Созданное развивающее пространство в рекреациях учреждения, способствует межличностным контактам, а также поддерживает познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

В дальнейшем нами было составлено календарно-тематическое планирование, учитывая принципы планирования программы, куда внесли раздел программы «Тропинка в мир экономики».

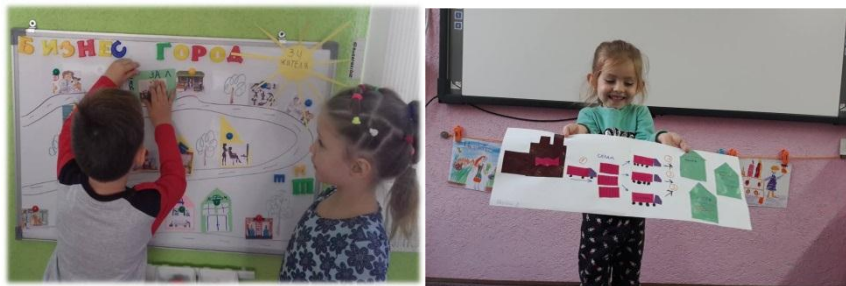


Рисунок 53 – Проект «Мой бизнес»

Блоки программы мы реализуем как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 в месяц), так и во время режимных моментах и в самостоятельной деятельности. Материал, конечно же, предлагается детям в виде игровых ситуаций и органично интегрируется с любой деятельностью детей. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

Авторская игра экономического содержания «Бюджет моей семьи»

Цель: расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.

Материал к игре: 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная.

Варианты заданий для детей:

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.



Рисунок 54 – Игры экономического содержания

Эффективным методом работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий, считаем, проектный метод. Один из совместных проектов с детьми старшего дошкольного возраста по разделу программы «Реклама: желания и возможности» был на тему: «Реклама моего магазина». Целью данного проекта стало формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о рекламе.

На детском совете Лев поделился новостью «оказывается, его мама, открыла свой овощной магазин». Ксения предложила составить рекламный каталог товаров магазина, а Аня и Дима – сделать рекламу магазина, который они хотели бы открыть сами. Все инициа-

тивы детей нашли свое отражение в лотос-плане. В проект включились родители, которые вместе с детьми составляли каталог товаров своего магазина, рекламные листовки.

В завершении проекта дети решили поделиться рекламными идеями своего магазина со сверстниками.

Результаты практики

В результате работы у детей сформировались такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возник здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

Результаты деятельности учреждения:

- создано развивающее образовательное пространство в рекреациях и групповых помещениях;
- разработано планирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в созданном образовательном пространстве рекреаций ДОО.

Для педагогов дошкольных учреждений разработано:

- Методическое пособие для педагогов ДОО «Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Пособие содержит варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, отдыхе, игре и образовании.
- Сборник сценарного материала «Как мы играем в экономику».
- Электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей «Клубничная экономика».
- Методическое пособие для педагогов ДОО «Организация образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в рекреациях учреждения в условиях ФГОС ДО». В пособии представлено планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рекреации ДОО, сценарный материал клубных часов, мотивационных ситуаций по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе центрах рекреаций ДОО.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания.

2.14 Интеграция многофункциональной дидактической студии в образовательный процесс ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области.

Субъект Российской Федерации: Мурманская область.

Обоснование актуальности

МБДОУ № 16 с. Тулома – единственная дошкольная образовательная организация в селе Тулома Кольского района Мурманской области, которую посещает 157 детей, в том числе 35 детей из близлежащего поселка Мурмаши (правый берег р. Тулома), в котором нет дошкольного образовательного учреждения. Специфика функционирования дошкольной об-

разовательной организации в сельской местности определяется особенностями сельского социума: определенная изолированность и территориальная отдаленность, большой процент жителей с невысоким образовательным уровнем, значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

В МБДОУ № 16 с. Тулома функционируют консультационный центр (КЦ) для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, (консультативная помощь оказывается 20 семьям) и центр игровой поддержки для детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет (ЦИПР) (посещают 20 детей). Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении функционируют 9 групп. Из них: 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1.5 до 3 лет), 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет), 1 младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет), 2 средних группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет), 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 7 лет), 1 группа круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Отдаленность с. Тулома от районного и областного центра создают достаточно замкнутое пространство для развития дошкольников: в селе есть Дом культуры, библиотека, музыкальная школа, но, в то же время, у родителей дошкольников нет возможности развития интеллектуального и творческого потенциала детей на основе новейших технологий с использованием современного игрового оборудования. Кроме того, в селе отсутствуют развивающие центры для детей раннего и дошкольного возраста. Получить необходимые психолого-педагогические знания, поучаствовать в игровых сеансах родители с детьми от 0 до 2 лет, не посещающих детский сад, могут только в условиях дошкольного учреждения. Основываясь на проведенном анализе инфраструктуры с. Тулома, социального статуса семей, контингента детей, посещающих КЦ и ЦИПР, в МБДОУ был разработан инновационный проект *«Многофункциональная дидактическая студия как средство развития детей в условиях консультационного центра сельской дошкольной образовательной организации»*, который стал победителем регионального Конкурса, проводимого в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы в целях предоставления субсидий из средств областного бюджета Мурманской области. С использованием средств гранта была оборудована *многофункциональная дидактическая студия (МДС)*, включающая в себя центры: экспериментирования, конструирования и технического творчества, художественно-эстетического развития, а также сенсорно-дидактический центр, оборудование для двигательной активности, игротекку с разнонаправленным набором игр. Подбор игрового оборудования студии осуществлен с учетом возрастных особенностей детей от 2 месяцев до 8 лет. Для детей раннего возраста это различный дидактический материал на усвоение сенсорных эталонов, а для более старших дошкольников – современное *интерактивное оборудование*, которое позволяет сформировать коммуникативные навыки, интерес к исследованиям, развивает способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Кроме того, в отдельном помещении многофункциональной дидактической студии оборудовано рабочее место для проведения дистанционного консультирования посредством сети Internet. Благодаря организации данной формы работы, родители детей, не посещающих детский сад, могут оперативно получать ответы на интересующие их вопросы, у педагогов детского сада есть возможность проводить дистанционные коррекционно-развивающие занятия с маломобильными детьми и детьми, не имеющими возможность прийти в дошкольное учреждение в настоящий момент.

Содержание практики

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в вариативную часть которой включены развивающие занятия в МДС. Для полноценного функционирования студии в штатном расписании выделена отдельная ставка воспитателя, который проводит занятия с воспитанниками ДОО, а также с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

Занятия проводятся по подгруппам, что позволяет педагогу индивидуализировать образовательный процесс, уделить внимание каждому ребенку. В зависимости от организации детской деятельности пространство МДС трансформируется и моделируется, что соответствует принципам ФГОС ДО. Подбор игрового оборудования дает возможность ребенку подобрать те игры, которые ему интересны. Занятия в студии воспитатель планирует, опираясь на запросы и потребности детей, что развивает детскую инициативу. Мультистудия, интерактивная песочница, цифровая лаборатория «Наураша», лего-игры, разнообразные конструкторы, настольные игры, различные виды театра – все это находится в открытом доступе.



Рисунок 55

Для организации детской деятельности в интерактивной песочнице разработана рабочая программа «Песочная палитра», также в многофункциональной дидактической студии реализуются рабочие программы «Мой первый мультфильм» и «Развиваемся с Наурашей».

Результаты практики

Благодаря реализуемой практике в 2018-2019 учебном году в МБДОУ были достигнуты следующие результаты:

- проведены 233 консультации в условиях консультационного центра с родителями детей от 2 месяцев до 2 лет, из них 36 дистанционных;
- заключены договоры на оказание консультативной помощи в условиях КЦ с 12 родителями «группы риска», воспитывающими 18 детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- значительно вырос потребительский спрос жителей с. Тулома, воспитывающих детей от 8 месяцев до 2 лет, на услуги ЦИПР;
- воспитанники МБДОУ стали победителями Всероссийских и международных конкурсов (открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», дипломы I степени; международный игровой конкурс «Человек и природа», «Мир воды», 1 место, дипломы; международный фестиваль-конкурс творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие», диплом победителя);
- опыт работы по теме Многофункциональная дидактическая студия как средство развития детей в условиях консультационного центра сельской дошкольной образовательной

организации опубликован в международном научном журнале «Universum: психология и образование» № 1 (55) <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/6792>;

- в 2018 году Приказом министерства образования и науки Мурманской области от 07.11.2018г. № 1829 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» МБДОУ № 16 с. Тулома признан региональной инновационной площадкой в системе образования Мурманской области по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в условиях консультационного центра», «Многофункциональная дидактическая студия как средство развития детей в условиях консультационного центра сельской дошкольной образовательной организации». С 2018 года МБДОУ № 16 с. Тулома – участник международного исследовательского проекта «Европейский знак качества дошкольного образования».



Рисунок 56

2.15 «Экологическая тропа и работа на ней, как условие формирования экологической культуры дошкольников».

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 46.

Субъект Российской Федерации: Мурманская область.

Обоснование актуальности:

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать. Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологической направленности, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы, и активно взаимодействуя с ними.

Содержание практики

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- дети раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет);
- дети младшего дошкольного возраста;
- дети среднего дошкольного возраста;
- дети старшего и подготовительного дошкольного возраста.

В МБДОУ г. Мурманска № 46 функционирует 14 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста от 1,6 до 2-х лет;
- 2 первые младшие группы (с 2-3 лет);
- 2 вторые младшие группы (с 3-4 лет);
- 3 средние группы (с 4-5 лет);
- 2 старшие группы (с 5-6 лет);
- 2 подготовительные группы (с 6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития (с 5-7 лет), для детей с общим недоразвитием речи (с 5-7 лет).

Педагогический коллектив укомплектован на 100 %, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Образовательной программой МБДОУ г. Мурманска № 46, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативное содержание определяется программой «Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста на учебно-опытном участке в условиях Кольского Заполярья», авторский коллектив МБДОУ (В.М. Лавренюк, Ю.П. Кропивницкая, Л.А. Новикова и др.). Программа рецензирована 25.10.2010 года. Рецензенты: заведующая кафедрой дошкольного и школьного образования, доцент О.В. Малахова, помощник ректора А.А. Гвоздикова.

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается наша система экологического воспитания.

Концепция разрабатываемой идеи по созданию экологической тропинки строилась на создании среды, наиболее удовлетворяющей потребности в биоразнообразии видовых точек, дающей возможность наибольших впечатлений и «открытий» для дошкольников. Очень хотелось создать качественную внешнюю среду, наполненную экологически полноценными и эстетически выразительными объектами, ведь ее значение для ДОУ и города сложно переоценить, поскольку территория дошкольного учреждения является частью городской экосистемы и должна соответствовать художественно-эстетическим принципам современного экологического дизайна. Кроме того, в работе по экологическому воспитанию дошкольников необходимо реализовать главные задачи в рамках реализации ФГОС ДО: создать условия,

обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, эколого-эстетическое развитие, оздоровление детей, формирование у них нравственных качеств и экологически грамотного поведения.

Особенностью нашего города является то, что большинство взрослого населения - приезжие люди из разных регионов страны. Не секрет, что многие из них имеют слабое представление о животном и растительном мире Заполярья. А для малышей, которые родились здесь, г. Мурманск стал родным домом, поэтому мы поставили перед собой задачи:

- сформировать у детей интерес к родному краю, городу, ввести в мир природы, научить любить и беречь ее, т.к. от того, что вошло в сердце и разум ребенка, зависит - каким станет малыш;

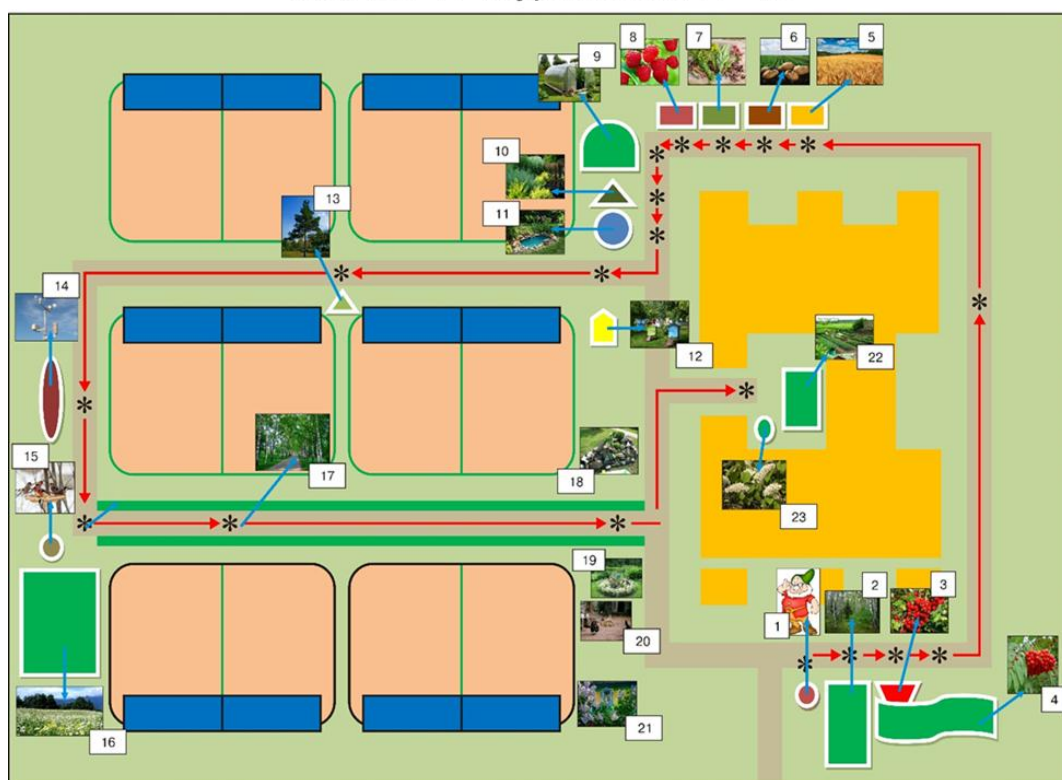
- создать комплексную эколого-развивающую среду, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

В дошкольном учреждении созданы уникальные условия для экологического воспитания дошкольников. На территории детского сада разбито 73 цветочных клумб разнообразной формы, высажено 336 деревьев, 73 кустарника, более 50 видов цветов.

Для обеспечения возможности общения с живой природой в ДООУ создана экологическая тропа и предусмотрена многовариативная работа по различным экологическим маршрутам.

Мы начали работу по созданию экологической тропы с обследования территории ДООУ, составления экологического паспорта учреждения и карты-схемы всей территории в помощь воспитателям.

Карта - схема экологической тропинки МБДОУ г. Мурманска № 46



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

1	ГНОМИК - ХОЗЯИН ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ	9	ТЕПЛИЦА	17	БЕРЕЗОВАЯ АЛЛЕЯ
2	СМЕШАННЫЙ ЛЕС	10	КУСТАРНИКИ	18	АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА
3	СМОРОДИНОВЫЙ САДИК	11	ИСКУССТВЕННЫЙ ВОДОЁМ	19	КЛУМБА
4	РЯБИНОВАЯ СЕМЕЙКА	12	ПАСЕКА	20	БАБУШКИНО ПОДВОРЬЕ
5	ЗЛАКОВОЕ ПОЛЕ	13	СОСЕНКА-КРАСАВИЦА	21	СИРЕНЕВЫЙ ПАЛИСАДНИК
6	КАРТОФЕЛЬНОЕ ПОЛЕ	14	МЕТЕОСТАНЦИЯ	22	ОГОРОД
7	ФИТОАПТЕКА	15	ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ	23	ЧЕРЕМУХА
8	МАЛИННИК	16	ЛУГ		

Рисунок 57

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Мурманск, микрорайон Росляково, территория МБДОУ г. Мурманска № 46. Год закладки: 2010

Режим пользования:

1. Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

2. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

3. Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, работой на огороде, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке

птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

4. Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, туристические прогулки, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Экологическая тропинка имеет 23 познавательных видовых точки, таких, как «Сиреневый палисадник», «Злаковое поле», «Картофельная грядка», «Фито-аптека», «Метеостанция», «Бабушкино подворье», «Птичья столовая», «Березовая аллея», «Теплица».



Рисунок 58

Для того, чтобы наша деятельность на экологической тропе была максимально целенаправленной и результативной нами был составлен паспорт экологической тропы и инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей. Содержание паспорта экологической тропинки:

1. Цель
2. Задачи
3. Общие рекомендации по работе с детьми
4. Предполагаемые результаты
5. Конечный результат
6. Возможные варианты работы на тропе
7. Формы и методы работы с детьми на экологической тропе
8. Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

На экологической тропе мы активно проводим исследовательскую деятельность, организуя игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья и плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование как ящик с песком, совочки, воронки, перчатки. Старшие дети показывают младшим детям опыты с песком, водой и воздухом, знакомят малышей с результатами своих наблюдений. На прогулке используем разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растёт?», «Вершки-корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов и животных (по звукам, следам и т.д.). Организован пост «Зеленый патруль» - дети выявляют сломанные и пораженные деревья «лечат»: замазывают раны на березках, убирают сломанные ветки черемухи, сирени, не позволяют ловить насекомых для игры.

Большое внимание уделяем нерегламентированной деятельности с детьми, которая включает в себя:

- свободную продуктивную деятельность детей (игры, дежурства и т.д.);
- целевые экскурсии;
- выставки («Наш Север», «Планета здоровья», «Кто живёт у нас дома», «Люди бывают разные» и т.д.);
- праздники: «День Земли», «День здоровья», «День птиц», «Войди в природу другом», «Планета Здоровья»;
- конкурсы на лучшую книжку-самоделку «Кладовая природы», плакаты «Берегите природу», «Лес-наш друг».

Осенью мы проводим «Ярмарку овощей и фруктов», на которой подводим итоги своей работе на этих природных объектах и демонстрируем выращенный урожай. Ребята вместе с воспитателями и родителями изготавливают из овощей сказочных персонажей; выбирают победителей среди овощей и фруктов в различных номинациях – «Богатырь» (самый большой), «Диво дивное» (самая интересная и причудливая форма) и др.

Проводим природоохранные акции: «Поможем птицам», «Наш зелёный друг», «Лучший скворечник», «Дети против мусора», «Помоги природе, помоги своему другу», «Зеленый патруль».

Результатом практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать разработку:

- цикла занятий на экологической тропинке для детей старшего дошкольного возраста;
- экологических паспортов на видовой состав культурных растений нашей территории: цветов, лекарственных трав, овощных и ягодных культур, а также деревьев и кустарников;
- методических рекомендаций по организации работы с детьми на объектах экологической тропинки;
- проектов: «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников», социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», «Живая и неживая природа Кольского Заполярья», «Волшебный урожай», «Сбережём природу Кольского Заполярья», «Волшебство северного камня», «Северные ягоды»;
- изготовление лейпбуков «Деревья», «Времена года», «Осень», «Зима» «Весна», «Лето»;
- изготовление ландшафтных моделей «Тундра», «Морские обитатели Баренцева моря», «Обитатели Арктики»;
- создание мини-музея минералов Кольского полуострова, красной книги растений и животных Мурманской области.

А также воспитанники детского сада закрепляют объекты экологической тропы и знания, полученные на экологической тропе с помощью ментальных карт.

2.16 Создание здоровьесберегающей среды в ДОО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида», г. Владикавказ.

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия – Алания.

Вопросы создания условий для воспитания здорового ребенка особенно актуальны в дошкольном детстве. В МАДОУ №3 г. Владикавказа при открытии в 1990 были заложены предметные основы здоровьесберегающей среды: медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн, спортивная площадка. Педагогам дано наставление: создать образовательную среду, направленную на здоровьесформирующее пространство детского сада. Данный посыл определил приоритетное направление в работе детского сада.

С этой целью были объединены усилия педагогов, медицинских работников в детском саду, которые изучают, апробируют и внедряют разнообразные здоровьесберегающие технологии во все направления образовательного процесса.

Сегодня на территории детского сада включает в себя 12 прогулочных участков, спортивную площадку (волейбольная, баскетбольная площадка и футбольное поле), спортивный комплекс для основных видов движения «Рукоход» и для велотрека приобретены самокаты и велосипеды, для игры «Перекресток», детские квадроциклы вертикальный огород, цветники, интерактивные зоны: «Птичий двор», «Поляна сказок», «Экологическая тропа».

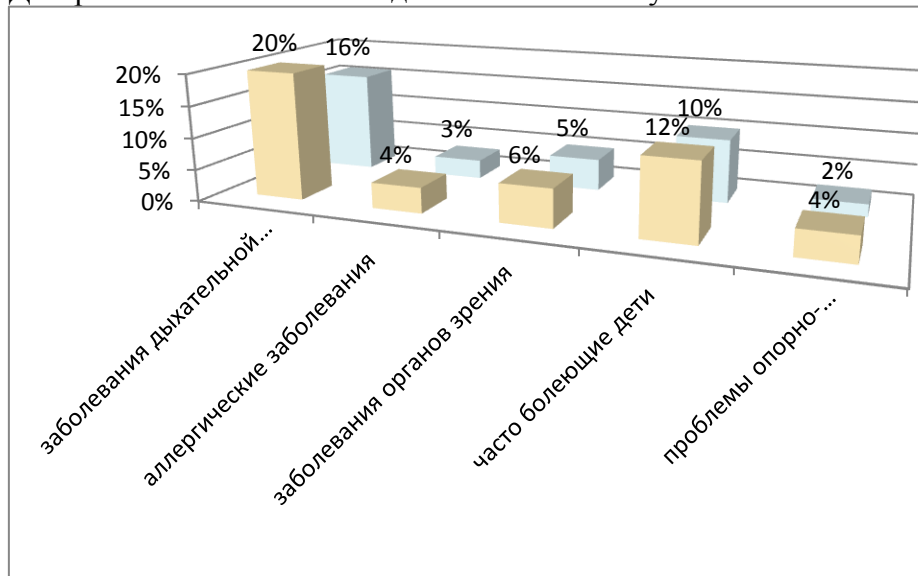
В помещении детского сада организована работа физкультурного зала, плавательного бассейна, каждый кабинет специалиста (педагога-психолога, учителя - логопеда) имеет оборудование для двигательной активности детей.

Под руководством детского врача функционирует медицинский блок и физиокабинет, оборудованный аппаратами УВЧ, Дарсенваль, электрофорез, ЛФК, что способствовало возможности проведения профилактики от ОРЗ и ОРВИ, возможность долечивать после болезни, фитоаэризатор, кварцевая переносная лампа. Врач физиотерапевт проводит на ЛФК индивидуальные занятия с детьми, имеющими опорно-двигательные нарушения, плоскостопие и сколиоз. Недавно мы приобрели для детей солевую пещеру, в ней медицинская сестра проводит физиотерапевтические занятия.

Данная среда создавалась постепенно, мы ориентировались на потенциал своей образовательной организации и образовательные запросы родителей наших воспитанников. Данные нам при открытии возможности, коллектив педагогов расширяет и обогащает, создавая условия для активности детей и поддерживая инициативу семьи ребенка, малышей в знакомстве с современными технологиями здоровьесбережения.

Наш детский сад посещает более 400 детей. Родители воспитанников, выбирают наш детский сад, потому что мы помогаем им решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей. Анализ состояния здоровья наших воспитанников и мероприятий, которые направлены на его стабилизацию, показывает, что коллектив педагогов, медицинского персонала и родителей на правильном пути. В Диаграмме 1. Заболеваемость детей за 2017-2018уч.г. показано, что у детей наблюдаются позитивные изменения.

Диаграмма Заболеваемость детей за 2017-2018уч.г.



Синий цвет показывает состояние здоровья воспитанников в 2017г.

Красного цвета показатели 2018г.

Таким образом, мы видим улучшение состояние здоровья детей в ходе целенаправленно организованной работы, что отмечают и взрослые семей наших воспитанников.

Вопросы здоровьесбережения решают в образовательном процессе, который организуют педагог и медицинские работники в сообществе со взрослыми семей воспитанников детского сада.

Например, весной 2018г по решению Наблюдательного совета МАДОУ была приобретена собственная медицинская оздоровительная аппаратура галогенератор «Бриссольт», концентратор для кислородного коктейля и солевая пещера. На родительское собрание приглашены специалисты фирмы, которая устанавливала оздоровительные приборы. А летом 2019г по предложению родительского совета администрация изыскала возможность создания помещения «Оздоровительная комната релаксации и Галлотерапии» и оборудовала его: были сделаны полы с подогревом, индивидуальные подушки для удобства детям, проектор с компьютерной графикой, коллекция дисков с развивающими познавательными фильмами для детей дошкольного возраста, оформлено помещения светодиодными панелями.

Для работы с данным оборудованием медицинский персонал прошел курсы повышения квалификации, затем провели мастер-классы для родителей. Сегодня мамы и папы знакомы с условиями оздоровления и не понаслышке знают, как поддерживают здоровье детей в детском саду.

Медицинский блок нашего детского сада является хорошей платформой для профилактики нарушений здоровья.

Педагогическая направленность здоровьесберегающей деятельности содержится в серии развивающих занятий, как специалистов, так и воспитателей детского сада.

Уже 15 лет у нас, на занятиях педагога - психолога используются, сегодня хорошо известные методы песочной и арт-терапии, где каждый ребенок получает внимание и возможность быть услышанным. Новые условия для реализации метода психологической релаксации и разгрузки расширили и разнообразили методический инструментарий психолога: специальный подбор музыки и видео ряда; использование светотерапии по Люшеру, позволяет детям переживать позитивный набор чувств. Условия комнаты релаксации позволяют так же каждому ребенку побыть в контакте с самим собой, отпустить и выдохнуть напряжение. Так же здесь дети свободно могут располагать свое тело, так как они сами выстраивают для себя ложе из подушек на полу с подогревом, что хорошо сказывается на благополучном развитии скелета растущего организма ребенка. Педагог-психолог разработала серию рефлексивных занятий с детьми. В день Открытых дверей для родителей и детей комната релаксации находится в свободном доступе. Здесь педагог-психолог проводит открытые занятия, мастер-

классы для взрослых, знакомит их с системой расслабления и обучает упражнениям, которые родители могут самостоятельно выполнить с ребенком.

Свои наработки педагог-психолог воплощает и с коллегами. Данная практика обязательное условие для создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства. В практике воспитатели осваивают те упражнения, которые затем используют в свободной деятельности с детьми.

Повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах здоровьесбережения уделяется большое внимание в нашей организации. Перед педагогами поставлены задачи знакомство с современными технологиями, подходами к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья, поэтому мы проводим ежемесячные семинары, где делимся новшествами пространства здоровья детей дошкольного возраста, изучаем и осваиваем их. В результате, специалисты, воспитатели знакомятся с разными приемами и способами здоровьесбережения, включают их в свою профессиональную работу.

Немаловажное значение в совершенствующейся профессиональной деятельности имеет и сотрудничество с авторами здоровьесберегающих технологий. На семинарах и практикумах педагоги освоили методику проведения дыхательной гимнастики по ортодоксальной технологии А. Стрельниковой, используют «Су-джок» терапию, которая снимает все внутренние зажимы, спазмы, повышает жизненный тонус, который воздействует на акупунктурные точки тела, владеют технологией «утренней пробежки», проведения гимнастики коррекционной, телесно-ориентированной гимнастикой по методу М. Норбекова, спортивное оборудование для активизации физкультурно-оздоровительной работы «фитбол». Для поддержки правильной осанки, укрепления мышц брюшного пресса и ног инструктор по физической культуре внедряет фитбол-аэробику, как в возрастных группах, так и с педагогами.

Здоровьесберегающие технологии использует в своей работе учитель-логопед. По результатам его диагностики было выявлено, что у 55% детей нарушено чувство ритма и темпа, а также наблюдается излишнее напряжение мышечного тонуса при движениях особо у детей с задержкой речевого развития, имеются темповые нарушения и общая моторная неловкость, слабо развит артикуляционный аппарат и музыкально-сенсорные способности.

В нашем МАДОУ ведется совместная работа музыкального руководителя с учителем-логопедом и воспитателями, физруком и медработниками. Они вместе используют элементы логоритмики, элементарного музицирования, кинезитерапия, лечебной ритмики, логопедической ритмики и другие.

Одним из направлений в сохранение и укрепление здоровья является национальный компонент. Осетия богата традициями, ресурсами среды жизнедеятельности, которые ориентированы на развитие силы, здоровья, ловкости и других физических качеств. Поэтому основу активности ребенка составляют национальные подвижные игры, осетинские народные танцы, разработаны комплексы музыкально-ритмической гимнастики на основе национальных танцевальных движений для формирования ритма, пластики, осанки и внимания. Созданы проекты национальных праздников и спортивных соревнований совместно с родителями. Были подготовлены совместные творческие проекты детей и родителей: акробатических танцев «Гимнастический этюд» и «Восточный танец» с элементами гимнастики, музыкально-театрализованное композиция «Яблоко Нартов», музыкально-спортивная композиция «Планета». Фестиваль проектов представил национальную картину обычаев осетинского народа, ориентированных на здоровье нации. Национальный компонент позволяет актуализировать тему здоровья, используя национальные ресурсы и привлечь к данной теме внимание детей доступными им средствами.

В групповых комнатах с учетом возраста детей, организованы центры двигательной активности, в старших группах сооружены мини-спортивные комплексы «Здоровье». Педагоги совместно с родителями наблюдали за детьми и в соответствии с физическими возмож-

ностями детей разработали яркое нетрадиционное оборудование для двигательной активности детей, например, тренажеры-массажеры. Дети намного чаще используют предметы для игры, которые подготовлены для них взрослыми семьи.

В рамках образовательного процесса был создан консультативный пункт для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, а также ознакомления с методикой проведения режимных моментов, образовательной деятельности, спортивного праздника и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста. Он работает на разных платформах, в кабинете инструктора по физической культуре и на дистанционной площадке, по запросам родителей.

Его результативность оценивается на конкурсах детских рисунков, которые мы проводим через каждые три месяца по темам «Моя семья». В рисунках дети показывают утреннюю гимнастику, которую начали проводить в семье мамы и папы, активные прогулки с подвижными играми, походы на лыжах и катание на велосипедах и т.п.

Сотрудничество педагогов и родителей организовано в разных направлениях, но консультационный пункт помогает результативно отвечать на вопросы.

Еще одной поддержкой родителям в вопросах здоровья стал «Дневничок–доровичёк». Его совместно разработали воспитатели, врач, педагог-психолог. В дневнике указаны показатели возрастного развития, определены точки роста, средства сохранения и укрепления здоровья для каждого воспитанника, указаны перспективы. Дневник апробируют в семье, но уже сегодня мы получаем хорошие отзывы по работе с ним, так как каждый дневник содержит индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на здоровьесбережение ребенка.



Рисунок 59

Результаты практики

Вся работа по организации развивающей предметно-пространственной среды для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ №3 сегодня направлена на поиск, выбор и осуществление комплексной развивающей работы с детьми и родителями, на основе разработки оптимальных технологий формирования ЗОЖ ребенка дошкольного возраста.

Мы, с уверенностью можем сказать, что данная предложенная образовательная практика нашего детского сада – это путь к тому, чтобы создать все необходимые условия для создания здоровьесформирующей среды в условиях ДОО как модели, направленной на повышение качества дошкольного образования.

2.17 Создание условий для развития самостоятельного творчества детей дошкольников в пространстве детского сада

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида», г. Оленегорск.

Субъект Российской Федерации: Мурманская область.

В МДОУ № 2 функционирует 13 групп: 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности; 11 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста с 1 до 3-х лет, 7 групп дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет. МДОУ № 2 посещают 250 воспитанников.

В условиях ФГОС ДО перед нами поставлена задача создать предметно-развивающую среду, в которой каждый воспитанник может найти себя, реализовать свои интересы, выбрать предметы, которые бы помогли ему осуществить намеченные планы.

Ресурсы образовательной организации большие, мы их распределили так, чтобы сосредоточится на создании условий для ключевых позиций ФГОС ДО: самостоятельности, инициативы, творчества детей.

В ходе педагогических наблюдений за деятельностью детей в группе и других помещениях детского сада мы отметили, что наши воспитанники большой интерес проявляют к тем пространствам, где объединяются разные возрастные группы: в спортивном зале, когда инструктор, воспитатели групп проводят для 2-3 групп досуги, развлечения; в студии педагога-психолога, который приглашает ребят подготовительной и старшей группы или младшей и средней групп играть с песком или в сенсорную «Волшебную комнату».

Проанализировав образовательную деятельность учреждения, предметно-пространственную среду и возможности помещений (изостудии, музыкального и физкультурного залов), профессиональную подготовку педагогического состава, запросы и пожелания родителей пришли к выводу, что необходимо использовать потенциал предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности наших воспитанников. Организовали проблемно-творческую группу из педагогов, которые разработали и предложили педагогическому коллективу идею создания творческих мастерских.

В результате мы разработали ряд творческих мастерских, оснастили их оборудованием и разработали концепцию их включения в образовательный процесс нашего детского сада.

Реализация проекта стала возможна благодаря победе в региональном конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов, где мы представили проект «Развитие самостоятельного творчества дошкольников как основа формирования здоровьесориентированной модели дошкольного образования».

На современном этапе в детском саду успешно функционируют пять творческих мастерских: театральная-музыкальная, художественная, спортивная, песочная и сенсорная студии. Для самостоятельной игровой творческой деятельности в выбранных помещениях создали предметно-пространственную среду, которая постоянно меняется, оснащается, добавляется и расширяется с ориентацией на интересы, способности и потребности каждого ребенка.

В творческих мастерских под руководством опытных педагогов во вторую половину дня организована самостоятельная деятельность детей. Дети ждут то время, когда после сна они отправятся в путешествие. Начинается это путешествие с того, что каждый ребенок выбирает себе эмблему, которая обозначает музыкально-театральную, продуктивную или физическую деятельность, а затем самостоятельно отправляется в выбранную творческую мастерскую.

В *музыкально-театральной студии* ребенок имеет возможность более глубоко и разносторонне увидеть и познать действительность, погрузиться в мир прекрасного – музыки, литературы, театра, танца. Самостоятельная деятельности в студии помогает увидеть креативный потенциал каждого малыша, а также способствует раскрытию и развитию его творческих способностей.

Значимым стимулом проявления активного самостоятельного творчества является качественное и полное оснащение творческой мастерской. В свободном доступе для детей находятся все виды театра: пальчиковый, перчаточный, марионетки, бибабо, теневой, кукольный. Ребята могут взять костюмы, театральные маски, музыкальные инструменты, декорации к постановкам.

Юные артисты в театральной мастерской легко распределяются на «кружки по интересам». Сами определяют, чем они будут заниматься в студии – быть актёрами-кукольниками, музыкантами, озвучивать того или иного героя, просто актёрами, надевая на себя элементы костюмов перевоплощаясь в сказочных персонажей, а может и режиссёром. В процессе творческой деятельности дети меняют сюжет сказок, подбирают интонацию к тому или иному герою, какой детский музыкальный инструмент подходит к создаваемому образу.

В студии с детьми работает музыкальный руководитель. Совместно педагог с воспитанниками ставят мини-спектакли по русским народным сказкам («Заюшкина избушка», «Три поросёнка», «Колобок на новый лад», «Кот, петух и лиса» и др.), разыгрывают сценки для родителей в рамках дней открытых дверей, на совместных праздниках и развлечениях, исполняют сольные песни, используя «караоке».



Рисунок 60

В репертуаре студии различные спектакли, постановки. Дети показывают их друг другу. Участниками студии являются дети разных групп, в ней принимают участие и дети с ОВЗ. Для них особенно важно представить свои достижения публике. Наша гордость в том,

что увеличилось число детей, которые проявляют инициативу выступать на конкурсах, фестивалях.

Для самостоятельного творчества в *художественной мастерской* дети кроме традиционных средств (всевозможных красок, карандашей, мелков, пастели, угля и т.п.) пользуются прозрачными мольбертами, планшетами для рисования и техники «гратаж», огромный интерес вызывает рисование цветным песком на специальном световом интерактивном столе, аква-техника «эбру» на водном столе. Организованная таким образом художественно эстетическая среда даёт детям возможность свободного, самостоятельного выбора деятельности в соответствии с желаниями и интересами ребенка, открывает новые возможности для развития творческого потенциала детей в условиях детского сада.

Помогает ребятам в студии воспитатель одной из групп, который увлекается художественным творчеством. С помощью современных изобразительных средств взрослый и дети создают выразительные образы героев сказок. Дети самостоятельно выбирают содержание для творческих работ, основываясь на свои представления, ориентируясь на личные впечатления, реализуют замыслы без дополнительной помощи взрослого, самостоятельно подбирая способы осуществления задуманного.



Рисунок 61

Работы детей представлены на конкурсах разных уровней: международный конкурс детского рисунка «Я Одаренность. «Мама милая моя», Дипломы I, II степени и «Я Одаренность. «Юные таланты – 2018», Дипломы I, III степени, участие в VIII международном конкурсе рисунков «Нарисуем счастье», грамоты за I, II, III места. Постоянные участники и призеры городских и областных выставок. Работами воспитанников украшены групповые помещения, коридоры, галереи и фойе детского сада.

Несмотря на большую работу по физическому воспитанию в ДОО, дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность в группах, где много детей, мебели, игрушек и соответственно, невозможно бегать, кидать мяч или прыгать через скакалку. Реализовать свои двигательные потребности помогает специально созданная *спортивная студия* – «Городок Здоровья».

Спортивная студия оснащена большим выбором тренажеров, мягкими модулями, разнообразным оборудованием для спортивных игр (баскетбол, волейбол, теннис, «Дартс», «Городки» и т.п.). Набор «Кузнечик», полифункциональные наборы, вестибулярные тренажеры, степы, массажные коврики, футбольные мячи и т.д. Большую радость вызывает у детей «скалодром» и батут.

Многообразие спортивного инвентаря и пособий помогает дошкольникам самостоятельно выбрать то, чем он будет заниматься. Дети с удовольствием строят «Полосы препятствий», организуют спортивные игры, индивидуальные и групповые соревнования.

Весь спектр многообразия среды даёт возможность детям выбирать тот или иной вид спортивной деятельности, воплотить его в движении, в играх, получить огромное удовольствие от взаимодействия с различными предметами, приобрести уникальный двигательный опыт. Ребёнок, попадая в спортивный центр, становится более раскрепощённым, более динамичным, проявляя свои творческие способности, приобретает спортивный опыт, способность коммуникативного общения, широкую возможность целостного представления о здоровом образе жизни, погрузиться в мир физкультуры.



Рисунок 62

В спортивной студии дети готовятся к участию в соревнованиях: кросс «Золотая осень», зимняя олимпиада «Полярный оленёнок», спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья!», городской праздник «Будь здоров без докторов». Дети студии принимали участие в флешмобах «Мир равных возможностей», «Супергерои против гриппа».

Еще одной студией у нас является Студия песочной анимации

Благодаря тому, что два педагога прошли обучение в институт практической психологии «ИМАТОН», по программе повышения квалификации «Кинетический песок в работе с детьми и подростками», г. Санкт-Петербург, стало возможным организовать работу песочной студии на профессиональном уровне.

Создание рисунков на песке открывает удивительные возможности перед воспитанниками.

Стол с подсветкой – это удивительный холст, который может меняться вслед за маленьким творцом, создающим причудливые завитушки или волшебные картины. Пожалуй, ни один другой вид изобразительного искусства не дает столько творческой свободы для самовыражения, погружение в мир сказки, в мир эмоций.

Мы используем эту студию для коррекционных занятий, так как у нас большое количество детей с ОВЗ и песочная терапия помогает педагогам в образовательном процессе с ними.

И еще мы открываем студию для свободного посещения детьми. Это сложно, но педагог-психолог совместно с ребятами разработали правила посещения студии, что позволяет детям самоорганизоваться и планировать свою деятельность. Для этого педагог заранее обговаривает с детьми то, чем они будут заниматься в студии, в чем нужна помощь ребенку. Студия стала любимым местом для девочек и мальчиков, которые всегда следуют условиям своего пребывания в ней.



Рисунок 63

Для самостоятельного пребывания ребенка открыта *сенсорная студия*. Здесь тоже разработаны правила поведения, но попасть в нее можно, если взял эмблему. В студии присутствует взрослый, но он не мешает ребенку заняться и поиграть с выбранным оборудованием.

Условно можно разделить предметно-развивающую среду сенсорной студии на три блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда для сенсорного развития.

В сенсорной студии для детей представлен самый разнообразный, необычный материал: сенсорные панели для рук и ног, бизиборды, сухой бассейн (наполненный пластиковыми шариками – великолепное средство для точечного массажа всего тела, а постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата), тактильные стимуляторы, монтессори-материалы (тактильные пластинки, рамки и вкладыши).

На специальных панелях для развития тактильной чувствительности размещены предметы разной формы и фактуры – из ворса, ткани, дерева, пластмассы и т.п. Ощупывая их, ребёнок учится различать разные свойства предметов: теплый – холодный, мягкий – жесткий, круглый – квадратный.

Для развития тактильной чувствительности детям предлагаются пузырьковые колонны, сухой душ. Волшебное зеркало помогает представить себя волшебником и увидеть свое отражение в сказке. Мягкий остров нежно поддерживает тело, принимает его форму, хорошо подходит для отдыха, релаксации и наблюдения за экраном бесконечности, звездным небом

и т.д. Напольная сенсорная дорожка воздействуя на рецепторы стопы, стимулируют внутренние органы, закаливают организм, оказывают оздоровительный эффект.

Самым сильным и наиболее эмоционально окрашенным (сказочным) эффектом обладают световые стимулы. Специальные световые эффекты панели «Рисунок на песке», яркие цвета подсветки создают атмосферу ожидания чуда, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроя, стимуляции ослабленных зрительных функций.

Ребёнок испытывает особое удовольствие от самостоятельной познавательной деятельности в сенсорной комнате, используя, применяя и исследуя материалы по собственному желанию, погружаясь в реальное и интерактивное пространство, создающей особые условия для его взаимодействия с окружающим миром.

Эта студия – не просто дизайн помещения, а мощный инструмент, который расширяет мировоззрение, развивает сенсорные и познавательные способности детей, творческую активность. Обстановка сенсорной комнаты оптимально подходит для коррекции нарушений речи и профилактики опорно-двигательного аппарата, она предназначена как для проведения игровых, так и релаксационных сеансов для детей совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Опыт работы сенсорной студии был представлен педагогом в работе «Летней школы имени Л.С. Выготского».



Рисунок 64

Игры с интерактивным полом и столом.

Мы стремимся, чтобы каждый ребенок проживал счастливое детство, имел возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и творческое развитие, стать успешным во взрослой жизни.

Опыт работы Практики (творческие мастерские) был с успехом представлен на областном Августовском педагогическом совещании работников образования Мурманской области «Система образования Мурманской области: приоритетные задачи и перспективы развития» «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в региональной системе дошкольного образования». На базе нашего учреждения проходила работу секция «Реализация инновационных проектов в формате региональной системы дошкольного образования». Педагоги области могли в полной мере ознакомиться с работой наших творческих мастерских.

Мы видим как интерес детей к посещению творческих мастерских с каждым годом увеличивается. Если раньше дети не знали, чем можно заняться в мастерской, осваивали предметы, то сейчас в разновозрастном сообществе, они мыслят, творят, осваивают пространство и, что самое значимое для проекта, самостоятельно заняты, выбирают оборудование и создают новые проекты.

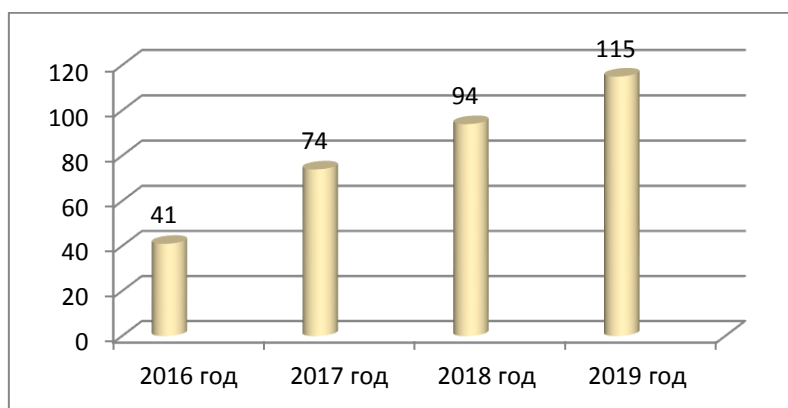


Рисунок 65

В ходе практики игры в студиях, мы переносим оборудование в группы. Вместе с педагогами дети продолжают игры, создают новые. Научившись работать в студиях, дети свой опыт обогащают в групповой среде, демонстрируют свои навыки другим детям. А педагоги поддерживают активность ребят и вместе с ними создают новые пространства для игры.

С внедрением данного проекта в практику расширилась сфера деятельности педагогов и родителей воспитанников в образовательном процессе, а именно:

- 1) педагоги на более продуктивном уровне внедряют инклюзивную практику;
- 2) повысился процент родителей воспитанников, активно вовлеченных в образовательный процесс ОО;
- 2) сенсорная комната позволяет:
 - проводить сеансы совместно с родителями;
 - комплексно развивать творческую активность;
- 3) в дошкольном образовательном учреждении появились:
 - новые современные технологии инклюзивного образования;
 - условия для работы с детьми с ОВЗ;
 - условия для профилактики и предупреждения развития ранней агрессии детей;
 - условия для совместной деятельности в творчестве детей и родителей.

Позитивные результаты наблюдаются у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые имеют возможность самостоятельно, в собственном темпе, под руководством опытных педагогов выбирать творческую мастерскую и деятельность интересную и полезную для себя.

Видеоролик с рассказом о проекте можно увидеть на сайте нашей организации или по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=cxjetD45Tw0>

2.18 Мир вокруг нас

Наименование организации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» (дошкольное отделение)

Субъект Российской Федерации: г. Хабаровск

Обоснование актуальности

Современные условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС ДО предъявляют высокие требования к организации коррекционно-развивающей среды как обязательного компонента учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка коррекционно-развивающей среды — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие.

Содержание практики

Коррекционно-развивающая образовательная среда КГБОУ ШИ 1 (дошкольное отделение) обеспечивает высокое качество образовательных услуг, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции; направлена на воспитание у детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи личностных качеств в процессе их деятельности и общения со взрослыми, сверстниками, где социальное партнерство носит творческий характер.

Предметно-развивающая среда в дошкольном отделении организована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями СанПиН, возрастными особенностями и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для их полноценного развития во всех образовательных областях, физического развития, творческого самовыражения, проявления познавательной активности.

Цель практики: оптимизация образовательной предметно-пространственной среды дошкольного отделения для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции нарушений в развитии детей и совершенствования структуры детской личности

Задачи:

Повышать познавательную мотивацию дошкольников, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность;

Способствовать более целостному восприятию дошкольниками изучаемого материала;

Формировать потребность к поиску и выявлению своих оригинальных находок;

Стимулировать компенсаторные возможности дошкольников с ОВЗ, ориентируясь на «зону ближайшего развития»;

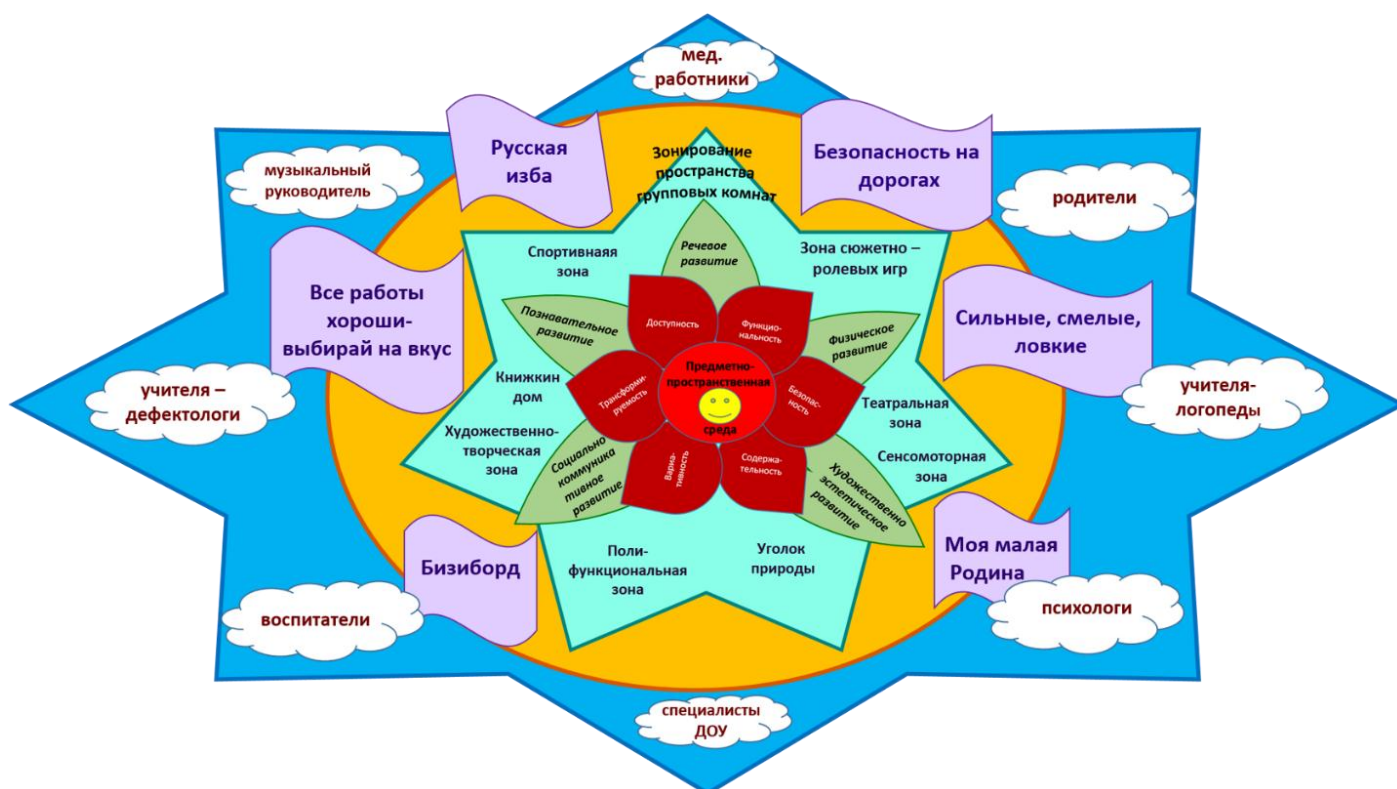
Развивать у детей способность к взаимодействию, формировать положительные взаимоотношения, организованное поведение и бережное отношение к окружающему миру;

Охранять и укреплять здоровье воспитанников, улучшать их физическое развитие и повышать работоспособность организма ребенка.

Для решения поставленных задач специалистами преобразовано образовательное пространство дошкольного отделения. (рис.66) Созданы предметно-развивающие центры: «Моя малая Родина», «Русская изба», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Безопасность на дорогах», сенсорная комната, развивающий тренажер «Бизиборд», «Мы сильные, смелые, ловкие» и организовано зонирование групповых комнат: «Природно-экспериментальная», «Театральная», зона сюжетно-ролевых игр, «Игротека», «Веселые нотки», «Радуга», «Книжкин дом», «Каляка-маляка», «Если хочешь, будь здоров!», «Грамотейка», «Звуковичок», «Пальчики учат говорить». (таблица 3).

Рисунок 66 – Организация предметно-пространственной среды в дошкольном отделении.

Таблица 3 – Описание предметно-пространственной среды



Предметно-развивающие центры (образовательные зоны)	Содержание (цели, задачи, краткая характеристика)
<p>«Моя малая Родина»</p> 	<p>Цель: Формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, интереса к традициям и образу жизни коренных народов Приамурья.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с географическим положением, природой, историей, культурными особенностями родного края; Расширить представление о животном мире края; Предоставить условия для развития познавательных действий дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Характеристика: Центр представлен наглядным и игровым материалом. Стенд «Моя малая Родина» включает символику Хабаровского края и города Хабаровск, растительный и животный мир, семь чудес края. Региональный компонент представлен в виде фрагмента образа жизни коренных народов Приамурья: жилище, расположенное на берегу реки, предметы быта, промысла. Дети наглядно знакомятся с богатством и разнообразием орнаментных форм в стиле одежды, предметах быта коренных народов.</p>
<p>«Русская изба»</p>	<p>Цель: Расширение знаний о русском народном творчестве.</p>



Задачи:

1. Познакомить детей с русским фольклором, предметами быта;
2. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
3. Привить любовь к чтению книг.

Характеристика:

«Русская изба» организована как культурное пространство, которое оказывает на детей воспитывающее влияние. В ней быт русского народа: русская печь, дрова, окно с ситцевыми занавесками, стол и скамейка, в углу греется кошка. Выделена зона «посиделок», в которой проводятся мастер-классы, чаепитие, здесь мы читаем русские народные сказки и приобщаемся к «духу русского народа».

«Все работы хороши – выбирай на вкус»



Цель:

Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о профессиях;
2. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, память;
3. Расширять у детей знания и представления о профессиях своих родителей, повысить значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей.

Характеристика:

Предметно-развивающий комплекс расположен на стенах лестничного пролета в виде «паровозика профессий».

«Безопасность на дорогах»



Цель:

Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения. Расширение кругозора об окружающем мире. Развитие навыков социальной адаптации.

Задачи:

1. Расширить знания о видах транспорта;
2. Формировать у детей представление об «улице», её основных частях, различных видах зданий;
3. Познакомить детей с правилами дорожного движения (комплект дорожных знаков, сигналы светофора;

Характеристика:

Весь материал предметно-развивающего центра систематизирован и размещен по зонам:

«Внимание улица» - здесь представлены элементы «улицы» (дорога, тротуар, пешеходный и подземный переходы, перекресток, автобусная остановка, велосипедная дорожка); различные виды зданий в городе (театр, кино, магазин и т.д);

«Транспорт» – представлен воздушный, водный, наземный транспорт и специальная техника.



«Правила дорожного движения» – стенд оформлен в виде импровизированного автобуса. Пассажиры – мультяшные персонажи Знайка и Незнайка, которые ведут диалог о том, какие правила дорожного движения нужно соблюдать, чтобы не попасть в опасную ситуацию на дороге.

«Помощники на дороге» - представлено в виде комплектов дорожных знаков, которые представляет инспектор ГИБДД.

Сенсорная комната



Цель:

Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья дошкольников с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Снизить мышечное и психоэмоциональное напряжение;
2. Активизировать различные функций центральной нервной системы, стимулировать познавательный интерес и двигательную активность;
3. Стимулировать ослабленные сенсорные функции (зрение, осязание, слух и т.д.).

Характеристика:

Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения: мягкое покрытие, пуфики, подушки, сухой бассейн, «Зеркальный шар», создающий рассеянный свет, пучок фибро-оптических волокон с боковым свечением, панно «Звездное небо», набор CD дисков с расслабляющей музыкой для релаксации, эфирные масла для ароматерапии, стол для рисования песком.

Для стимуляции познавательного интереса и двигательной активности, а также для привлечения, стимуляции и поддержания внимания используется сенсорная панель, массажные мячики, яркие светооптические приборы «Звездный путь», «Пузырьковая колонна», проектор с жидким колесом демонстрирующим животных.

Для стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.) используется все оборудование комнаты.

Для развития двигательных функций: сухой бассейн, пространство комнаты.

Развивающий тренажер «Бизиборд»

Цель:

Создание условий, способствующих сенсомоторному развитию детей.

Задачи:

1. Активизировать когнитивные процессы (мышление, память, внимание, восприятие);
2. Развивать мелкую моторику, стимулировать двигательную активность.



3. Закрепить знания о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина и др.);

4. Создать положительный эмоциональный фон.

Характеристика:

Точные, координированные движения кистей и пальцев, очень важны для выполнения множества бытовых и учебных действий: одеваться, держать ложку, карандаш, рисовать и писать, завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Упражнения для пальцев способствуют развитию коры головного мозга, особенно его речевых зон.

«Мы сильные, смелые»



Цель:

Создание благоприятных условий и стимулирование двигательной активности детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о здоровом образе жизни и потребность в двигательной активности;
2. Снять внутреннее напряжение, способствующее расслаблению мышц тела.

Характеристика:

Данный развивающий центр включает в себя: спортивно-оздоровительный комплекс, «Музей достижений» и зону релаксации. Этот яркий, веселый спортивный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство детского сада. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Зонирование групповых комнат



Цель:

Организация образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Задачи:

1. создать условия для экспериментирования с различными материалами;
2. предоставить каждому ребенку возможность воплотиться в различные образы и заняться театрализованной деятельностью;
3. создать условия уединения и психологического комфорта;
4. способствовать развитию у детей сенсомоторной



деятельности для стимулирования речевой активности;

5. осуществлять коррекцию и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, развивать двигательную активность.

Характеристика:

В групповых комнатах выделены следующие зоны: Природно-экспериментальная – служит местом для наблюдений детей за живой и неживой природой, а также здесь созданы все условия для экспериментирования с различными материалами под руководством воспитателя.

Театральная – предоставляет возможность воплотиться в различные образы и заняться театрализованной деятельностью, зона оснащена всем необходимым для организации игр-драматизаций с использованием различных видов театра.

Зона сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Армия», «ГИБДД», «Школа»). Данная зона является полифункциональной, которая служит также площадкой для организации конструктивных, предметно-манипулятивных игр. Эту зону дети любят использовать как место уединения и психологического комфорта (диван, уголок покоя и примирения «Домик под столом»).

«Игротека» - зона, в которой расположены настольно-печатные игры разной тематики.

«Весёлые нотки» – способствует развитию слухового восприятия и музыкально-ритмических способностей детей; оснащена различными музыкальными инструментами.

Сенсорная зона «Радуга»: накопление представлений детей о сенсорных признаках предметов.

«Книжкин дом» вмещает в себя хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Портреты писателей, мнемотаблицы для разучивания стихотворений, а также размещается «Книжкина аптека».

Зона художественно-творческого развития «Каляка-маляка» помогает развивать у детей зрительно-моторную координацию, а также раскрывать их творческий потенциал.

«Если хочешь, будь здоров!» – содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей.

Зона «Грамотейка» предназначена для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Речевой центр «Звуковичок» создан для совместной деятельности воспитателя и ребёнка по заданию логопеда.

	Центр развития мелкой моторики «Пальчики учат говорить» очень необходим для наших детей. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи.
--	--

Эффективное использование компонентов предметно-пространственной среды обеспечивается комплексным использованием наиболее продуктивных в плане формирования мотивации методов, приемов, средств (информационно-коммуникационных, проектных, проблемного обучения, игровой, драматизации, групповой, коллективной, парной и индивидуальной форм работы, системно-деятельностного метода, приемов релаксации и рефлексии).

Результаты практики

Организация предметно-пространственной среды позволила добиться следующих результатов:

- увеличилась познавательная активность дошкольников, потребность к поиску и выявления своих оригинальных находок;
- повысились компенсаторные возможности дошкольников;
- возросла способность детей к конструктивному взаимодействию;
- улучшилось физическое состояние детей, повысилась их работоспособность.

2.19 Проект «Создание центров активности по направлению «Познавательное развитие» (реализация познавательно – исследовательской и конструктивно – модельной деятельности)

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности(причина создания)

Актуальность выбранного нами проекта обусловлена следующими факторами:

- данные самообследования нашей организации свидетельствуют о неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в части насыщенности, вариативности и трансформируемости;

- статус базового детского сада и экспериментальной площадки по проблеме «Конструирование как средство формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий» предполагает максимальное приближение к самому высокому уровню, предусмотренному стандартом;

- необходимость повышения собственных компетенций в связи с возрастающей ролью и ответственностью руководителя в создании условий для организации образовательного процесса, соответствующего стандарту;

- потребность в активизации педагогического коллектива к участию в проектировании РППС и ее создании с точки зрения анализа образовательных потребностей воспитанников и

родителей конкретной группы, а также разработке альтернативных вариантов содержания различных модулей РППС.

Осознание этих факторов, изучение нормативных документов, повышение квалификации в рамках курсов, личная потребность руководящих компетенций стали основой выбора данного проекта для реализации в нашей дошкольной организации.

Содержание практики

Цель проекта: создание РППС, максимально соответствующей требованиям ФГОС ДО в части обеспечения условий для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- материально-техническое оснащение старших и подготовительных к школе групп обучающимися «Лего-конструкторами», развивающими играми и пособиями;
- создание лаборатории для дошкольников «Изучаем физические качества и свойства предметов»;
- повышение компетентности педагогов в части реализации требований ФГОС ДО о трансформируемости, вариативности, насыщенности РППС;
- мотивация педагогического сообщества на реализацию задач проекта путем организации грантовой поддержки с привлечением спонсоров и меценатов.

В случае успешной реализации задач нашего проекта, мы ожидаем следующий результат:

- Развивающая среда в группах старшего дошкольного возраста станет содержательно насыщенной для организации познавательно-исследовательской, игровой деятельности детей;
- Создание лаборатории для дошкольников «Изучаем физические качества и свойства предметов» будет способствовать познавательному развитию воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;
- Высокая мотивация и активность педагогического коллектива повысит качество реализации ООП ДО;
- Погружение управленческого состава в реализацию задач проекта на всех его этапах будет способствовать созданию эффективной, творчески работающей команды, способной реализовать самые сложные проекты.

Участники проекта: Административный персонал, педагоги, родители воспитанников, спонсоры, заинтересованные организации.

Сроки реализации проекта: 7 месяцев (октябрь-апрель).

Для конкретизации мероприятий проекта нами был разработан план реализации проекта (таблица 4).

Таблица 4 – План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Ответственный
Участие в аукционе по приобретению «Лего – конструкторов» и лаборатории изучения дошкольниками физических явлений «Наураша»	Старший бухгалтер
Взаимопосещение педагогов «А у нас в квартире газ, а у вас?»	Руководитель рабочей группы
Разработка памяток для педагогов «РППС в ФГОС ДО: требования, функции, результаты»	Старший воспитатель

Разработка модели трансформируемого модуля для центров по организации конструктивно – модельной деятельности, заказ изготовителю	Творческая группа, заведующий ДОУ
Разработка вариантов организации пространства групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО (создание центров активности)	
Деловая игра: «ФГОС ДО требует!»	Старший воспитатель
Практикум: «РППС своими руками: создание альтернативного оборудования и пособий»	Старший воспитатель
Обучающие семинары: «Реализация педагогического потенциала «Лего-конструкторов»	Приглашенный тьютор
Организация сетевого взаимодействия (МАДОУ № 91, МБОУ СОШ № 29)	Руководители организаций
Городская интеллектуальная игра «Брейн – ринг» для воспитанников ДОУ НМР РТ	Руководитель КМО по направлению «Познавательное развитие» Творческая группа
Проведение конкурса- грант для педагогов «Лучшая РППС»	Заведующий Старший воспитатель Председатель профкома
Педагогический мониторинг по направлению «Познавательное развитие» в группах старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель Педагоги
Опрос педагогов: «Трудности и достижения проекта»	Старший воспитатель
Анкетирование родителей: «А вы заметили?»	Воспитатели групп
Организация фотовыставки по результатам конкурса, публикация в СМИ, в электронном журнале «Дошкольник НК»	Специалисты ДОУ
Сравнительно – сопоставительный анализ данных самообследования на начало реализации и завершение реализации проекта	Старший воспитатель
Выступление на конференции представителей базовых площадок РТ	Заведующий

Результаты практики:

- приобретена интерактивная лаборатория для изучения физических качеств «Наураша»
- центры для конструктивно модельной деятельности оснащены наборами «Lego конструкторов» («Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Мои первые истории», «Городские жители», «Муниципальный транспорт», конструкторами «Полидрон» (Фото 1,2);
- в каждой возрастной группе созданы центры активности для организации познавательно – исследовательской деятельности, в том числе и с использованием вариативного оборудования;
- 8 групп оснащены трансформируемыми модулями для хранения игрового оборудования и конструкторов и организации конструктивно – модельной деятельности (индивидуально и малыми группами (Фото 3,4);
- в рамках стажировочной площадки для слушателей курсов ПК при Казанском инновационном университете им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) проведены презентации РППС групп, показы ОД и способов организации самостоятельной деятельности детей в познавательных центрах

- результативное участие педагогов в конкурсах по организации РППС: Республиканский конкурс РППС «Среда в среде», Смаль Э.С., воспитатель, Диплом за 2 место (Фото 5);

Межрегиональный конкурс «Лучшая организация развивающей предметно- пространственной среды ДОУ и ее компонентов» Хабибулина Д.О., старший воспитатель, Гайнанова Р.Р., воспитатель, Смаль Э.С., воспитатель, Ахметова Г.Н., воспитатель, Диплом 1 степени в номинации «Лучший центр экспериментально – исследовательской деятельности (Фото 6)

Республиканский конкурс «Модель образовательного пространства по конструированию и робототехнике в ДОУ в современных условиях реализации ФГОС ДО», воспитатель Шамсутдинова Р.Т., воспитатель Гайнанова Р.Р., педагог- психолог Файзрахманова Р.Т., Диплом за 2 место

Результативное участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах:

1. Международный проект «Сомик».

2. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Дебют в науке», Дементьев Даниил, Диплом 1 степени, Влскина Полина, Диплом 2 степени.



Рисунок 67 – Презентация воспитанниками проекта «наш город будущего»



Рисунок 68 – ООД «Экскурсия в «Зоопарк» с детьми средней группы



Рисунок 69 – Трансформируемый модуль для организации конструктивно – модельной деятельности



Рисунок 70 – Трансформируемый модуль для организации конструктивно – модельной деятельности



Рисунок 71 – Дипломы

2.20 Практика инфраструктурных изменений образовательного пространства ОО.
Тема: «Новые возможности образовательной среды в коворкинг пространстве ОО»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 3» г. Нерюнгри

Субъект Российской Федерации: Республики Саха (Якутия).

Обоснование актуальности

В условиях реализации ФГОС ДО появилась необходимость изменения образовательного пространства для расширения возможностей воспитанников в организованной и самостоятельной деятельности. Это предположило новые подходы к построению образовательной среды в ОО, соответствующих: образовательной политике РФ и Республики Саха (Якутия) по развитию ДО: национальная инициатива «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее», указ Главы Республики Саха «О стратегических направлениях развития образования в Якутии», который направлен на создание современной образовательной инфраструктуры в ОО к 2021 году.

Данная практика определена также анализом ППРС ОУ, исследованием запросов семей, который выявил следующие противоречия между:

- *потребностью* детей в образовательном пространстве не замыкающегося групповой организацией и *существующим* образовательным пространством;
- *потребностью* детей в интерактивных условиях для позитивной социализации и *имеющимися условиями* ОО;
- *значительными площадями* межгруппового пространства РППС и *их слабой включенностью* в образовательное пространство воспитанников;
- *существующими в ОО формами* образовательной деятельности и *потребностью в новых* формах рекомендуемым стандартом в виде: мастерских, лабораторий и т.д.

Вывод: Для обеспечения качественного образования через новые условия образовательной среды необходимы инфраструктурные изменения. Данными инфраструктурными изменениями стали центры и зоны коворкинг-пространства, при которых в одном рабочем пространстве могут происходить разнообразные виды деятельности детей разного возраста и взрослых.

Содержание практики

Идея практики состоит в моделировании коворкинг-пространства как открытой образовательной среды реализации дошкольников. Стратегия практики исполняет ориентиры модернизации дошкольного образования Республики Саха:

формирование открытого образования, которое не замыкается групповой организацией, учитывает этнокультурные особенности и создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, спортивных площадок и т.д.

расширение индивидуализированного образования,

совершенствования структуры и содержания образовательной среды, изменение позиции педагога, развитие инфраструктуры и управления образованием.

создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме удобном детям и его семье.

Детский сад должен стать центром не только обязательного дошкольного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами деятельности дошкольников. В связи с этим должна качественно измениться инфраструктура ОО.

Стратегией реализации заказа правительства республики на изменение инфраструктуры ДОУ стала апробируемая в ОО модель коворкинг-пространства, которая включает в себя несколько центров. При этом условия каждого центра осуществляют основные направления образовательной политики Республики Якутия и направлены на позитивную социализацию дошкольников. В ОО коворкинг – это пространство реализации в сотрудничестве. Помимо современного места для развития, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха субъектов образовательного процесса. коворкинг-пространство один из ресурсов повышения качества образования.

Тактика инновационной работы ОО направлена на исполнение заказа по созданию образования, открытого в будущее и реализацию направления «Детский сад без границ». Основным механизмом нового видения детского сада без границ является технология коворкинга, которая позволяет создать пространство реализации для деятельности ребенка и сопровождения его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.

Содержание центра, как составляющих общее коворкинг-пространство, создает условия для проведения организованного и самостоятельного дела через изменение обычной практики образования. В центрах созданы условия для одновременного дела детей разного возраста за пределами группы. Авторское видение центров: объединение нескольких зон в одном центре для условий выбора ребенком и расширения возможностей воспитателя.

Результаты практики

Создано и апробировано 6 из планируемых 10 центров модели коворкинг-пространства.

Коворкинг-пространство создало условия для максимальной реализации образовательного потенциала ОО. Во-первых, стал использоваться инфраструктурный потенциал, без которого невозможно эффективное вовлечение в процесс использования образовательных ресурсов (объекты, субъекты, внутренняя среда деятельности).

Создание нового облика ДОУ с упором на современность требует новый подход к обустройству пространства реализации дошкольника. Здание ОО старой застройки, перестроить здание практически не возможно. Изменение инфраструктуры происходит за счет использования межгруппового пространства, то есть через создание мини-музеев, мастерских и лабораторий за рамками группы.

Расширены рамки условий группы, созданной в стиле национальных традиций, на базе которой создан мини-музей «Якутия – наш край родной». Оформление музея с новым подходом к изменению инфраструктуры ОО. Авторская идея музея – нестандартность расположения. Основная рабочая зона находится в дошкольной группе «Стерхи». Здесь оборудована выставочная зона со сменными экспозициями: «Символика родной республики», «Драгоценные камни Якутии» и «Полезные ископаемые Якутии». Здесь же в группе – архивная и рабочая зоны музейного центра. Дополнен этот центр экспозицией «Черное золото Якутии», который вынесен на лестничную площадку и находится в открытом доступе для всех желающих. Функционирует оригинальная экспозиция «Красная книга Якутии», расположена в коридорах второго этаже и находится в полном распоряжении детей, педагогов и родителей. За лестничной площадке находится мини-музей «Морские обитатели»

Таким образом, инфраструктура мини-музеев «Якутия – наш край родной» и «Морские обитатели» позволили обеспечить новый облик ОО и является свежей идеей обустройства пространства реализации дошкольников. Экспозиции мини-музеев позволили изменить внешний облик ОО благодаря экспозициям за пределами группового пространства. Сегодня действуют 7 мини-музеев, которые органично вписаны в групповое и межгрупповое про-

странство. Экспозиции мини-музея визуально изменили инфраструктуру ОО, придали авторский стиль внешнему виду здания, сделали межгрупповое пространство функциональным. Мини-музеи позволили ОО создать «собственное лицо». Увеличение числа родителей, участвующих в коллекционировании до 60 %. *Опыт имеет сертификат Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского 2018 год*

Модифицирован центр «IT-технологий», который находится на 3-ем этаже ОО и включает в себя несколько зон в виде мастерских и лабораторий:

Лего-мастерская используется как этап пропедевтики при переходе к робототехнике.

Мастерская познавательно-технического творчества «Предкванториум».

Исследовательская лаборатория «Первые опыты» как особая среда, способствующая усилению природенных задатков исследователя у детей дошкольного возраста.

3. Трансформирован Центр изобразительного творчества за счет увеличения зон деятельности. Центр находится в отгороженной рекреации первого этажа. Реализацией концепции регионального Проекта «Рисуем все» в ОО являются условия второго по значимости центра в коворкинг-пространстве. Сегодня он состоит из демократичных форм организации воспитательно-образовательного процесса и предоставляет ребенку выбор: работа в студии «Изотерапия», дети могут остановить свой выбор на мастерской «Тактильные рисунки на песке». И еще воспитанники групп ОО могут выбрать школу креатива «Рисование водой». Отмечается динамика участия дошкольников в дополнительных платных услугах индивидуализированного творческого направления. 2019 год – 38,0 %

В коворкинг-пространстве активно работает центр интеллектуального развития «Маленький гений». Центр расположен в рекреации и коридорах первого этажа, в его состав входят:

1. Студия «Умные шахматы», которая является механизмом решения таких задач по развитию шахматного образования в Республике Саха (Якутия) как привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами. Вовлечение дошкольников – 32.0%.

2. Мастерская «Мотаем на ус», реализуемая на основе интеграции технологий социально-лично-стного развития, технологии лэпбука и технологии исследовательской деятельности для качественного формирования представлений о малой родине, проведении исследовательской работы, в процессе которой дети учувствует в поиске, анализе и сортировке информации. *Опыт является победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2019 год.*

3. Лаборатория «Бизибор и Я». Апробация нового формата образовательной деятельности через включение детей в лабораторию "Бизиборд и Я" для свободного общения со взрослыми и детьми разного возраста, как пространства благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. лаборатория расположена в коридоре 1 этажа. *Опыт имеет сертификат Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2019 год.*

4. Ответом на запрос правительства Республики о реализации проекта «Музыка для всех» стал коворкинг-центр «Волшебная музыка», который обеспечивает доступность музыкального образования для всех субъектов образовательного процесса. Технология коворкинга позволила организовать этот процесс при котором в одном рабочем пространстве музыкального зала происходят разнообразные виды деятельности: зона НОД дошкольников, презентационная зона, которая является единой для всех центров коворкинг-пространства ОО, зона группы детско-родительского взаимодействия «Мы друг другу рады», зона «Нескучная музыка» на основе технологии К.Орфа, зона танцевального творчества и шумового оркестра.

6. Презентуемое коворкинг-пространство представлено еще одним центром – Центр консультирования. Он является ответом на инициативу «Открытая школа». Педагогический коллектив принял к исполнению заказ МО Якутии на предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей и успешно реализует принцип образовательной инициативы «Семья собирается через образование». Работа в центре построена не стандартным способом. Дети имеют доступ во все центры по желанию детей и запросов родителей. Активно апробируется зона дистанционного сопровождения семьи, и зона проведения времени ребенка с семьей и детьми разного дошкольного возраста. За 2019 год – вовлечение семей с детьми раннего возраста – 22.0%. *Опыт имеет сертификат Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского 2019 год.*

Таким образом, представляемая модель коворкинга позволяет решать запрос на изменение инфраструктуры ОО за счет включения межгруппового пространства коридоров, лестничных маршей, фойе и др. В стадии реконструкции центр сюжетно-ролевой игры и центр физического развития, собирается материал для мини-музеев «Часодеи» и «Вулканы и динозавры»

Во-вторых, представляемая практика повысила инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется следующими показателями.

Рост восприимчивости педагогов к новому, потребность в постоянном профессиональном росте. 100,0 % коллектива обучены по направлению «Игромастер». Педагоги активно включены в коворкинг как игромастера с учетом их владения видами ремесел и образовательными технологиями. 50.0 % педагогов – обучены на курсах по организации деятельности по оказанию помощи детям и их родителям.

повышение интереса к нововведениям: 56,0 % педагогов стремятся внедрять передовой опыт в практику, 45,0 % умеют прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе, 100,0 % умеют работать в условиях автоматизированного места педагога, 25,0 % оказывают дополнительные платные услуги в центрах коворкинга. 2020 г – будут обучены 5 тьюторов.

2.21 «Культурно-образовательный парк «Чемчуук саас туоната»: среда индивидуализации образовательной деятельности детей»

Наименование организации: МБДОУ «ЦРР – детский сад №11 «Кыталык» с. Сунтар Сунтарского улуса

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Под образовательным пространством нами понимается некая совокупность специально-организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребенка люди, окружающая культурная среда и разнообразие форм определенного вида деятельности, в которую включен ребенок – это не пространство трансляций учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей индивидуальной траектории.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности. Однако среда в группах часто не соответствует интересам детей, не инициирует их на самостоятельный свободный выбор.

Содержание практики

Наш детский сад работает по реализации проекта «Культурно-образовательный парк (далее КОП) «Чемчуук саас туоната»: среда индивидуализации образовательной деятельности детей». Основными направлениями работы по созданию среды КОП являются:

- построение развивающей ППС детского сада, в котором возможны выбор, пробы деятельности детей по их интересам и потребностям;
- поиск методов, форм работы по построению ИОМ ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс.

В проекте последовательно реализуется идея, что ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого, в нашем случае, педагога заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию. Для реализации этих идей нами были выбраны программа «Открытия» Юдиной Е.Г., «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

В детском саду созданы разновозрастные группы, которые на наш взгляд, имеют большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников. В отличие от одновозрастного. Разновозрастные группы предоставляют более разнообразный опыт игрового, нравственного воспитания, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального развития. Организуя совместную деятельность старших и младших детей, воспитатель в первую очередь стремится вызвать у тех и других положительный эмоциональный отклик. Младшие получают удовольствие от совместной деятельности со старшими, т. к. они сильнее, многое умеют, могут прийти на помощь. Старшие же испытывают чувство удовлетворения от того, что уже многое умеют, помогают малышам, побыть в роли воспитателя. Таким образом, у детей формируются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Появляется опыт личных дружеских отношений не только с одноклассниками, но и с детьми более старшего и более младшего возраста.

Весь детский сад, участок детского сада разделены на центры активности, развивающая среда не замыкается пространством групповой комнаты: «Алыптаах ахсаан» центр математики и манипулятивных игр; «Айылгы» центр искусства и творчества; «Уран уус» центр строительства и конструирования; Бичик» литературный центр (центр грамотности и письма); «Ай-тал» центр мультимедии; «Эркээйи» центр науки и экспериментирования; «Тусаа» центр этномира; «Робо-Kids» центр робототехники; «Амсай» – центр кулинарии; «Чээлэй куех» центр лаборатория.

Работа в центрах активности заменяет традиционные занятия в детском саду и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Принятие ребенком решений является основным элементом педагогического личностно-ориентированного процесса. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий. (рис.72)

Выбор центра – это обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается Утренний сбор. Для осуществления выбора педагогами в каждой группе оформлена, так называемая, «доска выбора», на которой ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.



Рисунок 72

Дети свободно перемещаются между центрами по всему детскому саду, поощряется контактирование с детьми из других групп. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводят за определенной деятельностью.

Центры активности предоставляют широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний (рис.73) Центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта, на организацию центров, в которых ребенок занимается по выбору. В это время дети сидят на ковре обсуждают самые важные для них проблемы, определяют тему работы, планируют содержание и формы работы по теме, планируют свою деятельность в центрах активности. Во время вечернего сбора дети анализируют свои достижения, успехи и трудности.



Рисунок 73

Педагог имеет возможность познакомить детей с новыми материалами. Ведет новую тему и обсуждает её с детьми, организует планирование с детьми своей деятельности. Подводит итог, выявляет недочеты и проблемы, намечает план дальнейшей деятельности. Работающие стенды действительно помогают стимулировать детскую познавательно-исследовательскую деятельность, способствуют формированию рефлексии, планирования, анализа. Очень продуктивной оказалось использование технологии «Модель трех вопросов». Эта технология помогает сформировать ИОМ каждого ребенка, так как у каждого ребенка вопросы разные, а также она помогает разработке проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его моделей. Задачи педагогических ра-

ботников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Реальное присутствие и участие родителей, а особенно матери в жизни группы оказывает психологическую поддержку не только ребенку, но и самим родителям. Многие родители в центрах активности проводят игры, мероприятия с детьми.

Взаимодействие подобным образом с семьями воспитанников – это эффективная технология. Родители с удовольствием посещают, работая с детьми в центрах активности, но есть и трудности в организации такой деятельности. Посещают занятия только те родители, которые не работают, или те которые нашли время для детей или находятся в декретном отпуске с детьми. Остальные же родители, даже при большом желании не имеют возможности присутствовать при организации жизнедеятельности детей в детском саду и помогать воспитателям в осуществлении педагогического процесса. Но родители с удовольствием оказывают всю посильную помощь, которая нам бывает, необходима: при организации развивающей среды по каким-либо темам проекта, при создании проектов с детьми дома.

Таким образом, создание КОП «Чомчуук саас туоната» позволило разработать модель образовательного процесса, в котором возможна индивидуализация образования детей их позитивная социализация.

Результаты практики

Основными результатами работы, мы считаем:

- вырос уровень профессиональной компетентности педагогов, сформированы умения импровизировать, удерживать принцип индивидуализации в развитии ребенка, строить образовательный процесс с учетом выбора детей тематики проектов, центров активности. Педагоги научились «идти за ребенком», а не «вести его за собой».
- педагогами разработаны карты индивидуального развития детей;
- разработан пакет документов по планированию образовательного процесса;
- издано методическое пособие.

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для развития личности ребенка и приобретения ими необходимых ключевых компетентностей. Организованы центры активности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, это способствует успешной реализации задач проекта. Очень важно, что ребенок имеет возможность делать свой собственный вывод, в каком центре и чем ему заниматься. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку был гарантирован успех при проектно-тематическом планировании в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальная и перспективная педагогическая технология, которая занимает свое достойное место в системе дошкольного образования.

2.22 Моделирование современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №3 «Эллюки» г. Набережные Челны.

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан.

Обоснование актуальности

Данная тема стала значимой и актуальной для администрации и педагогического коллектива в связи с проведением на базе нашего ДОУ в 2016г. и сентябре 2017г. внешнего аудита – комплексной оценки качества дошкольного образования по шкале ECERS-R с целью апробации методики лонгитюдного исследования, одним из показателей которой и является развивающая предметно-пространственная среда.

По итогам проверки были выявлены проблемные места работы ДОУ, основным из них стала РППС. Для исправления существующей ситуации инициативной группой педагогов и администрацией детского сада был разработан долгосрочный проект «Моделирование современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Содержание практики

Проект предполагал создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, которые будут эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры дошкольников, развитию их индивидуальности и самостоятельности. И, в перспективе, послужат средством повышения качества дошкольного образования.

Цель проекта: Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, предоставляющей возможность эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, активности.

Задачи проекта:

- Повысить компетентность педагогов в вопросах организации РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО через развитие профессионального взаимодействия.
- Изучить и внедрить в практику новые принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.
- Привлечь внимание родителей воспитанников к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Обеспечить финансовую поддержку проекта на муниципальном уровне.

Подготовительный этап проекта включал в себя:

1. Организация обучающих семинаров и мастер-классов, просмотр и анализ видеороликов и фильмов по моделированию РППС ДОУ.
2. Консультация для педагогов «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с требованиями ФГОС».
3. Информирование родительской общественности о старте проекта через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, на общем родительском собрании.

4. Внутренний аудит РППС групп и ДОУ, с последующим составлением плана-схемы внутренних пространств ДОУ и групп, зонирования помещений групп.

5. Проведение бесед с воспитанниками о РППС ДОУ.

6. Интервьюирование педагогов по итогам бесед с воспитанниками о предметной среде ДОУ.

7. Совместная разработка плана проекта, обсуждение на заседании Совета родителей.

Основной этап проекта проходил в октябре 2017г. – мае 2019г. В этот период проводились непосредственные изменения предметной среды групп в соответствии с планом проекта и с учетом критериев шкалы ECERS-R.

Были приобретены трансформируемая мебель, полифункциональные модули для сюжетно-развивающих игр, различные виды конструкторов, напольные игровые ширмы для разграничения игрового пространства, оборудование для развития крупной моторики, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, пластиковые контейнеры.

Все сотрудники детского сада (включая плотника и сантехника) и родители оказывали помощь в проектировании нестандартной мебели и ее расстановке; шили мягкие игрушки, куклы, подушки, костюмы для игр.

Педагоги совместно с детьми проводили структурирование материалов в центрах активности (изготавливали символы, маркеры для обозначения игрового пространства, атрибуты сюжетно-ролевых игр).

Родители помогали в оснащении книжного уголка художественной литературой для детей, вместе с детьми изготавливали дидактические игры, пособия, поделки для оформления помещения группы.

Было организовано конкурсное движение в ДОУ: «Лучшая РППС группы в соответствии с ФГОС ДО», конкурс лэпбуков «С чего начинается Родина», конкурс дидактических игр и пособий по ФЭМП, конкурс «Лучшая игровая ширма».

В ходе проведения капитального ремонта ДОУ в 2019г. были выделены целевые бюджетные средства для реализации проекта. Произведена перепланировка помещений всех групп – демонтированы стеклянные перегородки между спальней и групповой комнатой, освобождено пространство для двигательной активности и игровой деятельности детей.



Рисунок 74 – Пространство для двигательной активности в средней группе

Выделены зоны для мальчиков и девочек, зона конструирования, чтения, вертикального рисования, мягкого уютного уголка, места для уединения.



Рисунок 75 – Игровые зоны в подготовительной группе.

Детям обеспечен свободный доступ ко всем тематическим уголкам в группе, игровому и дидактическому материалу. Предполагая возможные вопросы Роспотребнадзора, приобретены стационарные бактерицидные облучатели в каждую группу. Среда дополнена мягкими подушками, продуктами детского творчества.



Рисунок 76 – Вариант расположения мягких подушек в группе.

Режимные моменты и беседы с детьми проходят в неформальной обстановке (сидя на ковре, подушках), где ребёнок не скован в движении и при этом с интересом слушает, а главное слышит воспитателя.



Рисунок 77 – Беседа с детьми средней группы в неформальной обстановке

Опыт работы ДОУ по моделированию среды групп представлен на Августовском совещании старших воспитателей «Методическая служба ДОУ: инновационные аспекты деятельности» (2018г.).

Результаты практики

В июне 2019 г. проект перешел к заключительному этапу.

Проведен мониторинг динамики организации РППС (внутренний аудит) и анализ организации РППС групп.

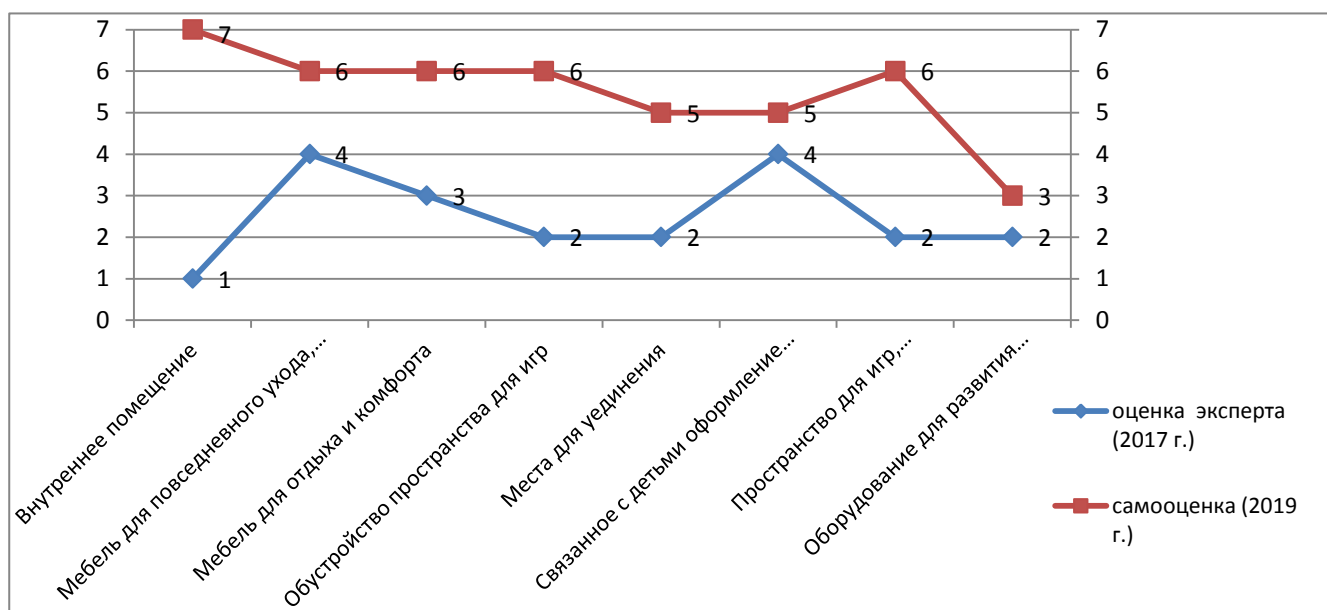


Рисунок 78 – Сравнительная диаграмма изменений РППС

Для ознакомления родителей с итогами работы провели презентацию групп. Обсудили итоги реализации проекта на заседании Совета родителей, ознакомили родительскую общественность с итогами проекта через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, на родительских собраниях групп и на общем родительском собрании. Анкетирование родителей «Ваше мнение» (2019 г.) показало, что 98% семей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ и оказанием образовательных услуг педагогами ДОУ.

Одним из результатов деятельности ДОУ в данном направлении стало получение, на основании Приказа МО и Н РТ, статуса базового детского сада по теме «Влияние современной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на развитие познавательных способностей дошкольников». В связи с чем обобщение и трансляция опыта работы по созданию современной РППС ДОУ на муниципальном и региональном уровне стали одними из приоритетных направлений работы ДОУ.

Проведен мониторинг уровня готовности воспитанников к школе (таблица 5)

Таблица 5 – Сравнительный анализ подготовки детей к школе за 3 года (уровень развития высших психических функций).

Учебный год	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2016-2017	30	57	18	34	4	7	1	2
2017-2018	32	59	20	37	1	2	1	2
2018-2019	44	69	18	28	2	3	-	-

Проведенный анализ показал, что организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, положительно влияет на развитие познавательных способностей дошкольников, тем самым служит средством повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, определена отправная точка дальнейшего развития проекта: модернизированная РППС → формирование субъективной позиции ребенка как думающей, активной и творческой личности → способствование повышению уровня мыслительных процессов детей → повышение качества дошкольного образования.

Планомерная деятельность по реализации проекта позволяет определить перспективы его развития:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды внутренних пространств и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Издание и распространение сборника методических рекомендаций по организации РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Участие не менее 50% родителей в организации РППС групп и внутренних пространств ДОУ.

Управление развитием проекта, компетентная работа со всеми участниками образовательного процесса по итогам внешнего аудита по повышению качества образования через организацию РППС ДОУ послужит в дальнейшем эффективным инструментом развития детского сада.

2.23 Практика по реализации ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала организации».

Наименование организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Светлячок» муниципального образования город Губкинский

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Губкинский

Обоснование актуальности

Сегодня система дошкольного образования переживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, социокультурная среда в которой растут современные дети. Меняется сам ребенок, а значит, современный педагог и образовательная среда должны быть мобильными и идти в ногу со временем.

Вопрос организации предметно-развивающей среды детского сада на сегодняшний день очень актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации является созданная предметно-пространственная среда. Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды. Мы рассматриваем интерактивность как трехсторонний активный процесс – «активен учитель, активен ученик, активна среда между ними» – это позволяет организовать образовательное пространство как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка, не разделяя его на воспитание и образование».

Основная идея проекта: в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования обеспечить условия для обеспечения равных возможностей для получения образования всех воспитанников.

Создана содержательная модель развивающей предметно-пространственной среды. РППС учреждения становится насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Каждая группа имеет индивидуальный характер, оборудована в соответствии с возрастными особенностями, снабжена достаточным игровым оборудованием, детской мебелью по возрасту. Во всех группах есть бактерицидные лампы, в раздевалках имеются индивидуальные шкафы для одежды. Все помещения групповых комнат соответствуют санитарным нормам, по площади соответствуют наполняемости групп. Все 12 групп оснащены специальным Монтессори оборудованием в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы, кроме того, в каждой группе оборудованы центры для организации сюжетно-ролевой игры, обеспечено их наполнение игровым оборудованием.

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарем, детскими тренажерами. Зал оборудован шведскими стенками, ребристыми досками, дисками-балансирами разной высоты и величины. В достаточном количестве обеспечен: скакалками, гимнастическими палками, обручами, кеглями, спортивными мячами, индивидуальными ковриками для релаксационных пауз, степ-досками, пособиями для выполнения дыхательных упражнений, установлен скалодром.

Бассейн представляет собой светлое просторное помещение, оборудованное раздевальной комнатой, душевыми кабинками; необходимым разнообразным современным оборудованием: доски и палки для плавания, плавающие обручи, слалом-обручи, разнообразные мячи, надувные игрушки, спасательные круги, нарукавники.

Оснащение *музыкального зала* соответствует рекомендуемым требованиям наполняемости по ФГОС. В музыкальном зале детского сада имеется пианино, проектор, достаточное количество видеотехники, проигрыватели, магнитофоны. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей.

Для проведения детского экспериментирования и исследовательской деятельности в ДОО создана *детская творческая лаборатория*, оснащенная различными наборами для проведения экспериментирования, в том числе, приобретена цифровая лаборатория Наураша.

Кабинет логопеда и психолога работает по трём направлениям: коррекция, релаксация, просветительская работа. В настоящее время закуплено все необходимое оборудование для проведения данной работы, в том числе установлена интерактивная сенсорная панель. Приобретен набор для педагога-психолога «Пертра».

Оборудован кабинет *робототехники*. В нем имеются разнообразные конструкторы для проведения дополнительных занятий с детьми, созданы условия для проведения занятий по мультипликации.

Каждое групповое помещение и кабинеты специалистов оснащены техническими средствами обучения: интерактивными досками и интерактивными панелями.

Малые архитектурные формы на прогулочных и спортивной площадках обеспечивают качественную двигательную активность воспитанников.

Таким образом, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивается доступность среды, в том числе и архитектурная.

Все элементы РППС отвечают требованиям безопасности их использования.

Параллельно с созданием предметно-пространственной среды ведется работа по обеспечению готовности педагогов работать с данной средой, чтобы обеспечить образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. На сегодняшний день 100% педагогов учреждения прошли курсовую подготовку по различным программам, которые соответствуют направлениям деятельности учреждения в соответствии с Программой развития, а именно: реализация технологии М.Монтессори, исследовательская и экспериментальная деятельность, спортивное скалолазание и степ-аэробика, журналистика и мультипликация, ИКТ-технология. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «монтессори-педагог» по теме «Реализация образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» пройдена 22 педагогами (70%). Качественные показатели квалификационного уровня и уровня образования высокие: из 32 педагогов 28 человек имеет квалификационную категорию – 88%; образование: высшее 27 чел. – 71%, среднее профессиональное 5 чел. – 14%.

Педагогами нашего детского сада ведутся поиски, *направленные на превращение образовательного процесса* в живое, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ и авторского дидактического оборудования происходит по следующим направлениям:

– *«Детская журналистика»*: направлена на развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада. В рамках данного направления организованы посещения в редакцию газеты «Губкинская неделя», Губкинскую телерадиокомпанию «Вектор», ежемесячно проводятся радиозаписи в МБДОУ «Светлячок» в рамках программы «Светлячок-поздравок».

– *«Мультитерапия»*: создает благоприятные условия, способствующие успешному развитию каждого ребенка, реализации творческих способностей, развитию познавательного интереса и связной речи в процессе создания мультипликационного фильма методом кадровой съемки с применением цифровых технологий в пластилиновой объемной и плоскостной технике. В результате созданы мультфильмы «Зимняя сказка», «Мой любимый дворик», «Мой любимый детский сад».

– *Экспериментирование и исследовательская деятельность* способствуют всестороннему развитию личности воспитанников, реализуется в каждой группе. Имеется оборудованный кабинет с наборами для экспериментирования. Результатом в данном направлении считаем: победу в I региональном этапе Всероссийского конкурса «Я-исследователь» воспитанницы нашего детского сада в 2018; педагог-победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2018»; педагог-победитель регионального конкурса «Воспитатель года Ямала-2018», участник Всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года России» в 2018 году.

– *«Робототехника»* были широко представлены на муниципальном и региональном уровнях: на городском интеллектуальном конкурсе «Юные интеллектуалы» был представлен проект по лего-конструированию, воспитанники учреждения заняли 3 место по итогам данного мероприятия; педагог-победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2017», который представлял свой опыт на региональном этапе конкурса.

– *Реализация системы М.Монтессори*. В 2014 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки, в рамках которой проходит экспериментальная работа по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности на основе педагогического наследия М. Монтессори». Все группы оборудованы дидактическим монтессори-оборудованием.

Общая сумма формирования индивидуального облика учреждения в рамках проекта по организации развивающей предметно-пространственной среды составила более 14 миллионов рублей. Данные средства были получены из окружного бюджета (ежегодные субсидии). Кроме того, за счет благотворительных средств общая сумма 494 тысячи рублей и средств грантовой поддержки 150 тысяч рублей, было приобретено развивающее оборудование, пройдены курсы повышения квалификации в г. Москва двумя педагогами.

За 2017-2018 учебный год воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах различных уровней: 154, из них 127 призеров.

В 2016 году Учреждению присужден грант Главы города Губкинский за успешную реализацию инновационного проекта по теме: «Развитие познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности на основе педагогического наследия М.Монтессори»; в 2017 году педагог-победитель всероссийского конкурса грантовой поддержки им. Л.С. Выготского. МБДОУ «Светлячок» вошел в тройку лучших инновационных проектов на получение грантов в системе образования на региональном уровне: в 2017 году (1 проект), в 2018 году (2 проекта). В 2019 году по итогам всероссийского конкурса учреждение вошло в ТОП 5500 лучших организаций дошкольного образования России и присвоен статус «Образцовый детский сад».

2.24 «Мир игры, или дидактика в развитии детей».

Наименование организации МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 7 «Елочка»

Субъект Российской Федерации: Московская область, г.о. Подольск

Мы считаем доказанным утверждение, что ребёнок, играя, учится, и что в игре за несколько минут он усвоит столько, что иным способом не выучит и за час.

Учитывая это, мы пришли к мнению, что необходимо преобразование игровой среды дошкольного учреждения. Обновление игровой среды привело к пополнению различными развивающими играми, такими как подвижные игры VAY TOY, игровым планшетами, интерактивному оборудованию, созданию авторских игр педагогами детского сада № 7 «Елочка».

Игры VAY TOY позволили нам проводить обучение в подвижной интересной для детей форме. Ведь для ребёнка движение является средством познания окружающего мира, движение это залог крепкого здоровья и физического развития детей.

Данные игры дают возможность привлекать большое количество детей одновременно. Дети учатся взаимодействовать, дружить и договариваться. Считаем, что это поможет им быть успешными в будущем.

Мы используем игры VAY TOY для занятий с детьми разного возраста, охватывая самые разные области развития детей (речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Особый интерес у детей дошкольного возраста вызывают игры созданные творческим союзом детского сада, где в создании игр принимают участие и дети старшего дошкольного возраста. Мы уверены, что дети должны не только играть в игры, но и принимать партнерское участие в их создании. Когда они чувствуют себя равными с взрослыми, их поведение становится более серьезным и осмысленным. Участвуя в создании игры для детей младшего дошкольного возраста, дети стараются применить все свои навыки и умения, предлагают интересные сюжеты и игровые ситуации. Данная работа раскрепощает ребёнка; позволяют ему

почувствовать себя личностью, дают ему уверенность в том, что его опыт достоин внимания и обсуждения; развивают в нём наблюдательность ко всему происходящему.

Созданные игры для детей и совместно с детьми, «превращались» в элемент развивающей среды. Например, дидактическая игра по развитию речи Лепбук «Одежда» занял свое место в природном уголке, в нее дети могут самостоятельно играть (как один ребенок может собрать свою куклу на прогулку, так группа друзей могут прийти в гости к другу на день рождения. Так же для детей 1 младшей группы данный лепбук поможет закрепить последовательность одевания).



Рисунок 79 – Творческая работа детского коллектива над созданием лепбука «Одежда»

Работаем над созданием различных напольных игр-ходилок направленных на развитие познавательной действительности и окружающего нас мира. Напольные ходилки-игры интересны тем, что ребенок в процессе игры встречается с различными трудностями, выполняют задания, двигаясь идут друг за другом, по игровому полю, сохраняя созданные совместно правила для игры.

Так родилась игра-ходилка для малышей «Во саду ли, во городе» созданная детьми подготовительной группы.



Рисунок 80 – Создание напольной игры-ходилки



Рисунок 81 – Проигрывание созданной игры и знакомство с игрой детей младшей группы

Созданное игровое поле может быть наполнено воспитателями в различной тематике.

Дидактические игры представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство развития личности ребёнка.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, мы убедились в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, а радость от игровой деятельности постепенно переходит в радость учения.

3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка

3.1 Первые шаги к здоровью

Наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Средняя общеобразовательная школа № 3», структурное подразделение «Детский сад № 19 «Колокольчик», г. Чапаевск.

Субъект Российской Федерации: Самарская область.

Обоснование актуальности

Детский сад – это то место, где жизнь бурлит, кипит. Каждый день таит в себе что-то новое, неизведанное. Счастливые радостные улыбки, горящие глаза, внимательный взгляд – вот что волнует всех нас, чья жизнь неразрывно связана с детским садом.

Девиз нашего педагогического коллектива «Счастливый малыш – здоровый малыш». Создание благоприятных условий для сохранения здоровья воспитанников наша главная задача.

В связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья детей очень актуальна на сегодняшний день тема здорового образа жизни. Эта тема касается всех, независимо от пола и возраста. Поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая, большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми.

В нашем детском саду разработана Модель организации образовательной деятельности в режиме дня по формированию начальных представлений о ЗОЖ в группах раннего воз-

раста «Первые шаги к здоровью». Именно ранний дошкольный возраст самое благоприятное время для начала выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. В первые три года жизни закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка. Решить проблемы раннего возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Поэтому на данном этапе необходимо формировать у детей элементарную базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни у детей раннего возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку). Важно не только рассказать обо всём этом, но ещё и показать детям всё на примерах, включить их в деятельность, которая им самим интересна, чтобы они самостоятельно захотели поддерживать свои физические способности и продолжали вести здоровый образ жизни даже когда их никто не заставляет.

Содержание практики

Всё новое входит в жизнь и сознание ребенка постепенно, маленькими шагами. Больше всего интересно то, что знакомо (узнаваемо) и в то же время несколько отличается от привычного.

Педагогическим коллективом разработаны формы работы с детьми раннего возраста по формированию начальных представлений о ЗОЖ, задача которых состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, включенность взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

В утренние часы проводятся игровые гимнастики «Круг друзей» и «Песенно-речевая гимнастика».

«Круг друзей» планируется в первой половине года, когда дети только переступили порог детского сада. Сбор детей в «круг» или «стайку» начинается с музыки, которая является сигналом для всех детей в группе. Во время ритуала приветствия рекомендуется использовать знакомый детям персонаж – игрушку (предмет). Педагог, обращается к детям от имени «игрушки» и читает утреннее приветствие. Приветствия состоят из коротких стихотворных текстов, которые могут сопровождаться движениями.

«Круг друзей» заканчивается короткой коммуникативной игрой.

Особенность этой формы в том, что дети только пришли в детский сад. На данном этапе необходимо учить детей контактировать с игрушкой, воспитателем, друг с другом, учить детей слышать воспитателя, собираться в стайку или круг, выполнять самые простейшие действия по показу.

Со второй половины года, в утренние часы, с детьми организуется и проводится другая игровая форма «Песенно-речевая гимнастика». «Песенно-речевая гимнастика», состоит из музыкально-ритмических движений под музыку, пение музыкального руководителя и подпевание детьми отдельных слов и словосочетаний. Особенность её в том, что дети уже могут звукоподражать, договаривать отдельные звуки и слова, могут подпевать их, и могут выполнять движения под музыку.

Это всегда весело интересно, заряжает положительными эмоциями в утренний период времени.

«Ритмическая гимнастика» проводится после дневного сна, когда дети проснулись, посетили туалет. Важно то, как происходит переход от сна к бодрствованию, ведь малыши от 2 до 3 лет ещё совсем маленькие, им трудно быстро переключаться. Для облегчения этого процесса разработана «ритмическая гимнастика», на основе игровой технологии Екатерины Железняковой.

«Ритмическая гимнастика» включает в себя комплекс тематических игровых упражнений. Формой одежды для выполнения гимнастики в помещении являются трусики и маечка. Упражнения выполняются босиком. Заставлять детей делать гимнастику нельзя. Если малыш не хочет выполнять задания, то педагог должен выяснить причины отказа, но не принуждать, ведь дети не похожи друг на друга, а значит, и особенности пробуждения у них тоже неодинаковые.

К каждой форме составлены комплексы гимнастик на определённый период и подобран музыкальный репертуар.

«Театрализованные физкультурные занятия»

Данная форма работы представлена циклом занятий. Используя театрализованную деятельность повышающую интерес малышей к физическим упражнениям, мы преследуем следующую цель: умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа.

В основу «театрализованного физкультурного занятия» берётся содержание русской народной сказки. В работе можно выделить три этапа. На первом этапе дети знакомятся со сказкой, прочитывают ее с педагогом. Следующим этапом идет обыгрывание этого произведения. Дети запоминают сюжет сказки. И как итог, проводится «театрализованное физкультурное занятие».

Общая структура таких занятий включают в себя: вводную, основную, заключительные части. Все этапы взаимосвязаны сказочным сюжетом. Дети активны и готовы действовать с персонажами. Данная форма работы планируется со второго полугодия, один раз в месяц. К этому времени литературный багаж сказок знакомых детям уже достаточно богат. Сказки, положенные в основу занятий подобраны в соответствии с Программой и интересами детей раннего возраста.

Для проведения «театрализованного физкультурного занятия» используются мультимедийные технологии, которые позволяют повысить познавательную активность детей, способствуют повышению интереса к занятиям. С помощью этой технологи, в начале каждого занятия появляется герой «Бабушка-Забавушка». Она обращается к малышам с определённой проблемой и просьбой о помощи.

Эти формы эффективны, потому что они очень нравятся детям, и интересны нам как педагогам.

Для достижения определенных результатов в работе с детьми раннего возраста, большое значение имеет вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность детского сада. Однако, только специально организованная, обогащенная замыслом и средствами совместная деятельность ребенка и взрослого способствует углублению детского развития, и в том числе физического.

Нами разработана игровая программа «Первые шаги к здоровью». Данная игровая программа представлена циклом совместных родительско-детских физкультурно-игровых занятий.

Цель: формирование у родителей воспитанников раннего возраста устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей; активизация детско-родительской коммуникации в ходе совместных физкультурно-игровых занятий.

Данная форма работы затрагивает всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОО, т.е. работа ведётся в триаде «Педагоги – родители – дети».

В содержание совместных занятий входят физические упражнения и игры, которые:

- доступны для совместного выполнения взрослым и ребёнком;
- разнообразны по своему физическому воздействию;
- обеспечивают тактильный контакт;
- направлены на развитие эмоциональной сферы, партнёрских и доверительных отношений родителей и детей.

Общая структура физкультурно-игровых занятий включает в себя три части: разминка-приветствие, основная часть и заключительная часть.

(1 раз в месяц организуется совместное физкультурно-игровое занятие)

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурно-игровых занятиях достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребёнком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики.

Результаты практики

Представленные формы работы с детьми раннего возраста способствуют созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранению и укреплению его здоровья, формированию адаптивного стиля поведения, стойкого интереса к общению со взрослыми и сверстниками. По данным диагностики такая система показывает несомненную результативность в решении проблемы преодоления трудностей адаптационного периода (у 75% детей легкая форма адаптации).

Педагогический коллектив планирует продолжить работу по теме: «Формирование у воспитанников раннего возраста предпосылок ЗОЖ» и апробировать новые формы работы с детьми и родителями воспитанников.

3.2 В детский сад идем без слез

Наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 пресмотра и оздоровления», Красногвардейский район Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

Обоснование актуальности

Заботиться о здоровье маленького ребенка необходимо начинать с момента его рождения, а точнее, с момента зачатия новой жизни, которое требует формирования ценностных ориентаций с приоритетом ценности здоровья. В связи с большим количеством вопросов об образовании детей раннего возраста и растущей потребностью населения в местах для детей в ясельных группах необходимо проанализировать, насколько реально необходимо и рентабельно создавать дополнительное количество таких мест в детских садах, и какие меры поддержки семьи с детьми раннего возраста будут оптимальны.

При этом необходимо также повышать социальную ответственность родителей за воспитание и обучение ребенка. В последнее время на практике наблюдается выраженное снижение этой ответственности. Родители приводят в детский сад детей, часто не заботясь об их эмоциональной и бытовой готовности к пребыванию в детском коллективе. Низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ДОО, негативно сказываются на состоянии физического и психического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено уровнем психологической и педагогической культуры родителей, которые не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребёнка, поэтому стремятся, как можно раньше отдать ребёнка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода зачастую целиком возлагают на дошкольную организацию.

Ранний дошкольный возраст – это наиболее эффективная, но и наиболее уязвимая пора бурного роста и развития ребенка, формирования психического и нравственного здоровья, фундаментального когнитивного развития, когда под влиянием социальной среды закладывается 70% фундамента личности (30% определяется врождёнными, наследственными свойствами). При этом, если рост и созревание органов и систем ребенка, включая и центральную нервную систему, не требует существенного вмешательства со стороны окружающих его людей, то развитие ребенка – это уже направленная деятельность взрослого, стимулирующая его познавательный интерес. Грамотно выстроенное развитие, воспитание и обучение детей в период до 3 лет проявляется в отставленном положительном экономическом эффекте, который проявляется в улучшении как психосоматического, так и социального здоровья гражданина, а также его успешности.

По мнению выдающихся отечественных психологов «обучение продвигает развитие вперед» (Выготский, 2002), а «организм является продуктом не самого по себе функционального созревания, а функционального развития: он функционирует, развиваясь и развивается, функционируя» (Рубинштейн, 2003). Вместе с этим нельзя забывать, что эти процессы напрямую обусловлены онтогенетическими (возрастными) особенностями физиологического созревания мозга. Развитие и обучение должны соответствовать возможностям ребенка с учетом сегодняшнего уровня развития его мозга, его индивидуальными возможностями с учетом удовлетворения базисных потребностей и опорой на современные достижения педагогической, социальной, медицинской наук и психофизиологии дошкольника.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка.

Современные программы и педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и форм организации дошкольного образования, в том числе и через создание условий для детей младенческого возраста.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к системе образования, изменениями форм и условий образования детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми образовательными потребностями семьи.

Содержание практики

Организация центра поддержки семей с детьми младенческого и раннего возраста «Здоровый малыш» в рамках межведомственного взаимодействия педагогического, медицинского и родительского сообщества. Сотрудничество с ЮНИСЕФ, институтом раннего вмешательства, институтом физиологии им. И.П. Павлова, отделом здравоохранения Красногвардейского района Санкт-Петербурга и общественными организациями.

Задачи: комплексная поддержка семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста; консультирование родителей по вопросам развития детей, здоровьесберегающим тех-

нологиям; помощь в диагностике, мониторинг здоровья и развития, оказание содействия в решении проблем; совместная с ЮНИСЕФ оценка развития ребенка до 16 месяцев (шкала KID-R) и оценка развития ребенка от 14 мес. до 3,5 лет (шкала RCDI-2000): социальное развитие, самообслуживание, крупные движения, тонкие движения, развитие речи, понимание языка); организация семейного клуба на базе детского сада; создание сайта в сети интернет для организации дистанционной поддержки семей с детьми и возможностью обмена информацией между родителями посредством блога и возможностью интерактивной обратной связи для оперативного реагирования на вопросы родителей; проведение мониторинга потребностей семей в создании групп для детей младенческого возраста; выявление семей, находящихся в кризисной ситуации и организация им своевременной помощи в рамках межведомственного взаимодействия; помощь родителям в принятии осознанного выбора формы образования детей младенческого и раннего возраста; мониторинг готовности детей к посещению детского сада.

Поэтому было бы полезно проводить в детских садах семинары по подготовке детей к детскому саду уже при получении направления в дошкольную организацию. Посещение таких семинаров позволит родителям не только развить свои умения в воспитании и образовании детей, но и оценить реально ситуацию: готов ли их ребенок к пребыванию в детском коллективе? Сможет ли он провести там целый день? Или нужно сформировать у ребенка в семье хотя бы некоторые необходимые навыки и умения? Если родители отнесутся к этому аспекту сознательно, то некоторые предпочтут не занимать место в детском саду, если поймут, что их ребенок совершенно не готов к переменам в жизни. А другие родители приложат определенные усилия, чтобы поступление в детский сад не стало для ребенка сильным стрессом.

Вопросам подготовки детей к поступлению в детский сад и помощи родителям в адаптационный период служит реализуемый нами сетевой проект «В детский сад идем без слез», который предполагает проведение комплекса мероприятий по развитию партнёрства и сотрудничества педагогического, медицинского и родительского сообщества.

Цель проекта: создать в Красногвардейском районе систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения семей с детьми раннего возраста (1,5-2 лет) для оказания разносторонней помощи родителям в адаптации детей к условиям детского сада.

Целевая группа населения – семьи с детьми раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Задачи проекта

В работе с целевой группой населения:

- оказать комплексную психолого-педагогическую и консультативную медицинскую помощь семьям при поступлении детей раннего возраста в детский сад;
- расширить знания родителей об укреплении психофизического здоровья детей;
- оптимизировать детско-родительские отношения;
- активизировать участие родителей в адаптации детей раннего возраста в детских садах.

В работе с педагогами, педагогами-психологами, медицинскими специалистами, принимающими участие в проекте:

- подготовить рекомендации для специалистов по адаптации детей раннего возраста (1,5 -2 лет) к условиям детского сада;
- организовать сетевое взаимодействие ДОО и детских поликлиник, центров социальной помощи семье и детям в Красногвардейском районе;
- создать комплект материалов (анкеты, опросники, рекомендации) для организации успешного взаимодействия между участниками проекта.

В проекте принимают участие ДОО Красногвардейского района – ГБДОУ №№ 26, 81, 85. Кураторы проекта: Задворная М.С., заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО, Началова И.А., руководитель Районного Исполнительного Комитета Партии «Единая Россия», Позднякова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, учитель-логопед ГБДОУ № 87, руководитель методического объединения учителей-логопедов Красногвардейского района. Рабочая группа проекта: Родина Е.А., заведующий ГБДОУ 81, Семенова А.В., заведующий ГБДОУ 26, Ватанина О.В., заведующий ГБДОУ 85.

Волонтеры: педагоги-психологи, педиатры, воспитатели ДОО.

К работе в проекте привлекаются депутаты, представители Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, родители дошкольников.

Рабочий план реализации проекта:

- разработка комплекта материалов для изучения особенностей семей, принимающих участия в проекте, и определения уровня подготовки детей раннего возраста к поступлению в ДОО;
- организация сетевого взаимодействия ДОО и детских поликлиник, центров социальной помощи семье и детям Красногвардейского района с целью создания родительских клубов на базе ДОО 26, 81, 85;
- подготовка и проведение семинаров для семей с детьми раннего возраста в рамках работы родительского клуба «В детский сад иду без слёз» на базе ДОО № 26, 81, 85;
- анализ результатов анкетирования семей (в начале проекта и после посещения родителями семинаров родительского клуба), разработка рекомендаций для педагогов и медицинских специалистов, консультирующих семьи с детьми раннего возраста; разработка памяток и рекомендаций для родителей по подготовке детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
- реализация программа развития и обучения родителей с детьми раннего возраста «Успешный малыш»;
- организация совместной деятельности по раннему развитию для детей до 3-х лет в рамках «Лекотеки»;
- подготовка предложений по оптимизации воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО; по организации сетевого взаимодействия учреждений, работающих с семьями, в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

Результаты практики

- адаптация стратегии развития и обучения детей раннего возраста в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга;
- публикация методических рекомендаций для родителей и специалистов в области дошкольного образования по развитию детей раннего возраста;
- организация сетевого взаимодействия организаций педагогического и медицинского профилей по оказанию помощи семьям с детьми раннего возраста, поступающих в ДОО Красногвардейского района, на постоянной основе;
- межведомственное взаимодействие при оказании ранней помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста.

3.3 Театральная деятельность, как эффективный инструмент успешной адаптации детей раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №33 «Аленушка», г. Подольск.

Субъект Российской Федерации: Московская область.

Обоснование актуальности

Нормативно-правовые документы федерального уровня – закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внесли значительные коррективы в систему дошкольного образования об обязательных требованиях и условиях реализации образовательной программы ДОО. Эти изменения затрагивают и вопросы создания благоприятных условий для развития полноценной творческой личности. Ключевая установка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – поддержка разнообразия детства. Современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребенок получит ценный социальный опыт – это путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала воспитанника и, во-вторых, успешной адаптации к новым условиям.

Также Стандарт указывает на то, что пребывание в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В таком сложном и важном деле, наиболее эффективным инструментом является создание условий для развития творческой активности детей, обеспечение условий взаимосвязи видов деятельности в целостном педагогическом процессе, приобщение детей к театральному искусству, театрализованной деятельности, так как в ней синтезированы практически все виды художественной деятельности в доступной и интересной для ребенка форме – игре. Универсальность театрализованной игры позволяет решать практически все образовательные задачи в работе с детьми. В период раннего детства маленький ребенок активно познаёт окружающий мир. В детском саду он приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, который так необходим в условиях адаптации. Возможности организации и обогащения такого опыта в нашей ДОО, расширяются за счет функционирования настоящего театра. И наша задача – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

Содержание практики

Опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Аленушка» Городского округа Подольск Московской области позволяет утверждать, что через театральную деятельность успешно проходит не только процесс адаптации детей раннего возраста, но и активное приобщение к «языку» социального взаимодействия. Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей и способствует успешной социализации личности ребенка.

Формирование у детей интереса к театральной игре, развитие речи и координации движений у детей, побуждение детей к двигательной импровизации позволяют погрузиться детям в волшебный мир искусства.



Рисунок 82

Реализовывая программу «Театр малышам», мы помогаем проявить не только способность передавать характер героев, но и формируем участников как личности. В результате работы малыши учатся сочувствовать, сопереживать, преодолевать трудности, воспитывают в себе умение работать в коллективе, считаться с мнением других. У детей раннего возраста, привлекаемых к театральной деятельности, адаптация в детском саду проходит успешнее. И даже маленькая роль для ребенка становится огромным личностным достижением.



Рисунок 83

Влияние театрализованной деятельности на ребёнка позволяет использовать ее как сильное педагогическое средство, так как для него она, прежде всего, игра. А проживать роль, ситуацию, характер героя в игре – это социальный опыт, так как ненавязчиво и не всерьез можно примерить на себе возможное развитие событий и предположить результат. Необходимо научить искать позитивные способы выхода из ситуации.



Рисунок 84

Программа «Театр малышам» включает следующие направления:

1. Театрально-игровая деятельность: основными задачами в этот период являются – создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста, налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у ребенка положительное отношение к детскому саду. Хороший эффект дают разнообразные игры с героями знакомых сказок. игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки знакомых детских стихов.

2. Музыкально-творческая деятельность. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей малышей, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности, умению различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям (корова мычит громким голосом, а теленок тихим, тонким; лягушка квакает громко, а лягушонок тоненько).

От звукового оформления высказывания зависят его эмоциональность и выразительность, поэтому важно научить детей умению отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, вопроса или ответа.

4. Работа над спектаклем. Первая ступень реализации программы «Театр дошкольникам» содержит работу над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцевальных движений; создание эскизов и декораций; репетиции инсценировок и небольших сюжетов.

Содержание разделов в зависимости от этапа обучения расширяется, углубляется.

Важной составляющей является вовлечение родителей в театральную деятельность. Родителям предлагается совместно с ребенком проиграть этюд, показать миниатюру, исполнить роль в спектакле.

В содержательном аспекте важно то, что каждый раздел заканчивается открытым мероприятием с участием детей, педагогов и родителей.

Результаты практики

Для воспитанников:

- Успешная адаптация детей к детскому саду.
- Формирование предпосылок социальных компетентностей у дошкольников.
- Ознакомление дошкольников с основами театральной культуры.

Для педагогов:

- Создание творческой педагогической среды – совместное творчество педагогов и воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Активизация педагогов в конкурсах художественно-эстетической и нравственно-патриотической направленности.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей.

Для детского сада:

- Создание условий для укрепления социального партнерства детского сада и семьи.

Театрализованная деятельность в детском саду организационно пронизывает все режимные моменты: включается в образовательную деятельность, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей. Театрализация позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей раннего возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и другие). Она является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщает его к духовным ценностям.

3.4 Создание групп для детей младенческого возраста, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3», г. Снежинск.

Субъект Российской Федерации: Челябинская область.

Детский сад «Гнездышко» был открыт в июне 1958 года с целью присмотра, ухода и воспитания детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет для молодых семей – специалистов градообразующего предприятия. Это было вынужденной мерой, так как продолжительность декретного отпуска по уходу за ребенком составляла всего 56 дней. И такие ясли, как наши, были открыты повсеместно.

В 80-е годы период оплачиваемого декретного отпуска был увеличен до 1,5 лет, а в 90-х годах до 3 лет. Поэтому, спрос на ясли резко сократился и в большинстве городов и

районов они были закрыты. Однако, наряду с увеличением сроков декретного отпуска у многих семей возникли финансовые проблемы, в геометрической прогрессии росла численность малоимущих, многодетных семей, одиноких, несовершеннолетних матерей, для которых вопрос устройства ребёнка с более раннего возраста в ясли был вопросом выживания. Поэтому, вопреки экономическим трудностям, в городе Снежинске удалось сохранить уникальный детский сад «Гнездышко». И наш детский сад стал работать по проблеме реабилитации таких семей и профилактики сиротства, безнадзорности несовершеннолетних.

Сегодня государство обратило внимание на ранний возраст, и спрос на ясли возник вновь. В последние годы, наряду с уже перечисленными семьями, существующими при тех или иных социальных рисках, стали появляться семьи, родители в которых стремятся поместить ребенка в ясли в целях возможно более раннего начала образовательно-воспитательного процесса, т.е. благополучные семьи, а также полные семьи, в которых матери имеют высокооплачиваемую и престижную работу. Такое положение свидетельствует о начавшемся процессе социальной стабилизации. Но самое главное, мы пришли к выводу, что среднестатистическая семья не в состоянии обеспечить развитие ребенка в соответствии с теми современными требованиями, которые предъявляет школа.

Сегодня в нашем детском саду функционируют 7 групп для детей раннего возраста, из них две группы для детей с 2-х месяцев до 1 года. Однако, при наличии спроса, материально-техническое оснащение одной из групп, позволяет легко переоборудовать её для детей младенческого возраста.

Детский сад является образовательным учреждением против чистого присмотра и ухода так как, это формирование предпосылок социальной депривации. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития младенца, тем выше обучающий эффект. И поэтому бесконечно значимым становится все, что происходит и как происходит. Работает учреждение по Основной образовательной программе детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также используются элементы программы «Кроха» Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Активно используются инновационные технологии здоровьесберегающей и развивающей направленности: «Игры с детьми младенческого возраста» Н.А. Разенковой, «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Л.Н. Павловой, «Первые уроки для новорожденных» О.С. Жуковой, «Развивающие игры» Е.В. Первушиной, «Развивайся, малыш!» О.В. Закревской, «Ясли – это серьезно» В. Алямовской, что способствует психофизическому развитию воспитанников.

В группах младенческого возраста создана система пошагового обучения ребенка через разнообразные игры-занятия. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности; развитие движений, музыкальных способностей. Игры-занятия проводятся в период бодрствования в течение 3-5 минут, индивидуально и малыми подгруппами с учетом физиологических особенностей каждого малыша. Благодаря этому в быстром темпе формируются основные «блоки» развития, ведущие умения, которые важны не только в данный период, но и в дальнейшем в «зоне ближайшего развития».

В первом полугодии формируются умения, которые не могут появиться у ребенка без помощи (специального обучения) взрослых. Очень важно, чтобы малыш научился разжимать кулачок, выпрямлять ручку в локтевом суставе, соединять, согласовывать движения руки и

глаза. Для этого педагоги в своей работе используют игры с игрушками, которые лежат в основе овладения ребенком разными способами действий с различными предметами. С 6 месяцев показ предметов с названием используется уже с целью развития речи и для обучения ребенка основам целевого использования предмета. К году ему лишь показывают действия с игрушкой, чтобы он, подражая, выполнял их.

Предпосылкой своевременного развития речи является формирования у детей потребности в речевом общении. Младенцев приучают к объективно-направленному общению, в процессе которого взрослый что-то сообщает, направляет внимание ребёнка на предмет или действие. Общение осуществляется не только в процессе занятий, самостоятельных игр детей, но и при уходе за ними (кормление, одевание, водных процедур). Педагоги многократно повторяют стихи, потешки, песенки.

Физкультурное занятие – самая эффективная форма обучения детей движениям. Занятие в форме игровых упражнений и подвижных игр проводит инструктор по физической культуре, часто с музыкальным сопровождением, а воспитатель активно помогает. Игровые упражнения вначале выполняются совместно с крохой. По мере овладения движением, развития понимания речи взрослого возрастает активность самого ребенка и действия становятся частично совместными, а затем и самостоятельными и могут выполняться по показу или просьбе взрослого («Алёшенька, доползи до собачки» и т.п.). Длительность игр-упражнений и подвижных игр 3-5 минут. Проводятся игры через 45 минут после приёма пищи.

Несмотря на юный возраст, воспитанники младенческой группы, помимо занятий физической культурой, принимают участие в городской спартакиаде детских садов «Крепышок». Малыши в игровой форме преодолевают встречающиеся на пути препятствия, выполняют упражнения на развитие основных видов движения, испытывая неподдельную радость и удовлетворяя естественную потребность в двигательной активности.

На музыкальных занятиях младенцев приучают находить источник звука, слушать музыку, показывают игру на простейших музыкальных инструментах (бубен, погремушка, металлофон, гусли). Музыкальный руководитель демонстрирует пение взрослых, активизирует детей через подпевание отдельных слогов. В играх-занятиях учатся повторять движения взрослого: ударять по бубну, барабанчику, участвуя в пляске с взрослым учатся воспроизводить некоторые плясовые движения: повороты кистей рук, хлопки, боковые переступания, пружинку.

В учреждении создана целая система по оздоровлению детей: диспансерное наблюдение за детьми до года, первичная и вторичная профилактика острых и хронических заболеваний, профилактика рахита, анемии, дегельминтизация, профилактика сколиоза, близорукости, закаливание, профилактические мероприятия в весеннее – осенний период и при повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ, своевременно проводятся профилактические прививки.

Разработан комплекс закаливающих мероприятий для младенческого возраста: воздушные ванны, закаливание водой (гигиенические процедуры, обтирание варежкой, смоченной водой нужной температуры), босохождение начиная с одного года.

Важнейшим условием правильного развития детей на первом году жизни является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. В группах младенческого возраста устанавливают не менее трех возрастных режимов: с 2 до 5 месяцев, с 6 до 9 месяцев, с 10 до 12 месяцев.

Успех работы ДОО во многом зависит от того, как организована работа с родителями воспитанников. Важным условием взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Контингент родителей существенно помолодел, семья не всегда может обеспечить развитие ребенка в соответствии с современными требованиями. Поэтому на современном этапе педагогами и специалистами используется

многообразии форм сотрудничества с семьей, например: гостиная «Играя, обучаемся», практикум «Фитбол вместе с мамой», тренинги и игры «Забавы для малышек», вечер вопросов и ответов «Будь здоров, малыш!», аукцион советов «Режим дня на первом году жизни», кинозал «Наши первые достижения» и др. Работает «Школа молодых родителей» приглашаются родители вновь поступивших детей, знакомятся с условиями детского сада с режимом. Формы работы с родителями постоянно совершенствуются, в целях повышения эффективности и качества работы учреждения, постоянно меняется содержание наглядного дидактического материала, родителям предлагаются анкеты «Знакомство», «Моя семья», памятки «Оформляемся в детский сад».

С целью реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 3 создана материально-техническая база. Помещение, в котором находятся младенцы, обеспечивает ребёнку возможность постоянного визуального контакта с взрослыми, чтобы малыш мог наблюдать за ними и не испытывал дискомфорта от одиночества. Оборудование младенческой группы резко отличается от оборудования других групп. В такой группе используются до 4 режимов – в одно и то же время одни дети спят, другие играют. В игровой комнате пол с подогревом. Игровую и спальную комнаты разделяет смежная стеклянная перегородка, что позволяет воспитателю одновременно контролировать процессы сна и игры воспитанников. Созданы условия для активного бодрствования малышей. Группа оснащена большой горкой. Для безопасности малышей по периметру горки и ступенек предусмотрены высокие поручни, которые позволяют ребёнку безопасно скатываться и передвигаться. Малыши учатся переходить от одной опоры к другой, подниматься на ступеньки, спускаться с них, придерживаясь за перила. Для совершенствования усвоенных движений – вставания, переступания вдоль опоры – имеется мостик с перилами.

В приёмной, спальном, туалетной комнатах расположены пеленальные столы. В столовой выделены специальные столы для детей от 7 мес. до 1 года с выдвижными стульчиками, изготовленные на заказ. Столы высокие для удобства сотрудников, столешница имеет форму полумесяца с округлыми краями. Выдвижные стульчики крепятся к столешнице, имеют подставку для ног, высокую спинку и боковушки для безопасной фиксации ребенка во время кормления. Один стол рассчитан на двух детей, которых педагог кормит по очереди. Для тех, кто уже ходит самостоятельно, в группе имеются другие низкие детские столики и стульчики. Вся мебель в группе сделана из материалов, допускающих возможность частой обработки моющими средствами.

В современных сложных экономических условиях положение семей значительно ухудшилось. Кризис социальной сферы отразился не только на материальном положении, но и на нравственном здоровье семьи, возникла проблема несовершеннолетних матерей и отказных детей. Детский сад стал работать в направлении реабилитации указанных семей и профилактики сиротства, беспризорности несовершеннолетних. Да, эти учреждения затратные, так как ребенок-младенец обходится на 40% дороже, чем воспитанник более старшего возраста, но в 3 раза дешевле, чем содержание ребенка в детском доме, доме малютки, специнтернате. Основные причины – это рост числа детей рождающихся вне брака, социальная дезорганизация семей, материальные и жилищные трудности доля семей, родители в которых либо работают посменно, либо имеют не высокий уровень дохода, а также семей студентов, составляет около 60%, доля многодетных, неполных и малоимущих семей составляет 30-35%, и наконец, доля семей, находящихся в социально опасном положении (безработица, алкоголизм и проч.) – 5-10%

Занятость родителей в современном обществе не позволяет полноценно заниматься развитием детей, поэтому существует большая потребность в общественном воспитании малышей. Через неформальный индивидуальный контакт педагога с семьями воспитанников рождается и крепнет доверие родителей к детскому саду. И это серьезная часть вклада педа-

гогов в решение задачи ФГОС дошкольного образования по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей.

Возвращение в систему образования групп для детей младенческого возраста стимулирует развивать систему опекунов, профилактику отказов, профилактику социальных отклонений, уделять внимание раннему развитию от самого рождения.

Сохранение таких уникальных форм работы с семьями, в группах младенческого возраста, в детском дошкольном учреждении города Снежинска «Гнездышко», вопреки экономическим проблемам, является ценным опытом в профилактике асоциального поведения родителей и достойным его глубокого изучения в целях последовательного распространения и применения.

Мы уверены, что такие группы раннего возраста необходимо возродить повсеместно, особенно с целью профилактики социального сиротства!

3.5 Консультационный «STEM-центр» для родителей с детьми до трех лет.

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка», г. Новороссийск.

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край.

Обоснование актуальности.

Консультационный «STEM-центр» для родителей с детьми до трех лет действует на базе МАДОУ ЦРР–д/с № 49 с целью создания условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Ожидаемый социальный эффект:

- обеспечение условий для успешной социализации и обучения детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, для раннего развития детей в возрасте до 3 лет;
- обеспечение прав граждан на бесплатное дошкольное образование благодаря увеличению охвата детей дошкольным образованием.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение социального доверия и снятие социального напряжения;
- развитие компетенций и повышение квалификации педагогического состава дошкольной организации.

В основе работы заложена парциальная модульная программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество). Авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Для работы «Консультационного «STEM-центра для родителей с детьми дошкольного возраста» выбраны следующие образовательные модули: «Художественно-эстетическое развитие», «Лего-конструирование», «Математика», «Музыка», «Движение».

Для решения задач Консультационного центра необходима адаптация содержания образовательных модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Лего-конструирование» и «Математическое развитие» для детей раннего дошкольного возраста, разработка авторских методических пособий в соответствии особенностями развития детей раннего дошкольного возраста, рекомендаций, буклетов для родителей.

Содержание практики

«STEM для малышей?!», – решаем новые задачи!»

Начинаю новый день. С удовольствием иду на работу. У меня интересная работа – «Математическая лаборатория», в которой я занимаюсь с детьми старшего дошкольного возраста математикой по программе В.А. Марковой «STEM – образование для детей дошкольного возраста». Это новое интересное дело для меня и моих воспитанников. Уже есть оборудованный кабинет, написаны план и конспекты.



Рисунок 85 – Математическая лаборатория

Но сегодня меня встречает руководитель с новой задачей: работа в консультационном центре с родителями и их детьми до трех лет. «STEM для малышей?!», – вот это новая задача! Справлюсь ли? Что у меня есть? Осматриваю полки: матрешки, пирамидки, кубики. Да, малыши это любят. Попробую. Надеюсь, детки и их мамы помогут, подскажут мне, как действовать дальше.

Понимаю, ранний возраст – это самый удивительный период в развитии ребенка. В этом возрасте ребенок впитывает все как «губка», познает новое, но при этом он очень подвижен. Значит, интересных дел должно быть много, места тоже нужно много. Мне повезло, что математическая лаборатория находится рядом со спортивным залом. Значит, заниматься будем там.

Первая встреча. Приготовила интересные игры. Дети с мамами поиграли в них 2 минуты и разбежались по залу. Время паниковать? Не стоит. В ход пошло спортивное оборудование: горки, тоннели, дорожки здоровья, из мелких деталей я строю различные лабиринты. Получается, что между прохождением препятствий, дети выполняют математические или просто развивающие задания. При таком подходе дети не устают от дидактических игр.

Теперь, каждый раз готовясь к занятию, я продумываю новые препятствия для двигательной активности и подбираю математические игры, располагаю на большом ковре. Дети с радостью идут на такие занятия, они ждут от меня новых приключений.

Задания я подбираю по интересам детей и усложняю по мере усвоения. Один ребенок очень любит собирать пирамидки, другой складывать матрешку и т.д., я стараюсь подумать и построить занятие так, чтоб было интересно каждому ребенку и каждый смог выполнить свои «не любимые» задания.



Рисунок 86 – Занятие с мамами и малышами.

Мне важно и мнение родителей. Я не ошибалась, предполагая, что они помогут мне в поиске новых тем занятий, в выборе материала. Мама задают вопросы о подборе игрушек для детей, о том, чем занять их дома. Часто и ответы ищем вместе.

Двигаясь каждый в своем темпе, дети с большим интересом выполняют мои задания и усваивают нужный материал. На вопрос родителей «Как вам удастся заставить моего ребенка что-то делать?», я отвечаю: «Просто надо заинтересовать, найти то, что ему нравится больше всего, и тогда он сам справится со всем». Делюсь с мамочками своими хитростями: если ребенку нравится мяч, значит, для него будут задания в корзине с мячами или с мячами разных цветов и форм. Другому нравятся машины – он на машинах будет возить нужное количество, а девочки приготовят обед для куклы или помогут ежику сделать запасы на зиму.



Рисунок 87 – В лаборатории

В этом возрасте дети еще плохо говорят, не могут словами выразить свои эмоции, зато они выражают их улыбкой, хорошим настроением, а это очень важно, я по их улыбкам понимаю, что делаю все правильно. Родители хотят все и сразу, но так не бывает. Общаясь с родителями, я всегда говорю: «Нужно время». Многие дети нескольких первых занятий остаются наблюдателями, но, видя, как дети весело проходят «полосу препятствия», робко делают первые шаги, ходят по понравившемуся препятствию, а на следующем занятии и вовсе самые первые приступают к заданиям.

Наши занятия по времени очень короткие, всего 15 минут, но у ребят есть время после занятия еще свободно поиграть в спортивном зале, они с радостью прыгают на батутах, «ныряют» в сухой бассейн. Я вижу, что успехом моих занятий является именно **совмещение математики и двигательной активности**.

В ходе наших встреч каждый решает свои задачи: дети – развивающие и математические, мамы – педагогические, а я – профессиональные. Я готова к новому дню. И, как прежде, с удовольствием иду на работу.

Результаты:

- Консультационный «STEM-центр» популярен не только в микрорайоне, в котором находится детский сад, но и в городе.
- Количество посещающих постоянно растет.
- Дети, посещающие центр легко адаптируются в детском саду.
- Родители активны, педагогически-грамотны, с уважением относятся к педагогам учреждения.

3.6 Центр игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Современное законодательство ориентирует дошкольные образовательные организации на:

- обеспечение доступности дошкольного образования всем слоям населения;
- создание дополнительных мест для различных категорий детей раннего возраста;
- разработку соответствующих образовательных программ;
- внедрение в практику системы преемственности различных ступеней образования (связь между семейным, дошкольным и школьным образованием).

Мы ориентируемся на социальный заказ в дошкольном образовании, который сегодня направлен на охват детей дошкольного и раннего возраста. И ни для кого не секрет, что нехватка мест в детских дошкольных учреждениях является на сегодняшний день одной из самых актуальных проблем. Исходя из существующей проблемы, с целью охвата детей раннего возраста создан Центр игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста».

Наша стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных форм работы в воспитании и развитии детей раннего возраста на основе Центра игровой поддержке ребёнка, оказания консультативно-методической помощи семье, и призвана сохранить единое социальное пространство отношений для всех субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

Необходимость проекта на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста и поддержку семьям, имеющим детей.

Научная новизна проекта заключается:

в разработке и внедрению педагогического сопровождения социального развития и психофизического благополучия детей раннего возраста от 1,5 года до 3 лет, обеспечивающее равные стартовые возможности детям, воспитывающимся в условиях семьи, при вхождении в социум и оптимизацию детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

Создание педагогических условий функционирования структурно-функциональной модели педагогического сопровождения социального развития детей в Центре игровой поддержке в дошкольном образовательном учреждении:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций;
- взаимодействие в триаде «родитель-ребёнок-педагог», направленное на формирование социального опыта ребёнка раннего возраста;
- профессиональная готовность педагогов к работе в Центре игровой поддержки ребёнка.

Таким образом, деятельность Центра игровой поддержки ребёнка «Ступеньки роста», созданного на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей, позволяет создать единое образовательное пространство, расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг.

Содержание практики

Цель и задачи проекта

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на социально-педагогическое и психофизическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого-педагогической помощи родителям в рамках консультативно-методического центра, адаптации ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

Задачи:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;
- применение технологий игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правила их выбора;
- обучение родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ способам применения различных видов игровых средств обучения, организация их на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Основное содержание проекта

Центр игровой поддержки ребёнка «Ступеньки роста» создан для детей, не посещающих дошкольное учреждение в возрасте от 1,5 до 3 лет, для социализации ребёнка на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми. Деятельность ЦИПР осуществляется на бесплатной основе. Сопровождение ребенка ведется по определенному алгоритму.

Алгоритм сопровождения в ЦИПР



Рисунок 88 – Алгоритм сопровождения в Центре игровой поддержки ребенка

Игровые занятия проводятся в сенсорной комнате, музыкальном, физкультурном залах и кабинете учителя-логопеда. Режим встреч – два раза в неделю в течение 30 минут. Всего за месяц организуются 8 встреч. Работа групп осуществляется с участием родителей (законных представителей). Организуется парное взаимодействие в системе «родитель-ребёнок» под руководством специалистов. При этом поддерживаются все проявления активности ребёнка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.

Игровые занятия проводят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.



Рисунок 89 – Оснащение предметно-пространственной среды

Организация игрового дня в группе раннего возраста проходит по следующему плану:

Встреча детей, организация совместной деятельности с взрослыми, индивидуальная работа с родителями.

Вторник: Сенсорное и интеллектуальное развитие; развитие предметно-манипулятивной деятельности; продуктивная деятельность / физическое развитие.

Четверг: Развитие речевой активности / музыкальное развитие.

Индивидуальное консультирование с родителями, уход детей домой (таблица 6).

Таблица 6 – Расписание занятий в ЦИПР адаптационной группы «Малышок»

Подгруппа	Время	Вторник	Четверг
1 подгруппа	10.30 – 10.45	Учитель-логопед	Педагог-психолог
	10.45 – 11.00	Музыкальный руководитель	Руководитель физвоспитания
2 подгруппа	11.00 – 11.15	Учитель-логопед	Педагог-психолог
	11.15 – 11.30	Музыкальный руководитель	Руководитель физвоспитания
3 подгруппа	11.30 – 11.45	Учитель-логопед	Педагог-психолог
	11.45 – 12.00	Музыкальный руководитель	Руководитель физвоспитания
4 подгруппа	15.00 – 15.15	Учитель-логопед	Педагог-психолог
	15.15 - 15.30	Музыкальный руководитель	Руководитель физвоспитания

Данная структура игрового дня позволяет эффективно взаимодействовать специалистам в процессе игровой поддержки ребёнка, максимально разнообразить игровые ситуации с учётом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных предпочтений, интересов детей, а также мобильно реагировать на возникающие запросы родителей.

Формы и приемы проведения игровых занятий

Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми. Специалисты, ведущие игровую деятельность, инициируют игры и игровые ситуации, а дети и сопровождающие их родители решают, к чему они хотят присоединиться. Также мы специалисты помогаем развивать у детей соотносящие действия, зрительно-двигательные координации, учим играть с дидактическими игрушками. Родителей учим обогащать предметно-практический опыт ребенка, организовывать познание, назначения, функций предметов непосредственного окружения.

Игры, направленные на творческое развитие – дети и родители знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно – насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковое рисование красками), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которыми познакомились, для изготовления некоторого материала.

Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие – в этих играх ребенок знакомится с предметами, учится слышать названия форм, одновременно воспринимая их (гладит предмет, стучит обводит пальцем по контуру, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок учится устанавливать сходство и различие предметов, имеющих одинаковые названия. Родителей учат в правильном подборе игрового материала для осваивания ребенком различных действий с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом (настольным, напольным).

Игры – развлечения, направленные на музыкальное развитие – представляет собой музыкальное занятие способное вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик, развивать интерес к музыкальным играм, желание в них участвовать. Родителей учат использовать игры-шутки, игры-забавы для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком.

Игры, направленные на физическое развитие, способствуют развитию двигательной активности детей, их ловкости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания, памяти и др. Родителей учат создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; отбирать игры и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Работа с родителями планируется по трем этапам:

I этап – формирование позитивного образа своего ребенка, готовность к взаимодействию со специалистами и другими семьями

II этап – научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

III этап – формировать умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

Работа с детьми проводится в первой половине дня в рамках игрового занятия по 15 минут у каждого специалиста, во вторник и в четверг. Дети занимаются по 30 минут в день. Изменяющаяся обстановка (музыкальный, спортивный зал и сенсорная комната) и обновление дидактических игр других вводов самостоятельной совместной детской деятельности требует от ребенка проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков. Это дает возможность совершенствовать личностные качества, упражняться в навыках общения, культуры поведения.

Предполагаемые результаты

- В качестве ожидаемого результата совместной деятельности специалистов дошкольного образования в рамках «Центра игровой поддержке ребёнка» рассматривается социализация ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.
- Ребенок с удовольствием и желанием приходит на игровые занятия.
- Принимает активное участие в их проведении. Понимает речь педагога, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить его самостоятельно.
- Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.
- Может концентрироваться 5-8 минут на выполнении задания.
- Освоил соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии.
- Эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.
- Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.
- Гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Результаты практики

За 2018-2019 учебный год игровые занятия ЦИПР посещали 25 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Проведены следующие мероприятия:

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста. 3-6 лет. По результатам обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

Индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) для родителей по развитию и воспитанию детей раннего возраста на темы:

- «Развитие познавательной деятельности у ребенка дошкольного возраста»;
- «Уверенная мама – жизнерадостный малыш»;
- «Готовность ребенка к обучению в школе»;
- «Как приучить ребенка к горшку»;
- «Как перейти от соски к чашке»;
- «Гиперактивный ребенок»;
- «Почему ребенок не говорит?»

Творческие часы для родителей:

- Мастер-класс «Новогодний декор»;
- «Развивающие игрушки своими руками»;
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Индивидуальные консультации для педагогов и специалистов:

- «Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР»;
- «Проектная деятельность в работе педагога-психолога»;
- «Профилактика эмоционального выгорания»;
- «Часы релаксации».

Организованы психолого-педагогические десанты по запросам других дошкольных учреждений:

- в МБДОУ ЦРР-детский сад №7 «Туллукчаан» с. Намцы для детей старшего дошкольного возраста провели психопрофилактическое занятие с элементами тренинга по безопасному поведению в зимнее время;
- в МБДОУ №12 «Мичил» с. Намцы проведена диагностическая работа по выявлению уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе и диагностика познавательного развития детей 3-5 лет;
- в МБДОУ №2 «Улыбка» с. Хомустах проведена логопедическая диагностика.

Мероприятия с приглашением специалистов для оказания психолого-педагогической помощи родителям и специалистам:

- семинар «Как не переборщить в воспитании детей запретами и «долгом»;
- семинар «Этапы развития ребенка с рождения до 3 лет». Развивающие занятия и игры»;
- семинар «Этапы развития ребенка с 3 до 6 лет. Развивающие занятия и игры»;
- семинар «Как стать счастливой матерью ребенка с ОВЗ»;
- мастер-класс по развитию ребенка в домашних условиях;
- психологический тренинг «Волшебство метафорических карт»;
- семинар «Здоровье и развитие ребенка. Перинатальная психология».
- психологический тренинг для родителей с детьми с диагнозом гиперактивность, психоречевая задержка развития, поведенческие нарушения.

Количество консультаций, бесед	134	Групповое консультирование родителей	34
		По запросу родителей	54
		По результатам психолого-педагогической диагностики	46
Количество проведенных индивидуальных психолого-педагогических диагностик	31	Диагностика нервно-психического развития ребенка К.Л. Печора (от 1,5 до 2-х лет)	20
		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста Е.А. Стребелева (от 2 до 3-х лет)	11
Количество групповых игровых сеансов	26	Развивающие игровые сеансы	26

Игровая развивающая деятельность Центра игровой поддержки развития ребенка «Ступеньки роста» в соответствии с целью деятельности ЦИПР велась с детьми раннего возраста не посещающими ДОУ. С детьми раннего возраста, в возрасте 1,5-3 лет в неделю 2 раза (вторник, четверг) по тематическому планированию проводились развивающие игровые занятия по развитию сенсорного восприятия, познавательной, физической и эмоциональной активности. За год занятия ЦИПР посетили 25 детей раннего возраста и их родители. Занятия направлены на: подготовку ребенка раннего возраста к поступлению в детский сад через ознакомление с окружающим миром, обогащение словарного запаса, развитие активной и связной речи; развитие общей моторной активности, мелкой моторики, координации движений; знакомство с разнообразными изобразительными материалами.

За период с октября по май выявили востребованность образовательных, консультативных, профилактических мероприятий для детей раннего возраста и их родителей.

Положительный отзыв родителей и педагогов получила организация консультаций, семинаров, тренингов и диагностической работы.

Перспективу развития ЦИПР мы видим в организации выездных десантов, посещений на дому, и расширении форм работы; планирование деятельности по заявкам и запросам. Также считаем нужным психологическую работу по перинатальному развитию ребенка, организацию лекций, тренингов с молодыми и будущими родителями.

Все специалисты ЦИПР проходили обучение на курсах повышения квалификации в АУ ДПО «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)», «Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста», 144ч., г. Якутск.

Распространение опыта работы:

12-14.03.2019г. – Республиканский форум «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», проект «ЦИПР «Ступеньки роста», сертификат участника, г. Якутск;

30.01.2019г. – Улусный семинар, приуроченный к 25-летию деятельности социально-психологических служб системы образования Намского улуса, мастер-класс «Гимнастика мозга. Нейропсихологические упражнения», сертификат о распространении опыта работы, с. Намцы.

12-14.03.2019г. – Республиканский форум работников дошкольного образования РС(Я) «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», распространение опыта работы на секции «Векторы развития дошкольного образования», презентационная площадка «Семь столпов развития образования», г. Якутск.

Информацию о работе ЦИПР «Ступеньки роста» мы публикуем на сайте детского сада, также опубликовали статью «Новые подходы в работе с родителями в улусной газете «Энсиэли» от 20.12.2018г.

В 2018-2019 учебном году в ЦИПР проводился оперативный контроль посещаемости, адаптации, и удовлетворенности родителей работой ЦИПР. Методы контроля включали анализ журнала посещаемости, анализ адаптационных листов детей, анкетирование родителей и обобщение полученных результатов. По данным контроля средняя посещаемость ЦИПР составила более 70%, адаптация прошла успешно: 19 детей из 25 легко адаптировались в ЦИПР, у 6 детей наблюдалась адаптация средней тяжести. Анализ анкет родителей позволил сделать вывод о безусловно положительной оценке деятельности ЦИПР. Удовлетворенность родителей работой ЦИПР составила 93%.

Согласно анализу, можно сделать выводы, что данная услуга по сопровождению детей раннего возраста и их семей востребована. Молодые семьи нуждаются в помощи специалистов в воспитании и образовании ребенка.

Реализация данного проекта возможна в дошкольных учреждениях любого типа. Дальнейшее развитие проекта мы предусматриваем в расширении направлений работы, а именно привлечение родителей и детей через Службу ранней помощи и Центр поддержки семейного воспитания. Разрабатывается дорожная карта мероприятий по внедрению вариативных форм работы в МБДОУ, проект расширяется и создается некоммерческая организация «Ступеньки роста».

3.7 Студия раннего развития как инновационная форма работы дошкольного учреждения с детьми раннего возраста

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Бэлэкэч»» г. Набережные Челны

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан город Набережные Челны

Обоснование актуальности

Дошкольное образование как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. На сегодняшний день во многих регионах России, в том числе в г. Набережные Челны, одним из актуальных вопросов является вопрос нехватки детских садов. Повышение рождаемости неизбежно привело к массовым очередям, переуплотнению дошкольных учреждений. Изменение демографической ситуации привело к потребности в большем количестве детских мест для детей от 3 до 7 лет. При этом получение места в дошкольном учреждении для детей раннего возраста является серьезнейшей проблемой для общества. В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Нередко внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и пр.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоцениваются возможности 2-х летнего малыша: его начинают учить и воспитывать так же как ребенка 5–7 лет (учат читать и писать, сажают перед телевизором, учат пользоваться компьютером и пр.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. В связи с этим возникает настоятельная необходимость расширения психолого-педагогической помощи семьям с маленькими детьми.

Содержание практики

Представленная практика по организации работы Студии раннего развития «Счастливый малыш» как одна из инновационных форм дошкольного образования, создана в целях обеспечения доступности дошкольного образования, оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

Введение ФГОС ДО открывает новые возможности для активизации работы дошкольной образовательной организации с детьми и семьей, а также разработки и внедрения в практику инновационных методов развития и воспитания. В последние годы все большую популярность набирают группы развивающих занятий для детей раннего возраста. Данные группы открываются в организациях дополнительного образования, центрах развития, частных клубах и студиях. С целью обеспечения доступности дошкольного образования при поддержке Управления образования г. Набережные Челны при МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 «Бэлэкэч»» в 2011 году была создана Студия раннего развития «Счастливый малыш». Данная Студия расположена в центре города Набережные Челны, в молодежном микрорайоне, где особо остро стоит вопрос о нехватке мест в дошкольных учреждениях для детей раннего возраста и «Счастливый малыш» является единственной муниципальной организацией, осуществляющей работу в данном направлении на протяжении 9 лет.

Ежегодно педагогами-психологами проводится комплексная программа психологических занятий с детьми 1-3 лет. Занятия направлены на развитие коммуникативной, личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и психомоторной сфер. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

В Студии создана полифункциональная среда, в которой оказывается комплексное воздействие на психофизическое развитие и эмоциональное состояние ребенка. В программе использованы интерактивные формы обучения с использованием аудиосистемы, мультимедийного проектора, дидактических пособий, развивающих пособий, работает сенсорная комната и пр. В настоящее время в ФГОС дошкольного образования социальная адаптация ребенка и его социальное развитие выделены как приоритетные направления образовательной программы дошкольного образования. Следовательно, основной целью программы Студии является плавный переход детей от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду; всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения; психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Важным преимуществом работы Студии является наличие консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение. Непосредственную работу с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляют специалисты консультативного пункта: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ФГОС дошкольного образования утверждается, что реализация образовательной программы должна проходить, прежде всего, в форме игры. Следовательно, основная часть занятия проводится в игровой форме. Педагогами активно проводятся развивающие игры, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Интегрированные занятия включают в себя разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.

Структура развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, показ театрализованных сказок, творческо-эстетическая деятельность, физическое развитие и пр. Особое внимание на занятиях уделяется элементам арт-терапии и песочной терапии, по-

сещению сенсорной комнаты, конструированию, а также проведение занятий в спортивном зале. Тематическое разнообразие развивающих занятий в Студии, их соответствие возрастным интересам детей, актуальным для них игровым задачам, использование интерактивных форм проведения занятий, чередование различных видов деятельности в течение занятия – эти и другие преимущества обуславливают востребованность у родителей и детей занятий в Студии.

Результаты практики

Посещение детьми раннего возраста Студии помогает им освоить правила поведения в дошкольном учреждении и учит самостоятельности. На первых встречах взрослые выполняют совместную деятельность вместе с детьми. Постепенно роль взрослого на последующих занятиях минимизируется, что дает возможность детям привыкнуть к отсутствию близких. Развитие детей раннего возраста, посещающего занятия в детском дошкольном учреждении, систематически контролируется педагогами. Педагоги-психологи проводят входную, промежуточную и итоговую диагностику развития детей, посещающих занятия в Студии. Основная цель которой – определить фактический уровень развития каждого ребенка и в целом возрастной группы. В результате выявляется правильность психолого-педагогических воздействий, качество образовательной и воспитательной работы дошкольного учреждения. Многолетний опыт работы Студии раннего развития показал, что дети, посещающие занятия при дошкольном учреждении, достигают значительных успехов в адаптации к дошкольному учреждению.

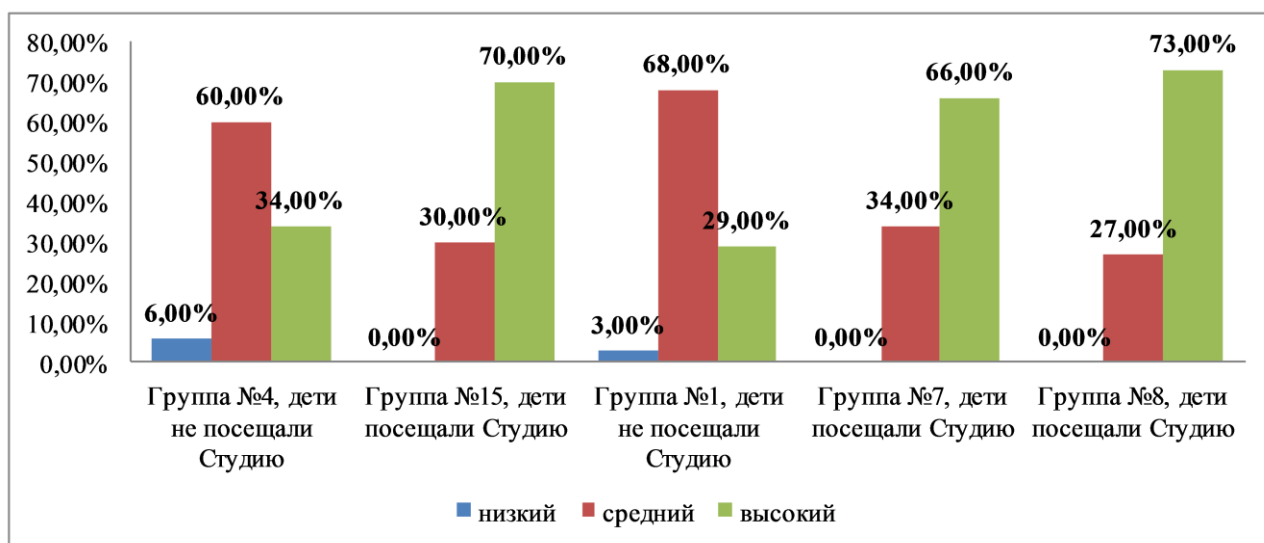


Рисунок 90 – Уровень адаптации детей, посещающих Студию раннего развития, и детей, не посещающих данную студию, за 2019-2020 учебный год

В целом результаты проводимой работы с детьми по развитию личностной, интеллектуальной, коммуникативной, психомоторной и эмоционально-волевой сферы имеют положительную динамику. Дети, посещающие Студию, имеют более высокие показатели в сенсорном развитии, уровне развития речи, конструировании, изобразительной деятельности, играх, движении и пр.

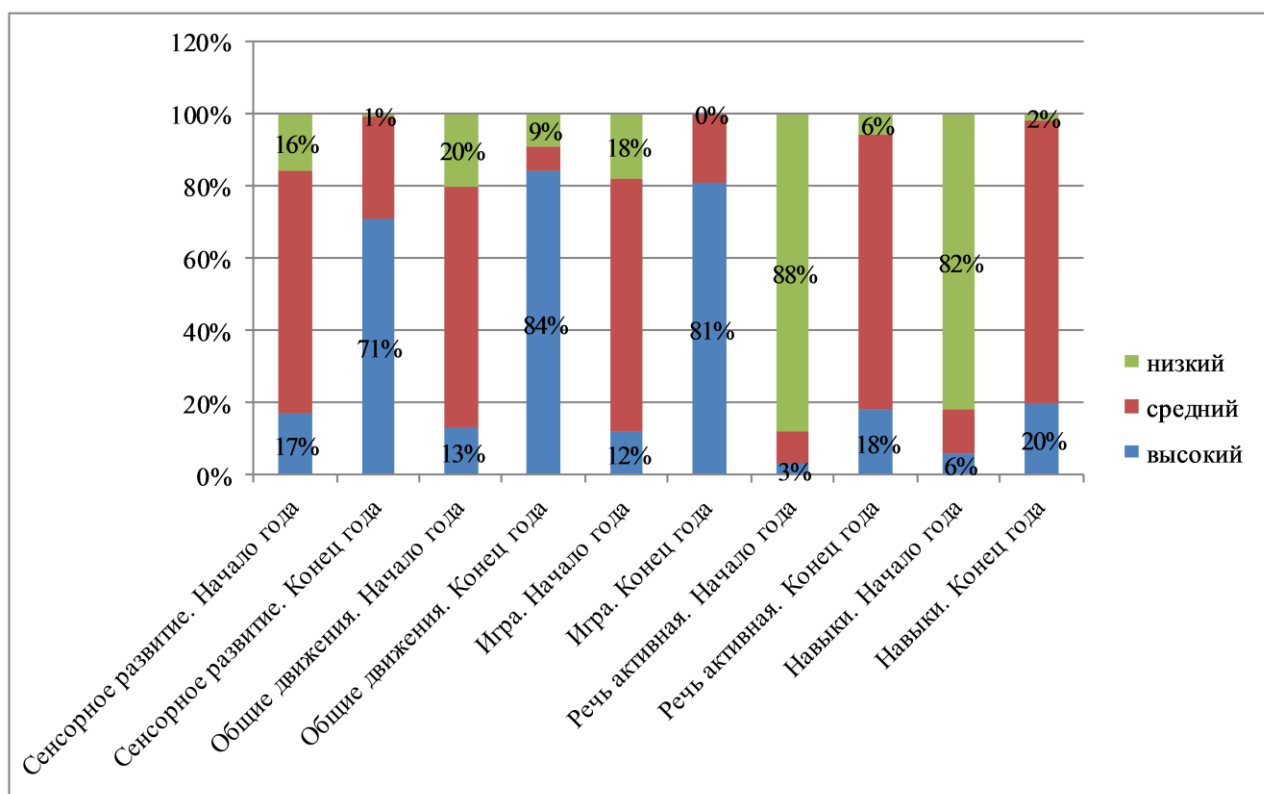


Рисунок 91 – Нервно-психическое развитие детей, посещающих Студию на начало и конец 2018-2019 учебного года

Таким образом, данная многолетняя практика показала себя как эффективная форма работы по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад. В результате чего мы закладываем прочный фундамент для успешного развития детей раннего возраста.

3.8 Методическая разработка по развитию речи и профилактике речевых нарушений для детей младшего дошкольного возраста посредством логоритмики «Шалунишки-болтунишки».

Наименование организации: МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №396» Приволжского района г. Казани (Исполнители: Валеева Елена Олеговна, учитель-логопед; Кравчук Ирина Васильевна, педагог-психолог).

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан.

Обоснование актуальности

В течение двух десятилетий Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) разрабатывает концепцию раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых трех лет жизни. Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня общего развития детей. Так определилось особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие.

Раннее вмешательство позволит значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, интеграции в общество.

Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения. Мнение о том, что чем старше ребенок, тем легче его обучать, по сути своей неверно. Сроки обучения определяются сензитивными периодами в развитии каждой функции. Именно в эти периоды обучение оказывается наиболее легким, экономным и плодотворным. Оптимальные сроки обучения для каждого ребенка определяются зоной его ближайшего развития, то есть, обучение опирается не только и не столько на созревшие функции ребенка, сколько на созревающие.

Поэтому возникла необходимость создания методической разработки по развитию речи и профилактике возникновения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях посредством логоритмики.

Логоритмика показана всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, и детям с алалией, задержкой речевого развития, нарушением звукопроизношения, заиканием, аутистическими расстройствами. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Содержание практики

Цель: раннее выявление, профилактика и коррекция речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи с точки зрения логопедического воздействия:

- Развитие общих представлений детей об окружающем их мире (расширение и актуализация пассивного и активного словарного запаса детей в соответствии с тематическим планированием занятий).
- Развитие музыкально-речевых способностей у детей.
- Преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение.
- Развитие речи, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
- Выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Укрепление костно-мышечного аппарата.
- Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.
- Развитие мелодико-интонационных средств оформления высказывания.

Задачи с точки зрения психологического воздействия:

- Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессии.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие внимания, зрительного, тактильного и слухового восприятия.
- Развитие мелкой моторики.

Структура занятий:

1. Вводная часть

Длительность – 1-2 минуты: ритуал приветствия; введение в тему занятия. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть

Длительность – 10-12 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные, коммуникативные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, игры с элементами психогимнастики, пальчиковые игры, игровые упражнения с пособиями игрового самомассажа, игры-драматизации.

3. Заключительная часть

Длительность занятий – 5-10 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания, изготовление поделок, ритуал прощания.

Целевые ориентиры:

- улучшение показателей диагностики развития речи;
- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- способность правильно выполнять артикуляции звуков;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- способность выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды для напряжения и расслабления тела, гимнастики для глаз;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшение показателей слухового, зрительного и двигательного внимания, памяти;
- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Результаты

Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

Логоритмические упражнения способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений.

Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции, регулированию ритма речи, профилактике и преодолению таких речевых расстройств, как нарушение темпа речи, смазанность, нечеткость звукопроизношения, заикание.

Совместные действия со взрослыми и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка, которые часто связаны с речевым дефектом или личностными комплексами.

Использование логоритмических средств способствует формированию двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; развитию ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений, организаторских способностей.

Результатом используемой практики является – снижение риска возникновения речевых нарушений у младших дошкольников, что в свою очередь позволяет сократить количество детей, состояние речи которых в старшем дошкольном возрасте требует коррекции.

А так же – облегчение и ускорение адаптации младших дошкольников к новым социальным условиям, активное взаимодействие друг с другом и взрослыми.

3.9 Развитие детей раннего возраста в условиях малокомплектного дошкольного образовательного учреждения

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ромашка» муниципального образования город Ноябрьск.

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ.

Обоснование актуальности

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

На сегодняшний день в городе 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет получают дошкольное образование.

Региональный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» направлен на обеспечение возможности женщинам, имеющим детей, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; на создание мест для детей в возрасте до 3 лет.

Учитывая актуальность данной проблемы, педагогический коллектив МБДОУ «Ромашка» принял решение об открытии на базе учреждения групп раннего возраста для детей в возрасте от 2-х месяцев до 2-х лет.

Актуальность данной практики обусловлена не только государственной политикой страны, но и живым спросом современных родителей на раннее развитие детей, а также расширением спектра услуг и доступностью дошкольного образования практически с рождения ребенка.

Раннее детство – особый период в жизни ребенка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последую-

щие периоды. Все родители хотят, чтобы их долгожданные и обожаемые малыши росли не только здоровыми, но и разносторонне развитыми. Однако современный темп жизни не позволяет многим мамам и папам уделять достаточное количество времени ребенку. В таких ситуациях настоящим спасением, как для родителей, так и для детей, становится дошкольное образовательное учреждение.

Содержание практики

Для полноценного функционирования групп раннего возраста коллективом был проведен анализ материально-технической оснащенности учреждения на предмет соответствия требованиям по организации работы с детьми раннего возраста. Как следствие были выявлены потребности и приобретен дополнительный дидактический материал по сенсорному воспитанию, а также вся необходимая мебель и манежи.



Рисунок 92 – Материально-техническая оснащенность

Педагогами было определено и скорректировано содержание Основной образовательной программы дошкольного образования для данного возраста, а также подобран программно-методический комплекс.

Режим пребывания малышей в МБДОУ «Ромашка» – полный день (12-часовое пребывание) – с 07.00 до 19.00 часов.

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2-3 месяцев, от 2-3 до 5-6 месяцев, от 5-6 до 9-10 месяцев, от 9-10 до 12 месяцев. Второй год жизни ребенка тоже разделён на 2 периода: с 1 года до 1 года и 6 месяцев и с 1 года 7 месяцев до 2-х лет.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Режимы дня и расписание непрерывной образовательной деятельности стали своеобразным «индикатором» специфики групп, предусматривают распорядок нескольких подгрупп малышей, в связи с чем разработаны циклограммы работы помощников воспитателя и воспитателей групп раннего возраста. Подход к организации режима дня получился инновационным и максимально «индивидуализированным».

Мониторинг очередности детей, желающих посещать наше учреждение, осуществлялся в виде уведомлений об открытии в МБДОУ «Ромашка» групп для детей с 2-х месяцев, отправленных посредством СМС-рассылки, Вайбер оповещения. В короткий период времени мы получили множество откликов от родителей. На данный период группу для детей с 2-х месяцев до 1 года посещают 13 детей, а группу для детей с 1 года до 2 лет - 26 детей, что свидетельствует о востребованности данных групп в городе и актуальности данной работы.

Самым важным условием для организации жизни группы была успешная адаптация воспитанников к условиям образовательного учреждения, которая была достигнута благодаря четкой и слаженной работе воспитателей, психолога, медицинской сестры, а также полной согласованностью действий с родителями. На сегодняшний день все малыши «успешно» прошли адаптацию.

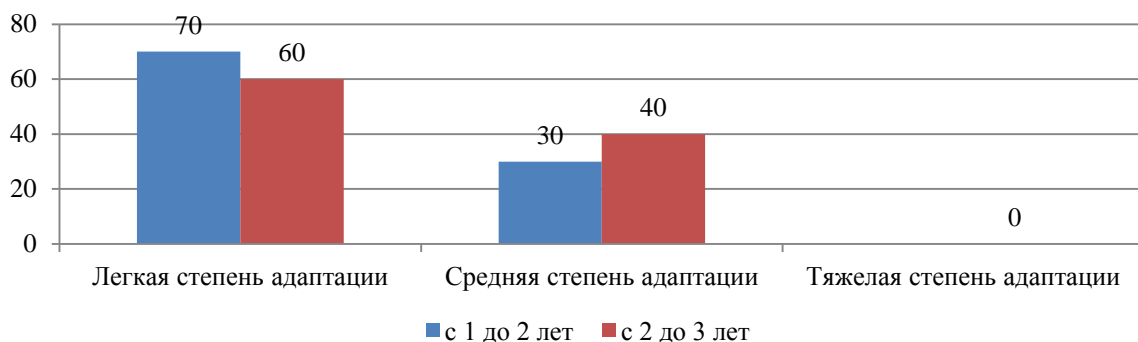


Рисунок 93 – Сравнительный анализ результатов адаптации детей в возрасте с 1 до 2-лет и с 2 до 3 лет

Педагоги побуждают детей к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей меняются виды деятельности. С первых месяцев жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

В МБДОУ «Ромашка» созданы все условия для присмотра и ухода за детьми младенческого возраста и их психологического комфорта. Все окружающие предметы в группе соразмерны росту малышей, их физиологическим возможностям. Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, поэтому 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев – в манеже; с 7–8 месяцев – за барьером на полу.

Для нас важно наполнить жизнь малыша сенсорными впечатлениями, стимулировать эмоциональный и моторный контакт.

В ходе игр – занятий воспитателей с малышами осуществляется целенаправленное обучение. Каждому ребенку предлагаются разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков.

Квалифицированный педагогический и младший обслуживающий персонал следит, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу.

Организованы места для игр с теми игрушками, которым дети отдают предпочтение.

В группе создается спокойная обстановка, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету).

Проводятся во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.

Игры-занятия не занимают много времени, но вносят огромный вклад в развитие ребенка.

Педагоги воспитывают доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать. Разви-

вают умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Поощряют попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

Воспитание в играх – занятиях в группах детей раннего возраста осуществляется по нескольким направлениям: развитие восприятия, развитие речи, развитие движений, развитие действий с предметами, музыкальное воспитание, игры-развлечения. В каждом возрастном периоде задачи усложняются, педагогам важно помочь детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает.

Педагогами организована непрерывная педагогическая поддержка семей в области развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. Для молодых родителей организуются интересные формы взаимодействия с максимальным вовлечением родителей в процесс воспитания и развития ребенка: родительские гостиные, практикумы, квест-игры, конкурсы, флешмобы и т.д.

Интересной формой диссеминации опыта стала Городская родительско – педагогическая конференция «Итоги работы групп раннего возраста» с привлечением представителей дошкольных организаций и родителей, чьи дети планируют посещать группу раннего возраста в будущем. В ходе работы конференции для педагогов, работающих на группах для детей до 3 –х лет даны рекомендации из опыта работы, а для родителей «будущих» наших воспитанников даны рекомендации «по «подготовке ребенка к детскому саду, ступени успешной адаптации, здоровье малыша и т.д.

Результаты практики

Подводя итоги нашей работы, необходимо отметить, что открытие группы раннего возраста для детей от 2 месяцев в условиях дошкольного образовательного учреждения позволило:

- оказать поддержку семьям, в том числе льготных категорий, в обеспечении их помощью в уходе за детьми раннего возраста, их воспитании и развитии, в возможности трудоустройства родителей;
- апробировать и успешно внедрить систему раннего развития детей, в условиях детского сада;
- повысить профессиональный уровень педагогов по вопросу организации работы с детьми раннего возраста;
- достичь более «высоких» результатов по показателю адаптации малышей к условиям детского сада;
- повысить процент родителей удовлетворенных услугами раннего развития детей;
- повысить «спрос» и заинтересованность родителей на пребывание детей раннего дошкольного возраста в детском саду.

3.10 Организация инновационной деятельности в работе с детьми младенческого и раннего возраста.

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 «Кузнечик». г.о. Подольск.

Субъект Российской Федерации: Московская область

Краткая аннотация

Современные дошкольные образовательные учреждения столкнулись с запросом родителей на организацию групп младенческого и раннего возраста, но оказались не готовы к решению этой задачи с учетом современных требований. В представленном опыте работы, я описываю некоторые ключевые моменты, а также разработанную нами образовательную модель предоставления дошкольного образования детям раннего возраста.

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям младенческого и раннего возраста, ставит задачи перед муниципалитетом и в частности непосредственно перед дошкольными организациями разработать новые формы сотрудничества с родителями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей дошкольным образованием от года до трех лет.

В условиях современной системы образования дошкольные образовательные организации приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников.

Если рассматривать дошкольное образование детей – как первую ступень образования в целом, то оно призвано обеспечивать не подготовку детей к школе в учебном плане, а создание условий для активного и всестороннего развития ребенка и вхождение его в социум. После принятия ФГОС ДОО детские сады медленно, но верно стали менять сложившийся стереотип в организации воспитательно-образовательного пространства, с учетом возможности проявления самостоятельной детской деятельности и детской инициативы.



Рисунок 94

Рассматривая ранний возраст, следует отметить, что он является одним из ключевых в жизни ребенка закладывается фундамент его всестороннего развития, что во многом определяет будущую самореализацию личности в обществе. У детей за короткий период происходит огромный скачок в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии. Дети получают первый социальный опыт, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми и очень важно, чтобы он был психологически комфортным и благополучным.

Работая в инновационном режиме мы стремимся создать условия для развития детей с учетом детской индивидуальности, инициативы и правом выбора на любой вид деятельности, главная трудность заключается в перестроении сознания педагогов, мы пошли за детьми и это дало свои результаты. Педагоги убрали строгий регламент образовательной деятельности и ввели гибкую систему организации образовательного пространства. Детям предоставлена возможность свободно проявлять активность в разных видах деятельности, а не регламентировано действовать в рамках расписания. Если сегодня воспитатель занимается художественно-творческой деятельностью, то это проходит в течении всего дня, а не фронтально, за исключением определенных режимных моментов (прогулка, сон, гигиенические процедуры).

Более подробно хочу остановиться на новой образовательной модели «Детский сад с пеленок», которая создана и действует в рамках долгосрочного проекта с внедрением технологии активного социально-педагогического взаимодействия в работе с детьми, педагогами и родителями. Это новый формат работы с детьми от года и их родителями с установкой на то, как помочь маленькому ребенку войти в социум, сохранив свою индивидуальность, как организовать не строго регламентированную, а гибкую образовательную среду, отвечающую запросу семьи и соответствующую образовательному стандарту.

Следует отметить, что наша образовательная практика позволяет:

- удовлетворить потребность родителей в дошкольного образования детям от года до трех лет
- способствует формированию у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.
- предоставляет возможность семьям с детьми младенческого и раннего возраста разнообразные формы сотрудничества, обеспечивает познавательное, эмоциональное и физическое благополучие и развитие.

Большую роль играет взрослый, который будет не просто передавать свои знания и обучать ребенка, а развивать его потенциал, приобщая к активной деятельности, стимулируя и поддерживая его инициативу. Это педагог новой формации с новым революционным подходом к организации образовательного пространства, с пониманием важности самореализации ребенка, предоставляя ему свободу выбора при этом воспитывая ответственность и умения действовать в рамках социальных норм и правил (самообслуживание, толерантность, уважения к другим участникам маленького сообщества, доброжелательность, умение руководить своим поведением).



Рисунок 95

Одним из важных условий является создание развивающей среды с учетом возрастных особенностей, современных требований, сохранением активной, самостоятельной и познавательной деятельности детей. В нашем детском саду детям предоставлено разнообразное игровое оборудование и развивающие игры и игрушки: «Логика для малышей «Умница»», игровое пособие VAY TOY, тактильные дорожки и акустическая тактильная панель, большой дидактический куб «Замок, интерактивная трансформируемая панель-стенд UTS fly, бизборды. И многое другое интересное оборудование заслуживающее внимание и сделанное своими руками, например: сортеры из сантехнических труб для шариков различного диаметра, цепочки из металла и пластмассы различного размера и длины, цветные металлические крышки разного размера и разнообразные емкости (металлические баночки, корзинки, контейнеры), наборы деревянных игрушек (грибочки, овощи, фрукты, животные и др.),

собрана целая коллекция разноцветных лоскутков из ткани. Дети с удовольствием самостоятельно организуют свою деятельность используя все подручные материалы.

В рамках реализации проекта «Детский сад с пеленок» создана оптимальная среда для адаптации и развития детей от года, с предоставлением ребенку возможности ранней социализации, а родителям представлена возможность получить теоретическую и практическую помощь всех специалистов ДОО (психолого-педагогическое сопровождение). Организован практический и теоритический курс по взаимодействию с детьми младенческого и раннего возраста с учетом особенностей развития детей на данном возрастном этапе. Проект предусматривает многообразие видов детской деятельности (активности) с учетом возрастных норм, актуальных образовательных задач и инициативы ребенка.

В системе работы определена структура действий всех специалистов ДОО: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Разработано перспективное тематическое планирование, с уточнением задач для каждого участника образовательного процесса. В формате педагогической гостиной родители получают информацию от специалистов ДОО об особенностях развития детей от года до трех лет с акцентом на вхождение ребенка в социум с сохранением индивидуальности и учетом формирования определенных социальных норм. Педагоги советуют, на что следует обратить внимания, что бы ребенок полноценно развивался и впоследствии избежал трудностей при адаптации к детскому саду.

Так же предусмотрено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение родителей специалистами ДОО по заявленным проблемам.

Организацией детей в первой части занятия занимается воспитатель, по возможности педагог старается что бы малыши самостоятельно учились взаимодействовать со сверстниками, знакомиться с новыми игрушками, проявляя личную инициативу и приобретая собственный опыт. Затем проводится совместная практическая деятельность.

Занятия проходят интересно в благоприятной, эмоциональной комфортной обстановке.

Развивающая среда полифункциональна, оснащена современным игровым оборудованием, она меняется в зависимости от темы встреч и вида деятельности (спортивное, музыкальное, речевое, художественно – творческое, развивающее). Большую роль играет помощник воспитателя, который является полноценным участником воспитательно-образовательного процесса. В нашем ДОО помощники воспитателей прошли переподготовку на младшего воспитателя, их функционал предусматривает организованную деятельность с детьми.

Воспитывая и развивая детей, мы воспитываем и образываем родителей. Имея обширное информационное пространство, не все родители способны оценить важность дошкольного детства и тем более раннего периода. Поэтому следует обратить внимания родителей на то, что должен освоить ребенок на втором году жизни, что бы в дальнейшем успешно развивался, адаптировался в обществе и впоследствии избежал трудностей при вхождении в социум. Второе направление – это организация самостоятельной деятельности малышей и организация практической деятельности через включение родителей в совместную воспитательно-образовательную работу. Мы стараемся не навязчиво выстроить взаимодействия так, чтобы родители стали не только нашими союзниками, а еще и полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса с определенными сформированными компетенциями. Мы привлекаем родителей в сотрудничестве не только в качестве посещения собраний и досугов, а как полноценных участников педагогического процесса, родитель становится субъектом педагогической деятельности. Используя технологию активного социально-педагогического взаимодействия, родители получили возможность проявить свои педагогические умения, они вместе с воспитателем проводят зарядку, читают детям книжки,

организуют театрализованные игры, занимаются творчеством. Наблюдение за развитием своего малыша и участие или присутствие на занятиях влияет на развитие мотивационной сферы родителей. Они более заинтересованно относятся к жизни детского сада, хотят знать, как воспитываются, как развиваются их дети.



Рисунок 96

Получая отзывы от родителей мы понимаем, что выбрали правильное направление. Наше участие, и поддержка актуальна, родители получают своевременную помощь, а малыши довольные и счастливые исследуют окружающий мир и формируют позитивный опыт общения.

3.11 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ через создание клуба «Наши малыши»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»

Субъект Российской Федерации: Владимирская область.

Обоснование актуальности

Проблема адаптации детей к условиям ДООУ на сегодня остается особо актуальной, т.к. все больший процент детей рождается с ослабленным здоровьем и условно сформированной готовностью системы врожденных адаптационных механизмов. Человек с момента своего рождения попадает в определенную жизненную среду и находится в постоянном взаимодействии с ней. В ней он развивается, обучается и воспитывается, здесь формируется его неповторимый личностный склад, определяющий возможности уже самостоятельной жизнедеятельности в этой среде. Первым и наиболее значимым окружением ребенка является его семья. Именно взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей во многом определяют качество психического развития, и в том числе – формирование его адаптивных возможностей. Изменение образа жизни малыша приводит в первую очередь к нарушению его эмоционального состояния, следствием чего являются негативные проявления во всех видах деятельности, снижение активности детей. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, сложившихся семейных отношений, условий пребывания в ДООУ. Именно поэтому развитие адаптационных механизмов, их активная связь с окружающим миром, должна занимать большое место в жизни ребенка. Многие родители нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДООУ. В то же время традиционные формы работы стали малоэффективны и не всегда дают положительный результат. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодействии детский сад и семья смогут создать условия для полноценного развития личности ребенка, признавая его ценность, уважая его права быть таким, какой он есть; именно это и послужи-

ло толчком для создания клуба «Наш малыш» на базе нашего ДОУ, благодаря которому созданы условия для психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующее мягкой адаптации и формированию положительного отношения к ДОУ.

Содержание практики

На протяжении 5 лет в ДОУ функционирует клуб «Наш малыш», целью которого является повышение эффективности взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОУ.

Нами были поставлены следующие задачи:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников (законных представителей) на протяжении адаптационного периода;

Повышение психолого-педагогической культуры родителей,

Выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания,

Создание условий для успешной адаптации детей к ДОУ.

Целевая группа и условия реализации.

Целевая группа состоит из детей раннего возраста, начавших посещение детского дошкольного учреждения, их родителей и педагогов.

Местом проведения адаптационных мероприятий служит сенсорная комната педагога-психолога ДОУ для работы с родителями и воспитателями, группы для детей раннего возраста, а также использование музыкально-физкультурного зала.

Периодичность занятий с родителями составляет 1 раз в месяц.

В нашем клубе мы используем различные формы взаимодействия с родителями:

Реклама ДОУ «Дни открытых дверей», «Дни здоровья»;

Выявление потребностей, запросов, уровня компетентности: анкетирование, тесты, интервьюирование;

Информационное просвещение: буклеты, памятки, мини-газета «В гостях у Сказки»;

Повышение педагогической компетентности: родительские собрания в нетрадиционной форме, квесты, кросс-коучинг;

Обучение практическим приемам: мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы.

Для обратной связи с родителями в ДОУ работает «Телефон доверия» и «Почтовый ящик».

У педагогов и специалистов ДОУ разработан план мероприятий по смягчению адаптации при поступлении ребенка в ДОУ. Периодичность занятий с детьми составляет 2 раза в неделю в течение года.

С педагогами также ведется определенная работа: консультации, мастер-классы, игры-тренинги.

Таблица 7 – Содержание, структура, механизм реализации программы клуба

Дата	№ Засед	Тема	Вопросы	Ответственный
------	---------	------	---------	---------------

Сентябрь	1	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	1. Знакомство с целями и задачами работы школы «Наш малыш». 2. «Разлука с мамой. Как легче ее пережить ребенку». 3. Советы родителям: «Первые дни ребенка в детском саду». 4. «Развитие детей до трех лет». 5. Развивающая среда в младших группах детского сада.	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатель
Октябрь	2	«Психология общения взрослого с ребенком»	1. Малыш в кругу сверстников. 2. Эмоциональное благополучие ребенка. 3. Сила слова или о чем не надо говорить детям. 4. Деловая игра «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».	Педагог-психолог
Ноябрь	3	«Здоровье ребенка»	1. Обучаем самообслуживанию. 2. Аппетит и сон ребенка в детском саду. 3. Профилактика простудных заболеваний. 4. Организация единого подхода к питанию в условиях ДОУ и семьи.	Медсестра
Декабрь	4	«Один день из жизни группы»	1. Презентация «Один день из жизни группы». 2. Привыкание детей к режиму детского сада. 3. Требования к ребенку в семье и детском саду.	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель
Январь	5	«Игровой гороскоп для детей»	1. «Учим играть!». 2. Игрушка в жизни ребенка. 3. Игры с мячом	Воспитатель
Февраль	6	«Учусь разговаривать»	1. «Язык без слов или о чем молчат дети». 2. Развиваем речь детей. 3. Игровой тренинг «В игры играем – речь развиваем»	Учитель-логопед. Воспитатель
Март	7	«Физическое развитие детей раннего возраста»	1. «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики». 2. «Будь здоров, малыш!». 3. Упражнение «Листик».	Инструктор по физической культуре.
Апрель	8	«Музыкальное воспитание детей раннего возраста»	1. «В мире звуков». 2. «Как слушать музыку с ребенком?». Практические советы.	Музыкальный руководитель
Май	9	«Первые уроки безопасности»	1. Как научить ребенка личной безопасности на улицах. 2. «Ядовитые растения и ягоды»	Воспитатель

Результаты практики

Снижение тревожности у детей и родителей.

Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации (легкая – 46%, средняя – 54%)

Низкий уровень заболеваемости детей

Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.

Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс (98%)

Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации

4.1 «Мир реальностей» технология объединения интеллектуального и социально-коммуникативного развития дошкольников

Наименование организации: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Начальная школа – детский сад «Радуга», г. Москва.

Субъект Российской Федерации: г. Москва.

Наш детский сад «Радуга» расположен в историческом здании на Фрунзенской набережной и является структурным подразделением школы «Золотое сечение». Благодаря своей уникальности наш дом с его придворными скверами и площадками занесен Мосгорархитектурой в зеленую книгу, как особо охраняемая территория архитектурно-культурного наследия застройки города в 50-е годы. Каждый педагог Радуги является экспертом в сфере образования. Мы являемся создателями авторских технологий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Но вот как все это реализовать в современной практике, каждый детский сад решает самостоятельно, и мы не исключение.

Вопросами социально-коммуникативного развития дошкольников мы занялись более 20 лет назад. Проблема формирования социальных представлений, социального опыта и управления своими эмоциональными проявлениями у дошкольников является актуальной многие годы. Остается она таковой и в современном обществе.

Как показала практика, с каждым годом детям все сложнее становится усвоить те или иные нравственные нормы, они стали более избалованными, капризными, в какой-то степени даже эгоистичными. Это все приводит к манипулированию родителями, к возникновению трудностей в общении со сверстниками и взрослыми, и таким образом у дошкольников набирается целый комплекс социально-психологических проблем (агрессивность, застенчивость, гиперактивность, пассивность ребёнка). Современное общество предъявляет все больше требований к результатам интеллектуального развития выпускников детского сада.

Вместе с этим дошкольники остаются детьми, они все так же любят играть, и эта деятельность у них до сих пор остается ведущей. Правда, содержание игр поменялось, помимо сюжетно-ролевых игр, сейчас выбирают компьютерные, игры ЛЕГО, с использованием современных технологий: игры 3D. В связи с таким набором игр произошли изменения в интеллектуальной сфере дошкольников. Они стали более любознательными, очень легко ори-

ентируются в современной технике и даже во взрослой жизни и это все мы наблюдаем в их поведении и общении.

Так образом, перед системой дошкольного воспитания встает вопрос: как и с помощью чего помочь ребенку приобрести необходимые в обществе социальные и познавательные навыки, сохранить самооценку этого периода. Поэтому год назад, на основе технологии социально-коммуникативного развития, которой мы занимаемся уже долгие годы, мы создали новый проект «Мир реальностей», который позволил решать многие задачи развития дошкольников.

"Мир реальностей" – это технология, позволяющая объединить интеллектуальное развитие дошкольников с их социально-коммуникативным развитием. Это большой проект, протяженностью на весь учебный год, который касается всех возрастных групп детского сада.

Каждый день дети узнают что-то новое. Мы стараемся дать им как можно больше знаний, и наполняем их головы интересным содержанием. Мы тщательно организуем образовательный процесс. Но не все занятия можно сделать увлекательными и необыкновенными. Тогда появляется вопрос – как мотивировать детей? Как сформировать потребность в новых знаниях? Где дети смогут использовать полученные знания? Зачем учиться читать и писать, изучать окружающий мир?

И мы нашли ответ.....

Сущность технологии Мир реальностей заключается в том, что мы планируем общие игры всех детей детского сада на основе образовательного материала и социально-коммуникативных задач. С регулярностью один раз в неделю, по пятницам, в детском саду проводится общая игра. Во-первых, она закрепляет все те знания, которые дети получили за неделю в образовательной деятельности, а во-вторых, формирует у детей, планируемые нами, социально-коммуникативные навыки. Ну и, конечно же, это должно быть **ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО**, захватывающе.

Мир реальностей включает в себя несколько направлений:

1. Мир взрослых.

Это события взрослой жизни. Взрослые люди осваивают профессии, работают в какой-либо организации, посещают магазины, банки, кинотеатры, поликлиники, покупают путевки в турагентствах, пользуются вокзалами и аэропортами и прочее, прочее. Это наша окружающая жизнь. Именно в такую жизнь мы играем в детском саду. И обязательное условие «Мира реальностей» – в этих играх участвуют **ВСЕ** дети от 3 до 7.

2. Мир вокруг нас.

Это явления окружающего мира: природа, животные, растения, насекомые, космос и другое

3. Мир внутри нас.

Это эмоции, чувства, темперамент, организм человека, сновидения.

И эти миры могут пересекаться.

Каждую неделю в детском саду создаются разные модели из нашей жизни, в которых детям нужно самостоятельно найти решение, используя свои знания и набор стандартных социальных умений (soft skills). И все это они делают вместе!

Тематика игр связана с образовательной программой детского сада и календарным планированием. Для формирования жизненных навыков мы используем программу С.В. Кривцовой.

Нужно уметь писать, чтобы оформить трудовую книжку, устроиться на работу и зарабатывать и потратить деньги. Нужно уметь читать, чтобы ознакомиться с буклетами турагентства и поехать в путешествие. Нужно уметь считать, чтобы справиться в банке. Нужно уметь попросить о помощи старших детей, чтобы не потеряться на вокзале. Нужно иметь различные сведения, чтобы помочь своему питомцу в ветеринарной клинике, посетить кино-театр, провести занятие в младшей группе, разобраться на опытной станции с химическими явлениями....

Взрослые максимально отдают всю инициативу детям. Они не учат, не объясняют, не предлагают готовых решений, не кидаются на помощь. И дети это чувствуют. Это их реальный мир, мир реальностей.

Анализ всех процессов, реализуемых в «Мире реальностей» проводится двумя способами: взрослыми на педагогических советах и детьми на детских Советах. Дети учатся слышать друг друга и взрослых, совместно находить правильный поступок и планировать наиболее эффективный путь решения проблемных задач. В игре дети непроизвольно учатся искать оптимальные решения, проявлять самостоятельность и инициативу, чтобы быть лидером и соратником игры. Данные события помогают ребенку преодолевать застенчивость, формируют алгоритмы поведения и речи в реальной жизни.



Рисунок 97

Родители наших воспитанников ориентированы на обучение детей способам успешности, мы стараемся показать взрослым и детям, что успешность сегодня – это умение договариваться, находить компромисс при обсуждении спорных вопросов, работать в команде, проявлять доброжелательность, следовать правилам сообщества и т.п.

Наши родители с интересом и вниманием относятся к «Миру реальностей». Опрос показал, что в 80% взрослых семьи ребенка интересует социально-коммуникативная сторона развития детей. Родители активно участвуют в мероприятиях, которые мы проводим в детском саду по решению задач социально-коммуникативного развития; они наблюдают личностные результаты развития детей.

Анализ работы по данной технологии показал ее эффективность в развитии дошкольников.

Мы разрабатываем содержание игр так, чтобы дети постепенно учились жить в нашем реальном мире без помощи взрослых. Сначала увеличивая количество детей в игре, которые объединяются в группы; потом вводим сложные проблемные ситуации, которые дети учатся решать сообща, затем предлагаем ребятам задания, где они могут использовать имеющийся у

них опыт совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; ставим перед ними проблемы этического характера и т.п.

Каждая игра предполагает участие взрослых семьи ребенка. Формы сотрудничества взрослых в игре отличаются, но характеризуются поддержкой и помощью взрослых детям. Дети и взрослые совместно участвуют в традиционных конкурсах, выставках, образовательных проектах, все чаще последнее время появляются мастер-классы, которые проводят взрослые для детей или дети друг для друга, дети для взрослых.



Рисунок 98 – «Поездка по городам России»

Дети самостоятельно покупали тур в турагентстве, собирали багаж в дорогу, оправились на вокзал, покупали себе билет, поселились в гостинице и отправились на экскурсию по городу.

Например, Финансово-экономическая игра «Устраиваемся на работу»

В течение 3-х недель в детском саду работали предприятия по производству театральных игрушек. Дети самостоятельно выбирали, ту область, в которой им было бы интересно работать, оформляли трудовые книжки, а самое главное – самостоятельно вели учет и расходовали свои денежные средства.



Рисунок 99 – Учет своих денежных средств



Рисунок 100 – Расход своих денежных средств (дети могли их потратить в магазине или положить в банк по проценты)

Все игры имеют одну структуру и посвящены вопросам коммуникации.



Рисунок 101 – Образовательный проект «Мир сказок» (взрослые детям)



Рисунок 102 – Образовательный проект «Мир сказок» (дети детям)

Содержание «Мира реальностей» зависит от фантазии наших педагогов, но главным условием в этой игре всегда остается коллективная деятельность взрослых и детей. Нам важно создать дружное детско-взрослое сообщество, которое совместно будет решать задачи образования детей.

В результате функционирования «Мира реальностей» мы можем сказать о том, что дети стали более мотивированны к получению знаний, расширяется кругозор, формируется активность в общении.

4.2 Центр игровой поддержки для детей от 1-го года до 3-х лет, группа кратковременного пребывания как вариативные формы дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звёздочка», Старооскольский городской округ.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

Одним из главных принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования является поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самости как важного этапа в развитии человека. Поэтому в настоящее время для реализации данного принципа нужна вариативная система дошкольного образования, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, потребности семьи и социальный заказ государства.

Содержание практики

В МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» с 2017 года функционирует Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – Центр) для детей от 1 года до 3 лет, созданный в рамках муниципального проекта по организации центров игровой поддержки для детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа. Целью деятельности Центра является создание условий для развития детей от 1 года до 3 лет и адаптации их к поступлению в дошкольную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования. Для педагогов детского сада важным было создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; педагогическая поддержка родителей (законных представителей), обучение способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; а также их консультирование в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

Комплектование семейных групп в Центре проводится ежегодно с 1 по 15 августа, доукомплектование осуществляется в течение года. Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором, заключенным в установленном порядке в соответствии с Положением о Консультационном центре «Центре игровой поддержки» для детей от 1 года до 3 лет в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка». В соответствии с графиком работы Центра - понедельник и четверг – с 12.40 до 13.40 дети и родители разделены на две подгруппы: от 1-го года до 2-х лет и от 2-х до 3-х лет.

Развивающие занятия организуются педагогами с детьми и родителями. Образовательную деятельность в Центре осуществляют музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели. В распоряжении детей находятся различные развивающие игры, созданные в образовательной организации. Особое внимание педагоги уделяют развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих самостоятельность и общее творческое развитие ребенка.

В ходе совместной деятельности специалисты обогащают восприятие малышей яркими художественными впечатлениями, способствуют эмоциональному постижению ими окружающей действительности, целенаправленно формируют изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбирают произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик. В музыкальной деятельности дети накапливают чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательные интерпретировать простейший метроритм.

Специалисты Центра консультируют родителей по интересующих их проблемам, например: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Игрушка в жизни ребен-

ка», «Сенсорное развитие детей от 1-го года до 3-х лет», «Совместные игры с детьми в условиях семьи» и т. д.

При осуществлении деятельности Центра оформляется пакет документов на каждую семью:

- заявление родителей (законных представителей) о приеме в Центр;
- договор о сотрудничестве между образовательной организацией и родителем (законными представителями);
- общие сведения о детях и родителях (законных представителях);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Сотрудниками центра ведется планирование и учет содержания и результатов работы с семьей в виде плана работы Центра на год и журнала учета посещаемости детьми Центра. Информация о деятельности Центра размещена на официальном сайте МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» (<http://stdou1dg.bget.ru/>) в разделе «Семья и семейные ценности». Родители и все заинтересованные лица могут познакомиться с документами, с видео и фото материалами результатов реализации запланированных мероприятий.

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» организована деятельность группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) с гибким режимом от 2 до 5 раз в неделю (от 2 до 3 часов) по индивидуальному запросу родителей. Данная форма дошкольного образования позволяет наиболее полно удовлетворять запросы семьи, общества и развивать альтернативные модели образовательной деятельности.

Функционирование ГКП позволяет решать следующие задачи:

- обеспечивать полноценное развитие детей, не посещающих образовательную организацию в режиме полного дня;
- создавать условия для ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОУ;
- оказывать систематическую психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии, консультативно-методическую поддержку их семей;
- обеспечивать освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечивать психофизическое, личностное и интеллектуальное развитие детей через объединение усилий семьи и педагогов;
- повышать квалификацию специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность в группе кратковременного пребывания.

Отношения между детским садом, специалистами ГКП и родителями фиксируются в договоре об образовании по образовательной программе дошкольного образования. Прием детей в ГКП осуществляется на основании приказа заведующего в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей). ГКП осуществляет свою деятельность на бюджетной основе в отдельном оборудованном помещении со всеми необходимыми условиями. В организации работы ГКП также используются музыкальный и спортивный залы. Прием дошкольников осуществляется с 9.00 до 12.00 часов и с 15.00 до 18.00 часов, без организации питания детей.

Образовательная деятельность в ГКП включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом социального заказа родителей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Для работы ГКП в ДОУ оформляются следующие локальные акты и документы:

- приказ руководителя об открытии группы и закреплении ответственного лица за организацией работы ГКП;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в ГКП;
- договор с родителями (или их законными представителями) об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования ГКП;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- табель посещаемости.

Сегодня становится очевидным, что вариативность дошкольного образования является единственно адекватным ответом на вызов о реализации права ребенка на качественное и доступное образование; на увеличение числа родителей, желающих пользоваться услугами дошкольного образования; на факт наличия разнообразных социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

Вариативные формы дошкольного образования – перспективные формы работы с детьми и родителями, позволяющие учесть актуальные потребности семей: детей и родителей, способствующие формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, в передаче опыта в воспитании детей.

Результаты практики

В течение нескольких лет функционирования вариативных форм дошкольного образования в МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» получены следующие социальные эффекты:

- 100% детей раннего возраста, посещающих центр игровой поддержки, показали легкую и среднюю степень адаптации к условиям детского сада при поступлении;
- 90% детей старшего дошкольного возраста, посещающих ГКП, готовы и условно готовы к обучению в школе;
- 100% родителей удовлетворены деятельностью детского сада, что повлияло на повышение спроса родительской общественности в целесообразности группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки.

В 2018 году на базе еще 6 дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа начали функционировать центры игровой поддержки для детей от 1 года до 3 лет.

Педагогический коллектив детского сада «Звёздочка» активно транслирует опыт по организации вариативных форм дошкольного образования на семинарах, методических объединениях для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа.

4.3 Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности в условиях ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г-к Кисловодска

Наименование организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18», г. Кисловодск.

Субъект Российской Федерации: Ставропольский край.

Обоснование актуальности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» города Кисловодска за свои 75 лет не один раз проводила образовательную реформу, модернизацию.

В настоящее время в школе обучаются 172 учащихся и воспитанников со зрительной патологией (слепые и слабовидящие), дети с аутичным спектром, дети с синдромом Дауна, с нарушением опорно-двигательной системы, дети с легкой умственной отсталостью и с тяжелыми, множественными нарушениями.

Современную модель учреждения можно представить в виде единого образовательного комплекса, направленного на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет обеспечить полноценное функционирование детей в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Сегодня большинство учреждений, в том числе и наше, работают в инновационном режиме. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания.

За последние годы в нашем образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС, проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организации, принимаются меры по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей (рисунок 103).



Рисунок 103 – Дошкольная группа

Реализуя государственные программы, школа имеет статус краевой инновационной площадки. Деятельность направлена на разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания. Направления работы мы определили в соответствии со сложившейся системой учебно-воспитательного процесса с учетом развития специального образования, наличием кадровых, научно-методических, материально-технических и информационных ресурсов.

Сегодня в образовательном процессе школы-интерната широко применяют современные мультимедийные, интерактивные технологии, позволяющие детям инвалидам получить необходимое образование и стать полноценными членами общества. Данное оборудование позволяет моделировать образовательное пространство, стимулирует ребенка к проявлению

творчества и инициативы. При помощи этого оборудования информация усваивается с большим интересом.

Выполняя государственную политику было принято решение на базе школы открыть дошкольную группу, которая бы решала вопросы комплексного системного психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей и возможностей особого ребенка, ранней коррекции, вопросы преемственности.

Увеличивая свой профессиональный потенциал, понимая важность проблемы развития инклюзивного образования, в нашем учреждении открыт Ресурсный центр ранней помощи детям с ОВЗ. Задачи Ресурсного центра оказание профессиональной помощи родителям в вопросах обучения и воспитания, распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы специального образования, информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений.

Опыт реализации программных мероприятий доказывает, актуальность и эффективность развития системы ранней помощи и дошкольного образования. Работа с семьями имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет вовремя выявить детей, имеющих проблемы со здоровьем, своевременно провести коррекцию развития.

За последние три года специалистами школы разработана и применяется программа: «Тифлокондуктивных технологий для семей с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». В основе программы: идеи кондуктивной педагогики, всемирно известной системы реабилитации - это инновационный комплекс методов и методик, сопровождающего воспитания и развития слепого и слабовидящего ребенка раннего возраста. Тифлокондуктивные технологии предполагают структурирование и моделирование образовательного пространства через установление аудиовизуально-кинестетического контакта слепого ребенка в окружающем мире.

Всю работу в рамках индивидуального образовательного маршрута обеспечивает группа специалистов: педиатры, физиотерапевты, массажисты, окулисты, педагоги, психологи, дефектологи, тифлопедагоги. Оказывая помощь конкретному ребенку и его семье, помогают семьям создать оптимальные условия для развития необычного ребенка.



Рисунок 104 – Урок музыки

Для детей, не посещающих образовательные учреждения, работают группы кратковременного пребывания детей. Данная работа направлена на расширение структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка-инвалида, в связи с работой по обеспечению социально-педагогического сопровождения

детей-инвалидов. Предоставляемые услуги нашим учреждением обеспечивают реализацию прав ребенка, на коррекцию отклонений и реабилитацию, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

Все чаще в наших общеобразовательных учреждениях появляются дети с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе и слепоглухие дети. Этим детям необходимо уделять большее внимание практической психолого-педагогической помощи. Нашим образовательным учреждением было принято решение открыть «Ресурсный кабинет», направленный на консультативную работу с семьями. В рамках этой программы возник очень интересный проект - летней сессии «Мамина школа». Данный проект объединяет семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями, педагогов и психологов экспертного уровня, имеющих значительный опыт работы с такими детьми, а также студентов волонтеров. Совместная работа всех перечисленных участников на протяжении семи дней позволяет осуществлять комплексную педагогическую и психологическую диагностику ребенка, выявлять его возможности и способности, а также провести ежедневные занятия с ним. Для родителей проводятся следующие мероприятия: клубы родителей «Передай тепло по кругу!», «День красоты для мам», консультация для мам по вопросам социальной помощи, встреча с домашним доктором «В здоровом теле, здоровый дух!», экскурсионные программы по окрестностям Кисловодска, спортивно-оздоровительные мероприятия. По итогам недельной работы разрабатываются индивидуальные программы развития на год, содержащие для каждого ребенка индивидуальную траекторию развития и практические рекомендации для родителей. А также для специалистов, которые работают с данной категорией детей в разных территориях Ставропольского края, проводятся научно-практические конференции, мастер-классы. Данный проект вдохновляет родителей на новые шаги в образовательном процессе и понимание безграничных возможностей своих детей с особыми потребностями.

В современных условиях, возникает необходимость трансформации модели специального образования. В этой новой модели актуальным становится тесное взаимодействие учреждения с родительской общественностью.

Расширяется спектр применяемых технологий и методов, создан ресурсный центр «Региональная школа для родителей», где родители приобретают новые знания, получают консультативную помощь, позволяющую осуществлять непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

Результатом инновационного развития и деятельности учреждения является стройная система непрерывного образования детей от рождения до получения первых профессиональных навыков. Свою работу мы строим на принципах коррекционных подходов, которые включают не только овладение какими-то знаниями, но и помогает эти знания использовать на доступном уровне, социализировать детей, максимально адаптировать их к повседневной жизни, к нахождению в социуме.

4.4 Вариативность образовательного процесса как ресурс развития дошкольной образовательной организации

Наименование организации: Региональная инновационная сетевая площадка: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 комбинированного вида «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №59» Центрального района Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

Обоснование актуальности

На данном этапе в России отчетливо проявляются государственные, общественные и личностные запросы, задающие такие тенденции развития дошкольного образования как его гуманизация, индивидуализация и увеличение вариативности. Именно в этом направлении ведется множественная инновационная деятельность, разрабатываются и апробируются новые образовательные программы, организационные формы, технологии и методы обучения и воспитания дошкольников.

Наша сетевая площадка реализует тему «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации». Современный подход к обучению и познавательному развитию ребенка ориентирован на поддержку взрослыми его поисковой активности, стимулирование познавательных интересов и потребностей, благодаря чему расширяются возможности самостоятельного познания, обогащаются представления ребенка об окружающем мире.

Дошкольник проводит в детском саду до 12 часов, а иногда и больше. Для того, чтобы ориентироваться на развитие ребенка, необходимо обеспечить комплекс возможностей для его саморазвития, в том числе для познавательного развития, поддерживать детско-взрослую активность в исследовании и преобразовании среды. Однако анализ практики дошкольного образования показывает, что существуют барьеры в использовании развивающего потенциала дошкольного образования, в т.ч. такие как:

- консерватизм педагогов (проявляющийся в стереотипности действий, отсутствии творческих решений в обучении и воспитании, в скептической позиции по отношению к возможностям самостоятельной организации среды воспитанниками детского сада, в нежелании или в неумении прислушаться к детским познавательным инициативам);
- закрытость среды (ограниченность содержания образовательной среды, малая вариативность игровых материалов и предметов, безальтернативность выбора тематики занятий).

Содержание практики

Представим основные положения по усилению развивающей направленности и увеличению вариативности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Расширение границ образовательного пространства.

Обычно для ребенка, посещающего детский сад, доступными являются пространство групповой комнаты, раздевалки, санузла, спальни, прогулочного участка. В соответствии с расписанием в определенные временные отрезки дети могут находиться в спортивном, музыкальном залах, кабинете медиков, логопеда, кружковых помещениях. Но большинство пространств детского сада по-прежнему закрыты для детей. Необходимо расширять образовательное пространство разными способами и средствами.

Мы используем «Чудо-час», который предполагает систематическое (в нашем варианте один раз в неделю) свободное перемещение дошкольников в пространстве детского сада или для выполнения каких-либо заданий (например, в квест-игре), или поиска нужной информации (например, поиск конкретного сотрудника детского сада по фотографии и интервью с ним). В рамках этой технологии происходит обмен группами: на полчаса-час дети меняются групповыми помещениями и исследуют новое пространство, организуют в нем игры, продуктивную деятельность. Подсознательно они сравнивают свою группу с новой, выделяют сходство и отличие, расширяют опыт общения и преодоления пространства. Наш опыт показывает высокую востребованность и интерес детей к этой форме.

Расширение образовательного пространства через ресурс социального партнерства, прежде всего, вовлечение в образовательный процесс родителей и заинтересованных людей

(волонтеров, ветеранов, спортсменов, людей героических профессий — пожарных, военных, медиков и пр.). Дошкольники могут посещать социальных партнеров за пределами детского сада или принимать гостей у себя. Знакомство с новой средой, интересными людьми способствует поддержке и развитию исследовательского поведения детей. Например, одним из гостей дошкольников стал профессиональный летчик, который рассказал о своей профессии: небе, летчиках и самолетах. Ожидания от встречи и свои пожелания к рассказу дети сформулировали заранее, записали видеообращение к летчику и возникшие по теме вопросы («Не страшно ли так высоко летать?», «Пробовали ли облака на вкус?», «Почему самолет умеет взлетать и садиться?» и т.п.), ответы на которые получили при личной встрече.

Расширение образовательного пространства средствами цифровых технологий. Эффективным средством поддержки исследовательского поведения ребенка-дошкольника является технология дополненной реальности. Ее огромным плюсом является наглядность и интерактивность. Ребенок может рассматривать 4D-объекты с разных ракурсов, видеть их движения, слышать звуки, приближать и отдалять, «поворачивать» картинку, погружаться в исторические события и атмосферу эпохи. Сам факт «оживания» картинки воспринимается маленьким ребенком как чудо, сюрприз, побуждает исследовать увиденное, экспериментировать с гаджетом, по-разному направляя его на объект. Практика показывает, что технология дополненной реальности более результативна при индивидуальном или подгрупповом использовании.

Поддержанию и развитию исследовательского поведения ребенка-дошкольника способствует детское фотографирование. Создание снимков – это способ сохранения и воспроизведения заинтересовавших ребенка объектов, значимых событий. Фотографирование развивает наблюдательность, концентрацию и терпеливость, пробуждает интерес к природе и социальной жизни, увлекает и захватывает. Кроме того, сам процесс фотографирования может протекать в форме экспериментирования, если постоянно менять условия фотографирования: освещенность, точку съемки, длительность выдержки, фокусировку и прочие условия. Фотографии помогают заметить изменения в окружающем мире, зафиксировать наблюдения, отследить этапы эксперимента, проиллюстрировать придуманные сказки и истории. Наполнение среды группы фотоснимками, сделанными детьми, делает ее эмоционально более близкой для дошкольников, привлекательной и интересной.

Обеспечение проблемности образовательной среды, побуждающей ребенка к проявлению активности, инициатив и самостоятельности.

Проблемность образовательной среды обеспечивается содержанием предметно-пространственной среды, задающим множественность выборов для ребенка. Умение делать выбор – важнейший социальный навык. Выбор всегда проблемен, поскольку требует самоограничения, принятия решения в пользу только одного варианта из нескольких возможных. Умение делать самостоятельный выбор необходимо ребенку, чтобы справляться с трудностями, принимать осознанные решения. Неспособность принять решение приводит к пассивности, безволию, нерешительности, заниженной самооценке и безответственности.

Педагог постоянно обеспечивает новизну ситуации, сюрпризность и неопределенность, но это возможно только при условии динамичности средового содержания, внесения постоянных изменений в среду, замены одного игрового оборудования другим. Такая обновляемая среда не наскучит ребенку, а будет подталкивать к поиску, изучению, пробам. Например, волшебный сундучок, в котором лежит «то – не знаю что», побуждает детей высказывать предположения и догадки о спрятанном предмете. Появление новой игры вызывает желание поиграть в нее, а для этого надо разобраться в правилах, игровом материале.

Проводим еженедельный пятничный «круг», на котором воспитатель вместе с детьми определяет, что из группы будет убрано, а что будет внесено для самостоятельных игр. Также дети могут выбрать из предложенных воспитателем тем занятий следующей недели более интересные, могут предложить и свои варианты тематики занятий.

Важна поддержка детских инициатив в образовательном процессе. Для этого педагогу необходимо научиться слышать идеи детей, поддерживать их не только словесно, но и в разнообразной деятельности. Исследователи отмечают тесную связь между инициативой и творчеством дошкольников. В связи с этим важно поощрять творческое инициирование у старших дошкольников. Для этого можно использовать проблемные и творческие задания, обучающие ситуации, в которых дети придумывают и создают нечто новое.

Используем прием «копилка интересов» – это шкатулка, в которую педагог «собирает» детские вопросы. Расспросив детей об их интересах и ожиданиях и проанализировав полученные данные, педагог может выбирать образовательное содержание и способы реализации детских инициатив: в организованной взрослым образовательной деятельности, через проекты, детско-родительский клуб по интересам и др. формы.

Педагогам надо учиться быть более гибкими, менять запланированные формы работы и содержание на более интересные для детей, поскольку результативность образовательного процесса выше, если он строится с учетом интересов воспитанников группы. Иногда у воспитателей появляется необходимость изменить запланированное заранее содержание образовательной деятельности, что связано с какой-либо ситуацией, эмоциональным откликом дошкольников на событие. Наши воспитатели имеют право в определенных ситуациях изменять содержание календарного плана на текущий день с учетом потребностей воспитанников, это право закреплено наличием локальных нормативных актов.

Результаты практики

Образовательный процесс, ориентированный на познавательные интересы и активную деятельность ребенка, несущий значительную долю новизны, сюрпризности, способствует динамичному познавательному развитию дошкольников. Дети начинают активно интересоваться разными сторонами действительности, не пугаются неизвестности, способны ориентироваться в незнакомом пространстве, контактны и коммуникабельны, ощущают себя умными и умелыми, знают, как действовать в ситуациях затруднения и неопределенности.

Важными результатами исследовательского поведения являются приобретение знаний о самой исследовательской деятельности и ее практическое освоение, а также познавательное и личностное развитие ребенка в целом, что, как подчеркивает А.Н. Поддьяков, «проявляется в его способности ставить и решать качественно новые исследовательские задачи в различных, все более сложных сферах».

4.5 Индивидуальное сопровождение ребенка-дошкольника в вариативной образовательной среде

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 68», г. Братск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Задача современного детского сада – создание вариативного образовательного пространства, которое позволит стать успешным каждому ребенку, в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и интересами. Именно это является важнейшим инновационным ресурсом развития конкурентоспособности образовательной организации.

ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО). В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно указывается на необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. При этом акцент ставится на вариативность среды, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих возможность свободного выбора каждому ребенку.

Это и побудило педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения на создание практики индивидуализации по теме: «Индивидуальное сопровождение ребенка - дошкольника в вариативной образовательной среде».

Нами была определена цель: развитие социально успешной личности старшего дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов в условиях вариативной образовательной среды.

Обозначены основные задачи:

- обеспечение каждому ребенку возможности пережить чувство успеха в условиях специально организованной благоприятной социальной ситуации развития;
- создание вариативного образовательного пространства, ориентированного на поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- оказание помощи родителям в формировании индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для своего ребенка с учетом его особенностей, потребностей и интересов.

Наша практика представляет собой три взаимодополняющих и взаимопроникающих пространства, позволяющие найти ответы на вопросы, интересующие педагога: Что нужно сделать для того, чтобы образовательный процесс в ДОУ стал ориентированным на конкретного ребенка? Как формировать у ребенка культуру выбора? Как развить способности и удовлетворить его образовательные потребности? Как помочь стать успешным «особенному» ребенку? Так и появилась идея создания трех образовательных пространств...



Рисунок 105 – Схема практики

В пространстве «Планета возможностей» у детей формируется культура выбора образовательного содержания в условиях предметно - пространственной среды группы. С этой целью оформляются центры активности по различным видам детской деятельности, которые наполняются вариативными материалами в соответствии с задачами образовательной программы, потребностями и интересами детей. Оформляются «доски выбора», которые помогают каждому ребенку выбрать вид деятельности. Во вторую половину дня проводятся са-

мостоятельные занятия по выбору детей, организуются различные виды детско-взрослых проектов, а также включаются приемы социо-игровой педагогики. Всё это позволяет ребенку стать активным субъектом образовательной деятельности.

Пространство «Звездный путь» позволяет найти ответы на вопросы: «Как развить таланты ребенка?», «Как помочь родителям сориентироваться в спектре предлагаемых образовательных услуг и определить индивидуальный образовательный маршрут для своего ребенка?», «Как создать условия, где каждый ребенок сможет продемонстрировать свои индивидуальные достижения?». В качестве основных ресурсов здесь выступают дополнительные образовательные услуги, предлагаемые как дошкольным учреждением, так и социально – педагогическим окружением. В помощь родителям нами разработана Ресурсная карта с указанием учреждений дополнительного образования, их направленность и образовательные эффекты, а также обозначены конкурсы, образовательные события, в которых ребенок может принять участие. Главным инструментом сопровождения в этом пространстве является индивидуальный маршрут воспитанника. В этом документе собрана информация об индивидуальных особенностях ребенка, отражены мероприятия по развитию и демонстрации его индивидуальности.

Пространство «Звёздный путь» насыщено разнообразными образовательными событиями. В начале учебного года мы проводим образовательное событие под названием «Мы ищем таланты», которое помогает родителям увидеть своего ребенка, его особенности, потребности, интересы, определить свой запрос на разработку его индивидуального образовательного маршрута. В течение года организуются театральные фестивали, исследовательско-творческие конференции, спортивные соревнования, викторины, олимпиады и другие образовательные события, где дети могут продемонстрировать свои достижения, увлечения, способности. В конце года организуется цикл мероприятий под общим названием «Звездная мозаика». Участие детей в мероприятиях различного уровня позволяет увидеть эффективность практики, внести коррективы при их необходимости. Каждый ребенок сам выбирает мероприятие, вид деятельности, где он наиболее успешен, форму участия (коллективно или индивидуально), в соответствии со своими интересами и способностями.

Пространство «Изумрудный город» – это система индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями эмоционально-личностного развития (страхи, тревожность, гиперактивность, агрессия). В основу этого пространства были положены итоги деятельности ДООУ в качестве муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Индивидуальное сопровождение детей группы «риска» в образовательном пространстве ДООУ», которая функционировала в нашем дошкольном учреждении с 2007 по 2011 годы. Главная идея этого пространства заключается в том, что на планете «Изумрудный город» дети смогут увидеть себя и других через призму «волшебных зеленых очков» и поверить в себя, в свои возможности, способности, таланты, научатся бороться со злыми волшебными силами, которые мешают им быть в полной мере успешными.

Созданная нами практика индивидуализации позволяет достигнуть положительных образовательных эффектов, которые выражаются в следующих показателях:

- уровень психологической готовности к обучению в школе;
- способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- сформированность мотивационно-целевых характеристик в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования;
- способность управлять своими поведенческими и эмоциональными реакциями;
- уровень эмоционального благополучия;
- активное участие в конкурсных, образовательных и развлекательных мероприятиях.

Практика прошла экспертизу МТА, соответствует тьюторскому корпоративному стандарту и рекомендована для тиражирования на федеральном уровне (решение Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации от 10.08.2017 года, сертификат № 3-17).

Наша практика была представлена на различных уровнях, где была отмечена её эффективность и инновационный характер: в рамках X Летнего университета тьюторства на Байкале (2017), вебинаре на сайте «Преемственность в образовании», г. Москва (2017), на Байкальском международном салоне образования (2018), на Едином межмуниципальном методическом дне «Практики индивидуализации в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций» (2019) и др.

С 2016 года детский сад имеет статус межмуниципальной стажировочной площадки «Индивидуализация образовательного пространства в ДОУ: технологии поддержки детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности», что позволяет демонстрировать практику широкому педагогическому сообществу. За три года на стажировочной площадке прошли обучение более 150 педагогов города Братска и других муниципальных образований Иркутской области. Это свидетельствует о её востребованности и актуальности.

Главный же результат реализации нашей практики мы видим в утверждении:

«Каждый ребенок должен хотя бы один раз пережить свою ситуацию успеха и получить свою минуту славы!» Мы полностью согласны со словами американского психолога Уильяма Глассера «Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном...».

4.6 Создание в детском саду условий, способствующих формированию благополучной социальной среды развития дошкольников

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка», г. Усть-Илимск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

Современное дошкольное образование нацелено на поиск эффективных возможностей для качественной реализации ФГОС ДО. Одним из самых актуальных, на наш взгляд, является направление по созданию условий, обеспечивающих формирование благополучной социальной среды развития дошкольников.

Выготский Л.С. ввел в науку такое понятие как «социальная ситуация развития» – это сущностная характеристика возрастного периода развития, которая характеризуется как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой.

Педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано не только на обеспечение развития каждой маленькой личности, но и на сохранение его уникальности, самобытности, создание возможностей для раскрытия способностей и склонностей.

Вопросами создания благополучной среды занимаются многие исследователи (Г.М. Андреева, И.В. Дубровина, М.В. Осорина, В.А. Петровский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) так, Н.Е. Щуркова в своей книге «Педагогика нежности» указывает на то, что «реальность становления у детей «ценностных ориентаций», напрямую зависит от взаимоотношений «педагог-дети» и «дети-дети», где одновременно с осмыслением воспитательной задачи, должно

производиться осмысление отношения к ребенку, способам его выражения, а также взаимоотношениям между детьми и формам их проявления».

Именно поэтому исключительно важно создать в дошкольной организации максимально благоприятную социальную среду развития воспитанников.

Содержание практики

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование благополучной социальной среды развития дошкольников.

Задачи:

1. Подобрать способы и методы, обеспечивающие эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы детей в течение дня.
2. Способствовать установлению и поддержанию традиций, сложившихся в группах детского сада, ориентированных на уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду в организации таким образом, чтобы она создавала возможности для самовыражения ребенка, общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения, способствовала их эмоциональному благополучию.
4. Обеспечить поддержку, системное совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством творческой реализации не только образовательных проектов, но и инициатив семьи.
5. Разработать механизм по включению в образовательную деятельность всех выше перечисленных компонентов и отслеживанию эффективности их реализации.

Общая модель детского сада включает в себя шесть направлений деятельности, включающие от 7 до 30 компонентов, которые в свою очередь имеют характеристику и примерный алгоритм действий по реализации.

Выделенные направления:

«Минутки радости» – в течение дня педагоги и специалисты применяют различные методы, которые дают возможность раскрыть свой творческий потенциал одному или нескольким воспитанникам, поддержать высокую самооценку ребенка, прорекламирровать или авансировать его будущие успехи. Компоненты направления: «Рекламная акция», «Мой хит», «Секретные агенты», «Ежемесячные интервью», «Детективная минутка», «Минутка красоты», «Найди пару», «Моя колыбельная или Мой любимый стих», «Детская мини газета», «Новости нашей группы», «Ласковые игры», «Общая история».

«Ситуации успеха» – предварительно продуманные и специально запланированные педагогами ситуации, в которых действия, мысли, продукты творчества определенного малыша гарантированно создадут ему положительные переживания, уверенность в своих силах, одобрение и признание окружающих. В основе направления заложено следующее понимание определения ситуации успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в процессе, собственными действиями и полученным результатом. Компоненты направления: «Словарик-толковарик», «Головоломка», «Круглый год», «Хочу-могу», «Ассистент», «Персональная выставка», «Книга рекордов группы», фестиваль «Я свой талант открою миру».

«Вместе с родителями» – для более тесного взаимодействия в среде группового помещения расположены пункты, где родители (законные представители) могут разместить свои вопросы, пожелания, продукты совместного с ребенком творчества, информацию, от-

ражающую их семейную жизнь. В проживании (режиме) дня предусмотрены моменты, которые позволяют детям совместно с любимым взрослым совершить какие-либо действия, способствующие укреплению их отношений. Компоненты направления: «Выходной с семьей», «Экспресс-мастер-класс», «Игровая вечеринка», «Мама/папа/бабушка может...», «Семьяград», «Семейная газета», Акция «Семейный герб», «Семейные подвесные модули», «Утро радостных встреч», «Семейный передатчик».

«Заветные местечки» – специально организованные места в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации, где дети имеют возможность фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества, реализовывать задуманное, организовывать пространство и интерьер по собственному выбору не только для себя, но и друзей. Компоненты направления: «Шедевр дня. Изюминка», «Паровозик желаний», «Рекламная тумба», «Шатер».

«Персонализация во время НОД» – во время непосредственной образовательной деятельности педагога и специалисты предусматривают способ, который позволит максимально раскрыть потенциал воспитанника. В течение оговоренного периода каждому ребенку должна быть предоставлена такая возможность. Компоненты направления: «Дом вопросов и ответов», «Полянка интересов», «Играй-сад», «Хочу все знать», «Образовательный квест с учетом индивидуализации», «Рефлексивная клумба».

«Звездное событие» – ребенку предоставляется уникальная возможность организовать и прожить день в детском саду по собственному сценарию. Компоненты направления: «Звездное знакомство», «Звездный день рождения», «Звездный праздник» и «Звездный выпускной».

Механизм реализации.

В начале учебного года проводится интерактивное погружение педагогического коллектива в практики, способствующие созданию благополучной социальной среды развития. Апробируя новые разработанные материалы, корректируя уже введенные в действия методы и приемы, педагоги анализируют необходимость внесения изменений в собственную Модель «Благополучной социальной среды для дошкольника».

В начале учебного года все педагоги представляют свои Модели, составленные в зависимости от возраста, предпочтений воспитанников и собственного мировоззрения. Затем происходит реализация выбранных компонентов с детьми и родителями (законными представителями) группы. Компоненты пластичны и могут варьироваться, дополняться, меняться в соответствии с интересами, потребностью детей.

Результаты практики

Для исследования эффективности данной модели мы использовали методики:

1. самооценка ребенка. Методика В.Г. Щур «Лесенка» (таблица 3);
2. самостоятельность ребенка и инициативность ребенка. Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» (таблица 4).
3. инициативность ребенка. Методика Р.М. Геворкян «Диагностическая беседа (для выявления интересов ребенка)» (таблица 5);
4. анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования в МАДОУ ЦРР–д/с №18 «Дюймовочка» (таблица 6).

Всего диагностикой было охвачено 142 ребенка (дети 1-й, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительных групп) и 114 родителей.

Таблица 8 – Самооценка ребенка. Методика В.Г. Щур «Лесенка»

Самооценка	Начало внедрения практики	Настоящее время
Неадекватно завышенная	21%	14%
Завышенная	56%	34%
Адекватная	16%	48%
Заниженная	7%	4%

Таблица 9 – Методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления самостоятельности и инициативности дошкольников»

Самостоятельность и инициативность	Начало внедрения практики	Настоящее время
Высокий уровень	9%	21%
Средний уровень	50%	68%
Низкий уровень	41%	11%

Таблица 10 – Методика Р.М. Геворкян Инициативность ребенка «Диагностическая беседа (для выявления интересов ребенка)»

Самостоятельность и инициативность	Начало внедрения практики	Настоящее время
Высокий уровень	9%	26%
Средний уровень	56%	61%
Низкий уровень	35%	13%

Таблица 11 – Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ ЦРР-д/с №18 «Дюймовочка»

Показатели (удовлетворенность)	Начало практики	Настоящее время
Эмоциональное благополучие ребёнка	86%	90%
Состояние педагогического процесса	92%	95%
Условия жизнедеятельности ребёнка	84%	90%
Осведомлённость о деятельности	75%	85%

Анализируя количественные данные, можно сделать вывод о том, что комплексное сопровождение педагогов, специалистов, вовлечение родителей (законных представителей) дошкольников, создание условий для проявления детской инициативы и творчества детей дают положительную динамику в развитии самостоятельности, инициативности и формировании адекватной их самооценки.

Резюмируя. Эффективная реализация в дошкольной организации ФГОС ДО, напрямую зависит от необходимости аккумуляции творческого и интеллектуального потенциала всех субъектов образовательной практики. Разработанная и внедренная в практику модель обеспечила условия, необходимые для создания позитивной социальной ситуации развития детей.

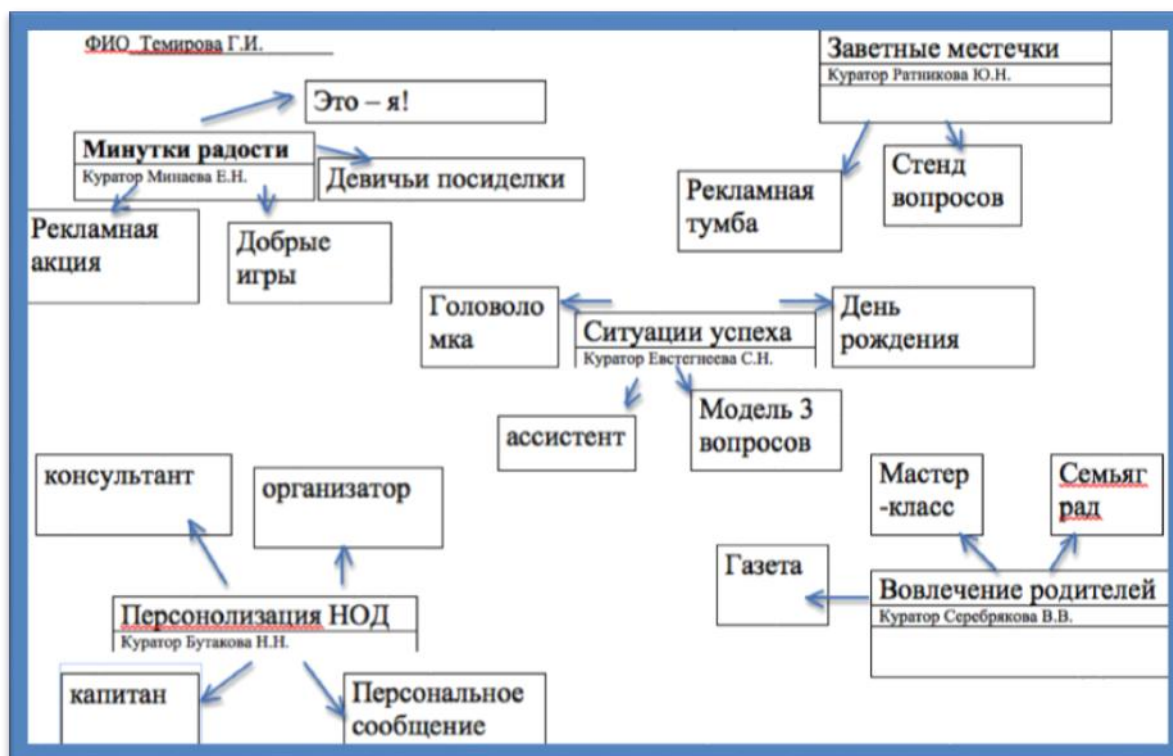


Рисунок 106 – Индивидуальная карта педагога модели «Благополучная социальная среда»

4.7 «Студийный детский сад – это реальность или мечта»? "Is the Studio kindergarten a reality or a dream"? или «Пространство, насыщенное возможностями, или зарисовки с натуры» "A space full of possibilities, or sketches from nature»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 141», г. Воронеж.

Субъект Российской Федерации: Воронежская область.

Аннотация. В данной статье предложены и охарактеризованы пути решения проблемы реализации инициативы и самостоятельности в современном ДОО. Описывается образовательная модель «Студийный детский сад», представлены конкретные примеры названия студий, система координирования, процесс выбора детьми направления студийной деятельности и ее организация. Даны рекомендации, как организовать работу с родителями в данном направлении.

Ключевые слова: инициатива, самостоятельность, студия, студийная деятельность, взаимодействие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и индивидуализацию дошкольного образования. Это должно было кардинально поменять содержание и организацию образовательного процесса. И, возможно, через создание условий для свободного выбора детьми различной деятельности, её участников и форм совместности.

Как реализовать детскую инициативу и самостоятельность в условиях большой наполняемости в ДОО? Такой вопрос встал перед коллективом МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141». Стало очевидно – традиционная система обучения в детском саду не отвечает требованиям Стандарта по многим показателям качества и содержания образования. Проанализировав современные подходы в педагогике, мы определились, что эту

проблему можно решить путём организации студий и изменения структуры организации работы ДОО. В основу обновления легла идея конструирования социальной ситуации развития детей, способствующая поддержке индивидуальности и детской инициативы.

С 2016 года наш детский сад реализует образовательную модель «Студийный детский сад», целью которой является создание условий для развития самостоятельного, творческого инициативного ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом самоопределения, в основе которого принцип индивидуализации и позитивной социализации. Воспитатель – это соучастник процесса, который придерживается положения «не рядом, а вместе». Ребенок чувствует больше свободы, что побуждает его к проявлению большей творческой активности, самостоятельности.

Основной отличительной особенностью работы детского сада является студийная направленность. Почему студийный детский сад? И что такое «студия» для нас?

Студия – это открытое образовательное пространство, насыщенное возможностями для развития творчества и самостоятельности, самораскрытия, саморазвития, творчества и самореализации ребёнка.

Образовательный процесс построен на основе свободного выбора и перемещения детей из пространства в пространство. Это пространство не трансляции учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя. Каждое из них является открытым, свободным и предлагает ребёнку целый веер возможностей для разворачивания своей активности: от свободной игры до овладения способами действия, свойственными той или иной области.

Это поменяло позицию взрослых. Теперь он, во-первых, носитель культурных ценностей определённого пространства, во-вторых, соавтор и разработчик вместе с ребёнком его собственной образовательной траектории в таком пространстве, а в третьих – координатор деятельности разных детей.

В нашем детском саду для реализации широкого спектра интересов детей, студийная деятельность организована в семи образовательных пространствах (отдельные помещения) и в семи групповых помещениях, они имеют внутреннюю разнонаправленность. В каждой студии детей встречает мастер своего дела: это - воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители, а также сетевые партнеры.

На студийном уровне педагогами применяются: иррадирующее обучение, технология открытого пространства (свободный вход и выход), ИКТ-технология, общность проживания событий, разноуровневость содержания обучения, выбор широкого спектра материалов, приемов получения конечного продукта. Так, по прошествии почти трёх лет работы системы, у нас функционирует 15 разнообразных студий, где происходит свободная интеграция образовательных областей. В зависимости от доминирующего вида деятельности их можно условно разделить на группы, раскрывающие возможности для определенного вида развития.

Большое количество студий максимально отвечает запросам детей и их родителей. Как не запутаться в таком многообразии? Как же ребенок попадает на студию? Как осуществляется индивидуализация образовательного процесса? Рассмотрим ответы на эти вопросы ниже.

Планируя создание такого количества студий, мы не могли не понимать, что детям будет непросто совершить свой выбор. Исследования Свирской Л.В. познакомили нас с удачной практикой детского совета, на котором дети строят свой индивидуальный маршрут.

Утренний детский совет происходит в уютном месте группы, где обсуждается образовательное событие, которое возникает в результате полученного опыта, традиций, возможностей, потребностей родителей и воспитанников. Проходит он ежедневно в утреннее время во всех группах, кроме младших, с 9.00 и занимает примерно 30 минут. Во время детского совета используется много различной информации – демонстрационный материал, игрушки,

разнообразные предметы, педагог на детском совете выступает в роли модератора, который помогает детям взаимодействовать, обсуждать образовательное событие.

Для обсуждения образовательного события используется модель трёх вопросов, где дети рассказывают о том, что знают, что бы хотели узнать в рамках данного образовательного события и открывают пространство, где можно получить ответы на интересующие их вопросы.

Этапы реализации образовательного события:

1. Вводный – этап погружения.
2. Основной – во время этого этапа дети черпают новые знания и задаются новыми вопросами, обмениваются новостями, планируют свою дальнейшую деятельность.
3. Заключительный – рефлексивный.

Для успешной реализации образовательного события требуется знание и умение применять различные технологии и методы активизации детей для привлечения их внимания, формирования исследовательского мышления и т.д. Какие основные технологии, методы и приёмы мы используем?

1. Методы решения «открытых задач».
2. Приём моделирования ситуации.
3. Информационные технологии.

Чтобы найти ответ на интересующий вопрос, ребенок выбирает определенную студию, опираясь на доску выбора и, понимая, где именно он найдет ответ, удовлетворивший его. Для удобства использования каждая студия имеет свою эмблему, что облегчает процесс выбора, который дети делают самостоятельно.

Процесс выбора направления студийной работы для ребёнка важен и является первым шагом к формированию самостоятельности и ответственности за свои действия. Однако, желая реализовать комплексно образовательную программу ДОО, педагоги нередко сталкиваются с ситуацией выбора одного наиболее привлекательного направления студии. Когда ребёнок, например, постоянно посещает студию свободной физкультуры. Это может повлечь отставание и западение остальных областей развития. Педагоги, безусловно, проводят интегрированные занятия, но это может спровоцировать одностороннее развитие ребёнка.

Выход из этой проблемы был найден. Нами была разработана соответствующая система реагирования на выбор детей – компьютерная программа, благодаря которой воспитатель координирует выбор ребенка. В каждой группе имеются терминалы, с помощью которых родители могут просмотреть индивидуальный маршрут ребенка. Конечно же, наблюдение и анализ выбора детей проводят и сами воспитатели групп и педагоги на своих студиях.

Система реагирования представлена в каждой студии следующим образом:

- разноуровневость дидактического материала;
- выбор вида деятельности;
- поддержка спонтанной деятельности;
- выбор партнеров для совместной деятельности;
- вариативность способов получения результатов;
- недерективная помощь;
- поддержка ситуации успеха;
- обеспечение гибкости в инициированной взрослыми деятельности;
- совместное проектирование.

Наши сетевые и социальные партнеры имеют постоянное расписание, поэтому они чётко зафиксированы в навигаторе. Это обуславливается особенностями их работы. Также мы предусмотрели возможность работы с родителями, как важными участниками образования и приготовили для них незаполненные ячейки. Родители соответственно своему свободному времени, в зависимости от интересов и способностей вносят коррективы в работу

определенной студии, проводя мастер-класс. Представьте, как это интересно для детей, когда они приходят в студию, а там их ожидает родитель совершенно в другой, ранее не виданной роли.

Работа студий не проходит изолированно друг от друга. При реализации образовательного события осуществляется единый подход всех педагогических работников в выборе способов, технологий, методов. Для реализации поступивших инициатив, педагоги при необходимости взаимодействуют, объединяя и интегрируя свою деятельность.

Рассмотрим подробнее режим работы нашей модели. Студийная деятельность доступна для детей с 9.00 до 12.00. Каждая студия имеет своё место в линейке расписания, свой временной интервал, своё обозначение.

В 9.00 – студийная деятельность доступна для детей младших групп на адаптационно-гостевом уровне в сопровождении воспитателя и педагога дополнительного образования.

В 9.30 – студийная деятельность открыта для остальных детей на основе самоопределения, зафиксированного на доске выбора.

Перемещение детей в студию осуществляется при помощи системы координирования:

- Цветовой код студии – каждое помещение, реализующая студийную деятельность, имеет своё определённое цветовое обозначение (звёздочка определённого цвета на входной двери в студию).
- Цветовой аксессуар воспитанника - воспитанники, после сделанного им выбора, цветовыми метками – браслетами обозначают свой маршрут (цвет соответствует цвету помещения).
- Бейджики с обозначением имени ребенка и номера группы.

Неотъемлемой частью нашей модели является вечерний рефлексивный круг, на котором происходит обсуждение детьми прошедшего дня и презентация продуктов студийной деятельности. Его задачей является не только анализ деятельности детей, полученной ими информации, но и возможность «разрекламировать» ту или иную студию.

Разнообразие и вариативность студийной деятельности позволяет нам сократить количество воспитанников, посещающих определённую студию. Это позволяет организовать тесную работу всего педагогического коллектива во взаимосвязи с родителями, направленную на решение проблемы реализации инициативы и самостоятельности в современном ДОО.

Сейчас наш детский сад похож на некий отлаженный механизм. Образовательные пространства сложились и работают. Наши наблюдения показали, что в процессе студийной деятельности дети становятся более самостоятельными, творческими, активными, коммуникабельными, социализированными. Педагоги и родители, поддерживая общие ценности, действуют увлеченно и интересно, стремясь расширить у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости.

Детский сад стал местом, где воцаряются живые процессы: общих дел, игры, развития, движения, взаимопонимания.

Мы рискнули и реализовали, для кого-то возможно странную, идею, но, таким образом, мы размыли границы допустимых и принятых обществом норм.

4.8 «Открытое образовательное пространство на основе принципов Реджио педагогики в условиях ДОО»

Наименование организации: Детский сад «Уу-чуку-чук» г. Якутск

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

21 век, мир меняется, смещаются акценты. В обществе особую ценность приобретает адаптивность человека к изменениям, умению учиться и переучиваться.

Определены основные компетенции, которыми должен обладать каждый учащийся: уметь критически мыслить, быть способным к взаимодействию и коммуникации, творчески подходить к выбранному делу. А ведь основа этих компетенций лежит в развитии детской любознательности, в природном качестве ребенка, основанного на познавательном интересе.

Каждый ребенок уникален и многогранен. Он имеет право выразить себя, у него 100 языков самовыражения (один из базовых принципов понимания сути Реджио – подхода). Основатель Реджио-педагогика Лорис Малагуцци (Италия) говорил: «Предоставьте ребенку возможности для развития, и вы удивитесь, сколько потенциала заложено в нем».

В Реджио-подходе взрослые стимулируют развитие и расширяют возможности для каждого ребенка. Нет жесткого плана, а есть открытая творческая обстановка, где приветствуется исследование детей, ошибки рассматриваются как ресурс и взрослый включен в процесс вместе с детьми.

Реджио-педагогика распространена во всем мире и в России тоже. Поиск новых форм сотрудничества детей и взрослых, где есть уважение права ребенка на свой путь развития, открыло нам интересный опыт отношения к детству и вот уже третий год мы «вдохновленные» Реджио-подходом детский сад. Применение принципов Реджио-подхода в воспитании и развитии детей дошкольного возраста обогатило, расширило взаимодействие педагогов, детей и родителей, помогло осознанному внедрению в образовательный процесс ФГОС ДО.

Оригинальность практики: адаптация технологии Реджио-подхода, в условиях РС (Я), реализация проектной деятельности в сотрудничестве с родителями.

Реджио-подход невозможно скопировать, но мы придерживаемся его принципов, на основе региональных особенностей. Мы стараемся строить уникальную, открытую, образовательную среду, учитывающую интересы каждого ребенка.

Содержание практики

2012 - 2014 годы знаменательные даты в истории развития частных дошкольных образовательных учреждений в Республике Саха (Якутия). Указ РФ Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части принятия мер, направленных на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения к 2016 году, позволило индивидуальным предпринимателям открыть детские сады.

В 2014 году в г. Якутске было 7 частных детских садов получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности, в том числе и наш детский сад. Появилась конкуренция.

Изучение потребностей родителей выявило, что многие считают важным сохранение национальных ценностей, хотя и продолжают воспитывать в своих детях интерес и уважительное отношение к исконной культуре и традициям народа Саха, что совпало с миссией детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) особо выделяет задачи, связанные с индивидуализацией и позитивной социализацией детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьями воспитанников и поиск новых форм сотрудничества открыло нам интересный опыт «вдохновленных» Реджио-

подходом частных детских садов в Москве и Санкт-Петербурге. Это семейные пространства, где взрослые не навязывают помощь, не диктуют правило, а провоцируют интерес ребенка на познание окружающего мира разными способами.

В 2017 году мы начали подготовку педагогов: изучение мирового опыта, стажировки в «вдохновенных» Реджио детских садах, обмен опытом. Начали много наблюдать за детьми в играх и в повседневной жизни, документировать (фиксировать наблюдения, фото-видео съемка) проекты, выступать в роли равного партнера. Дети начали сами подкидывать темы, которые им интересны. Интеграция образовательных областей, согласно пункта 2.6. ФГОС ДО, в проектах стали происходить исходя из потребностей и запросов детей. Творческий потенциал наших педагогов позволил без труда строить красивые, эстетичные провокации (приглашение) к раскрытию тем проектной деятельности.

Особое внимание стали уделять оформлению среды, способствующей естественной любознательности и творчеству детей. В группах нет пустующего места, где детям неинтересно. Все зоны активности строятся с учетом интересов детей. В оформлении много детских работ, дети могут заинтересоваться темой, отложить и потом, вернуться к своим работам, могут дополнить или продолжить проекты, важен не результат, а процесс познания и творчества.

В этот год было больше художественно-творческих проектов. Дети много занимались творчеством: рисовали, лепили, делали поделки. Изрисовали стены групп, обнаружив, потребность детей выразить свое творчество через рисунки, на часть стены группы прикрепили рулонные бумаги, картон, ватманы. Были очень красивые рисунки и интересные рассказы детей.

2018-2019 учебный год – год долгосрочных проектов. Увлечение старших девочек темой кошек в двух группах охватило многих детей, объединило детей, педагогов и родителей в большой проект «Планета кошек» (таблица 12). Вначале девочки приносили из дома любимые игрушки – кошки и играли. Педагоги включили раскраски, штриховки с кошками, оригами кошек из бумаги, вместе лепили, читали рассказы, оформили развивающие тетрадки с заданиями от котят. Вовлекли родителей и они стали активными участниками проекта. Выстроенная современная форма партнерских отношений с родителями открыли новые возможности развития проекта. Возникли новые идеи: оформить альбомы про кошек, сделать люльки, организовать мероприятие «Модная кошка» и защиту проектов «Моя любимая кошка». Проект продолжился 8 месяцев.

Таблица 12

Название проекта	Творческий, долгосрочный проект «Планета кошек»
Группа	«Эрэлчээн»
Возраст детей	3-7 лет
Охват детей в проекте	82%
Срок реализации проекта	8 мес.
Реализация образовательных областей в проекте	Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Проект «Зубастая акула» во второй младшей группе начался в октябре и продолжился до мая (таблица 13). А провокацией к проекту явилась детская книжка про обитателей морского мира. Дети вместе с воспитателем посмотрели книжку про морских обитателей, а на завтра Тимур (3г.) с утра пришел с рассказом, что акула зубастая и может съесть что угодно, оказывается вечером мальчик рассказал маме про книжку и родители в тот же вечер организовали просмотр фильма про акул. Так началось развитие проекта «Зубастая акула». Рисовали аквариум с морскими обитателями на окне, вырезали из бумаги, лепили, рисовали, считали зубы акулы, оформили маленькие книжки, смотрели настольный театр про рыбок и акул.

Таблица 13

Название проекта	Творческий, долгосрочный проект «Зубастая акула»
Группа	«Сулусчаан»
Возраст детей	3-4 года
Охват детей в проекте	100%
Срок реализации проекта	8 мес.
Реализация образовательных областей в проекте	Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

В этой же группе реализовался проект «Табаарыс Коля». Дети так сами назвали свой проект. В основе проекта ростовая кукла из картона, который интересуется всем вокруг и детям интересно, что расскажет сегодня «Табаарыс Коля». В проекте раскрыты темы безопасности дома и на улице, профессии, органы человека.

В старшей группе «Чуораанчык» (таблица 14) реализовывался проект «Кэрэчээнэ». А начался проект с наблюдения воспитателем игры девочек в сюжетно – ролевую игру «Парикмахерская». На следующий день девочки уже сооружали прически на макетах сделанных из картона воспитателем. Затем стригли волосы из ниток на макете, далее организовали салон для кошек. Мы не обучали, а «распаковывали» опыт детей, оказывается дети наблюдали как администраторы парикмахерской обслуживают клиентов, предлагают напитки и все знания они стали обыгрывать в игре. Вовремя поддержанная взрослыми игра детей стала разнообразней.

Таблица 14

Название проекта	Творческий, долгосрочный проект «Кэрэчээнэ»
Группа	«Чуораанчык»
Возраст детей	3-7 лет
Охват детей в проекте	60 %
Срок реализации проекта	7 мес.
Реализация образовательных областей в проекте	Развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Проектов краткосрочных и долгосрочных много, в конце каждого месяца проекты оцифровываются и выпускаются в красочных отчетах по проекту.

Эффективность детских проектов еще мы видим в формировании разновозрастных групп. Ведь подражание детей младше старшим детям, окружающим взрослым – это один из механизмов обучения, естественная форма социализации. Дети разного возраста находясь в естественной среде, подружались, узнали много нового и научились воспринимать мнение и желания других детей.

Многие педагоги на семинарах спрашивают, а где взять темы детских проектов? Мы говорим, наблюдайте. Каждый день в детском саду совершаются интересные открытия. Обогащайте эмоциональный опыт детей, ведь эмоциональное богатство и формирует личность.

Жизнь детей в нашем детском саду насыщенная, интересная. Есть традиционные мероприятия: выступление Мягкого театра (кукольный театр с инсценировкой якутских народных сказок), аудио прослушивания, просмотр мультфильмов народных сказок, творческий фестиваль «Сааскы мичээрдэр» и праздник «Сайыны керсуу».

Новый учебный год мы встречаем с большим ресурсом в развитии детских проектов, педагоги полны творческих планов. В этом году особое внимание уделяется реализации регионального содержания на основе принципов Реджио педагогики.

Мы пока наблюдаем, но уже отмечаем, что у детей (4-6 лет) есть устойчивый интерес к счету, хореографии, фотографированию и к животным жарких стран.

Результаты практики

Повышение квалификации	Количество педагогов
Стажировка в Реджио вдохновленных детских садах г.Москвы и Санкт-Петербурга	5

Повышение квалификации	Городской уровень		Региональный уровень	
Распространение опыта	2017-2018 гг.	2018-2019гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
	4 чел.	7 чел.	7 чел.	11 чел.
СМИ: участие на канале НВК “Саха” в передаче “Город женщин”				2 чел.

Публикация	Количество
Выпуск пособия “Реджио хайысхалаах оговор бырайыактара”	300 экземпляров

Количество детских долгосрочных проектов (6-8мес)

Возраст детей	Количество
2-3 лет	4
4-7 лет	6

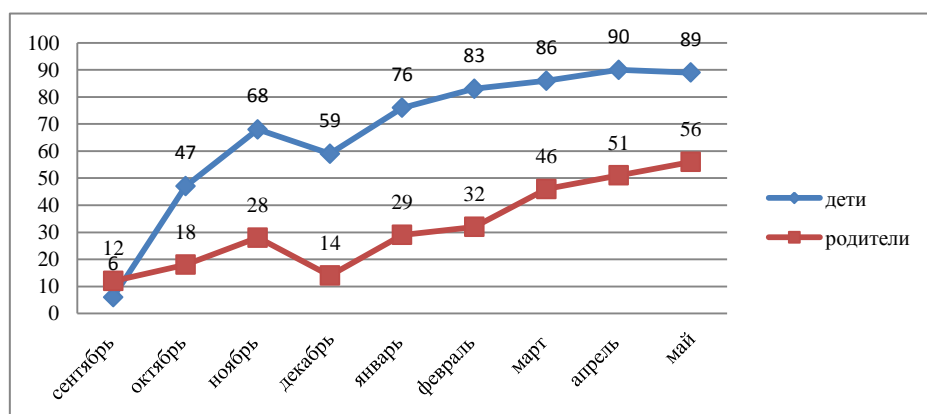


Рисунок 107 – Вовлечение детей и родителей в проектную деятельность в ДОУ

Таблица 15 – Награды

2018 год	Проект “Внедрение концептуальных идей и элементов Реджио педагогики в условиях частного детского сада”, Республиканская педагогическая ярмарка “Сельская школа. Образовательная марка-2018”, диплом I степени в номинации “Детский сад без границ”
2019год	Распространение опыта “Опыт адаптации Реджио-подхода в ДОО”, Республиканская педагогическая ярмарка “Сельская школа. Образовательная марка-2019”, диплом II степени в номинации “Детский

1. Использование постулатов Реджио-подхода: уважайте ребенка, взрослый-соратник, культивирование общения детей с другими детьми, взрослыми, сообществом, наличие интересной, открытой среды, следование интересам детей, принятие право каждого ребенка на свой способ выражения и понимания мира, помогает строить открытое пространство, где у ребенка есть право быть тем, кем он является здесь и сейчас.

2. Возможность следовать за детьми, сотрудничество взрослых позволяет видеть эффективность образовательного процесса без чисел и норм.

3. Наблюдения за детьми, во время праздника «Осенины» в 2018 году на природе, которое мы организовали вместе с родителями показало, что у детей расширились возможности самовыражения. Дети много спрашивали взрослых о деревьях, листьях, было много веселья и эмоций. После дети из собранных веточек, листиков, шишек изобретали поделки, кое-что откладывали в сокровищницы. Этот опыт мы продолжаем, уже провели мини-пленэр на природе.

4. Планируем организовать творческое ателье с привлечением талантливых, увлеченных, творческих мастеров.

4.9 Опыт реализации проекта БИС (Балкыш и семья)

Наименование организации: МАДОУ города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников №95 «Балкыш»

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности

Детский сад «Балкыш» демонстрирует многолетний успешный опыт партнерства детского сада и семьи: является трехкратным победителем конкурсов на предоставление федеральных грантов в форме субсидий на реализацию проектов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Семья охотно принимает помощь в виде получения готовой развивающей среды, соответствующей возрасту ребенка от 0 до 3 л, в том числе от 0 до 1 года. Развивающая среда, сформированная педагогами, востребована семьей, родители готовы освоить профессиональные приемы развития ребенка.

Содержание практики

В рамках реализации практики Консультационный центр «Профессия «Родители» реализует Проект БИС («Балкыш и семья»). Целью проекта является обеспечение доступности услуг дошкольной образовательной организации детям, не посещающим ДОО через вовлечение родителей (иных членов семьи) в организованную образовательную деятельность на основе обучения родителей совместному и самостоятельному использованию материально-технической базы Консультационного Центра. Акценты делаются на изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи, информационное просвещение родителей; использование современных форм педагогического взаимодействия с семьей через консультационный центр до поступления ребенка в детский сад.

В основе практики инновационные формы работы с семьей через обучение родителей приемам создания предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста в семье. Освоены новые подходы к педагогическому взаимодействию педагогов и родителей:

переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному диалоговому на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимодоверия, знания и учета педагогом условий семейного воспитания.

В ходе развития проекта реализованы задачи: оборудована материально-техническая база проекта БИС для работы по направлениям «Мамины ясли», «Детская библиотека», «Игротека», «Городок малыша», «Семейный театр», «Семейный оркестр» и другие. Разработано методическое сопровождение для пользователей материально-технической базы проекта БИС. Созданы условия (разработать порядок и правила) для передачи семье на временное пользование игрушек, книг, наборов театров, и др., принадлежащих Консультационному Центру. Организовано обучение и консультирование родителей, участников проекта БИС: открыта стажировочная площадка для родителей и других членов семьи ребенка «Семейная педагогика», организовать работу по дистанционному консультированию родителей (вебинары, почтовые рассылки, видеоконсультации), используются иные доступные формы обучения и консультирования.

Для центра выделены отдельные помещения: малая игровая комната, сенсорная комната, информационный холл, комната для МФУ (минитипография). В помещениях музыкального, спортивного зала, кабинете психолога – выделены отдельные зоны для центра. Оборудована отдельная огороженная прогулочная площадка для детей раннего возраста. Создана фильмотека, включающая любительские фильмы на актуальные темы, которые можно просто взять и посмотреть. Педагоги вошли в семьи – в дома и квартиры, вечером, в выходные – мы начали общаться с родителями на вебинарах. В три раза выросла посещаемость в группе кратковременного пребывания «Вырастайка». Педагоги стали мобильнее в организации деятельности: можно тиражировать пособия для детей и инструкции для родителей. С открытием консультационной площадки для педагогов ежемесячно на базе центра заработал постоянно действующий методический семинар-практикум: изданы и распространены среди образовательных организаций методические рекомендации по организации центров и пунктов, проводятся мастер-классы по работе с детьми. Работа коллектива представлена на сайте детского сада. Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm.

Результаты практики

Проект успешно развивается, постоянными потребителями услуги на базе детского сада являются ежемесячно более 100 семей, общий охват семей вовлеченных в участие в проекте – более тысячи семей.

Разработан полный пакет стартовой, текущей и отчетной документации по работе центра/пункта, позволяющий организовать работу на базе образовательных организаций различного профиля. Проект успешно реализуется в других детских садах города и Закамского региона.



Рисунок 108

4.10 «Развитие новой вариативной формы дошкольного образования на основе родственных отношений между детьми»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мальвина»

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ.

Обоснование актуальности

Актуальность создания в детском саду разновозрастной группы детей, состоящих в родственных отношениях, обусловлена государственным заказом на модернизацию системы образования, предполагающим создание и развитие вариативных форм дошкольного образования в соответствии с потребностями населения. В данной ситуации – это социальный заказ родителей, не желающих разлучать братьев и сестер, поступающих в детский сад. Это поиск оптимальных технологий развивающего образования, путей и средств решения проблемы негативного лидерства в детско-подростковой и молодежной среде, истоки которого кроются в дошкольном детстве, а также определение эффективных методов и приемов личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

Содержание практики

В детском саду создан специфический детский микросоциум – разновозрастная группа детей, состоящих в родственных отношениях (братья-сестры) в возрасте 3-7 лет, оптимизирующий развитие каждого воспитанника и способствующий их своевременной социализации при сохранении принципов семейного воспитания, таких как принцип наследования и

индивидуализации, принцип активности, принцип органичности и преемственности в освоении знаний, принцип комментарийности в общении.

Особое внимание в данной группе уделяется моделированию развивающей предметно-пространственной среды, она создана по подобию цивилизованного микросоциума. В этой связи в пространстве группы организованы «социальные учреждения», такие как кафе, медпункт, супермаркет, театр, исследовательская лаборатория и др. В этих «социальных учреждениях» дети живут реальной жизнью. Они настоящие продавцы, официанты, актеры, врачи, которые выполняют предписанные к профессии требования и получают за это реальную зарплату (фишки, карточки и т. п.). Смысл этих деятельностных игр заключается в постижении детьми сути человеческих отношений, ценности человеческого труда, соблюдение норм социальной жизни.

Групповое помещение оформлено как собственный дом детей (дети – хозяева, воспитатель – помощник детей, который помогает прожить день весело и интересно, с пользой для ума и тела). В помещении группы выделены зоны: прихожая (в ней имеются вешалки для одежды, тапочки для гостей, предметы по уходу за собой (зеркало, расчески и др.); квартира или гостиная – это место, где собирается вся семья для совместных дел (игра в шашки и шахматы, чтение любимых книг, рукоделие, просмотр мультфильмов, игра на музыкальных инструментах и т. д.); спальная комната (кроме кроватей для детей, в ней располагаются кровати для кукол (это «дети» детей), а также гардероб для переодеваний (костюмы и атрибуты для игр, досугов, театральных постановок, семейных праздников); столовая (в ней совмещен игровой сюжет и настоящая столовая, в которой дети – родственники питаются по технологии «заказное меню» и системе «семейный стол»), детская (в ней дети-дети, а куклы – дети детей. В этой зоне дети учатся заботиться о других, совместно играть и общаться); хозяйственный блок (в нем реализуется одно из главных правил группы родственных отношений: «Пришел – приведи свой в дом в порядок», а также формируются трудовые навыки детей. В данном случае, труд рассматривается как труд всерьез. Старшие дети передают свой опыт поддержания чистоты и порядка младшим).

Содержание образования в данной группе реализуется на основе технологии интеграции содержания обучения, деятельностного подхода, метода взаимообучения. Занятия с детьми проводятся как по возрастным подгруппам (поточно по какому-то одному разделу образовательной программы), так и совместно: все возрасты сразу (для создания коллективного продукта труда или исследования в рамках проекта), но каждый возраст работает над решением своей задачи, которое позволяет реализовать основную цель деятельности родственного сообщества (например, конструирование корабля: старшие дети рисуют чертеж будущей постройки; дети 4-5 лет подбирают детали конструктора; малыши рисуют флажки и помогают в строительстве старшим. Затем организуется сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле»).

Функционирование разновозрастной группы родственных отношений обеспечивают педагоги и обслуживающий персонал, которые соответствуют определенным требованиям:

- наличие у сотрудников своих собственных детей (т. е. наличие материнского статуса);
- соответствующее профессиональное образование;
- безупречность манер и речи педагогов, эрудированность, наличие художественно-изобразительных или музыкальных способностей;
- хорошее знание художественной литературы, выразительность речи;
- наличие у воспитателей четких психологических установок в отношении своего социального статуса в детском сообществе (дети – хозяева, воспитатель – желанный гость).

Обязательным условием деятельности такого детского сообщества является включение родителей в образовательную деятельность, посредством организации практической дея-

тельности с детьми (работа творческих мастерских «Вместе с мамой», «Вместе с папой», проведение экскурсий, организация детских праздников и досугов и т.д.), а также включение родителей в проектирование развивающей предметно – пространственной среды данной группы и в управление деятельностью группы посредством создания малого попечительского совета, главные задачи которого – распространение лучшего опыта семейного воспитания, привлечение дополнительных материальных средств, проведение оценки психоэмоционального благополучия детей и соблюдение гарантированных им прав на получение качественного дошкольного образования.

Результаты практики

Впервые в дошкольном образовании ЯНАО, создана иная форма дошкольного образования – разновозрастная группа детей, состоящих в родственных отношений между собой в условиях дошкольной образовательной организации и модель образовательной деятельности, базирующаяся на принципах семейного воспитания, которые легко встраиваются в образовательный процесс, придавая ему черты уникальности.

Развитие детей в данной группе идет на более высоком уровне (относительно сверстников из других групп).

Изменен статус воспитателя: воспитатель является основным системообразующим звеном развивающего образовательного пространства, его стержнем; подобно главе семьи, воспитатель обеспечивает положительное воздействие различных сред на ребенка, а также его качественное взаимодействие с ними. Старшие дети, теснейшим образом контактируя с малышами, в свою очередь, являются структурными компонентами развивающего образовательного пространства. Таким образом, идет зарождению целостности семейного и общественного воспитания детей в группе.

Авторским коллективом разработаны и изданы в ЦДО «Восхождение, г. Москва «Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада «Неразлучная семейка» и приложения к ней: «Сценарии праздников и развлечений для детей 2-7 лет; практический материал для воспитателей, музыкальных руководителей, хореографов», «Работа в детском саду по образовательной области «Музыка». Народный и эстрадный танец».

4.11 «Техническое моделирование и роботехника»

Наименование организации: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности

Одной из сегодняшних проблем в России является: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России В.В. Путин отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. Восребованность данных профессий актуальна и для нашего города Бугульма. В соответствии с региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей России, существует необходимость формирования инновационной системы, которая коренным образом изменит интеллектуальность, креативность, а также образованность людей. Для этого необходимы условия и средства, способствующие развитию одарённого ребёнка уже в дошкольном возрасте.

Большое значение имеет для образовательных учреждений России участие в Общероссийской образовательной программе «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Образовательная робототехника — часть инженерно-технического образования. Сейчас необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера уже начиная с детского сада.

Согласно новым ФГОС ДО дошкольник должен овладеть определёнными коммуникативными и образовательными навыками, чему способствует реализация данной практики, так как она:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- - позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников, опираясь на игровые технологии (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, моделировании и др.;
- способствует переходу от игры к исследовательской и экспериментальной деятельности, предоставляет ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

Содержание практики

Основная идея практики заключается в создании гармоничного соединения современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка. Образовательный проект предназначен для одарённых и мотивированных детей, возрастной группы 5-7 лет и основан на использовании различных видов конструкторов, LEGO WeDo. Реализация проекта с использованием LEGO-технологии предполагает поэтапное освоение: от простых кубиков ребёнок постепенно переходит к конструкторам, состоящим из несложных геометрических фигур, затем к первым механизмам и программируемым конструкторам (программирование происходит благодаря специально созданным программам LEGO Education WeDo TM).

Цель: Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO и робототехники.

Задачи:

Познавательные

1. Помочь каждому ребёнку выявить и осознать свои потенциальные возможности в области технического творчества.
2. Привить интерес к технике и пробудить творческую инициативу.

Образовательные

1. Сформировать необходимые умения и навыки в сфере технического творчества.
2. Сформировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе изготовления моделей.
3. Формировать умения и навыки конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач при знакомстве с новыми видами конструкторов LEGO WeDo.

Воспитывающие

1. Воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

2. Содействие социальной адаптации личности к жизни в реальном мире.

Решение поставленных задач позволяет организовать в ДОО условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

Новизна заключается в исследовательско-технической направленности, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры у дошкольников и их взаимодействию с миром технического творчества.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, подготовка фото-видео отчётов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов. Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне учреждения, а интернет ресурсы позволяют расширить возможности коммуникации. Возможность привлечь семейный потенциал, организовав взаимодействие детей и взрослых на уровне всемирной паутины, позволяет найти единомышленников различного уровня продвинутости.

Практика «Техническое моделирование и робототехника» включает в описание методического обеспечения (таблица 16). Разработано два модуля, включающих в себя 25 тематических занятий, которые проводятся с детьми 5-7 лет с сентября по май. Основной предметной областью модуля 1 являются познания в области естественнонаучных представлений о роботах, их происхождении, предназначении и видах, правилах робототехники, основах конструирования. Предметной основной областью модуля 2 являются естественнонаучные представления о приёмах сборки и конструирования. Этот модуль используется как справочный материал при работе с заданиями.

Таблица 16 – Методическое обеспечение

Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
Все разделы	Подгрупповая Практическая Организованная Деятельность	Наборы конструктора LEGO Education WeDo, LEGO Technic, LEGO Mindstorms NXT для сборки действующих моделей, схемы сборки, технологические карты, чертежи, демонстрационный материал, игрушки для обыгрывания, измерительные инструменты

Партнёры-участники практики «Техническое моделирование и робототехника»

Воспитанники детского сада; воспитатели группы, родители воспитанников;

LEGO – центр «Технокласс», оборудованный конструкторами нового поколения город Набережные Челны Республики Татарстан.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества БМР Республики Татарстан.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) РТ.

Академия робототехники «Фортран» г. Бугульма, руководитель Лунев А.П.

Перспективы развития инновации

1. Расширение спектра образовательных услуг по формированию технических навыков
2. Широкое вовлечение родителей в решение проблемы.

3. Разработка методического пособия «Методические рекомендации формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами LEGO- конструирования и образовательной робототехники в ДОУ» разработанное в результате реализации проекта.
4. Диссеминация опыта на семинарах, форумах, конференциях по обмену опытом в данном направлении.
5. Прохождение курсов повышения квалификации по теме технического моделирования и робототехнике.
6. Оснащение ППРС.
7. Участие в муниципальных и Республиканских конкурсах технической направленности.
8. Поиск новых социальных партнёров для совместной деятельности.

Результаты практики

Презентация опыта на семинаре руководителей дошкольных образовательных учреждений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан «Больше дополнительных услуг – больше возможностей для развития детского сада», 2017 г.

Диссеминация опыта студентам Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) г. Бугульма «Конструирование, техническое моделирование как инновационная технология и инструмент развития личности ребенка» семинар- практикум.

Представление педагогического опыта на муниципальном семинаре–практикуме в рамках работы базовой площадки по внедрению и обобщению инновационного педагогического опыта на тему «Инновационные подходы в организации образовательного процесса в условиях реализации стандарта дошкольного образования», 2017 г.

Педагоги победители в муниципального конкурса IT-ресурсы в образовании ДО с образовательным проектом «Технокласс», 2017 г.

Победитель Муниципального конкурса методических разработок технической направленности, в номинации «Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе», 2019 г.

Команда воспитанников, победитель в городской детской научно-практической конференции «БАЛА-SKILLS» в номинации «Технические профессии», 2019 г.

Участие педагогов в II Международной НПК «Инновационные технологии в образовании и науке» в центре научного сотрудничества «Интерактив плюс» (г. Чебоксары), публикация работы в сборнике на тему «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO – конструирование и робототехнику. «Что? Где? Когда?» (Познавательно – интеллектуальная игра), 2017 г.

Призер (III место), в XIII Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ», в номинации «Инновации в образовании», Казань 2017 г.

Положительная рецензия на дополнительную образовательную программу «Технокласс» Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2017 г.

Команда воспитанников, педагогов и родителей, победитель Республиканского конкурса ИКаРенок (инженерные кадры России) сезона 2018-2019 г., представление и защита «Всякая работа мастера хвалит», проект «От семечек до масла», Наб. Челны, 2019 г.

Педагоги участники II Всероссийской НПК работников дошкольного образования «Дошкольное образование: современные подходы в области Lego-конструирования и робототехники, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ, 2019 г.

Презентация опыта работы «Инженерно-техническое творчество средствами образовательной робототехники» на Республиканском семинаре для заместителей начальников отделов (управлений) образования по учебно-методической работе «Управление качеством образования в условиях системных инноваций» PRO техническое творчество, PROектирование и PROориентация, 2019 г.

5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка

5.1 Система работы с педагогами и родителями

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №166», город Тверь.

Субъект Российской Федерации: Тверская область.

Наше учреждение введено в эксплуатацию в 1995 году. В детском саду функционирует 12 групп, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн и медицинский блок. В настоящее время детский сад посещают 327 воспитанника. Основной контингент и социальное окружение составляют семьи военнослужащих, что определяет образовательные запросы родителей.

Обращенность к семье, вовлечение взрослых в образовательный процесс является задачей современности образования и необходимостью для эффективной реализации ФГОС ДО. Тема не новая для дошкольной образовательной организации, но требует разработки подходов, которые ориентированы на каждую семью и разработку адресного взаимодействия. Важно отметить, что в силу менталитета семей военнослужащих взрослые отличаются закрытостью в общении, ответственностью в выполнении заданий педагога и высокой требовательностью к результатам образования детей.

Анализ ситуации сотрудничества с родителями позволил нам определить 3 основных направления в подготовке и организации взаимодействия педагогов и родителей.

1 направление (модуль) мы определили для себя – работа с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах сотрудничества с родителями и организация разнообразных практико-ориентированных семинаров, направленных на обсуждение системы партнерского взаимодействия с семьей. Наше образовательное учреждение является стажёрской площадкой для педагогов-наставников и родителей г. Твери по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

В ходе занятий-практикумов взрослые знакомятся с лучшим опытом работы педагогов ДОУ по организации условий для социально-личностного развития детей; представляют современные технологии, проекты, результаты поисковых исследований, организованных взрослыми с детьми



Рисунок 109 – Знакомство с элементами STEM-технологии

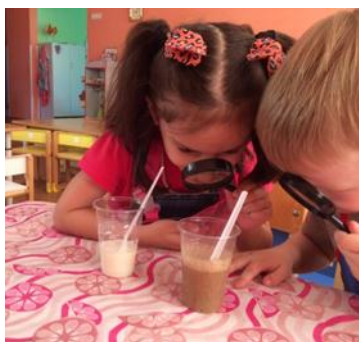


Рисунок 110 – Исследование свойств кока-колы

На мастер-классах отрабатывают умения и навыки коммуникативного общения взрослых и детей, педагогов и родителей. Воспитатели делятся опытом совместной деятельности с ребенком, например, как создать лепбук, или как работать с кейсом, разработать перфокарты, интеллектуальные карты и т.п.



Рисунок 111 – Лэпбук «Огонь друг и враг»



Рисунок 112 – Создание интеллектуальной карты

У родителей пользуются популярностью деловые игры с элементами тренинга по построению эффективной модели общения с ребенком с учетом возрастных периодов и индивидуальных особенностей, которые проводят педагоги.



Рисунок 113

Например, в ходе игры участники апробируют разработанные методические материалы и дидактические задания. Данные уроки одним взрослым позволяют познакомиться с методами и приемами организации условий для социального – развития детей, а другим увидеть подходы, способы решения возникающих в образовательном процессе трудностей.

Гордостью нашего модуля является педагогическая коммуникативная лаборатория, которая действует на базе нашего ДОО с 2017 года. Целью ее создания стало оказание помощи семьям в решении особо острых проблем в воспитании детей и построению взаимоотношений в позиции родитель-ребенок. На встречах участников лаборатории обсуждаются темы о проблемах воспитания детей по запросу родителей. Педагог дает конкретные инструкции по поведению родителей и шаги по выстраиванию взаимоотношений с ребенком. На следующих встречах происходит анализ изменений развития проблемной ситуации и дальнейшее педагогическое сопровождение семьи. Важно, что в такой форме работы происходит адресная помощь конкретным семьям. В ходе такой работы у родителей происходит переоценка и переосмысление своей позиции и поведения в общении с ребенком.

В результате педагоги и родители приобретают знание разных форм сотрудничества с детьми, опыт их применения, как в условиях детского сада, так и семьи. Взрослые делятся друг с другом впечатлениями о проблемах сотрудничества и вариантах их решения. Для нас важно, что в таких встречах начинаются неформальные отношения разных взрослых, эти отношения приобретают доверительность и профессиональный подход к проблеме сотрудничества.

Данные семинары, мастер-классы и т.п. постоянно-действующие на базе ДОО с 2016 года. В их работе приняли участие 75 педагогов ДОО г. Твери и родителей детского сада.

Продолжением организованного обучения в данном модуле являются семинары в других детских садах, которые организуют участники. В 3-х учреждениях города педагоги-слушатели организовали цикл семинаров по актуальным темам для молодых специалистов своих учреждений с использованием материалов постоянно-действующего семинара. А педагоги, участвовавшие в данном модуле, успешно прошли аттестацию или повысили свою квалификационную категорию 52 педагога, перешли в должность старший воспитатель и заместитель заведующего по УВР 5 человек.

Вторым направлением работы ДОО в социальном партнерстве работы с семьей, является оказание квалифицированной консультационной помощи родителям детей с речевыми нарушениями. Учитывая актуальность и высокий социальный запрос, востребованность коррекционной логопедической помощи детям дошкольного возраста на базе нашего ДОО с 2016 года открыт Консультационный пункт.

В рамках консультационного пункта учитель-логопед выявляет у ребенка нарушения речевого развития, определяет их причину и дает родителям консультацию и рекомендации, набор практических инструментов и способов оказания первичной логопедической помощи ребенку в домашних условиях.

Основной контингент, кто обращается в наш консультационный пункт – это родители детей от 5 лет. Среди интересующих их тем чаще всего встречаются: возможность и целесообразность изучения иностранного языка в этом возрасте при речевых недостатках, раннее обучение чтению и письму, возможность использования в коррекционной работе в домашних условиях интернет-информации без первичной консультации и обследования специалистом и т.п. Родители, обратившиеся в наш консультационный пункт, имеют возможность воспользоваться ежемесячными онлайн или личными консультациями для определения динамики улучшения или корректировки речевого маршрута в домашних условиях. Очень важная особенность данного направления работы в том, что за помощью могут обратиться семьи, чьи дети не посещают наш детский сад.



Рисунок 114 – Консультация по применению логопедических практик в домашних условиях

За период работы консультационного пункта с 2016 года за поддержкой обратились более 80 семей. 21 ребенку удалось облегчить степень нарушения речи перед поступлением на логопункт ДОО; 5 детей с родителями справились самостоятельно с незначительными отклонениями в речевом развитии.

Третьим направлением работы с семьей с целью повышения педагогической грамотности родителей стало широкое применение метода детско-родительских проектов. Эта форма работы способствует созданию благоприятной атмосферы взаимоотношений с ребенком, чувства общности интересов. В 2018 г. впервые был реализован проект «День родительского самоуправления», целью которого было педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО. В проектной деятельности с 2016 года приняли участие более 80% семей воспитанников; За это время было создано более 130 ме-

тодических и наглядных пособий в совместной деятельности с детьми и проведено более 50 организационных мероприятий.

Особым достижением в развитие партнерства «детский сад – семья» является активное участие детско-взрослых коллективов нашего ДООУ в муниципальном проекте «Я-жемчужинка», который включает в себя серию конкурсов, призванных продемонстрировать личные достижения детей в различных областях. Например, на поэтическом конкурсе «Живое слово», в проектно-исследовательском конкурсе «Маленький Леонардо», «Математическая викторина», «Весенние старты», в музыкальном конкурсе «Звонкий голосок» наши воспитанники неоднократно становились призёрами и лауреатами. Особой популярностью у детей и родителей пользуется конкурс «Квест-игра «Юные следопыты». Участниками квеста становятся команды воспитанников дошкольных учреждений города. Игра заключается в движении по маршруту, на котором расположены игровые точки. Маршрут охватывает как территорию ДООУ, так и различные помещения здания. Каждая точка содержит задания различного характера: познавательные, творческие, логические, спортивные и т.п. Команда-победитель справляется со всеми заданиями и проходит маршрут за наименьшее количество времени. Итогом любого сценария игры является нахождение какого-либо «клада» или «сокровища».



Рисунок 115



Рисунок 116



Рисунок 117

Результат модульной системы работы по социально-личностному развитию детей

Повысился уровень качества профессионального мастерства педагогов в сотрудничестве с родителями.

Наблюдается стабильная тенденция в легком прохождении адаптационного периода вновь поступающих детей.

Наблюдается повышение качества не только обученности, но и уровня воспитанности детей.

Сформирована активная позиция родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания первой логопедической помощи в домашних условиях.

Тесное сотрудничество ДОУ с родителями способствует поддержанию эмоционально благополучного микроклимата в детской группе, что, в свою очередь, позволяет ребенку проявлять свою индивидуальность, инициативность, творчество и самостоятельность.

5.2 Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок», г. Шебекино.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

Сегодня ориентиром для семейного и общественного воспитания дошкольников является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования. Одной из важнейших задач, которую необходимо решать в рамках ФГОС ДО, является развитие у детей интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей. Каждая дошкольная образовательная организация сегодня переходит на новый уровень взаимодействия с семьей – психолого-педагогическая поддержка семьи в различных вопросах дошкольного образования.

Повышение родительской компетентности – одно из направлений образовательной работы дошкольного образовательного учреждения. Современная семья по объективным причинам нуждается в помощи окружающего социума в вопросах воспитания и развития детей. Известно, что родители с момента рождения ребенка, особенно в период его младенчества и раннего детства остро нуждаются в помощи специалистов, но получают ее далеко не всегда своевременно.

Современные родители образованы, обладают высоким уровнем общей культуры, эрудированности и информированности, что, однако, не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. К сожалению, приходится отмечать, что современные семьи часто испытывают затруднения в вопросах воспитания детей, выборе оптимальных моделей семейного образования. Они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи педагогов.

Проведенное нами анкетирование, посвященное изучению актуального состояния педагогической компетентности родителей в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, обнаружило ее недостаточный уровень. Анализ результатов опроса с участием 24 родителей детей младшей группы показал, что большинство родителей (46%, 11 человек) при высокой заинтересованности в успешном результате интеллектуального развития ребенка не стремятся поддержать интересы и способности ребенка, понять мотивы его поступков, создавать необходимые условия.

25% родителей (6 человек), знают об особенностях интеллектуального развития ребенка, но не владеют эффективными методами воспитания ребенка, привлечения его внимания к различным видам деятельности.

Высокий уровень сформированности педагогической компетентности выявлен у 29% (7 респондентов). Эти семьи отличает глубокое осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, понимание значимости разностороннего личностного и социального развития ребенка, они имеют достаточный объем представлений об особенностях интеллектуального развития ребенка, создают необходимые условия.

Исследуя причины недостаточной компетентности родителей в интеллектуальном развитии детей, были выявлены следующие противоречия:

- между имеющимся у родителей объемом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике развития собственных детей;
- между потенциальными возможностями семейного воспитания в интеллектуальном развитии детей и недостаточной готовностью родителей к реализации этого потенциала.

Содержание практики

Поскольку педагоги детского сада активно внедряют в работу с детьми игровую технологию интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича, было важно выстроить партнерство с семьями воспитанников именно в этом направлении. Для гармоничного всестороннего развития ребенка важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьями воспитанников. С этой целью нами была разработана модель повышения педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича (рисунок 118).

Взаимодействие с родителями проходит системно на постоянной основе. Повышение педагогической компетентности родителей началось с проведения родительского собрания «Знакомство с технологией «Сказочные лабиринты игры»», на котором родители впервые познакомились с авторскими играми В. Воскобовича, собранными в только что созданном интеллектуально-игровом центре.

Педагоги стараются заинтересовать и привлечь родителей к данной работе через следующие виды и формы деятельности: мастер-классы, педагогические мастерские, открытые показы образовательных мероприятий с детьми, круглые столы. Наибольшую эффективность имеют те формы работы, в которых родители могут самостоятельно выполнить игровые задания с пособиями В. Воскобовича. Так, например, в ходе мастер-класса «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича с детьми младшего дошкольного возраста» воспитатель предложила присутствующим практические задания, чтобы погрузить их в технологию «Сказочные лабиринты игры»: упражнения с Геоконтом, математическими корзинками, корабликом «Брызг-брызг», Игровизором, шнуровками, квадратом В. Воскобовича, игрой «Лестки», «Черепашки» и др.

После проведенного мастер-класса интерес родителей к развивающим играм значительно увеличился. Большинство взрослых оценили игры, как достаточно сложные в применении.

На следующем этапе было организовано педагогическое просвещение родителей с использованием обратной связи «Вы спросили – мы отвечаем», «Доска пожеланий», «Почта доверия», где родители могли задать все интересующие вопросы по поводу интеллектуального развития детей посредством игр В. Воскобовича. Родителям были даны рекомендации по использованию развивающих игр в домашних условиях.

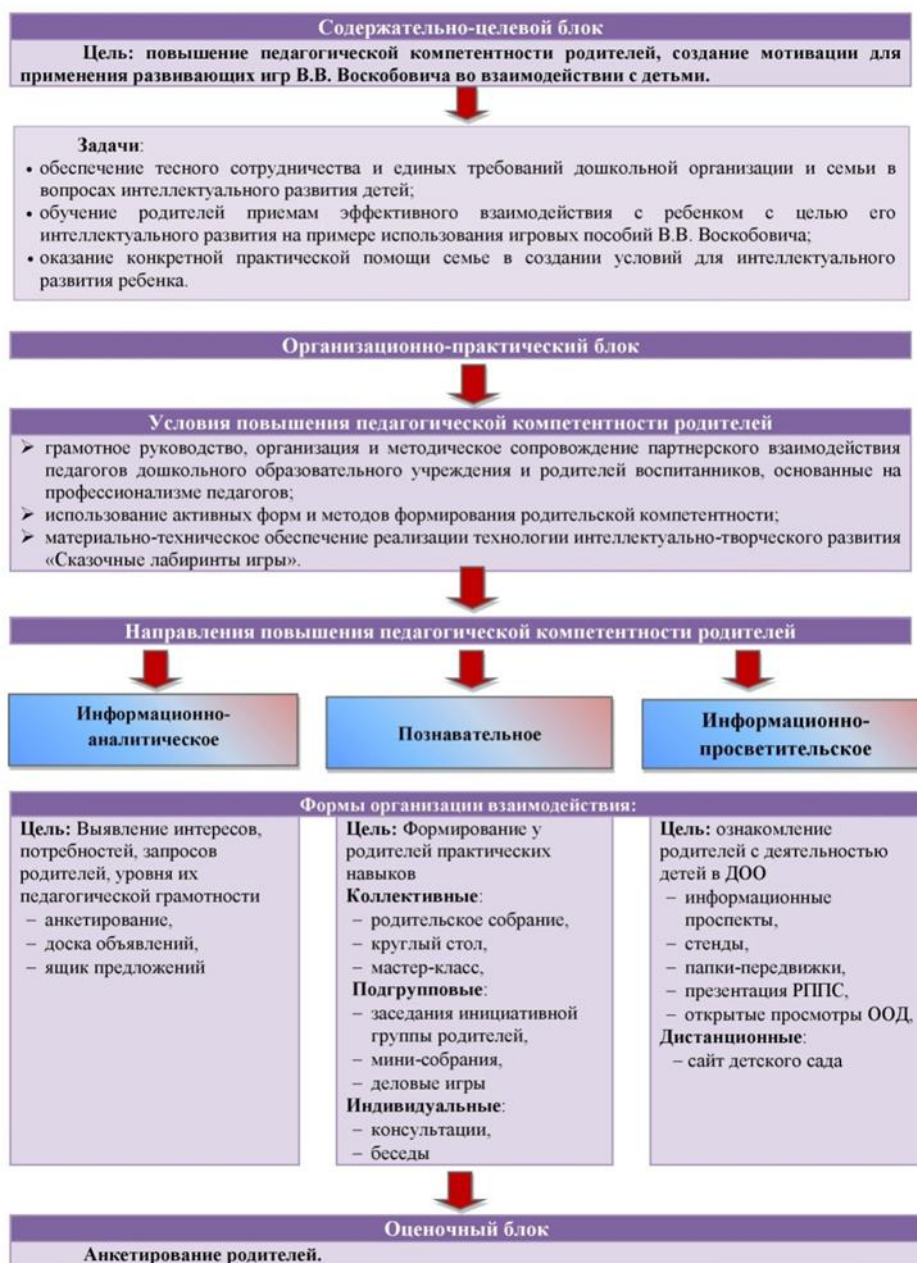


Рисунок 118 – Модель повышения педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития дошкольников средствами развивающих игр В.В. Воскобовича

Когда родители владели достаточной информацией об особенностях интеллектуального развития, было принято решение провести открытый показ образовательных мероприятий с детьми, чтобы продемонстрировать уровень знаний и умений детей. Например, в младшей группе родители присутствовали на занятии по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Приключения в Фиолетовом лесу». Позже родители отметили, что ребята с легкостью выполняют различные упражнения в соответствии с возрастом с пособиями «Геоконт», «Волшебный квадрат» (двухцветный), конструкторами «Черепашки», «Фонарики», «Лепестки». Они убедились, что развивающие игры В.В. Воскобовича помогают создать комфортные условия для положительного настроения детей, для получения качественных знаний. Дошкольники во время игры действительно увлекаются и проявляют творческую смекалку, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

Результаты практики

В процессе реализации модели формирования педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей осуществлялась оценка эффективности используемых форм и методов. Анализ процесса формирования педагогической компетентности родителей проводился с помощью анкетирования родителей, наблюдений за взаимодействием родителей с ребенком и выявил положительную динамику развития показателей всех компонентов родительской компетентности.

О результатах успешности реализации представленной модели повышения педагогической компетентности говорит количество родителей с высоким уровнем педагогической компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников (79%, 19 человек). Этим родителей характеризует активная позиция родителей в реализации воспитательной функции; наличие устойчивого интереса к интеллектуальному развитию своих детей; актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания.

5.3 Формирование представлений о семье и семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы семейного клуба «Мы – семья»

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3», пгт. Ракитное.

Субъект Российской Федерации: Белгородская область.

Обоснование актуальности

Одной из целей национального проекта «Образование» является воспитание социально ответственной личности гражданина с опорой на национальные традиции и духовные ценности. Семья для русского человека всегда была средоточием всей его нравственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Признание государством приоритета семейного воспитания требует выстраивания новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. Для реализации данной цели в Белгородской области разработана стратегия «Доброжелательная школа», механизмом реализации которой определены портфели проектов, направленных, в том числе на обновление содержания дошкольного образования, обеспечение высокого качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Здоровье, знания, дружба, саморазвитие, интерес, безопасность – все это должно стать составляющей «доброжелательного» детского сада, в котором будет комфортно воспитаннику, педагогу и родителю.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил следующие направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников: создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в реализацию образовательной программы. Новые подходы к взаимодействию с семьями характеризуют объективные изменения в системе ценностей современной семьи, в запросах родителей на образовательные услуги дошкольной организации.

Решающим условием эффективного взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигает-

ся доверительным общением, взаимопониманием, единством взглядов на воспитание детей, которое устанавливается только в совместной деятельности. Поскольку современный детский сад является открытой социальной системой, организация единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие ребенка становится объективной необходимостью.

На протяжении более пяти лет в нашем дошкольном учреждении существует семейный клуб «Мы - семья», работа которого позволяет в полной мере решать задачи построения партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, формирования у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях. Не менее важным является и то, что многие из традиционных и современных форм сотрудничества с семьями и социумом в вопросах формирования представлений старших дошкольников о семье и семейных традициях были объединены в этой наиболее зарекомендовавшей себя форме.

Содержание практики

Семейный клуб – союз родителей, детей и педагогов, объединенных общими интересами, занятиями, взглядами на те или иные вопросы. Основным содержанием работы семейного клуба детского сада являются мероприятия, направленные на вовлечение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения в воспитательный процесс, возрождение семейных традиций; формирование партнерских отношений.

Первым условием работы семейного клуба является добровольность участия, а так же наличие свободы и осознанности выбора форм взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, разного рода ресурсы).

Вторым условием является долговременность партнерских отношений, т. е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный (системный) характер взаимодействия.

Третье условие – взаимная ответственность. Участники клуба четко определяют, какая ответственность может быть возложена на семью, а какая всегда принадлежит только дошкольной организации.

Четвертым условием является информирование всех участников образовательных отношений о планируемых к проведению мероприятиях, их результатах и принятых решениях, носящих только рекомендательный характер.

В настоящее время в образовательных организациях Белгородской области дан старт реализации стратегии «Доброжелательная школа», главной задачей которой является сформировать в каждой образовательной организации региона доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической. Содержание регионального проекта «Дети в приоритете», одной из составляющих портфеля проектов по реализации указанной стратегии, активно обсуждался всеми участниками клуба. В ходе изучения проекта коллективно были определены наиболее интересные членам клуба направления деятельности, разработана «дорожная карта» по участию в его реализации. Основными направлениями стали: внедрение кодекса дружелюбного общения, включение участников клуба в социально-ориентированные акции и волонтерское движение, использование потенциала семьи в деятельности по ранней профессиональной ориентации дошкольников и реализации образовательной программы детского сада.

Коллективными усилиями выработана миссия «доброжелательного» детского сада: «Счастье ребенка, благополучие семьи, успешность педагога. Наша деятельность основана на традициях русского народа. Наше будущее – радость сотворчества».

Основанием для участия в реализации проекта «Дети в приоритете» стал накопленный опыт совместной деятельности детского сада и семей воспитанников по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Особое место в работе семьями по формированию представлений о семейных традициях отводится краеведению. История Ракитянского района, поселка Ракитное, его народные промыслы, фольклор и песенное творчество представлены в Центре краеведения «Преданья старины глубокой». Здесь размещены предметы, представляющие не столько историческую ценность, сколько ценность для конкретной семьи, так как большинство представленных экспонатов являются семейными реликвиями.

В семейном клубе мероприятия продуктивного общения объединяют педагогов, родителей и детей общим интересным делом (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Результатом такой работы становится организация выставок совместных работ «Искусство на тарелке», «Кормушка для птиц», «Папа может ...», «Рождественское чудо», «Книжка-самоделка» издательства «Семья», оформление коллажей и фотоальбомов «Календаря семейных традиций», «А у нас традиция такая», фотовыставок «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Семейные традиции и увлечения», «Тихая пасхальная радость», проведение семейных конкурсов «Снежная сказка», «Кресло в машине папы – место классное, место безопасное», создание лэпбука «Край мой Ракитянский» (разделы: «Гордость моей семьи», «Наши семейные традиции», «Милые сердцу места»).

Взаимодействие в рамках деятельности семейного клуба «Мы – семья», построено на принципах социального партнерства и предполагает общение «на равных». Социальное партнерство - это диалог, который постоянно обогащает всех участников, это отличительная черта дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы. Наиболее эффективными формами обучения правилам ведения диалога являются: чтение и обсуждение рассказов Я. Акима, Б. Заходера, Е. Пермяка и произведений устного народного творчества; просмотр и обсуждение мультфильмом «Жила-была мама», «Если бы я был моим папой», «Бабушка научи», «Мама для мамонтенка» и др. В дальнейшем диалог продолжается в форме:

- презентации выставок и результатов конкурсов детьми и взрослыми;
- прогулок выходного дня («практические маршруты»);
- народных праздников «Сороки», «Весну встречаем, добро величаем», «Золотое яичко», «Дари добро», «Светлый праздник», «Пасха – праздник светлого Христова воскресения», «Рождественские чудеса». Их тематика связана с традициями и обычаями современных семей с преемственностью поколений;
- семейных газет и журналов: «Рождественские традиции нашей семьи», «Семейные советы», «Летние народные игры», «Зимние забавы»; «Безопасность дома»; «Моя родословная», «Генеалогическое древо моей семьи».

Эффективной формой совместной деятельности в рамках семейного клуба является реализация образовательных и социальных проектов: «Горжусь прабабушкой...», «Бесмертный полк», «Родник – источник силы», «Счастливый выходной», «Папа, мама и я – счастливая семья», «Бабушка, научи» и др.

К работе в клубе привлекаются не только специалисты детского сада, но и социальные партнеры: представители управления социальной защиты населения, органов здравоохранения, управления образованием, культуры, знаменитые земляки (спортсмены, политики, писатели, художники).

Результаты практики

Оценка деятельности клуба проводится в виде социологического исследования среди участников клуба. Всего в работе семейного клуба в 2018-2019 учебном году приняли участие 83 семьи, в которых воспитывается 87 детей. Результаты исследования показали, что уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения увеличился с 78% до 89%; 86% детей и родителей в системе принимали участие в работе клуба. Родители отметили, что дети чаще стали демонстрировать в своем поведении проявления доброты, сострадания, взаимопомощи, взаимовыручки.

Доброжелательный детский сад - это не статус и не почетное звание. Это островок света и тепла, в котором царят ласка, забота, доброта, а главное любовь. Это место, где комфортно чувствуют себя все участники образовательного процесса: воспитатели, дети, их родители.

5.4 Разработка модели регионального центра информационно-образовательной поддержки родителей детей дошкольного возраста на базе ДОО

Наименование организации: Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад №107 «Суадон», г. Владикавказ.

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия – Алания.

Обоснование актуальности

Наш детский сад немолодой, свою историю он начинает с 1993 г., сегодня детский сад имеет несколько отдельных зданий, весь коллектив объединяет единая концепция, ее основная идея в создание сообщества заинтересованных вопросами развития дошкольного образования взрослых.

Разработка и апробация вариативных форм взаимодействия педагогов и родителей – сегодня важный аспект образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации. В каждом детском саду России наработан достаточно большой опыт сотрудничества с семьей ребенка. Однако, изменяющиеся условия жизнедеятельности семьи, требования ФГОС ДО, образовательные запросы родителей – все это и многое другое требует от современной дошкольной образовательной организации создания новых вариативных условий для взаимодействия детского сада и семьи, которые ориентированы на образовательные запросы семьи.

Содержание практики

На базе нашей ДОО организована сетевая площадка по информационно-образовательной поддержке родителей детей дошкольного возраста.

В рамках инновационных площадок г. Владикавказа мы провели анализ ситуации взаимодействия педагогов и родителей. И выявили, что какие формы сотрудничества отмечают родители.

Проведенный анализ эффективности форм сотрудничества педагогов и родителей позволил нам назвать наиболее востребованные семьей ребенка формы взаимодействия взрослых (рисунок 119-120).

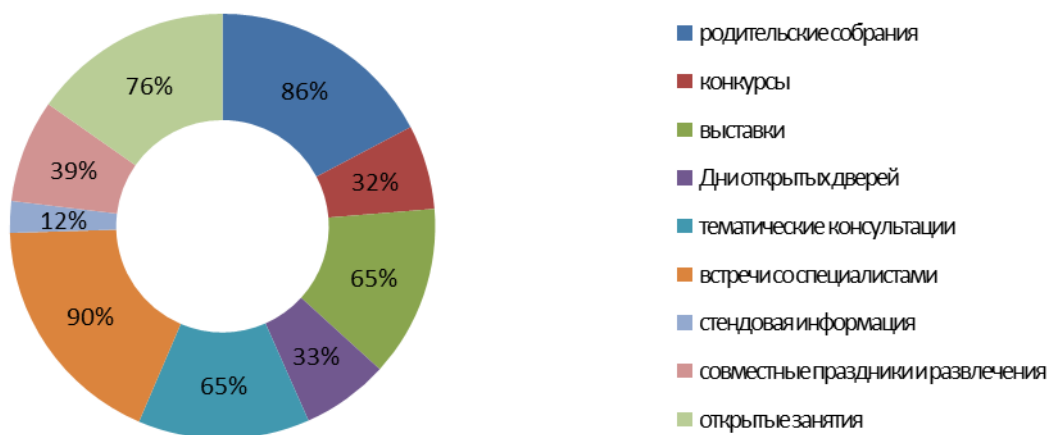


Рисунок 119 – Традиционные формы сотрудничества педагогов и родителей

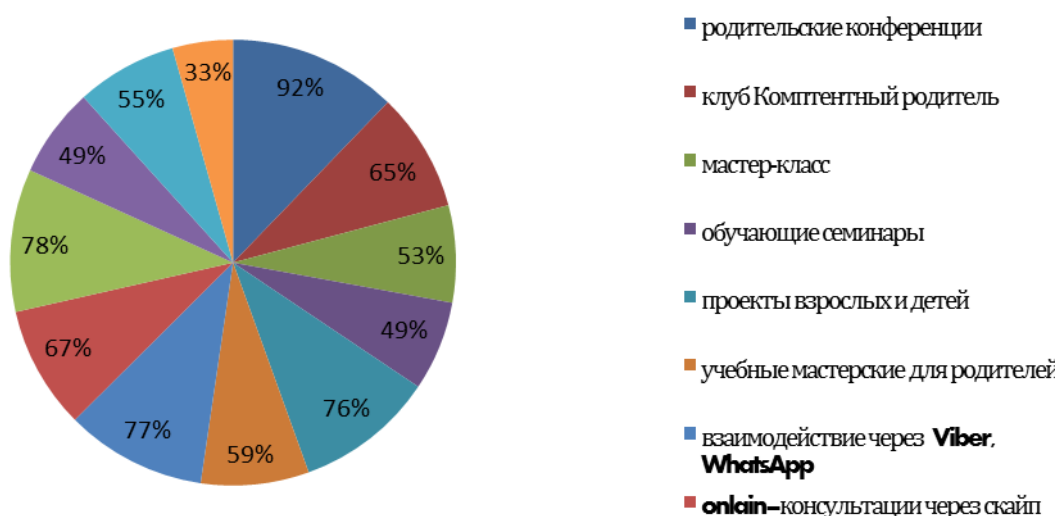


Рисунок 120 – Нетрадиционные формы сотрудничества педагогов и родителей

Мы можем увидеть из таблицы, что формы, которые предложены для сотрудничества родителям разные. Родители выбирают такие, которые им знакомы и не требуют их времени. Все чаще мамы и папы воспитанников пользуются разными гаджетами, поэтому они предлагают и педагогам перейти на on-line взаимодействие: проводить в дистанционном формате обучающие и другие встречи.

Сегодня в детском саду мы разрабатываем разные платформы для встреч и параллельно с присутствием родителей на собраниях стараемся транслировать их в on-line режиме, совместно с родителями на Google календаре планируем мероприятия. Google календарь – наглядно-информационная форма организации общения педагогов и родителей, на платформе решаются задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.



Рисунок 121

Google Календарь — сервис для планирования встреч, событий и дел. Он позволяет задавать время события, создавать повторяющиеся мероприятия, устанавливать напоминания, а также приглашать других участников (им высылается сообщение по электронной почте автоматически гугл-календарем, т.е., если вы хотите напомнить родителям о каком либо событии, то при планировании в настройках мероприятия, ставите отметки о напоминании конкретному лицу через электронную почту).

Google календарь это облачный сервис. А значит, информация храниться не на вашем компьютере, а на сервере google и сможете иметь доступ с любого устройства к своему расписанию – не важно, где вы находитесь сейчас.

Одно из ключевых преимуществ этого сервиса – возможность совместного использования календаря. Его можно показывать избранным пользователям, что позволяет планировать общие встречи, мероприятия. Идея Google календаря была взята нами у одной из инновационных площадок г. Краснодара, мы её внедрили и активно пользуемся.

Площадка Google календаря позволяет семье быть в курсе событий, внести предложение или разработать свой проект, который потом представить на общем мероприятии. Родителям интересны новые формы, в которых они вместе с ребенком могут дома продолжить читать сказку, рассказ, подготовиться к обсуждению или выполнить свой эскиз картины и т.п. Стало традицией, что на Google диске, после проведенного мероприятия родители собирают все фото и затем делают коллаж.

Актив клуба «Компетентный родитель» подключились к освоению Интернет-ресурсов для взаимодействия с семьями воспитанников. Они используют социальные мессенджеры, информационный сайт для родителей, электронную почту, затем совместно с педагогами обсуждают и решают важные вопросы сотрудничества.

В условиях инновационной работы мы разработали платформу для информационно-образовательной поддержки родителей. Сначала изучили вопросы взрослых о воспитании и обучении детей, связали с учеными и специалистами практиками в области дошкольного образования. Разработали on-line платформу и в режиме вебинара провели несколько встреч.

У каждого вебинара только одна тема, ее раскрывает эксперт (ученый или специалист практик в области дошкольного образования) в течение 25-30 мин. Длительность работы эксперта мы обсудили с родителями. Далее участники: воспитатели и родители задают интересующие их по теме вебинара вопросы, на которые эксперт отвечает в прямом эфире. В результате таких встреч родители смогли общаться напрямую со специалистами, разобрать волнующие их в воспитании и развитии детей ситуации. Длительность данных вебинаров была до 120мин., если на вопросы эксперт не успевал ответить, то обрабатывал вопросы и

высылал на почту участнику. Но что самое важно, взрослые имеют данный материал в записи и могут обратиться к нему, когда возникнет такая необходимость.

Наши родители в ходе вебинаров обсудили те вопросы, которые в результате проведенного анкетирования выбрали самые важные: возрастные особенности детей, практику создания развивающей среды в условиях семьи, этапы возрастного развития детей и помощь детям в речевом развитии. Интерес к данной форме сотрудничества огромный, родители готовятся к встрече с экспертом, наблюдают за детьми, а в ходе обсуждения проблем предлагают свой опыт.

Наши родители обращают внимание на то, что мы создаем разные условия взаимодействия, открываем новые пути сотрудничества, не учим родителя, предоставляем возможность общения с экспертом.

Современные родители молодые, но их отличает самостоятельность в вопросах образования своих детей. У них есть позитивный педагогический опыт, который они предложили показать друг другу. Так мы в клубе «Компетентный родитель» разработали площадку «Диалоги при свидетелях». Это форма представления опыта семейного воспитания успешных детей. В течение года родительский комитет выбирает ту семью, которую, по их мнению, отличает достижения детей, например, хорошо готовят к школе или сохраняют традиции семьи, или у ребенка есть достижения – участник больших соревнований, выставляет свои картины, выступает на сцене и т.п.

Родители успешных детей делятся полезной информацией в вопросах воспитания, образования и развития. «Диалоги при свидетелях» не предлагают готовых ответов, а приглашают собеседников к совместному поиску ответов на актуальные вопросы воспитания, образования и развития детей. Взрослые: педагоги и родители получают возможность поделиться полезной информацией в вопросах воспитания и развития детей, высказывать свою точку зрения на образование ребенка, договариваться по принципиально важным позициям в деле воспитания ребенка, оценить свой опыт и познакомиться с опытом воспитания других семей.



Рисунок 122 – Педагог обсуждает выставку рисунков, которую затем вместе с семьей представит наш воспитанник



Рисунок 123 – Родители воспитанников задают друг другу вопросы на родительском собрании

Такие встречи проходят в группе, на родительском собрании или в гостиной для родителей, или мы записываем видеоролик и представляем его в холле детского сада. Надо отметить, что всегда большой отклик и поощрение семьи за достижения детей.

У нас прошло несколько знаковых встреч, а родители уже планируют новые, предлагают темы, диалоги между семьями. Когда коллектив педагогов открыт на сотрудничество, взрослые семьи ребенка заинтересованы во взаимодействии. Они проявляют творчество и инициативу и иницируют новые способы общения, в процессе которых взрослые становятся новым интересным друг другу сообществом.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями воспитанников создает веер встреч, диалогов. Мы не отказываем от традиционных мероприятий, но вводим новые, которые соответствуют возможностям и интересам семей наших воспитанников.

Сегодня педагогами совместно с родителями в МАДОУ №107 «Суадон» разрабатывается проект «Детский сад + Семья = Гармония», в рамках которого идет включение родителей во все виды деятельности с детьми посредством клубов, творческих мастерских, конкурсов, фестивалей, выставок, презентаций и других мероприятий. Самые активные родители награждаются размещением в семейном альманахе – на своеобразной Доске почета для родителей.

Изменилось и количественное соотношение участвующих в жизни детского сада родителей, например, увеличилось количество родителей, которые посещают родительские собрания с 2016 по 2019 г.

Количество родителей, посещающих родительские собрания

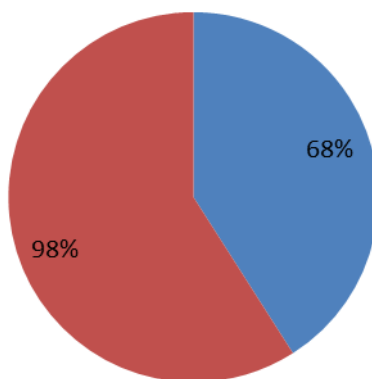


Рисунок 124

Увеличилось количество форм сотрудничества педагогов и родителей с 2016 по 2019 г. (рисунок 97), синий цвет – 2016 г., красный – 2019 г.

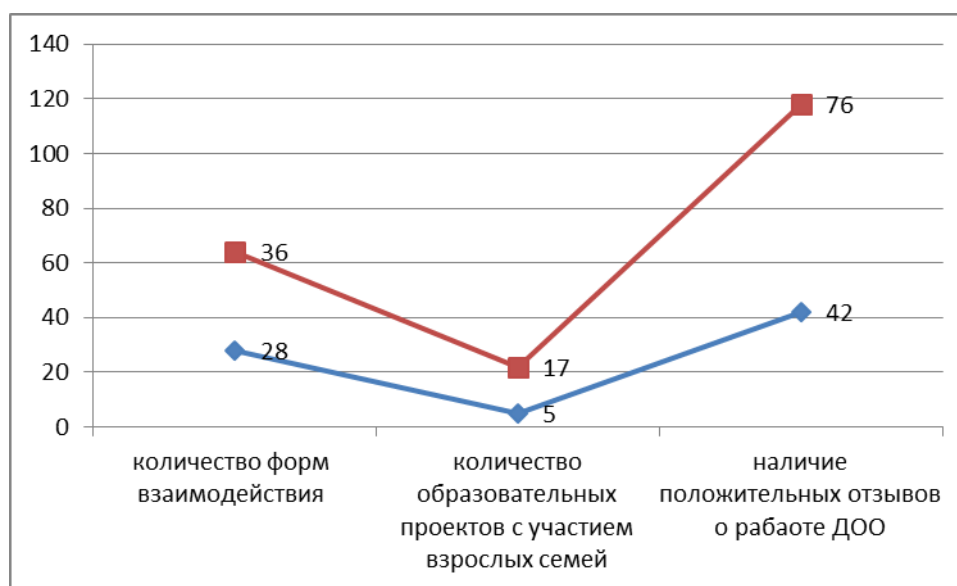


Рисунок 125

Родители воспитанников ориентированы на сотрудничество, наша задача выбрать доступную и важную для каждой семьи форму взаимодействия.

5.5 Взаимодействие детского сада с представителями старшего поколения семьи воспитанников

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 96», г. Владикавказ.

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия – Алания.

Обоснование актуальности

Мы живем на Кавказе. В семье велика связь поколений, до сих пор сохраняется обычай, когда мужчина приводит свою невесту в дом, и они начинают семейную жизнь в большой семье. Молодые не отчуждены от старшего поколения, а наоборот, проживая совместно в одной семье, принимают её обычаи и традиции. Ценно в осетинской семье рождение нового поколения. Продолжается связь поколений, в воспитании детей.

Однако, мировые тенденции в разделении семей не обходят Кавказ. С каждым годом у нас увеличивается количество молодых семей, которые живут отдельно от старших. Дедушки и бабушки опосредованно участвуют в воспитании внуков. Часто для них это большие переживания.

Проводя многочисленные совместные мероприятия с детьми и их родителями, мы обратили внимание, что бабушки и дедушки наших воспитанников – гости и с интересом участвуют в событиях, организованных в детском саду для семьи ребенка. Анализ включенности родителей детей в организованную образовательную совместную с педагогами и детьми деятельность выявил, что 89% родителей в силу своей занятости (работают на предприятиях, в учреждениях, вахтовым способом, педагоги школ и детских садов) не могут принять

участие в данных мероприятиях. Они поручают приходить на мероприятия, занятия, Дни открытых дверей, организуемые в детском саду старшим членам своей семьи.

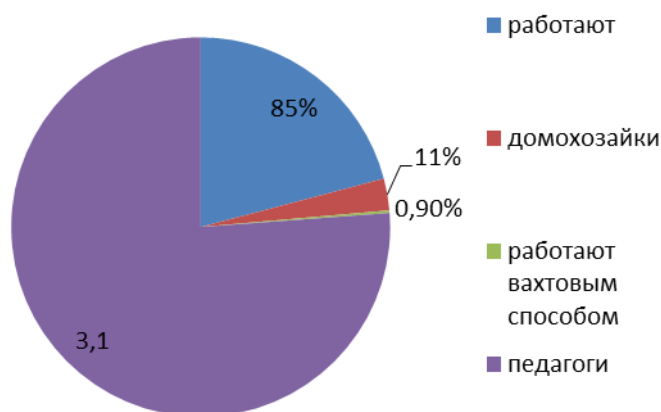


Рисунок 126 – Занятость родителей

Средний возраст старшего поколения составляет 57 лет (из них 48% бабушек, из них 30% пенсионеров). И хотя почти половина из них работают, но стараются принимать активное участие в образовании своих внуков.

Наш анализ включенности родителей в образование детей показал, что мамы и папы ребенка чаще всего доверяют старшему поколению уход и присмотр. Но образование своего ребенка они поручают детскому саду, учреждениям дополнительного образования и возлагают на бабушек, чаще всего привести и поприсутствовать на образовательных занятиях, создать ситуацию поддержки ребенка, показать ему, что с ним рядом близкий человек.

Вместе с тем, беседы, анализ социального паспорта старшего поколения семьи воспитанника позволили нам увидеть заинтересованность в участие образования своих внуков и образовательный потенциал бабушек и дедушек.

Мы провели ряд семинаров, мастер-классов, участниками и ведущими которых были педагоги детского сада, бабушки и дедушки наших воспитанников. Наши специалисты и воспитатели рассказывали на мероприятиях о возрасте воспитанников, а участники о своем опыте совместной деятельности с ребенком. В результате, все вместе обсудили возможности участия старшего поколения семьи в совместной с детским садом работе, разработали концепцию клуба «Мы вместе». Сегодня работа клуба включена в содержание раздела образовательной программы «Сотрудничество с семьей».

В течение года проходит 10 занятий Клуба, на которых бабушки и дедушки знакомят детей с традициями и обычаями осетинской семьи: праздники, национальная одежда, еда и т.п. В форме мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста проходит обучение осетинскому языку. Бабушки, как носители языка читают детям стихи осетинских поэтов, а младшим воспитанникам народные сказки. Вместе с детьми делают осетинские пироги, обязательно по народным традициям или приносят в детский сад разработанные в детстве схемы дворовых игр и вместе с детьми в спортивном зале, на спортивной площадке разучивают их.

Для того, чтобы провести встречу с детьми взрослые готовятся вместе со старшим воспитателем, подбирают материал к занятию, обговаривают как организовать детей, создать среду детской активности, помочь каждому ребенку включиться в интересную работу. Общение в совместной деятельности взрослого и ребенка позволило детям увидеть своего дедушку или бабушку по-новому, как педагога, которого уважают и внимательно слушают сверстники. Такое сотрудничество расширяет границы образовательного процесса и обогащает

опыт детей новым общением с другим взрослым, который является носителем традиций и обычаев малой Родины.

Потенциал старшего поколения семьи ребенка широк. И мы идем дальше расширяем возможности нашего сотрудничества. Мы обратили внимание, что наши бабушки и дедушки могут организовать и провести с детьми детского сада различные мастер-классы. На мастер-классах дедушка научит кататься на велосипеде, играть в шашки и шахматы, а бабушка, не только испечь пироги, но и рассказать таблицу умножения, которая не нужна в детском саду, но может пригодиться в школе и многому другому. Поэтому дедушки на прогулке могут рассказать и вместе с детьми изготовить лук и стрелы, а затем провести с мальчиками соревнования по стрельбе в мишени. Или бабушки в вечернее время с детьми, которым интересны занятия математикой, заполнять математическую таблицу.



Рисунок 127 – Изготавливаем лук



Рисунок 128 – Изготавливаем таблицу

Нам важно поддержать старшее поколение семьи в реализации их педагогических способностей и создать условия для сохранения связи поколений, чем всегда отличался Кавказ.

Сегодня мы разработали серию занятий бабушек и дедушек с детьми разных возрастных групп, но чаще бывает так, что на таких мастер-классах, которые организуют взрослые, присутствуют дети всех групп, так как бабушки воспитанников из разных возрастных групп.

На мастер-классы нередко приходят старшие сестры и братья наших ребят, которые уже стали школьниками, но им интересны такие встречи и мы поставили перспективную задачу для Клуба, в которой планируем проведение мастер-классов от семьи. Эти занятия будут разрабатывать, проводить с бабушками и дедушками наши выпускники – школьники. Такое взаимодействие позволит создать новое образовательное сообщество детей и взрослых, что способствует расширению тематики Клубных встреч.

Одним из ведущих направлений в сотрудничестве со старшим поколением остается педагогическое просвещение. Оно проходит в рамках «Творческих гостиных». Творческие гостиные пользуются наибольшей популярностью у старшего поколения семьи.

На протяжении этих встреч состоялся достаточно плодотворный обмен мнениями между старшим поколением и педагогами. Иногда разгорались острые дискуссии между взрослыми по вопросам образования и воспитания детей, но это лишний раз свидетельствовал о неравнодушии и искренней заинтересованности старшего поколения в познании данного вопроса. На творческих гостиных бабушки и дедушки делились опытом семейного воспитания внуков, рассказывали о том, что их тревожит в поведении ребенка, представляли свою практику решения многих проблем взаимодействия с детьми.

Педагоги помогают советами, рекомендациями, создают ситуацию апробации возможных вариантов выхода из создавшихся условий. В результате данного взаимодействия мы поднимаем авторитет в семье старшего поколения, помогаем бабушкам и дедушкам стать компетентными в вопросах образования детей. Для коллектива педагогов такое сотрудничество важно, так как мы расширяем свои знания о семье воспитанника, значит, можем более эффективно с ней сотрудничать в образовании ребенка.

Сегодня старшее поколение семьи все более активно принимает участие в подготовке образовательных мероприятий. Вместе с педагогами и детьми они готовятся к праздничным выступлениям, представляют совместные номера на концертах, предлагают и затем сопровождают группы детей на экскурсии, небольшие походы. Они включаются в разные формы образовательного процесса, оценивают достижения детей, поддерживают педагогов в проблемных вопросах и помогают находить компромисс.

Для нас важно такое партнерство, в нем мы утверждаем свои убеждения и совместно строим планы. Вместе становимся открытыми семье.

В своих отзывах бабушки и дедушки отметили, что участвуя в данных мероприятиях, у них появляется возможность передать свой жизненный опыт в сохранении этнокультурного наследия, видеть, что их творчество востребовано. В течение отчетного периода мы провели Клубный час-квест «Соблюдаем правила дорожного движения» совместно со школьниками по инициативе дедушек. О необходимости проведения спортивно-познавательного мероприятия выступили бабушки. Итоговым мероприятием нашего проекта стало проведение социальной акции «Этот День Победы!», которая ориентирована на поздравление людей участвующих в ВОВ и воспитание у детей патриотизма и чувства благодарности и гордости за своих бабушек и дедушек.

Гордость нашего детского сада является «Кунацкая», это Клуб интересных встреч. На встречу с детьми приходят почетные жители города: ветераны труда и войны, пенсионеры, Почетные работники, писатели и поэты, художники и т.п. Они рассказывают о традициях и обычаях осетинского народа; истории из своего детства, своем творчестве и жизненном опыте и многое другое. После таких встреч дети захлеб делятся впечатлениями со своими родителями. Очень запомнилась встреча в «Кунацкой» с актерами драматического театра г. Владикавказа после просмотра спектакля «Волшебная свирель Ацамаза» по произведениям Нартского эпоса.

Мы создали новую традицию. По пятницам бабушки и дедушки приходят в детский сад, мы организуем разнообразные встречи с ними, в форме мастер-класс, семинаров-практикумов, игровых пятниц.

На этом наша работа не остановится, мы планируем продолжить работу по развитию проекта, расширив ряд участников. А опыт показал, что бабушки и дедушки младших дошкольников с желанием готовы участвовать в мероприятиях, быть полезными детскому саду. Так же в ходе реализации инновационной работы мы увидели активность старших братьев и сестер наших ребят. В перспективе мы планируем разработать проекты с их участием.

Конечно, совместная деятельность детей, бабушек, дедушек и педагогов – это лишь одна из форм развивающего обучения, помогающая нам взрослым ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка, актуализировать полученные малышом представления и навыки, ставить новые цели в развитии.

Мы создали условия для взаимодействия старшего поколения семьи с детьми в рамках дошкольной образовательной организации. Способствуем вовлечению бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в различных мероприятиях детского сада.

В ходе сотрудничества со старшим поколением семьи воспитанника мы разработали модель.



Рисунок 129 – Модель взаимодействия ДОУ со старшим поколением семьи воспитанника

Данная модель позволяет нашей ДОУ выстроить плодотворное сотрудничество, ориентированное на образование воспитанников, обогатить образовательный процесс в детском саду новым взаимодействием, включить представителей семьи ребенка в его дошкольное образование, создать условия для открытости детского сада и инициативы, творчества всех

участников образовательного процесса в ДОО. Наш детский сад посещают 425 детей, сегодня участниками их образования стали 279 семей. Мы будем расширять круг взаимодействия с семьей воспитанника, старшее поколение несет много идей.

5.6 Управление проектами в практике реализации индивидуальных образовательных маршрутов ДОО, группы и ребёнка в партнерстве с семьей

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», г. Сарапул.

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика.

Обоснование актуальности

Современные подходы к взаимодействию семьи и ДОО требуют партнерского взаимодействия воспитателя и родителей. Мы этой проблемой озадачились еще задолго до публикации ФГОС ДО.

Только то, что приняла и поддержала семья, закрепляется в социальном опыте и личностных качествах ребенка в дошкольном детстве.

Нашему 6-ти групповому детскому саду уже более 50 лет. В педагогический состав входят 12 воспитателей, 4 специалиста, ст. воспитатель. В ДОО функционируют четыре общеразвивающие группы, а также группа раннего возраста, и для детей с общим недоразвитием речи.

С 1998г в ДОО реализуется организационная модель «Работа воспитателей на одном возрасте». Дети ежегодно переходят к новым воспитателям. Эта практика, как нетрадиционная, сама по себе, вызвала пристальное внимание родителей к стилю работы разных воспитателей.

При переходе из группы в группу родители сравнивали деловые и личностные качества воспитателей. У них формировались требования к педагогам. Ориентируясь на родительский рейтинг, воспитатели корректировали свой педагогический стиль. Это позволило данной практике, успешно функционировать до сих пор.

Анализ участия семей в образовательном процессе ДОО в тот период показывал, что 65% родителей являются наблюдателями и не включаются в жизнь ДОО.

Для вовлечения членов семьи воспитанников в управление ДОО, с 1999 года создан и успешно работает Совет родителей.

Практика активизации родителей складывалась постепенно. Каждый воспитатель создает свои оригинальные приемы. Например наглядный календарь событий, который представляет собой лист А4, наполненный фотографиями групповых событий. Эта фотопанорама предлагается родителям на первой встрече в начале учебного года, чтобы родители выбрали для группового образовательного маршрута те мероприятия, которые считают интересными для своих детей. Сама панорама разнообразием мероприятий провоцирует образовательные инициативы родителей. Они предлагают, что хотят провести в группе в течение учебного года. Воспитатели другой возрастной группы начинают учебный год с проведения показательной экскурсии к одной из достопримечательностей города. Воспитатель показывает, о чем взрослые могут общаться со своими детьми в ежедневных перемещениях по городу. Например, проходя мимо старинных зданий, рассказать, кто построил здание, и рассмотреть уникальные архитектурные особенности.



Рисунок 130

Затем родители вместе с воспитателями выбирают темы и объекты, сами разрабатывают экскурсии к ним. На родительском аукционе экскурсии представляют все семьи и выбирают лучшие из них в образовательный маршрут года. Одна из групп, подготовительная демонстрирует родителям видеоролики, клипы, презентации, созданные родителями предыдущих учебных лет. Эта панорама событий рассказывает не только о событиях, но дает толчок к созданию творческих продуктов.

Таким образом, мы подошли к модели управления проектом в образовательном процессе. Годовой образовательный маршрут ДОО формируют два коллективных творческих проекта. Первый проект учебного года рассчитан на три месяца, завершается до начала предновогодних событий. Следующий проект запускается после новогодних каникул. Второй год в нашем ДОО управление коллективным творческим проектом организовано по SCRUM технологии управления проектами.

Термин SCRUM взят из игры «Регби – схватка вокруг мяча». В проекте в качестве мяча выступает итоговое событие проекта.

Заказчик проекта – руководитель ДОО. Он формирует цель и моделирует продукт проекта – итоговое событие. Он же запускает работу команды в двух направлениях через педагогический совет (в мае текущего года) и Совет родителей (в августе). Воспитатели за лето разрабатывают свою форму выступления с детьми на итоговом событии, как часть общего продукта для обсуждения с родителями (что мы будем делать с детьми в этом году). С детьми в период запуска проекта тоже обсуждается их участие в командном деле. Например, создавая макет набережной реки Камы, дети выбирают, что они хотят сделать самостоятельно. Это может быть фонари, лодочки, клумбы, скамейки, фонтан, парковка для машин. Дети опираются на свой опыт посещения набережной с родителями. Родители к сентябрьским собраниям замотивированы наполнить индивидуальный маршрут группы тематическими мероприятиями с детьми. Поскольку сами их предлагают, они готовы их реализовывать.

Они берут на себя ответственность за посещение с детьми объектов культуры, спорта, мест отдыха горожан. Создают сценарии проведения мероприятий, согласовывают их с воспитателями.

Первый этап проекта завершен. Проект запущен.

Старший воспитатель в роли SCRUM–мастера обеспечивает ритмичное движение всех участников по маршруту проекта и одновременность его завершения.

Для этого он проводит собеседования по состоянию деятельности на каждом этапе проекта. Выявляются проблемы, способы и ресурсы их решения. Например, административная поддержка для заключения договоров со стадионом, театром и др. или замена оператора. Кроме того, происходит анализ и редактирование промежуточного продукта. Это гарантия

качества подготовки к итоговому событию в каждой группе. Например, может быть предложено к чтению стихов добавить элементы драматизации или сократить длительность видеоролика для кинофестиваля.

Наглядно движение каждой группы участников проекта отражается на стенде размером 2X1,5м, размещенном в общем доступе для заполнения и обзора. Каждая группа самостоятельно отражает на стенде свое движение по выполнению задач каждого этапа, видит себя в общем движении по проекту. Деятельность SCRUM–мастера исключает авторитарное управление. Недопустимы замечания, отрицательные оценка и анализ. Приветствуется поощрение, поддержка, исполнительская инициатива, нестандартные решения творческих задач. Кроме того приветствуется сокращение сроков движения по этапам и не допускается их превышение. Это обеспечивает одновременную готовность к завершению проекта.

В ходе реализации группового маршрута в проекте воспитатели с детьми изучают объект исследования. Ищут информацию в интернете, читают книги, участвуют в родительских мастер-классах, посещают объект. Для рефлексии результатов детского исследования создаются макеты, лэпбуки, постройки из конструктора, фото коллажи, театрализованные картинки, рекламные ролики, видео сочинения, На основе этих продуктов создаются детские презентации, так происходит подготовка ребенка к самореализации в итоговом событии.

Продукты практической деятельности всех участников проекта обогащают развивающую предметно-пространственную среду по теме и становятся учебными пособиями многократного вариативного применения, в том числе за рамками проекта в котором они создавались.

Обязательное требование – реализация проектных мероприятий через региональное содержание. Любая тема диффузно включает в себя информацию о ближайшем окружении дошкольника, о родном доме, городе, семье. Тематика проектов «Мы рядом – значит вместе». «Занимательная экология», «Туристический Сарапул», «Спортивный Сарапул – здоровое поколение», «Удивительный Сарапул».

Организационная структура проекта стереотипно повторяется из года в год. Это экономит ресурсы и организаторов и участников. От однообразия структуры могло бы наступать привыкание, усталость, потеря интереса. Мы ежегодно обеспечиваем в проекте эффект новизны. Применяем новую форму итогового события и широкое разнообразие форм организации детской деятельности в ходе реализации индивидуального маршрута каждой группы.

Итоговое событие проекта всегда праздник. Проект «Мы рядом – значит вместе» завершился праздником «Дружбы народов Среднего Прикамья», «Туристический Сарапул» завершил «Фестиваль на Набережной», «Спортивный Сарапул – здоровое поколение» увенчал кинофестиваль «Здоровое детство».

Смысл всей деятельности по реализации коллективного творческого проекта в образовательном пространстве ДОУ – сводится к созданию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в партнёрстве педагога и семьи. Создан инструмент «Карта наблюдения за участием ребенка в жизни детского сада. Карта представляет собой лист форматом А3 с условным списком детей по вертикали и перечнем событий в жизни детской группы по горизонтали. Родители знают только кодовое обозначение строки своего ребёнка и видят его степень активности на фоне всех детей группы, не сравнивая его ни с кем персонально. В исключительной для нас ситуации, когда родитель по какой-либо причине отстранен, рейтинг ребёнка отслеживает и корректирует воспитатель. На сегодняшний день вовлеченность родителей в реализацию ИТР достигает 85% и у воспитателя расширяется возможность индивидуальной работы с ребёнком, у которого ограничена родительская поддержка на данном этапе его развития.

В результате коллективные проекты создают условия для расширенной социализации наших воспитанников на весь период пребывания ребёнка в ДОУ. Это эффективно мотивирует родителей на участие в каждом проекте. Они высоко ценят успешность выступления ребёнка в итоговом событии и видят его потенциал даже в городских мероприятиях. Например, по итогам нашего проекта «Туристический Сарапул» в рамках муниципального проекта «Туристический кластер – Сарапул – жемчужина Прикамья», дети подготовительной группы на экскурсиях успешно и интересно рассказывают гостям города о его достопримечательностях. Все это и обеспечивает реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе выпуска детей в школу. Данные результатов анализа школьных психологов показывают успешную адаптацию к школе у 100% детей. Все первоклассники, наши выпускники, осваивают программу по окружающему миру, краеведению на «хорошо» и «отлично».

Оценка родителями образовательной деятельности по показателям доброжелательности, и компетентности работников ДОУ на сегодня составляет удовлетворенность - 100%.

Анализируя свой опыт можно сделать вывод:

- Взаимодействие успешно и полноценно т.к. обеспечивает:
- Расширение «поля взаимодействия» педагогов и родителей за счет открытости образовательного процесса.
- Общность цели и содержания совместной образовательной деятельности ДОУ и семьи через реализацию коллективно-творческого проекта.
- Поддержку образовательных родительских инициатив,
- Инновационную деятельность педагогов в сетевом взаимодействии с методическими центрами: Ресурсный центр на базе БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» и РАО в лице О.Е. Веннецкой - кандидата педагогических наук, заведующего Лабораторией профессионального образования Центра развития образования РАО, проректора по связям с регионами МПАДО

5.7 Проектная деятельность как средство вовлечения родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Незабудка», г. Сарапул.

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика.

Обоснование актуальности

Нашему Детский саду №4 «Незабудка» г. Сарапула Удмуртской Республики 55 лет. Он расположен в его исторической части и граничит с территорией уникального туристического культурно-познавательного маршрута «Музейный квартал», в архитектуре которого по сей день сохранилась атмосфера старинного купеческого города. Такое соседство создает благоприятные условия для организации детско-родительского познавательного исследовательского проектирования.

Требования Стандарта ДО, к сотрудничеству детского сада и семьи предполагают взаимодействие как социальное партнёрство, потому что работа воспитателя с детьми мало эффективна, если в ее содержание не вовлечена семья. Мы, педагоги дошкольного детства, выполняем программные задачи, а родитель растит и развивает своего ребенка. В результатах заинтересованы и те и другие.

Многолетний опыт нашего педагогического коллектива по организации детской проектной и исследовательской деятельности лег в основу образовательной программы «Я в Сарапуле живу». Она имеет Гриф МОиН УР «Рекомендовано для старшего дошкольного воз-

раста». Программа наш навигатор в реализации регионально-муниципального компонента ООП. Она предполагает интеграцию основных культурных практик детства в инновационных формах организации. Это четыре типа детских исследований по технологии Н.А. Коротковой: экспериментирование, коллекционирование, путешествия по карте и «Реке времени».



Рисунок 131

Содержание проектов о родном городе опирается на знакомство старших дошкольников и дома, и в детском саду с литературной серией «Сарапульское детство» местного автора Пегановой Т.Б. Серия представлена рассказами детям о Сарапуле и о детях Сарапула разных эпох. Большая часть их содержания опирается на реальные факты истории города, когда дети слушают текст, в их воображении возникают образы знакомых зданий и любимых уголков Сарапула.

Педагоги создают условия непосредственного знакомства с родным городом не за столами в «позе школьника» а в реальном природном и социальном окружении, например, выходя на берег Камы дети, наблюдая течение реки, легко осваивают правило определение правого и левого берега и запоминают, что наш город находится на высоком правом ее берегу. Проходя по Дуровским тропам, дошколята видят, по каким кручам и оврагам в ночном городе отважной наездница Надя скакала на своем черкесском жеребце Алкиде. Без родителей эти экскурсии и путешествия невозможны. Интересно, что настроенные на обеспечение безопасности родители, выходя с нами на экскурсии, сразу превращаются в заинтересованных участников.



Рисунок 132 – Путешествие начинается с знакомства: с картой местности, самым большим перекрестком в городе в виде макета

Современные средства коммуникации Viber и WhatsApp дают возможность моментально обмениваться впечатлениями в группе родителей и обсуждать родительские образо-

вательные инициативы. В нашей сегодняшней практике это эффективно мотивирует родителей сотрудничать.

Так в своей инновационной деятельности мы осваиваем практику интерактивного взаимодействия с родителями. Ее результаты реализуются в создании электронного портфолио дошкольника и оформление его бумажной версии для вовлечения родителей в реализацию ИТР своего ребенка. В тематических кейсах индивидуальных детских портфолио отражается богатый и разнообразный опыт детских и семейных исследований.

Темы в начале учебного года выбирают родители, они учитывают свои ресурсы, образовательные интересы ребенка. Затем в течение года мы проводим для семей воспитанников консультации, презентации, чтобы показать родителям технологию выполнения проекта и поддержать инициативу семьи.

Если пролистать тематические кейсы детского портфолио за период с младшего возраста до – подготовительной группы, можно отследить возрастную динамику по тематике, объему, содержанию проектных материалов.

В младшей группе проекты отражают ближайшее окружение ребенка: «Это я и вся моя семья», «Мой лохматый друг», «Мой друг велосипед».

В средней группе, «Профессии нашей семьи» «Путешествие в царство жуков», «Ожившие цветы на лугу», «Кем работают Кони и пони».

В старшей и подготовительной группе уже доступно понимание исторического времени: «История моей семьи в истории города», «Наша спортивная династия» «Удивительный мир динозавров» «Меценат купец Павел Башенин», «История цивилизации в Сарапуле», «Денежные знаки разных стран», «Виртуальная экскурсия по школе».

Представление результатов проекта родители с ребёнком готовят по рекомендациям.

Для того чтобы основным рассказчиком был ребёнок, поддерживайте его самостоятельность и интерес.



Рисунок 133 – Проекты

Обсудите тему презентации: Что мы исследовали? Что узнали нового? Откуда мы это узнали?

В качестве наглядной опоры для рассказывания можно приготовить видеоряд (лэпбук или презентация на 3-5 слайдов).

Вариант рассказа-представления: в разных возрастных группах может состоять в младшем возрасте из 3-5 и до 15 предложений у старших дошкольников.

Каждая семья представляет свой проект в традиционной еженедельной встрече «Познавательная практика маленьких исследователей». Защита проектов осуществляется в форме представления мультимедийных презентаций, выступлений по материалам лэпбука, игры-викторины, мастер-классов, встречи с интересным человеком, инсценировки и драматизации с вовлечение всех участников мероприятия. Это может быть и выход к объекту, когда ребенок превращается в экскурсовода.

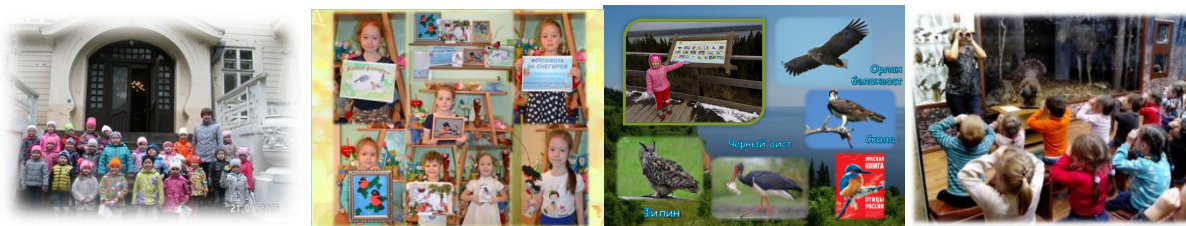


Рисунок 134

Проекты, благодаря участию родителей отличаются оригинальностью. Одну и ту же тему, разные семьи отражают оригинально, творческой подачей материала.

Таким образом, бумажная версия портфолио становится любимой книжкой ребенка-дошкольника о самом себе, о родном Сарапуле и обо всем, что ребенку интересно. А для взрослых странички портфолио иллюстрируют индивидуальную траекторию развития растущего дошкольника.

Этапы исследования:

I этап Анализ образовательной ситуации для обеспечения мотивации родителей к ознакомлению детей с родным городом средствами детско-взрослого проектирования



Рисунок 135

II этап Корректировка планирования, с учетом семейного выбора тематики проектов

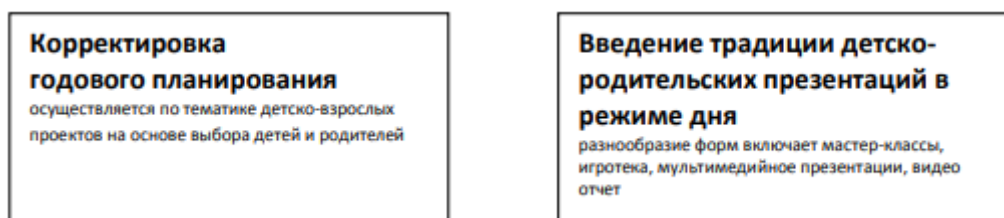


Рисунок 136

III этап Поддержка образовательных инициатив и творчества семей воспитанников в реализации детско-родительских проектов.

Консультационный пункт по индивидуальной траектории развития детей в рамках проектной деятельности, устно и на основе современных средств коммуникаций)

IV этап Моделирование образовательной ситуации в рамках фестивалей и конференций как презентация семейного опыта на основе детско-родительского проектирования



Рисунок 137

На ежегодном форуме «Ребенок-исследователь» можно отследить панораму самых интересных и оригинальных семейных познавательно-исследовательских проектов. В этом событии участвуют наши выпускники. Они знакомят с результатами своих исследований дошколят и воспитателей. Все участники реализуют презентации результатов в широком разнообразии форм. Демонстрируются макеты исторических зданий, и набережной, видео – ролики по теме исследования, интерактивные игры лэпбуки, фото выставки, агитбригады и др.

Накопленный в детском саду багаж знаний и умений не остался лежать на полке. Он применяется нашими выпускниками в учебной деятельности школьника.

Вовлеченность родителей в проектно-исследовательскую деятельность детей способствует расширению социокультурной среды, через сетевое взаимодействие в социуме с организациями и учреждениями, в которых работают родители.

В информационном банке технологии детско- взрослого проектирования собраны электронные версии лучших проектов, рекомендации и алгоритмы для педагогов и родителей.

Что нам дали подготовленные проекты:

- обеспечили современное решение задач «Познавательного развития»
- обеспечили активное взаимодействие в совместной деятельности взрослых и детей;
- лучших проектов становятся наглядными пособиями и образцом оформления работ;
- семейные проекты регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня.

Таким образом, проектная деятельность при низывает весь образовательный процесс.

Способствует созданию единого образовательного пространства детский сад-семья. Родители включены в интерактивное взаимодействие с воспитателем по наполнению тематических кейсов, детского портфолио, результатами совместных с ребенком исследований. Это одно из направлений их активного партнерства с педагогами в реализации ИТР дошкольника. На сегодняшний день в школу уходят семьи с отличным опытом сотрудничества с образовательным учреждением в реализации индивидуальной траектории развития своего ребёнка.

Проекты служат эффективным методом, формирующим предпосылки универсальных учебных действий у наших выпускников. Открытия, сделанные в детских исследованиях, формируют их кругозор. Совместное выполнение и представление своей работы дают дошкольнику опыт познавательной коммуникации и работы в команде.

Проект в современном детском саду – метод и способ организации деятельности. Он ориентирован на развитие индивидуальных особенностей и учет возможностей конкретного ребенка.

5.8 Новые грани взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в системе дошкольного образования при реализации ФГОС ДО

Наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16», Пушкинский район Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

Обоснование актуальности

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания современного дошкольника, которое возможно только при объединении усилий семьи и дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). На протяжении продолжительного времени государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за них, переложив целиком воспитание детей на общество.

В современных условиях отношение государства к семье приобрело новое значение, о чем говорится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы дружеского, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Однако в настоящее время большинство родителей детей дошкольного возраста большую часть времени проводят на работе, вовлечены в информационное пространство социальных сетей и мало внимания уделяют своему ребенку. У них не хватает времени на игры с детьми, чтение книг, а тем более нет времени на участие в жизни детского сада.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», а разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования») является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и как следствие обеспечение успешной социализации дошкольников к современному обществу.

Решение вышеуказанных целей и задач стимулирует педагогов к поиску новых конструктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание практики

Педагоги ДОО используют разнообразные интерактивные формы работы с родителями для их привлечения к совместной продуктивной деятельности, способствующей обеспечению успешной социализации детей. Основной задачей использования интерактивных форм является побуждение родителей к конструктивному решению существующих проблем, к поиску оптимальных и разумных взаимоотношений с дошкольниками, формированию собственной (правильной) точки зрения на воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Используя традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников (консультации,

беседы, родительские собрания, акции, совместные конкурсы, дни открытых дверей, праздники, досуги), педагоги детского сада разработали и включили в свою работу современные формы работы с родителями.

Представленные формы взаимодействия дают возможность привлечь основную часть родителей (независимо от их занятости и степени участия в образовательном процессе дошкольного учреждения) к активной позиции в вопросах развития ребенка - дошкольника.

Интересной и привлекательной формой взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО стала музыкально-игровая гостиная «Обыкновенное чудо». В рамках музыкально-игровой гостиной родители (законные представители) воспитанников участвуют в совместных играх, пении, музицировании, продуктивной деятельности, что позволяет нам говорить о том, что они не только знакомятся с играми, в которые играют современные дети, но и играют в них со своими детьми; знакомят детей с играми своего детства; полученные навыки игрового взаимодействия успешно применяют в домашних условиях. Реализация данной формы взаимодействия с семьей способствует формированию у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умения понимать своих детей, обогащает эмоциональный совместный опыт всех членов семьи, обучает навыкам взаимодействия между ними через игру, развивает интерес к совместному времяпровождению, развивает нравственные качества личности и, самое главное, способствует сплочению родителей и детей не только в семье, но и в группе.

В детском саду открыта семейная школа для родителей «Согласие», которая направлена на реализацию приоритетного направления ДОО – экологическое воспитание детей и взрослых. Совместные экологические проекты, акции, флэш-мобы, создание семейных игровых пособий, составление экологических сказок, поиск новых решений разнообразных экологических проблемных ситуаций способствует эмоциональному общению и сплочению коллектива взрослых и детей. Действующий экологический совет в рамках реализации семейной школы «Согласие» способствует сплочению и укреплению связей между дошкольниками и воспитывающими их взрослыми. Ведь ничто так не объединяет как общее дело! Эта форма взаимодействия позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, а узнав, совместно с педагогами направить общие усилия на его развитие.

Для привлечения родителей к образовательному процессу в ДОО была разработана и апробирована еще одна современная форма работы с семьями воспитанников – «Ювелир-центр». Данная форма позволяет педагогам совместно с родителями в интерактивном режиме находить ответы на интересующие их вопросы по формированию социально успешной личности ребенка, а также открывает новые грани взаимодействия с детьми.

Основной целью работы «Ювелир-центра» является раскрытие у детей дошкольного возраста компетенций XXI века, которые являются составляющими социально успешной личности: творческая и познавательная активность, коммуникативные навыки, работа в команде, лидерство, самостоятельность, целеустремленность и эмоциональный интеллект. Эти компетенции являются необходимыми в современном мире. Именно дети, обладающие этими компетенциями, лучше учатся в школе, им легче найти общий язык с другими детьми и взрослыми, их целеустремленность и самостоятельность позволяет им ставить перед собой конкретные цели и достигать их. Коммуникабельные, активные, эмоционально отзывчивые люди, готовые прийти на помощь, необходимы современному обществу. Помочь родителям в познании своего ребенка, учитывая его потребности и интересы – это основная задача «Ювелир-центра».

Как научить родителей личностно-ориентированному взаимодействию с детьми, каким образом помочь избежать страхов и неуверенности? В детском саду для таких родителей организованы тренинги «Мудрый родитель». Большой популярностью пользуются тренинги: «Я – родитель», «Из чего только сделаны девочки, из чего только сделаны мальчики», «Стили общения в семье», «Наказание или поощрение?», «Когда мать говорит так, а отец сядь,

растет ребенок как сорняк», «Ура! Игра!», «Когда все вместе и душа на месте» и другие. Они направлены на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, а также помогают им переосмыслить себя в роли родителя, повышают их уверенность в своих педагогических силах, способствуют общению со своими детьми на доверительной основе.

Для родителей дошкольников, которые отличаются высокой занятостью на работе, дошкольное образовательное учреждение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» использует YouTube канал «Успешкина школа». Информативные видео разной тематики находятся на канале в свободном доступе и способствуют обогащению их педагогических знаний. На наш взгляд, такая форма работы необходима родителям воспитанников как ресурс помощи по интересующим их вопросам и для их саморазвития. Благодаря представленному нами материалу, не только родители ДОО найдут ответы на эти и другие интересующие их вопросы по формированию социально успешной личности ребенка, но и родители детей, не посещающих ДОО, смогут воспользоваться материалами «Успешкиной школы».

Для транслирования опыта взаимодействия педагогов ДОО с родителями творческой группой дошкольной организации разработана серия познавательных буклетов «Карусель успеха». Они включают в себя советы по воспитанию дошкольников, разнообразные высказывания детей, имеют практическую направленность, например, подробные описания игр, экскурсий, мастер-классов и много другое. Получив красочный буклет, родители могут не только прочитать материал в спокойной обстановке, не торопясь, но и применять полученные знания на практике, при необходимости сверяясь с памяткой, которая всегда под рукой. Тематика памяток самая разнообразная: «Достопримечательности Царского Села (куда ходить с ребенком в выходные дни)», «Сказка на кончиках пальцев» (поделки из подручных материалов), «Родителям будущих первоклассников», «Правила общения в семье», «Игры для семейного времяпрепровождения», «Ребенок и компьютерные игры» и многое другое. Как доказала практика такие буклеты заставляют родителей не только изучить предлагаемый материал, но и становиться активными участниками творческой группы по подбору материала по интересующей их теме. Поиск новой информации способствуют саморазвитию и самосовершенствованию родителей, что приводит к хорошему результату в воспитании и успешной социализации детей.

Результаты практики

На наш взгляд, взаимодействие детского сада с семьей - это нелегкий, ответственный, ежедневный, кропотливый труд, в который вовлечены все участники образовательных отношений.

Проводя анализ нашей работы, мы пришли к выводу, что родители:

- стали чаще принимать участие в мероприятиях детского сада, городских акциях, флэш-мобах, социальных проектах и тренингах;
- серьезно задумались над вопросами образования и социальной активности себя и своих детей;
- открыли новые грани взаимодействия с детьми.

Нельзя не отметить, что участие во всевозможных конкурсах и проектах способствует привлечению родителей к совместной деятельности не только с детьми, но и с педагогами. В проведенной работе для нас было важно повысить уровень психолого-педагогической компетентности каждого родителя. Поэтому подводя итог всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что мы достигли поставленных целей, однако впереди еще много интересных совместных дел и открытий, в которых инициаторами являются не только педагоги, но и родители.

5.9 Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, как ресурс общественного управления

Название организации исполнителя практики: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112», г. Ангарск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

Семья и дошкольная организация – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему дает ребенку социальный опыт. Каждый из этих феноменов, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия?

Организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной организации. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Необходимо разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Содержание практики

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) основная цель взаимодействия ДОО с семьей: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации поставленной цели мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, эффективные формы коммуникации по поводу предлагаемых образовательных программ, дополнительных услуг, а также оказание помощи семьям в создании дома среды, обеспечивающей поддержку развития детей, организацию просветительской работы с родителями. С другой стороны, ресурсы семьи могут быть использованы для оказания помощи детскому саду в организации различных воспитательных и досуговых мероприятий, интеграции про-

грамм ДОО и практик семейного воспитания. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В качестве нового основного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство. Реализация педагогического партнерства в ДОО идет с помощью:

- разработки и проведения социально-значимых акций («Украсим планету цветами», «Наш дом – земля», «Птичья столовая», «Театр и дети», «Наш новогодний детский сад», «Алея выпускников», «Развеселое лето» и др.)
- проведение Дня со управления.
- привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов («Семейное добровольчество», «Моя семья, что может быть дороже», «Олимпийский путь к здоровью и победе», «Семейный альбом» и др.).

Федеральный стандарт дошкольного образования предполагает, что сегодня одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, но и привлечению общественного участия родителей в управление дошкольной образовательной организацией.

Одним из интереснейших проектов, реализованным нашей дошкольной организацией, стал педагогический проект «Семейное добровольчество».

Актуальность проекта: добровольчество в нашей стране становится значимым явлением. Добровольчество позволяет сплотить семьи, позволяет осуществлять обмен позитивным опытом семейного воспитания, создаёт условия для формирования у семей гражданской позиции, для развития и социализации детей. Для родителей добровольчество с детьми, это прекрасная возможность помочь детям научиться «дарить себя людям». Очень важно работать бок о бок со своим ребёнком, так как доказано, что пример является лучшей формой обучения. Дети, которые видят родителей, добровольно выполняющих общественно полезные поручения, с большей вероятностью поверят в ценность и полезность служения другим.

Цель проекта: развитие семейного волонтерства, через вовлечение родителей воспитанников в общественно значимую деятельность.

Задачи проекта:

- выявление способов привлечения родителей воспитанников к оказанию волонтерской помощи детскому саду;
- распространение опыта по вовлечению родителей семей воспитанников в добровольческие инициативы;
- привлечение внимания общественности к важности семейного добровольчества.

Целевая аудитория проекта: родители (законные представители) воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет; воспитатели, работающие с данной категорией детей и их семьями.

Основные направления реализации проекта:

- распространение информации о проекте
- изготовление мешочков «Добрых дел»
- сбор предложений от родителей по реализации добровольческих инициатив
- участие в семейных добровольческих акциях
- организация праздника «Дорогою добра»
- проведение конференции «Первые успехи»

Предполагаемый результат: популяризация добровольческого движения среди детей и родителей ДОО, формирования у семей гражданской позиции о ценности и пользе служения другим.

Продукт проектной деятельности:

- фоторепортажи «Семейные добровольческие акции»,
- осознание общечеловеческих ценностей: доброта, участие, взаимопомощь.

Результаты практики

Проект «Семейное добровольчество» показал высокую результативность вовлечения родителей в добровольческие инициативы: общее количество участников проекта – 195, из них родителей – 119. Общая численность предложенных добровольческих инициатив или «добрых дел» – 140.

На сегодняшний день ДОО подведены итоги работы по реализации модели (практики) общественного управления ДОО вообще, и итоги реализации новых форм взаимодействия с родителями, в частности:

- разработана нормативно-правовая база проектов по взаимодействию детского сада с родителями;
- сформированы новые традиции в реализации форм общественного соуправления и взаимодействия с родителями, приобретен опыт эффективного сотрудничества;
- повысилась активность и заинтересованность родителей;
- обеспечена открытость деятельности учреждения, через обобщение и распространение данного опыта работы на муниципальном, областном и федеральном уровнях, в том числе, издание авторским коллективом ДОО методического пособия «Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Иркутск: изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 91 с.).

На сегодняшний день можно сказать, что в нашей дошкольной образовательной организации сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты.

Родители, становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и социализацию детей, приобретают новые умения:

- наблюдение за детьми на фоне их сверстников, дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- возможность поработать в профессиональной среде развивает более глубокое понимание процесса обучения детей;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.

Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплавляется и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

5.10 Компетентный родитель – успешный ребёнок

Название организации исполнителя практики: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №10 «Вишенка», г. Новороссийск.

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край.

Обоснование актуальности

В настоящее время в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражены целевые ориентиры: самостоятельность и инициативность ребенка, уверенность в своих силах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, положительное отношение к себе и окружающим, умение ребенка фантазировать, способность к воображению и творчеству, любознательность, способность принимать самостоятельные решения и др., также изменился характер взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель», что повлекло трансформацию форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» выделена задача, которая стоит перед дошкольной организацией: «участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» что есть взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности. Мы знаем, что первостепенное право в воспитании, образовании и развитии детей закреплено за родителями, и они в первую очередь несут ответственность за своих детей. Но из-за отсутствия у них компетентности родители могут не осознанно навредить своим детям. Чтобы этого не допустить педагог является помощником в вопросах успешной социализации ребенка.

Следовательно, перед педагогическим коллективом ДОО встала задача так организовать совместную деятельность «педагог – ребенок – родитель», в которой родители были бы не пассивными наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса, чтобы они могли, сопровождая, продолжить успешную социализацию ребенка в будущем.

Для удачного взаимодействия с семьей, работа с родителями должна реализовываться с помощью разнообразных форм. Есть традиционные формы общения педагогов с семьями, их целью является обогащение родителей педагогическими знаниями и умениями. Но сегодня в приоритете – нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, которые подразумевают широкое использование ИКТ, практикумы, игровое моделирование, тренинги, адресованные на установку неформального контакта с родителями, привлечение родителей к образовательному процессу в ДОО.

Содержание практики

МАДОУ № 10 «Вишенка» реализует инновационный проект по разработке и апробации комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости «Компетентный родитель», который направлен на отбор форм и методов, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей. В рамках реализации проекта ДОО, работа началась с анкетирования родителей, для выявления их потребностей, знаний, желаний и позиции в вопросе развития творческих способностей их детей. Анкетирование показало, что часть родителей готовы к сотрудничеству и активному участию в жизни своего ребенка, но были выявлены и те родители, которые не проявляют заинтересованность и желание развивать творческие способности детей.

Это и стало перспективой подбора новых форм взаимодействия для активизации таких родителей.

Работа началась с создания ситуации успеха у ребенка, чьи родители были не заинтересованы в творческих достижениях. ДОО организовала «Посещение семьи» (педагоги пришли и торжественно поздравили ребенка, обратив внимание родителей на его достижения), в ходе посещения педагоги перенесли ситуацию успеха на родителя, показав их значимость в

этом успехе. Это вызвало заинтересованность и любопытство родителя. Позже педагоги пригласили этого родителя официально на концерт, где главная роль была отведена его ребенку, чтоб показать его творческие способности и достижения. Таким образом, вызвали желание у родителя принимать участие в проекте «Компетентный родитель» для развития творческих способностей ребенка.

Видя заинтересованность и готовность родителей к сотрудничеству, педагоги ДОО перешли непосредственно к диагностике уровня педагогической компетентности у родителей в вопросах сопровождения детей, имеющих признаки художественно-эстетической одарённости. Выявив низкий уровень педагогической компетентности родителей, начали поэтапную работу. Начальным этапом взаимодействия с родителями явилось создание информационной среды о творческих способностях детей и условиях их раскрытия: подготовили памятки и буклеты на тему «Одарённый ребёнок», «Чудочадо» «Если ребёнок одарённый». А также разместили познавательный материал на сайте ДОО и в группе через приложение WhatsApp.

Далее определили наиболее эффективные формы взаимодействия, которые позволили доступно и содержательно познакомить родителей с методами и приёмами поддержки творческих способностей у детей. Ими стали: «Школа молодого родителя» и «Семейная гостиная», школа «Компетентный родитель», акция «Гость сада», на которых родители имели возможность разобраться в признаках творческих способностей детей, особенностях их развития в разных видах деятельности, познакомиться с опытом других семей раскрытия творческих начал детей в живописи, музыке, танце. Чтобы более активизировать родителей педагоги ДОО включали их в городские творческие конкурсы «Поём вместе» и арт-фестиваль «Разноцветная палитра», которые организовывались для родителей и детей.



Рисунок 138 – Школа для родителей

Результаты практики.

Педагогам ДОО удалось заинтересовать и добиться понимания родителей их участия в развитии и поддержке детей с признаками творческих способностей, повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия для успешного сопровождения детей, создать атмосферу взаимопонимания и поддержки педагогических возможностей родителей. Это нашло продолжение в успешности детей в конкурсной деятельности при обучении в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, использование представленных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей способствует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах сопровождения детей с признаками художественно-эстетической одарённости, их дальнейшей успешной социализации и самореализации в современном обществе.

5.11 Партнерство ДОО и семьи, как фактор успешного развития ребенка»

Название организации исполнителя практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад имени Д.Г. Готовцевой» МР «Амгинский улус (район)».

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В свете таких перемен в области дошкольного образования, проблемы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации являются особенно актуальными.

Цель: обеспечить благоприятное и комфортное пребывание воспитанников в детском саду посредством тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

1. Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и всеобща родителей;

2. Объединить усилия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников для создания атмосферы общности интересов и положительной мотивации в воспитании детей с учетом традиций семей.

Содержание практики

Каждый новый учебный год в малокомплектном сельском детском саду начинается с мониторинга запросов семьи воспитанника посредством анкетирования на тему «Все о моем ребенке», по результатам которого составляется циклограмма взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.

В циклограмме ежемесячно включаются:

Правовое образование родителей (законных представителей): знакомство с правовыми и нормативными, учредительными документами дошкольной образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) по предложенным в анкете родителями (законными представителями) темам.

Также педагогическим коллективом в течение учебного года были подобраны и систематизированы по возрастным категориям воспитанников следующие методы и формы работы с родителями (законных представителей)

Наглядно-информационные. Знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки - передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).

Информационно- аналитические. Общение с родителями (законными представителями), сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.

Досуговые. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) (совместные праздники, круглые столы с чаепитием, походы, экскурсии, национальные настольные игры).

Информационно-ознакомительные. Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей (законных представителей) с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей).

Педагогические беседы. Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи).

Практикумы. Для выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

Тематические консультации. Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей) побуждают родителей серьезно присматриваться к детям.

Конференции. Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать.

Познавательные. Викторины на разные темы «После чудес», «Устами наших малышей», ток- шоу, «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями (законными представителями), привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.

Наглядная пропаганда. Для оказания практической помощи семье: уголок для родителей (законных представителей), разнообразные выставки, информационные листики, папки-передвижки.

Разработка и реализация совместных проектов: родители - дети- педагоги.

Создание электронных методических пособий по взаимодействию с семьями.

Создание мультфильмов с воспитанниками.

Ведение дополнительного образования родителями.

Современном мире процесс становления человека немало зависит от того как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место жизни и реализовать собственный потенциал. Для реализации потенциала каждого ребенка педагогическим коллективом был разработан перспективный план, где были учтены традиции каждой семьи по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе:

Познавательное развитие – проводим конкурс проектов на разные темы в соответствии возрастных особенностей воспитанников, проводим олимпиаду развивающих игр. Проекты:

Младшая группа – «Моя семья»;

Средняя группа – «Мир животных»;

Старшая группа – «Народы мира»;

Подготовительная группа – «Я познаю мир» (экология, гуманитарное, математика-техника, родной край)

Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и познавательные, интеллектуальные способности способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками, другими детьми и взрослыми. А у родителей (законных представителей) формируется позитивная ак-

тивная родительская позиция и доверительное отношение к детскому саду, развивается родительская компетентность.

Речевое развитие- постановки сказки, конкурс чтецов (по разным темам), виртуальный конкурс «Подснежник», где автором стихов должен быть родитель (законный представитель), конкурс анимационных фильмов, конкурс «Звонкие звуки».

Социально-коммуникативное развитие- сетевой конкурс «Лукинские чтения» - посвященному земляку коневоду Герою социалистического труда Т.С. Лукина, проект «Роль отца в воспитании трудовых навыков с малых лет», проект «Традиции предков» (игровая площадка), «Встреча лета» – это праздник народа Саха, олицетворяющий встречу лета, пробуждение природы, благословляющий благополучие и обилие.

Художественно-эстетическое развитие- конкурс плакатов «Сохраним нашу природу», сетевые конкурсы рисунков: «Мир глазами детей», «Линия образа». Виртуальный конкурс Хоровое пение в рамках проекта «Музыка для всех», конкурс «Тропа Байаная» (Байанай- это дух хозяин леса и покровитель охотников). Сетевой конкурс песни и танца «Веселые воробушки», конкурс «Моя бабушка – лучше всех».

Физическое развитие-улусный конкурс «Эрчилэн», «Старты надежд» (спартакиада дошкольников), «Лыжня зовет», военно-патриотическая игра «Зарница», один день юного бойца, Кросс нации, конкурс видеороликов «Мы- выбираем ЗОЖ», спортивный калейдоскоп.

Результаты практики

Ожидаемые результаты раннего трудового воспитания детей дошкольного возраста:

Честная, открытая, справедливая личность;

Умеет принимать решения, справляться со своими проблемами;

Доброжелательно относиться к окружающим, находит с ними общий язык;

Целеустремлен, упорен в достижении поставленных целей;

Уважительно относится к труду взрослых, признает авторитет тружеников;

Физически и духовно-здоровый, ведет здоровый образ жизни;

Ответственный, трудолюбивый, активный.

5.12 Организация семейных клубов в детском саду

Наименование организации: МДОУ «Детский сад №18 »

Субъект Российской Федерации: город Заречный Пензенской области.

Обоснование актуальности

В настоящее время в соответствии с Законом «Об образовании РФ» признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи детскому саду со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов

и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

Содержание практики

С этой целью в нашем детском саду сложилась практика создания семейных клубов, участниками которых являются дети, члены их семьи и педагоги.

Они имеют разную направленность: оздоровительная, творческая, познавательная («АБВГДейка», «Азбука здоровья», «Мама, папа, я – дружная семья», «Дружная семейка», «Гармония», «Расти, малыш», «Наша дружная семья», «Азбука жизни», «Растем вместе», «Наш малыш», «Радость общения», «Мы вместе!»).



Рисунок 139 – Фрагмент заседания семейных клубов «Мы вместе!», «Азбука здоровья»

Задачи:

- Установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами.
- Вовлечение родителей в активную жизнь детского сада.
- Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка. Помощь родителям в умении играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- Распространение положительного опыта семейного воспитания.

Принципы организации клубной деятельности:

- целенаправленности - привлечение всех участников клуба к непосредственному и сознательному осуществлению деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- систематичности и плановости – деятельность клубов осуществляется в соответствии с планом и графиком встреч, тематика заседаний определяется запросами родителей, актуальностью и злободневностью обсуждаемой темы в каждой группе;
- индивидуального подхода к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Различия зависят от многих факторов: человеческой и родительской культуры, традиций семьи, ее состава, жилищных условий, внутрисемейных отношений, образовательного ценза и многого другого;

- сознательности, активности – сознательное отношение всех участников клуба к предлагаемым темам, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательности, открытости и партнерства всех участников клуба.

Структура заседаний клуба:

1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога, родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Практическая часть – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых и других).

4. Обратная связь – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Заседания семейного клуба проводятся 1 раз в месяц. На встречах обсуждаются вопросы развития и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, участие в образовательных событиях и многое другое. Родителям предлагаются консультации психолога, логопеда, врача и других специалистов. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в рамках деятельности клуба позволило уйти от позиции поучения и простой пропаганды педагогических знаний.

Объединяя детей, родителей и педагогов клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть в каждой семье. Формат семейного клуба помогает организовать совместную деятельность, учитывая интересы и детей, и родителей. Кроме того, у родителей появляется уникальная возможность увидеть собственного ребенка в обстановке отличной от семейной, и тогда снимаются многие проблемы.

Клуб дает возможность родителям не только познакомиться с разными направлениями нашей деятельности, образовательной средой, традициями, но и всем вместе ощутить атмосферу интересной насыщенной детской жизни.

В рамках клубов проходят встречи и занятия «Школы отцов», «Творческие мастерские», лектории «Азбука здоровья». На занятиях клубов их участники проводят семейные календарные праздники, разучивают детские народные игры, песенки, делятся секретами организации домашних праздников, рецептами любимых блюд и еще многое другое.



Рисунок 140 – Творческая мастерская в клубе «Гармония», семейный праздник в клубе «Радость общения»

Мероприятия клубов планируются на год, чтобы дать возможность родителям подготовиться к ним заранее, поделиться опытом семейного воспитания, общаться со всеми на равных. В рамках работы клубов мы обсуждаем темы, интересующие родителей всех возрастных групп: «Компьютер: друг или враг?», «Как выбрать игрушку для малыша», «Семейное чтение», «На прогулке с ребенком», «Как подготовиться к посещению театра (зоопарка), «Идем в гости» и др.

В клубе реализуются совместные проекты: «Папа может», «Малышкина книжка», «Игры на прогулке» и т.п.

К заседаниям готовятся все участники: педагоги, дети и родители. Ребенок становится не объектом воспитательных воздействий, а участником, партнером и в какой-то мере создателем общей семейной и групповой жизни, так как в клубе устанавливается равенство позиций взрослого и ребенка.

Дети помогают родителям разобраться в правилах игры, схемах постройки, выполнении различных творческих заданий. Родители на занятиях клуба делятся своими умениями, увлечениями, демонстрируют навыки общения.

Результаты практики

И дети, и родители видят друг друга с другой стороны, появляется интерес к совместной деятельности, разнообразятся формы общения. Благодаря этому в значительной степени меняется внутренний душевный мир родителей, их отношение к собственному ребенку. Родители и дети становятся ближе друг другу, у них появляются общие интересы, семья укрепляется и сплочивается.

Наше учреждение развивается, и в этом большая заслуга не только педагогического коллектива, но и родителей воспитанников – полноправных участников образовательных отношений.

5.13 Проект по повышению качества взаимодействия дошкольного учреждения с семьей «Диалог с родителями: методические аспекты»

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны.

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности

Проблемы современной семьи представляют интерес, как для специалистов, так и для неспециалистов, ведь эти проблемы касаются каждого и являются одним из показателей качества жизни и благополучия.

Наиболее важным среди родительских прав в государстве обозначено право на воспитание детей. Причем родители, не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, что прописано в Законе РФ «Об образовании». В свою очередь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Взаимодействие с семьями воспитанников – ключевая проблема сравнительно молодого дошкольного образовательного учреждения №99 «Дулкын» города Набережные Челны. Для ее решения был разработан проект «Диалог с родителями: методические аспекты».

На момент открытия дошкольного учреждения лишь 12% педагогов имели опыт работы в дошкольном учреждении и зачастую юные воспитатели, вчерашние студентки, побаивались родителей. В свою очередь родители постоянно обращались к администрации по поводу некомпетентности начинающих воспитателей. Поэтому целью проекта стало повышение качества взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Содержание практики

Работа по повышению качества взаимодействия с семьями воспитанников проходит под девизом, чтобы работать с семьей, нужно ее знать. Следовательно, включает в себя три направления: аналитическое (анкетирование педагогов, заполнение социального паспорта семьи, выделение основных групп семей), информационное (лекции для педагогов и родителей) и практическое (организация работы в клубах и по программе «Планета радости: счастливая семья» (Рис.1.).

Формы работы с семьей включают в себя:

- Семьи, предпочитающие активный отдых: клуб «В путешествие с друзьями», клуб «Папа, мама, я – творческая семья», в рамках клуба «Туганягым – Татарстан», прогулки, трамвайная экскурсия по городу, совместные национальные праздники.
- Семьи, с культурной направленностью: клуб «Папа, мама, я – творческая семья», в рамках клуба «Туганягым – Татарстан», встречи с национальными писателями, поэтами, музыкантами, посещение городской библиотеки, походы в театр, музей.
- Семьи, в которых воспитанием занимаются бабушки: клуб «Бабушка мастерица».
- Семьи, с национальной направленностью: клуб «Туган ягым – Татарстан».
- Семьи, нуждающиеся в коррекционной работе (часто болеющие, дети инвалиды, нуждающиеся в психологической поддержке, консультации): программа «Планета радости: счастливая семья».



Рисунок 141 – Организация работы в клубах и по программе «Планета радости: счастливая семья»

В ДОУ созданы четыре клуба для родителей и детей. Работа в клубе «В путешествие с друзьями» составляет туристическое велосоревнование, походы в осенний парк, путешествие в зимний парк на лыжах, туристический слет активных пап, топографическая прогулка с ориентированием на местности. В клубе «Бабушка мастерица» участники делятся опытом воспитания и развития детей, традициями семьи. В клубе «Туган ягым – Татарстан» зарекомендовали себя такие формы работы с родителями как мастер-классы, круглые столы, устные журналы по знакомству с играми народов Поволжья, историей традиций соседствующих культур и совместные народные праздники. В клубе «Папа, мама, я – творческая семья» организованы музыкально-театральные постановки детей и родителей «Колобок – румяный бок», «День матери», «Лучше папы друга нет», мюзикл «Театральная семья», конкурс «Битва хоров». По программе «Планета радости: счастливая семья» один раз в месяц инструктором по физической культуре, воспитателями и педагогом-психологом организуются совместные физкультурно-оздоровительные занятия детей и родителей.

Организованные совместные мероприятия с детьми и родителями в рамках клубной деятельности благотворно влияют на успешную социализацию ребенка в условиях дошкольного учреждения и семьи. Участники получают положительный заряд.

Таким образом, обозначенные нами методические аспекты отражают вариант взаимодействия с родителями, исходя из интересов и увлечений, микро групп семей. Зарекомендовала себя клубная деятельность родителей. Методические аспекты очень важны для правильного понимания взаимодействия педагогов и родителей.

Результаты практики.

Опыт работы по повышению качества взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был представлен на международном конкурсе педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха» в 2014 году и стал лауреатом в номинации «Лучший образовательный проект».



Рисунок 142 – Диплом лауреата международного конкурса педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха»

В 2016 году по итогам работы в издательстве ТЦ «Сфера» г. Москва выпущено пособие «Диалог с родителями». В пособии «Диалог с родителями» представлен опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках проекта, реализованного в течение учебного года, представлены конспекты и сценарии мероприятий с участием родителей. Рекомендовано воспитателям и родителям.

Благодаря проделанной работе, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 Дулкин» с 2016 года стал базовым детским садом по методическому сопровождению педагогов введения ФГОС ДО.

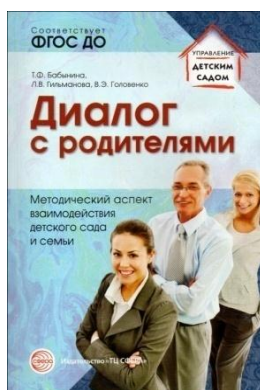


Рисунок 143 – Методическое пособие «Диалог с родителями»

С 2016 года в ДОУ организована стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. Для педагогов регионов Республики Татарстан организованы открытые просмотры образовательной деятельности по разным направлениям, семинары-практикумы, мастер-классы по созданию и моделированию ППРС в группах в соответствии с ФГОС ДО, организации работы в сотрудничестве с родителями воспитанников, взаимодействию узких специалистов и воспитателей.

5.14 «Маленькие волонтеры – большие дела»

Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Малыш» муниципального образования город Ноябрьск.

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ.

Обоснование актуальности

В настоящее время большинство семей озабочено решением проблем финансового, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов социализации и личностного развития ребёнка. Поскольку успешная социализация дошкольника (процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений) - один из самых главных вопросов для дошкольного учреждения на сегодняшний день, назрела необходимость установления партнёрских отношений между дошкольным учреждением и родителями в данном направлении.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных направлений развития является социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Мы считаем, что в рамках внедрения ФГОС ДО, современный подход родителей к семейному воспитанию требует нового взгляда и новых форм работы. Исходя из этого, необходимо создание полноценного социального сотрудничества во взаимодействии «педагог-ребенок-родитель». Для достижения данной цели коллективом нашего учреждения было принято решение о привлечении родительской общественности к успешной социализации ребёнка посредством внедрения инновационной практики – волонтерского движения в условиях ДООУ «Маленькие волонтеры – большие дела».

Содержание практики

Вид: творческий, информационно - просветительский.

Продолжительность: долгосрочный, 2018-2020 г.

Формы реализации практики: акции, подпроекты.

Данную практику мы рассматриваем как системный подход к воспитательно-образовательному процессу в рамках реализации ФГОС ДО. Системность включает в себя реализацию 3-х основных этапов: подготовительный, основной, итоговый.

Таблица 17 – Этапы реализации практики.

Этап	Цель	Сроки
Подготовительный этап	Сбор информации о волонтерском движении, определение цели и задач практики, разработка тематики акций, подпроектов. Привлечение родительской общественности, социальных структур к совместной волонтерской деятельности.	октябрь – ноябрь 2018
Основной этап	Организация и проведение мероприятий, распространение опыта работы, проведение ежегодного Слёта волонтеров.	ноябрь 2018 – июль 2020
Итоговый этап	Информирование участников образовательных отношений и общественности о результатах реализации проекта и его перспективах. Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития практики.	август 2020

Рабочая группа, состоящая из представителей ДОУ и родительской общественности, разработала тематику мероприятий (акции, проекты) (таблица 18), согласно предложений родителей определила участников процесса: дети, родители, сотрудники ДОУ, социальные партнёры: клуб людей пенсионного возраста дневного пребывания «Добродея», МБОУ СОШ № 9, МБУК «Ровесник», МБУК «МРЦ», МБУ ЦГиПВДиМ «Кадет», МБДОУ «Колокольчик», МБДОУ «Белоснежка», МБДОУ «Ручеёк», МБДОУ «Ласточка».

Таблица 18 – Тематический план мероприятий.

Срок	Темы проектов, акций
2018 – 2019 учебный год	
октябрь – ноябрь	Чистый город – чистая планета.
декабрь – февраль	Сурина наша северная зима, но теплы наши сердца.
март – май	Лучики добра.
июнь - август	Неразлучные друзья – взрослые и дети!
2019 – 2020 учебный год	
сентябрь – ноябрь	Быть добрыми, значит быть щедрыми!
декабрь – февраль	Сохраним жизнь!
март – май	Мы помним – мы гордимся!
июнь - август	Мы все разные, но мы вместе!

С 01.10.2018 г. коллектив МАДОУ «Малыш» приступил к реализации практики волонтерского движения в условиях ДОУ «Маленькие волонтеры – большие дела». В течение года маленькие волонтеры МАДОУ «Малыш», совместно с педагогами и родителями, в рамках тематического плана организовали и провели очень важные для города и живущих в нём людей акции: «Чистый город- здоровая планета», «Каждой пичужке по кормушке», «Георгиевская ленточка», «Поможем братьям нашим меньшим», «Собери макулатуру-спаси дерево», организовали сбор средств и корма для животных музейно – этнографического комплекса «Арктический», провели разнообразные мастер - классы, творческие встречи, театральные представления для детей-инвалидов, людей пенсионного возраста клуба дневного пребывания «Добродея», воспитанников муниципального казенного учреждения «Детский дом «Семья». Благодаря активной деятельности семейных коллективов изготовлены кормушки для пернатых друзей, книжки-малышки для детей детского дома «Семья», маски для театральных представлений, собран корм и необходимые медицинские материалы для бездомных животных. Интересным опытом для родителей послужило составление и презентация индивидуальных проектов «Дорога добрых дел» на творческой встрече родительской общественности «Взрослые помощники маленьких волонтеров». Единство детского сада и семьи позволило создать благоприятные условия познавательного развития детей и успешной социализации в городском социуме.

Итогом первого года реализации практики волонтерского движения в условиях ДОУ «Маленькие волонтеры – большие дела» послужило проведение 30 мая 2019 г. Слёта маленьких волонтеров «Дари добро». Воспитанники МАДОУ «Малыш» встретились с ребятами дошкольных образовательных учреждений г. Ноябрьска: «Ручеёк», «Ласточка», «Белоснежка», «Колокольчик». Слёт объединил неравнодушных ребят, которые поделились друг с другом своими добрыми делами. Воспитанники МБДОУ «Белоснежка» и «Колокольчик» рассказали о том, как они вместе со взрослыми смогли помочь бездомным животным – провели акции и передали в приют необходимые для них корма, витаминные добавки, лекарственные препараты. Ребята из детского сада «Ласточка» сами дружат с книгой и приобщают младших друзей заботиться о ней, продлевая её жизнь: учат приёмам реставрации (лечения), создания собственных книг. Хорошим и полезным делом занимаются и ребята из детского сада «Ручеёк»: помогают малышам содержать прогулочный участок в чистоте, ухаживают за деревьями, кормят пернатых друзей в холодную длинную зиму. Слёт маленьких волонтеров

«Дари добро» закончился ярким флэш-мобом у городского фонтана. Ребята дружно исполнили песню «Дорога добра» и подарили жителям города белых голубей, сделанных своими руками, ведь голубь – это символ мира, добра и счастья. Через год детский сад «Малыш» вновь соберёт своих друзей, а пока есть время творить добрые дела!

В результате реализации первого года практики родители, дети и представители социальных структур получили новые знания о волонтерском движении в ДООУ, а также приобрели опыт участия в совместных добровольческих мероприятиях.

Результаты практики

Реализация данной практики способствует достижению целевых ориентиров ФГОС ДО и успешной социализации дошкольников в социальной, в том числе и городской среде, помогает в осуществлении партнерских отношений с коллективом родителей.

Внедрение инновационной практики волонтерского движения в условиях дошкольного учреждения «Маленькие волонтеры – большие дела» привело к следующим результатам:

- развитие сотрудничества на основе равноправного партнерства между МАДОУ «Малыш» и родителями, направленного на популяризацию волонтерского движения и интеграцию познавательной, речевой, социально-коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по организации мероприятий волонтерского движения в условиях ДООУ для формирования нравственных и патриотических качеств, развития у детей навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощи социальным категориям граждан (престарелые, дети с ограниченными возможностями (дети-инвалиды), окружающей среде;
- создание на базе МАДОУ «Малыш» городского Центра волонтерского движения «Маленькие волонтеры-большие дела» для детей дошкольного возраста.

Продукты практики:

Разработка сборника «Система организации работы на уровне ДООУ по волонтерской деятельности».

Разработка методических материалов для диагностирования уровня сформированности основ социальных компетенций у дошкольников.

Организация ежегодного слёта волонтеров (с участием дошкольных организаций г. Ноябрьска).

Партнерство детского сада и семьи, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приводит к эффективному формированию у дошкольников таких качеств, как милосердие, ответственность, самостоятельность; к оптимизации детско-родительских отношений, к повышению рейтинга ДООУ, так как всеми участниками практики будет осознанно принято единое воспитательно-образовательное пространство.

Хочется верить, что данная практика позволит воспитанникам стать в дальнейшем духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

5.15 Социально-значимый проект «Социальное партнерство с родителями как фактор повышения эффективности функционирования ДООУ».

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кулаевский детский сад «Колокольчик» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

Субъект Российской Федерации: Республика Татарстан

Обоснование актуальности

Семья — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОУ — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство — это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь — «Социум».

Причина создания: в рамках социального партнерства с родителями, было необходимо создать систему работы, обеспечивающая субъектно-субъектные отношения взаимодействия участников образовательного процесса.

Были поставлены следующие задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны ДОУ;
- формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;
- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;
- повышать уровень психического благополучия родителей и детей;
- создать условия в коллективе ДОУ по организации взаимодействия с семьей;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Содержание практики

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – организационный. Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса. Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)
3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – содержательный. Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей.

3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада;

4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.

5. Оказание методической и практической помощи родителям по формированию и развитию речи детей, приобщению их к чтению.

6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей

7. Разработка методических материалов для реализации проекта;

Третий этап – результативный. Цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

Технологии работы, которые мы использовали по реализации проекта:

Традиционные:

- Родительское собрание
- День открытых дверей
- Совместные дела семьи и учреждения
- Опосредованное взаимодействие
- Консультации (тематические и индивидуальные)
- Семейные праздники
- Посещение на дому
- Горячая линия
- Организация библиотеки для родителей
- Анкетирования родителей
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа

Инновационные:

- Семинары для родителей
- Групповые тренинги
- Семейный клуб
- Родительский клуб
- Социально-психологические тренинги
- Диспут-размышление
- Индивидуальная терапия
- Родительские конференции
- Выпуск педагогического журнала

Результаты практики:

- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сплоченность семьи;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Заключение.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Постепенно уходит не понимание, не доверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплочает детей, родителей, педагогов. Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показал опыт изучения эффективности индивидуальных форм работы с родителями, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в любое свободное время и выяснить интересующие вопросы).

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Нужно чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Желательно, чтобы бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли бы заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями. Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным! Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких. И, навстречу друг другу!

5.16 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Наименование организации: МБДОУ «Детский сад «Полянка» п. Андреево», Судогодский район.

Субъект Российской Федерации: Владимирская область

Обоснование актуальности

В Законе РФ «Об образовании» определяется, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений образовательного

учреждения с семьёй, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также ориентирован на тесное сотрудничество с семьёй, т.к. педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей.

Особое значение эта функция воспитания приобретает в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач. Прежде всего, стрессовая ситуация влияет на внутренний климат семьи. Все члены переживают сильный стресс, вследствие которого возникают неровные, иногда и конфликтные отношения.

Таким образом, проблема психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ является очень актуальной.

Содержание практики

Цель нашей работы в данном направлении – это создание условий для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Выявление и изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ из общей группы воспитанников ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
3. Актуализация психологических ресурсов семьи, оказание помощи в проживании кризисов, трудных ситуаций, а также в установлении и расширении связей с социумом, адаптации ребёнка.

Система психолого-педагогического сопровождения семьи включает в себя несколько направлений взаимодействия ДОУ с семьёй.

Психолого-педагогический мониторинг – позволяющий изучить особенности семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, а также узнать потребности, интересы и запросы родителей, выявить возможности участия каждого родителя в образовательной и коррекционной деятельности.

Для решения данных задач используются различные методы: социологические срезы, изучение медицинских карт, анкетирования и беседы с родителями, наблюдение, психологическая диагностика. Полученные данные обобщаются, и на их основе составляется социальный паспорт семей. Составление данного паспорта помогает выявить семьи, нуждающиеся в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении, т.е. семьи группы риска.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы анализируем особенности и специфику каждой семьи и вырабатываем тактику общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогической потребности семьи, учитывать её индивидуальные особенности.

На начальном этапе взаимодействия с родителями организуется **психолого-педагогическая поддержка** родителей, которая позволяет создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития детей с ОВЗ.

Для реализации данных задач в ДОУ активно используется наглядно-текстовая информация:

- стенды, папки-передвижки;
- карманные виды информации (памятки, буклеты);
- выставки литературы, дидактических игр и пособий для коррекции и развития ребенка.

Одной из форм наглядной информации в нашем ДООУ является ежемесячная публикация газеты для родителей «Личный логопед». Цель газеты – познакомить родителей с процессом и результатами коррекционно-развивающей работы, повысить степень педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Для систематизации материала в газете выделяются постоянные рубрики («Советы логопеда», «Домашняя игротека», «Вопрос-ответ», «Новости» и т.д.), а так же сменные рубрики, подбираемые в соответствии с интересами родителей. В каждом номере газеты можно размещать задания и игры, которые дети могут выполнять вместе с родителями. Очень интересны родителям будут фотографии, иллюстрирующие материал газеты.

Важным направлением взаимодействия с семьей является **психолого-педагогическое образование** родителей, в ходе которого у родителей формируются знания в области педагогики и психологии развития детей с ОВЗ, практические навыки коррекционно-развивающей работы с детьми.

В ходе изучения интересов и потребностей родителей нами было выявлено, что проведение традиционных форм работы с родителями (родительских собраний, семинаров, лекций) не привлекают родителей.

Учитывая все это, и, стремясь привлечь родителей к более эффективному и активному сотрудничеству с ДООУ, мы разработали программу Семейного клуба для детей и родителей «Солнечное детство», целью которого является создание целостной системы взаимодействия всех участников педагогического процесса по оптимизации речевого и личностного развития детей, гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

В работе клуба принимают участие разные специалисты ДООУ (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед), что позволяет решать большой объем задач:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации речевого и личностного развития детей через установление контактов с воспитателями и специалистами ДООУ;
- создание благоприятного климата в семье, бережного и щадящего отношения к развитию ребенка;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением.

Отличительной особенностью клуба является возможность совместного участие в нем родителей и детей.

Заседания клуба организуются через разнообразные формы:

- круглый стол;
- семинар-практикум;
- обсуждение и распространение семейного опыта;
- организация совместной деятельности детей и родителей в форме мастер-классов, тренингов;
- развлечения, досуги, тематические вечера.

С целью объединения усилий родителей и педагогов для развития и воспитания детей с ОВЗ, вовлечения родителей непосредственно в коррекционную и образовательную дея-

тельность в ДОУ реализуется следующее направление – **педагогическое партнерство**. Партнерство с семьями воспитанников организуется в различных формах: совместные проекты, акции, создание альбомов «Моя семья», участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории ДОУ, совместная с родителями организация досугов и праздников, участие семьи в конкурсах и выставках и др.

Кроме этого, для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, организации совместных детско-родительских мероприятий на базе ДОУ была создана «Познавательная игротека».

Цель игротеки – организовать эффективное взаимодействие педагогов, родителей и детей, овладение родителями доступными методами и приемами коррекции и развития своего ребенка.

Отличительной особенностью игротеки, является то, что ее могут посещать дети вместе со своими родителями: забрав своего ребенка из группы, они могут посетить в познавательную игротеку и в игровой форме позаниматься со своим ребенком.

В работе данной игротеки также принимают участие разные специалисты ДОУ. Педагогами составляется тематическое планирование, ознакомившись с которым, родители могут выбрать интересующую для себя тему и посетить вместе с ребенком данное мероприятие.

Такие посещения имеют особую значимость для развития детей, для формирования положительных взаимоотношений между ребенком и его близкими. Родители имеют возможность увидеть возможности своего ребенка в той или иной деятельности; увидеть его познавательные предпочтения и интересы, либо, наоборот – трудности, и на этой основе спланировать семейные мероприятия, способствующие разностороннему развитию их малыша.

Результаты практики

Эффективность системы психолого-педагогического сопровождения подтверждают результаты наблюдения за семьями, результаты анкетирования и психологических обследований:

1. Анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ (средний показатель удовлетворенности за 3 года – более 95%)

2. Повысилась посещаемость родителями мероприятий в ДОУ на 43%; анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

3. Значительно повысился уровень сформированности педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ (37% родителей показали высокий уровень педагогической компетентности, 48% – средний уровень).

Таким образом, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, качественно изменяет роль родителей, повышает степень их ответственности за результаты коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Они активно включаются в педагогический процесс. Совместная деятельность специалистов и педагогов ДОУ с семьей оказывает положительное воздействие на формирование адекватных детско-родительских взаимоотношений и способствует более успешному развитию и социализации детей с ОВЗ.

6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации

6.1 Применение мультимедийных технологии в реализации задач ФГОС ДО

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63», г. Ижевск.

Субъект Российской Федерации: Удмуртская Республика.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63» города Ижевска с полувековой историей. И при этом современное, конкурентоспособное, развивающееся учреждение, со своей ярко выраженной спецификой, стабильностью и многогранностью.

Около 10 лет приоритет в образовательном процессе отдан технологиям, основанных на принципах развивающего образования, в том числе IT технологиям.

Изменяющиеся социально – экономические условия среды жизнедеятельности современного ребенка дошкольного возраста уже в 2011 году перед нами выявили противоречия между:

1. Возрастающими запросами общества в сфере IT-технологий (современные родители и дети),
2. Стратегией государственной политики в области образования,
3. Деятельности в инновационном режиме нашего учреждения (вследствие чего сложный многоплановый характер методической работы),
4. Развитием уровня образовательной среды;
5. Повышением уровня IT компетентности педагогов и реализацией всего этого на практике.

Проанализировав ресурсы нашей дошкольной организации (кадровые, интеллектуальные, информационные, материально-технические, коммуникационные, финансовые) администрацией был рассмотрен вопрос о возможности делегирования полномочий в такой сложной сфере управления как повышение профессиональной компетентности педагогов в ИКТ направлении. Педагогическим советом было принято решение о создании творческих групп как одного из коллегиальных органов самоуправления дошкольного учреждения. Таким образом, в 2011 году появился управленческий проект по направлению «Использование информационных технологий при реализации программных задач в совместной деятельности взрослого и детей». Ценность создания творческих групп состоит в том, что педагоги обсуждают, строят перспективы реализации современных адекватных времени и запросам участников образовательного процесса технологий, направлений образовательного процесса в детском саду. Работают не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов в процессе методической работы, в ходе собственной исследовательской деятельности.

Цель создания творческой группы – это поиск оптимальных путей совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.



Рисунок 144

В 2012 году присваивается статус базового учреждения дошкольного образования по внедрению информационно – коммуникационных технологий в Удмуртской Республике.

Правильно организованная методическая работа позволила нам решить следующие задачи: компенсаторные (преодоление пробелов в профессиональной подготовке педагогов в ИКТ) и развития (качественно творческого роста).

Работа творческой группы ведется по следующим направлениям:

- Повышение собственных теоретических и практических знаний и умений в использовании ИКТ;
- Содействие повышению профессиональной ИКТ компетенции педагогов дошкольного учреждения;
- Трансляции передового педагогического опыта посредством участия в методической работе по принципу сетевого взаимодействия г. Ижевска и Удмуртской Республики, в средствах массовой информации;
- Улучшение материально-технического обеспечения;
- Совершенствование программно-методического обеспечения;
- Разработка электронно-образовательных продуктов;
- Разработка рекомендаций по взаимодействию с семьями воспитанников в данном направлении;
- Участие в конкурсах разного уровня.

Эффективность и результативность работы творческой группы отслеживается через систему мониторинга и контроля качества условий и результатов образовательного процесса, что позволяет выявить профессиональные запросы и потребности, которые помогают определить цели работы, выбрать адекватные формы ее проведения и видеть перспективу развития.

Таким образом, для внедрения IT-направления в дошкольном учреждении создана современная образовательная среда: компьютерный класс (установлена локальная сеть на 9 индивидуальных мест), интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, песочные столы, комплекты робототехники, мультстудии, робопчелки, подключен четырехпортальный Интернет, установлены помимо базовых программ и такие программы как SMART-Notebook 11, PowerPoint, ПервоЛого, Tux Paint, BARD, Adobe Photoshop, LEGO WEDO и LEGO Education и др.. Для оптимизации управленческой деятельности приобретены лицензионные программы 1С: Предприятие, Камин, Барс.



Рисунок 145

На сегодня педагоги владеют достаточно большим количеством программ: от базовых Word, Excel, PowerPoint до графических и видеоредакторов, программ для создания мультфильмов, видеороликов. Прослеживается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ. Число педагогов с высоким уровнем овладения IT технологий достигло 79%.

Большинство педагогов нашего дошкольного учреждения занимаются разработкой новых идей (игры, пособия, презентации, методические рекомендации). В медиатеке дошкольного учреждения представлены более 100 электронно-образовательных продуктов собственного производства.

Одним из проектов внедрения IT-технологий является Мультимедийный комплекс «Дети и живопись» (портретная, натюрмортная живопись для детей старшего дошкольного возраста) автор педагог дополнительного образования Чаплыгина Е.В., прошедший экспертизу Экспертного Совета Министерства Образования и науки Удмуртской Республики и рекомендованный к использованию в дошкольных учреждениях нашего региона.

Данный комплекс позволяет разрешить следующие противоречия между:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса и его реализацией в практике;
- воспитательными возможностями искусства натюрмортного жанра и недооценкой педагогами значимости работы с детьми в этом направлении;
- поставленными целями в развитии детей на современном этапе и недостаточным для этого методическим обеспечением.

Составляющие мультимедийного комплекса: графический редактор Tux Paint «Рисуем портрет» и «Рисуем натюрморт» (для детей), пособия «Детям о мировых шедеврах в портретах и натюрмортах», презентации «Рисуем портрет» и «Рисуем натюрморт» (для педагогов), пособие «Дары природы», в которое входят дидактические игры, слайд-шоу «Мировые шедевры в портретах, натюрмортах» (для детей и для педагогов), информационный материал «Художники и их творчество» (для педагогов).

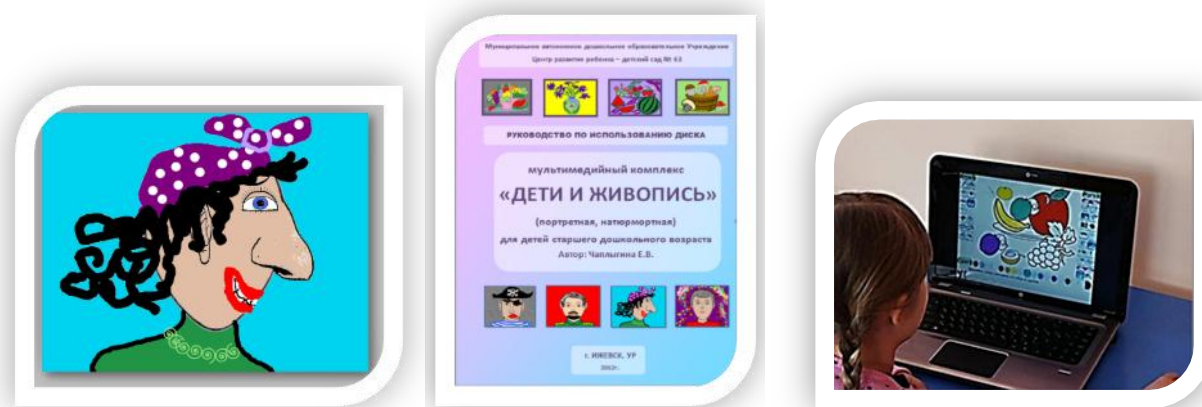


Рисунок 146

В образовательном процессе мы применяем интерактивные образовательные, наглядные, игровые и познавательные ресурсы. Сегодня особую значимость приобретает развитие технических наклонностей у детей. Поэтому, интерес для детского сада представляют конструкторские ресурсы: например: «Мир вокруг нас», «Лесные путешествия», «Тачки» (автор воспитатель Дюпина О.А.), «Мой любимый город» (автор воспитатель Шакирова О.В.), «Юный архитектор», «Перелетные птицы» (автор воспитатель Филатова О.Н.), «Подводный мир» (автор педагог дополнительного образования Рычкова А.Н.), «Сделай сам» (продукт Компании 1С), «Рисуем, считаем, создаем» (продукт Компании 1С) и др.



Рисунок 147

Игры разработаны в программах SMART Notebook и Tux Paint открывают широкий спектр возможностей. Они служат интерактивной мастерской, предназначенной для продуктивной деятельности детей по конструированию макетов, проектов, плакатов, схем, книжек, элементарных игр на классификацию и сериацию. В совместной деятельности детей и взрослых создаются собственные проекты по благоустройству, озеленению и украшению нашего города, которые мы представляем на выставках, конкурсах, вернисажах, в оформлении дет-

ского сада. Вместе с тем идет освоение действия графического моделирования и основных композиционных отношений изображаемых предметов.



Рисунок 148

В 2014 в детском саду появилась возможность знакомить детей с основами строения технических объектов, началось внедрение в ДОО технологии LEGO конструирование. И в 2016 году мы первые среди детских садов Ижевска начали внедрение методики обучения основам образовательной робототехники.



Рисунок 149

Обучающей базой в нашем дошкольном учреждении являются образовательные конструкторы LEGO WeDo, DINO, Bee-Bot и LEGO Education («Построй свою историю»), «Детская лаборатория», «КУБО-БОТ».

LEGO Education используется также и педагогом дополнительного образования на раннем этапе обучения английскому языку при построении речевых конструкций.



Рисунок 150

За основу своей работы в данном направлении взяли методическое пособие «Lego_wedo_pervorobot_kniga_uchitelya», разработанное и рекомендованное компанией LEGO Education. Но данное пособие ориентировано на начальную школу. Поэтому перед нами, возникла проблема: адаптировать программу LEGO для детей старшего возраста.

И уже в 2018 году на Межрегиональной конференции нами было транслировано методическое пособие по внедрению образовательного модуля программы STEM-образование «Робототехника», в котором представлены основные направления и план работы, конспекты занятий, подборка презентаций, видеороликов, дидактических игр, собственных интерактивных игр в программе SMART Notebook. В условиях ДОО действует мастерская LEGO конструктора и робототехники, на её площадке дети создают и презентуют собственные значимые и осмысленные проекты или модели.



Рисунок 151

Интерактивные мастерские – это система дополнительного образования, которая эффективно дополняет реализацию основного базового содержания.

В 2018 учебном году появилась возможность включить в ООП (вариативную часть) образовательный модуль «Мультстудия» (но уже в апреле 2019 мы презентовали в Москве на международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» творческий детский продукт «Золотой символ Удмуртии»).



Рисунок 152

И сегодня Детский сад №63 города Ижевска – федеральная инновационная площадка по теме «STEM образование детей дошкольного возраста». Педагогический коллектив осваивает данную технологию и совместно с сотрудниками ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» готовит рекомендации по работе со STEM оборудованием.

Программа STEM-образование логично и мобильно интегрируется в основную образовательную программу нашего учреждения, где мы систематизировали весь потенциал инновационного ресурса образовательной организации.

Как основной итог внедрения цифровых, мультимедийных технологий в нашем дошкольном образовательном учреждении мы можем отметить: высокую педагогическую компетентность, современную инфраструктуру, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, объединение образовательного потенциала семьи и детского сада, расширение социокультурного партнерства, и как следствие, высокий уровень сформированности у детей базовых и личностных навыков и компетенций.

6.2 Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами образовательной техносферы

Наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида», Калининский район Санкт-Петербурга.

Субъект Российской Федерации: Санкт-Петербург.

В дошкольном образовательном учреждении актуально использование средств образовательной техносферы с целью создания условий для формирования предпосылок инженерного мышления в соответствии с требованиями развития современной цивилизации, запросом рынка труда на формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, повышение качества образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства. Основы моделирования, проектирования, планирования деятельности, естественным образом включаются в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета.

С целью формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.
2. Расширять возможности для развития творческого, интеллектуального потенциала личности ребенка.
3. Формировать навыки самостоятельной творческой деятельности, стремление к поиску самостоятельных решений.
4. Обогащать опыт творческой технической деятельности.
5. Развивать конструктивные навыки.
6. Освоить элементы начального моделирования.
7. Формировать способность планировать процесс деятельности.
8. Способствовать формированию личностных качеств, отвечающих требованиям современности (способности к созидательной активности, к самостоятельным и эффективным решениям возникающих трудностей, креативности, изобретательности).

Инженерное мышление связано с преобразованием окружающего мира, является творческим, характеризуется тем, что оно всегда направлено на созидание.

Подобранный игровой материал, разработанная система развивающих игр, связанное с ними информационно-коммуникативное обеспечение создают возможности для формирования как простейших сенсорных представлений, так и знакомства с понятиями диагональ, дуга, сектор, периметр, сфера, чертеж, контурное изображение в непринужденной игровой форме.

Коллективом дошкольного образовательного учреждения разработана картотека для каждой игры. Созданы индивидуальные образцы, электронная картотека позволяет детям учиться выполнять игровые задания по единому образцу, преобразовывая его в воображаемом плане (постройка создается в горизонтальной плоскости, а образец – в вертикальной).

Инженерное мышление является, прежде всего, конструктивным. Создание моделей в интерактивном пространстве ребенком дошкольного возраста возможно при условии сформированности конструктивных навыков.

Документ-камера помогает при освоении нового игрового материала, когда требуется пооперационная инструкция педагога. Дети могут видеть, какие именно действия им выполняются.

У обучающихся формируются представления о проекции. Сначала дошкольники учатся строить модели на основе 2-х мерной проекции. В этом им помогает игровой материал «Тени». Цифровая демонстрационная техника позволяет обогащать опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности (с помощью Интернет-ресурсов педагог прямо во время совместной деятельности может проиллюстрировать игровую ситуацию видео-, фото-материалами). Возможности интерактивной доски в совокупности с игровым материалом

позволяют ребятам исследовать объекты окружающей действительности, манипулировать и преобразовывать их, в том числе, в интерактивном пространстве. Система работы с конструктором «разноцветные постройки» дает возможность развивать пространственные представления и конструктивные навыки.

Инженерное мышление предполагает способность диагностично и реалистично ставить цель с учетом технических, материальных, временных ресурсов, выбирать адекватные ей методы и средства, планировать последовательность своих действий. Мы предполагаем, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих. Только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда. Ребенок выступает в роли проектировщика – создает постройки-образцы для группы ребят, которые воплощают его творческий замысел в реальность. В связи с возрастными особенностями развития графических навыков задача создания образца труднореализуема. Использование программного обеспечения Whiteboard, MimioStudio позволяет ребенку более эффективно проектировать.

Инженерное мышление связано с преобразованием окружающего мира, предполагает умение подготавливать техническую документацию для реализации проекта, в том числе создавать чертежи, схемы, образцы, алгоритмы и т.п. В дошкольном образовательном учреждении создается электронная база образцов построек, созданных руками детей, контурных изображений придуманных ими построек.

Инженерное мышление также предполагает способность определять степень достижения цели, в случае необходимости ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый проект. Конечно, у каждого ребенка индивидуальный темп развития, поэтому кому-то из детей педагог оказывает индивидуальную помощь, а кто-то уже самостоятельно может себя проверить. В этом неоценимую помощь вновь оказывает демонстрационная цифровая техника, а именно документ-камера. Обучающийся может проверить продукт своей деятельности в режиме реального времени, посмотреть на модель-образец с разных ракурсов.

С нашей точки зрения формирование предпосылок инженерного мышления невозможно без интеграции с социально-коммуникативным развитием. Поэтому создаются условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников друг с другом. Также родители активно участвуют в совместной деятельности.

Представленные результаты педагогической диагностики формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста позволяет нам сделать вывод, о том, что использование средств образовательной техносферы способствует формированию у детей таких важных навыков как планирование своей деятельности, стремление к поиску самостоятельных решений, расширяет возможность для развития творческого, интеллектуального потенциала личности, а также креативности, изобретательности.

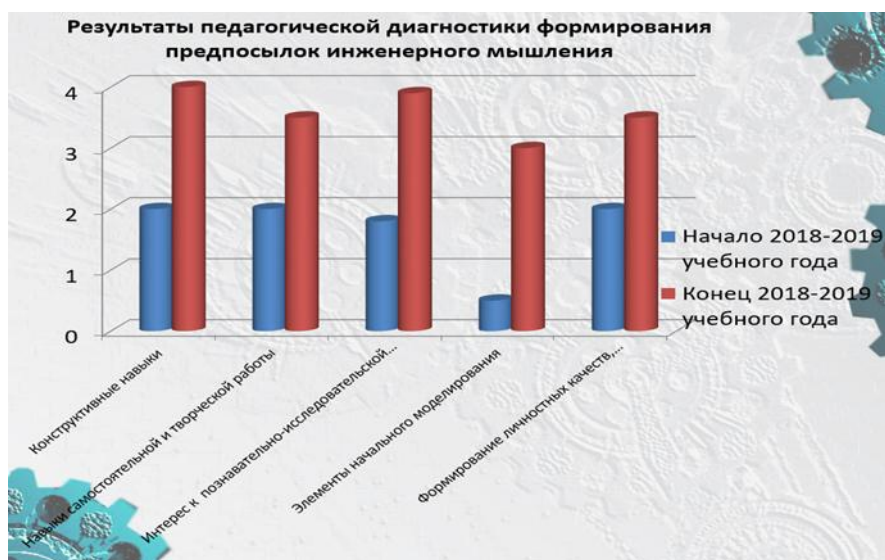


Рисунок 153 – Результаты педагогической диагностики формирования предпосылок инженерного мышления

Техносферное развитие различных сфер общественной жизни является нормой сегодняшнего дня. Приход информационно-коммуникационных технологий как в систему образования в целом, так и в дошкольное образовательное учреждение, их использование в педагогической деятельности становится приоритетным направлением развития системы образования. Средства образовательной техносферы позволяют повышать качество формирования предпосылок инженерного мышления детей.

Эффективность развития техносферы образовательного учреждения зависит не только от качества и дидактических возможностей соответствующих аппаратных и программных средств, но и от компетентности педагогов, их готовности к практическому применению новых технологий в процессе преподавания. Реализация поставленной цели – формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами образовательной техносферы – способствует расширению возможностей профессионального и творческого роста и самообразования педагогов, способствует повышению качества образовательного процесса, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие ребенка в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

6.3 Развитие информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения как фактор развития личности дошкольника

Наименование организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 «Брусничка», г. Саянск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

Президент РФ поставил перед образованием непростую задачу: с ранних лет учить навыкам жизни в цифровую эпоху таким, которые помогают решать сложные задачи в ситуации быстрых технических изменений окружающей среды.

Несомненно, этого невозможно достичь без внедрения в образовательный процесс цифровых систем, которые помогают обеспечивать качество содержания образования, реализовать ФГОС на всех уровнях образования, эффективно управлять развитием образования.

Потому МДОУ 21 в соответствии с Указом Президента определил приоритетными направлениями развития своего дошкольного учреждения: создание современной безопасной образовательной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, полагая, что цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации и фактор развития личности дошкольника.

Содержание практики

Близкая перспектива

1. Обновление Программы развития и внесение изменений в ООП ДО в соответствии идеологической установкой нового этапа развития учреждения
2. Расширение деятельности открытого образования взрослых, в основе деятельности которого идея информально-медийного образования
3. Внедрение ИС All My Books и ИС МЭО-детский сад
4. «Образовательное облако МЭО», способствующее формированию новой профессионально-личностной позиции педагога

Средняя перспектива

1. Информационно-образовательная развивающая среда группы (минимальный IT-пакет) как фактор формирования умений и навыков основ цифровой грамотности и развития личности дошкольника,
2. Апробация интерактивных электронных материалов МЭО как условие формирования цифровой интерактивной среды
3. Функциональные подсистемы МЭО

Дальняя перспектива – цифровая интерактивная среда

1. Новый цифровой контент: использование новых интерактивных инструментов, немедленная мотивация, скорость обучения, яркость бренда
2. Новые образовательные навигаторы: лаборатория «Синема», виртуальные выставки, клубы IT-возможностей как организационные компоненты цифровой интерактивной среды.
3. Робототрэк как средство формирования начальных навыков инженерного конструирования у дошкольников как администрирование образовательного процесса
4. Введение технологии смешанного обучения и мираполис

Определение перспектив позволило разработать форсайт-карту развития учреждения до 2024 года (рисунок 154).



Рисунок 154

Сегодня мы отмечаем, что в учреждении создано и развивается информационно-образовательное пространство как фактор развития ребенка в современном дошкольном образовательном учреждении:

1. В свободном доступе Интернет в помещении детского сада и наличие класса, оборудованного современными компьютерами дали возможность учреждению реализовывать ООП с использованием Информационно-образовательной платформы «Мобильная Электронное Образование» версия 3.0. (Система МЭО): 2018 году экспериментально образование осуществлялось в 2-х группах, с 2019 года – в пяти группах.

2. Запущен в работу виртуальный музея «Открытое окно Русского музея» в формате 3Д для детей и педагогов.

3. Введена в действие электронная цифровая библиотека (информационная система ALL MY BOOKS). Педагог-оператор на удаленном сервере создает электронный каталог и управляет им, по запросу воспитателя, ребенка, родителя отправляются аудио-видео-текстовые книги. Данный электронный ресурс позволил спланировать на базе детского сада информационно-библиотечный центр для родителей микрорайона, чьи дети не посещают детский сад.

4. Введен открытый цифровой ресурс Мерсибо в работу с детьми с ОВЗ, позволяющий сделать образовательную деятельность для данной категории детей информационно емкой, зрелищной и комфортной, более того открытой для родителей.

5. Ведены новые дистанционные формы диалогичности организации в работе с родителями: онлайн-школа «Кроха» для молодых родителей, Онлайн-клуб «У порога школы», использование скайп-просвещения как формы взаимодействия.

6. Создана Школа открытого образования взрослых как необходимое условие формирования новой информационной культуры педагогов (ИКТ-грамотность. Информационная гигиена, системное мышление, новая профессиональная позиция); профессиональный клуб «Про-движение-21», в основе их работы – информальное медийное образование педагогов.

Механизмами развития информационно-образовательного пространства стали инновации:

- цифровые проекты,
- целевая программа материально-технического обеспечения развития информационно-образовательного пространства.

Результаты практики

Основанием для подтверждения эффективности работы учреждения по созданию и развитию информационно-образовательного пространства являются следующие диагностические данные:

1. Положительная динамика по критерию успешности образовательной деятельности: познавательная активность дошкольников – прирост 38%, динамика включенности педагогов в инновационную деятельность по созданию цифровой образовательной среды – прирост на 42%; степень удовлетворенности запросов дошкольников и их родителей на образовательные услуги – прирост на 48%, активное участие родителей в образовательной деятельности – прирост на 12%.

2. Положительная динамика по критерию личностного и социального развития дошкольников: прирост по критерию познавательное развитие – 32% социально-коммуникативное развитие – 28%.

3. Положительные тенденции в профессиональном развитии педагогов (прирост по разным показателям от 25% до 33%).

Наряду с непосредственными результатами есть и другие достижения:

Во-первых, вырос имидживый рейтинг учреждения в городе.

Во-вторых, учреждение стало базовым детским садом ООО «Мобильное электронное образование» (педагоги имеют право на бесплатное обучение в Москве – 3 места в год, видео-семинары 3 раза в месяц с основателями и учеными-педагогами МЭО).

В-третьих, расширено поле взаимодействия с центрами дистанционного обучения педагогов, что позволило расширить диапазон тематики курсовой подготовки.

6.4 Создание современной информационной образовательной среды в ДОУ: практика организации и перспективы развития

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №40», г. Братск.

Субъект Российской Федерации: Иркутская область.

Обоснование актуальности

В настоящее время цифровое пространство стало неотъемлемой частью образовательной деятельности. Познавательная, исследовательская деятельность детей с помощью компьютерных средств является доступным и привлекательным источником представлений и новых впечатлений. Информационные ресурсы помогают педагогам создавать вариативную

образовательную среду, повышать квалификацию и налаживать сетевое взаимодействие с родителями воспитанников, единомышленниками и социальными партнерами. Информационная среда в наибольшей мере способствует реализации принципа открытости образовательной деятельности. Процесс информатизации обусловлен потребностью в повышении качества обучения детей.

Решение задач информатизации носит стратегический характер и решается на уровне государства в рамках национального проекта «Образование». Организация современной цифровой среды в ДОУ отражает требования Федерального закона «Об образовании в РФ» и способствует решению ключевых принципов и целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. включает в себя проект «Современная цифровая образовательная среда», который направлен на создание возможностей для получения качественного образования с использованием информационных технологий.

Таким образом, актуальность развития цифрового пространства в ДОУ обусловлена как требованиями нормативных документов в области образования, так и потребностями и интересами детей и родителей.

Содержание практики

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения всегда отличался высокой готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий.

Процесс развития ДОУ в данном направлении начался с 2012-2013 учебного года, когда наш детский сад получил дополнительно два новых здания, оборудованных в соответствии с современными требованиями. Значительно увеличился педагогический коллектив, преимущественно за счет молодых специалистов. Были выявлены дефициты в профессиональной компетентности педагогов: недостаток навыка работы с программами (офисными, графическими, музыкальными и видео редакторами, программами для интерактивной доски), ограниченность в использовании информационных ресурсов наглядными возможностями, трудности в организации целостного образовательного процесса посредством цифровых ресурсов. Также появилась необходимость вовлечения родителей в информационную среду ДОУ. С другой стороны, поскольку три здания ДОУ территориально далеко расположены, то создание информационной инфраструктуры ДОУ позволило бы решать задачи эффективного управления.

Выявленные проблемы определили приоритетное направление работы нашего ДОУ. В течение 2014-2015 учебного года педагоги совершенствовали навыки использования ИКТ в образовательной деятельности. На семинарах-практикумах осваивали работу с графическими редакторами, учились создавать буклеты, слайд-шоу, осуществлять монтаж фильмов; разрабатывать интерактивные презентации, варьировать образовательную деятельность, используя информационные ресурсы и т.д.

Решение задач широкого использования ИКТ в образовании, возможно благодаря имеющемуся в ДОУ ресурсному обеспечению. Наш детский сад один из первых в муниципалитете создал условия современной оснащенной среды. Ресурсное обеспечение включает в себя достаточное количество компьютерного и мультимедийного оборудования (компьютеры, ноутбуки, планшеты, принтеры, интерактивные доски), несколько точек доступа в интернет, игровое интерактивное оборудование (приставка икс-бокс, игровая 3D приставка, «Говорящая ручка ЗНАТОК»).

На данный момент в ДОУ накоплен банк информационно-методических ресурсов, который представляет собой:

- с одной стороны – материал для освоения ИКТ и активного использования в педагогической практике (буклеты, рекомендации, пошаговые алгоритмы, видеоуроки);
- с другой стороны – авторские образовательные ресурсы, которые можно использовать в работе с детьми, родителями и педагогами.

ИКТ стали мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Так, благодаря использованию ИКТ, существуют новые формы взаимодействия с родителями: через сайт, электронную почту, мобильные приложения, которые можно рассматривать в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения. Данные формы работы ДОУ способствуют решению основных задач информатизации дошкольного образования:

- создание и внедрение модели единого открытого информационно-образовательного пространства как пути повышения компетентности родителей;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями;
- использование ЦОР в групповой и индивидуальной работе с детьми в рамках непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для часто болеющих детей с использованием информационных ресурсов.

Результаты педагогической деятельности, отражающие опыт использования ИКТ в образовательном процессе, оформлены нами в авторские методические пособия и программы, кейсы интерактивных игр по различным темам.

ДОУ является активным участником реализации Концепции развития инженерного образования на территории муниципального образования города Братска. Педагогами ДОУ разработана программа по легоконструированию и робототехнике «В мире механизмов» для детей старшего дошкольного возраста, которая рассчитана на 2 года обучения. В возрастных группах создана соответствующая цифровая среда, имеются конструкторы от Lego soft на раннем возрасте до разнообразных наборов Lego. (LEGO «WeDo», LEGO Education «WeDo 2.0», LEGO Education «Mindstorm -5»).

Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

Педагоги нашего ДОУ активно участвуют в сетевых проектах по ИКТ, совершенствуя навыки работы с программами создания анимации, видеомонтажа, дизайна, персонального сайта. У 32 педагогов ДОУ из 44 есть свой сайт (73%).

Наше дошкольное учреждение имеет в своем педагогическом багаже уникальный опыт инновационной деятельности, который востребован педагогами города и получил высокую оценку на региональной стажировочной сессии по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО», Международных Ярмарках социально-педагогических инноваций.

В настоящее время это базовый ДОУ в системе муниципальных методических сообществ по ИК – технологиям, межмуниципальная стажировочная площадка по теме «Построение вариативного развивающего образования в ДОУ через интерактивные возможности ИКТ».

С 2018 г. дошкольное учреждение входит в состав регионального тематического инновационного комплекса Института развития образования города Иркутска по теме: «Создание открытого информационно-образовательного пространства муниципалитета как ресурса развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога». С сентября 2018 г. дошкольное учреждение является экспери-

ментальной площадкой «Мобильное электронное образование» на территории Братска Иркутской области.

Результаты практики

Развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами, компьютерным оборудованием, необходимым программным обеспечением. Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий. Разработан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Организовано взаимодействие с семьями через социальные сети, что способствует повышению информационной культуры родителей, созданию активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

Среди педагогов ДОУ имеются педагоги-мастера, которые проводят обучающие мастер-классы на заседаниях муниципальных Педагогических мастерских, Школах современного педагога, на городских интерактивных и стажировочных площадках. Педагоги являются лауреатами и победителями профессиональных конкурсов, выступают на конференциях.

Создана эффективная информационная инфраструктура ДОУ, которая позволяет оперативно решать вопросы управления через дистанционные формы коммуникации.

А как же дети? Детям очень нравятся интерактивные путешествия, виртуальные экскурсии, возможность создавать модели и управлять их движением, занимаясь робототехникой.

Соревнования, олимпиады, конкурсы по робототехнике, где наши воспитанники принимают участие и становятся победителями в разных номинациях – это яркие образовательные события, объединяющие детей и взрослых.

Создание цифрового образовательного пространства – процесс динамичный и развивающийся. В перспективе – развитие инженерно-технического направления в ДОУ.

Предстоит доработка методических и дидактических материалов, разработка программ по робототехнике для детей среднего возраста. Робототехника станет одним из ключевых структурных элементов образовательного пространства детского сада.

И конечно мы мечтаем о пополнении среды интерактивными кубами, полами, песочницами... и много еще о чем.

А мечты..., если о них мечтать – сбываются!

6.5 Цифровизация – главный тренд дошкольного образования

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13», г. Томск.

Субъект Российской Федерации: Томская область.

Аннотация: Успешное развитие детей раннего возраста достигается за счет цифровизации дошкольной образовательной организации. Инновационные образовательные технологии позволяют всесторонне развивать детей.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что дошкольное детство является уникальным периодом, временем стремительного роста и развития детей. Профессор Чикагского

университета Б. Блум построил кривую, отражающую скорость детского развития и степень влияния, которое оказывают на него условия жизни ребенка в разном возрасте [1].

В частности, Б. Блум утверждает, что 80% умственных способностей ребенка формируется именно в дошкольном детстве: из них, согласно данным IQ-тестов, 20% способностей ребенок приобретает до 1 года, еще 30% – до 4-х лет и 30% – от 4-х до 8-ми лет. Разумеется, процентное определение способностей весьма условно, но чрезвычайно быстрое развитие дошкольника и его особую чувствительность к внешним воздействиям трудно отрицать. Вторая закономерность, отмеченная Б. Блумом, касается той самой особой чувствительности, сенситивности возраста до школы: если верить кривой, получается, что, чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают на него экзогенные факторы, — внешние условия окружающей среды.

Восприимчивость к формированию способностей, которая создается в дошкольном детстве, может необыкновенно обогатить развитие ребенка. Как всем известно, в раннем возрасте познание нового происходит через игру, а правильно подобранный игровой материал открывает дополнительные возможности для умственного роста дошкольника. Современное оборудование и методики позволяют пробудить интерес детей к познавательной деятельности через игру. Правильное использование инновационного оборудования, интерактивных средств создает единую цифровую образовательную среду в дошкольном образовательном учреждении. Это представлено в виде комплекса инструментов для всестороннего развития дошкольников, а также совершенствования деятельности педагога.

Современный педагог учитывает значение, которое имеет работа с медиа-средством в системе общего развития детей. Но стоит вопрос: как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка?

Современные дети очень рано сталкиваются с миром медиа. Это естественный процесс в наше время. Но то, что педагогика попытается найти путь эффективного применения нового обучающего средства видится безусловным достижением современной системы образования. Включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада – это начало длительного практического пути, детальная и основательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

Невозможно представить цифровую образовательную среду в дошкольном образовательном учреждении без использования облачных технологий.

Облачные вычисления (cloud computing) – это технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Внедрение данной технологии изрядно облегчает процесс обучения, а также повышает эффективность работы педагогов и руководства ДОУ [2]. Неоспоримым преимуществом является легкий, повсеместный и круглосуточный доступ к информации, хранящейся на «облаке», который может получить каждый, кто имеет собственный логин и пароль, а также выход в сеть Интернет. Благодаря «облачным» технологиям расширяется спектр интерактивных образовательных программ, происходит ведение электронной базы данных всего образовательного учреждения, создаются личные страницы для педагогов, организуются информационно-обучающие порталы и дистанционное обучение, реализуется совместная работа преподавателей над рабочими документами, а также развиваются и проводятся другие информационно-коммуникационные мероприятия.

С каждым днем все больше технологий «будущего» проникают в ДОУ и становятся востребованными в обучении детей с раннего возраста. Они представлены в виде интерактивных инструментов: смарт-панелей для проведения занятий в группе, интерактивных песочниц, модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для визуализации представленного материала детям

Интерактивная доска Smart Board это – универсальный инструмент, который задействует одновременно несколько органов чувств (зрительный, тактильный, слуховой), что способствует повышению мотивации у воспитанников и лучшему усвоению темы.



Рисунок 155 – Использование интерактивной доски Smart Board

Интерактивная песочница – это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом – песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения. Различные режимы способствуют познавательному развитию детей, лучше воспринимать информацию, самостоятельно возводить вулкан и наблюдать за тем, как он извергается и многое другое. Смоделированная дополненная реальность позволяет стимулировать память и улучшать восприятие материала. Чем ярче и насыщеннее впечатления, чем богаче опыт восприятия, тем качественнее развиваются сенсорные и умственные способности ребенка.



Рисунок 156 – Использование интерактивной песочницы ISandBox

Модульная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для дошкольников помогает в игровой форме знакомиться с различными природными явлениями и описывать их свойства. Главная задача научной лаборатории – дать понять маленьким испытателям, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать мир комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметно тихим.



Рисунок 157 – Использование модульной цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»

В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоёмким производственным комплексам высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. Робототехника призвана развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, программирования робототехники, обучение основам конструирования и элементарного программирования. С раннего возраста дети поэтапно создают своих первых роботов и программируют их на выполнение определенных задач.



Рисунок 158 – Робототехника. Создание новой модели робота

Постепенно от элементарного конструирования и элементарного программирования дети переходят на более сложные уровни робототехники и осваивают сложных человекоподобных роботов, программируют их и управляют ими.



Рисунок 159 – Робототехника. Управление человекоподобным роботом

Виртуальная и дополненная реальность могут существенно дополнить традиционные методы и обеспечить более полное погружение в предмет изучения.

Исследования показывают, что мы запоминаем только 20% от того, что мы слышим, 30% – от того, что видим, и до 90% – от того, что делаем сами или испытываем во время симуляции [3]. Виртуальная реальность позволяет получить реальный опыт присутствия, повышая эффективность обучения и вероятность запоминания.

Погоулять внутри человеческого тела, совершить экспедицию на Марс или погрузиться на дно океана. Виртуальная реальность, как никакая другая технология, может обеспечить эффект погружения. VR – это не абстрактная информация, которую ребёнку надо запомнить, а полноценный визуальный опыт, на котором многим легче учиться.



Рисунок 160 – Использование технологии виртуальной реальности на занятиях

Все вышеперечисленные технологии совершенствуют образовательный процесс и помогают детям лучше освоить новый материал. Кроме того, использование современных технологий во время занятий кажется детям очень увлекательным, они с энтузиазмом погружаются в процесс. Если во время традиционного занятия педагогу трудно удерживать внимание всех детей, то во время виртуального тура дети полностью вовлечены и фокусируются на 100%, поэтому процесс обучения идет с максимальной эффективностью.

6.6 «Цифровая трансформация образовательного пространства ДОО»

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» с. Чурапча муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)»

Субъект Российской Федерации: Республика Саха (Якутия)

Обоснование актуальности

Основанием создания медиасреды стало осознание нами дефицита практического опыта в сфере дошкольного медиаобразования.

Проведенный анализ ситуации, выявил ряд проблем по трем блокам.

1. Изменение запроса родителей и воспитанников, социума в сфере дошкольного образования.

Во-первых, возросла потребность в расширении спектра дополнительного образования для детей дошкольного возраста. При этом, как показывает наша практика, родители заинтересованы в увеличении спектра дополнительного образования в стенах дошкольного образовательного учреждения, который посещает ребенок.

Во-вторых, отмечаем ограниченное издание качественной современной детской литературы для детей дошкольного возраста. В большинстве издаются произведения известных авторов и переиздаются, обновляются давние произведения. Переводы единичны. Современные авторы детской литературы не могут издать свои произведения из-за финансовых проблем.

В-третьих, имеется большой спрос создания онлайн платформы на родном языке, для распространения опыта, публикаций, в том числе для педагогизации родителей, обсуждения вопросов перспектив развития дошкольного образования широкой общественностью.

2. Расширение образовательного пространства дошкольников.

Во-первых, внедрение в практику ДОО примерных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДОО, не предлагается системного подхода к обучению ребенка дошкольного возраста работе в медиасреде, отсутствуют рекомендованные обучающие программы медиаобразования для детей дошкольного возраста.

Во-вторых, если ФГОС начального общего образования и основного общего образования имеют отдельный раздел «Информатизация», в рамках которого проводится системная работа по материально-техническому оснащению, кадровому обеспечению внеурочной деятельности, то такой раздел отсутствует в ФГОС дошкольного общего образования. Поэтому воспитатели и педагоги дополнительного образования в ДОО, ориентируясь на общественный запрос и для создания условий преемственности между ступенями общего образования занимаются медиаобразованием полагаясь на педагогическую интуицию, изучая передовой педагогический опыт в медиасреде.

В-третьих, назрела потребность в применении медиапродуктов педагогами в образовательной деятельности.

В-четвертых, выявлен дефицит практического опыта в сфере дошкольного образования. В настоящее время дошкольное медиаобразование начинает развиваться в Чурапчинском, Усть-Алданском, Тааттинском, Намском улусах Республики Саха (Якутия), что подтверждают участие и результаты видеоконкурса, проводимого нашим ДОО «Тиһиликкэ оҕо саас».

В-пятых, ограниченная преемственность по медиаобразованию со школой.

3. Воздействие неконтролируемого потребления цифрового пространства.

Не соответствующего требованиям стандартов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способствует смещению психического развития дошкольника в обратном направлении, т.е. в доречевую стадию. Речевое мышление в свою очередь, будет запаздывать в становлении, поскольку при просмотре телепередач и в компьютерных играх ребёнку нет необходимости использовать ни внешнюю, ни внутреннюю речь. Так, по состоянию на 01.01.2018 г. в МБДОУ ЦРР д/с «Улыбка» с. Чурапча из 132 воспитанников 29% имеют проблемы речевого развития.

100% пользуются гаджетами, наблюдаются единичные случаи, когда воспитанники имеют собственные гаджеты. Поэтому обучение медиаграмотности детей дошкольного возраста становится особо актуальным в последние годы.

Дошкольникам приходится сталкиваться с постоянно растущим потоком информации, они испытывают значительные трудности, когда им необходимо проявить поисковые навыки, самостоятельно критически оценить полученную информацию. Поэтому обучение медиаграмотности детей дошкольного возраста должно стать приоритетным направлением в образовательной политике нашего государства. Ведь именно от медиаграмотности современных дошкольников во многом будет зависеть будущее нашей нации.

Процесс вытеснения якутского языка ускоряется в последние два десятилетия. Более детальный анализ возрастных групп показал, что в каждом последующем поколении саха используют свой родной язык в повседневной жизни на 10-20% меньше людей, чем в предыдущем поколении. Процесс исчезновения языка приобретает глобальные угрозы.

Исходя из проблем, мы полагаем, что создание медиасреды может способствовать развитию и продвижению медиаобразования в дошкольных организациях улуса, республики. Под понятием «медиасреда» мы подразумеваем цифровую трансформацию пространства ДОУ, поддержка которого происходит посредством современных информационных технологий.

Содержание практики

В основе моделирования цифрового пространства ДОУ заложен системно-деятельностный подход в построении взаимодействия детско-взрослой «команды». Важным фактором формирования медиакультуры воспитанников является создание под руководством педагогов в рамках медиацентра разнообразных медиапродуктов.

Медиапространство как условие для развития медиасреды в дошкольных учреждениях, обеспечивающих развитие актуальной и потенциальной одаренности каждого ребенка, формирования компетенций «инновационного человека» в совместных сетевых медиапроектах детей, педагогов, родителей, социальных партнеров – состоит в продуктивном творческом подходе в медиаобразовании дошкольных организаций. Медиапространство проводит комплексную работу по следующим модулям. Структура состоит их двух блоков: на базе ДОУ и сетевой блок.

В блоке на базе ДОУ функционируют 8 модулей:

Первый Модуль-модуль тележурналистики – это единое пространство, реализующее модель совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей, соцпартнеров в форме телевизионной студии «Тиһилик». Каждый месяц мы выпускаем Детскую познавательную передачу «Тиһилик», состоящую из более 10 рубрик («Патриот», «Примечаем со двора», «Почемучка», «Добрые традиции», «Сделай сам», «Грэвеллинг» и другие) с выходом на республиканское телевидение, и на канале в Ютуб.

В 2017-2018 уч. году мы сотрудничали с местным телевидением «Маарыкчаан ТВ», а с октября 2017 года сотрудничаем с Республиканским каналом НВК «САХА» телепередача

“Тийилик” выходит один раз в месяц, также имеем канал на YouTube, где у нас более 700 подписчиков, а количество просмотров более 100000. Отличительной чертой является то, что ведущими выступают сами дети, и включаются все педагоги, родители, партнеры.

Уже третий год, совместно с Национальной вещательной компанией «Саха» (отдел “Детской редакции “Күнчээн”), мы проводим видеоконкурс «Тийиликкэ оҕо саас» для детей дошкольного и начального школьного возраста, где каждый год участвуют более 100 коллективов по 6 номинациям. Данный конкурс показал необходимость развития детского контента на якутском языке, а также актуальность развития медиаобразования у детей дошкольного и школьного возраста.

Второй модуль – Модуль журналистики – пространство мини- типографии.

Мы развиваем умение добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп, работать в команде, воспитать потребность к самостоятельному интеллектуальному творческому труду.

Издаем публикации в бумажном и электронном варианте для развития современного дошкольного образования. Учим применять компьютерные технологии для решения конкретных задач, связать с творческой деятельностью. Рисунки и поделки детей заносят в виртуальные альбомы, галереи, отпечатываем рисунки, создаем книжки-малышки и тп.

Ежегодно проводим литературный конкурс по обогащению детской литературы и на основе произведений авторов победителей выпускаем хрестоматию для детского сада. Которая состоит из 9 направлений: стихов, физкультминуток, логопедических стишков, рассказов, сказок, басен, скороговорок, семейных сказок, загадок.

Также планируется переиздательство и дальнейшее развитие электронного научно-практического журнала для детских садов и семьи “Биик”, журнал имеет большой спрос при распространении опыта работы передового поколения в республике.

Третий модуль – Модуль киностудии нацелен на воспитание высокой нравственной культуры, духовности, патриотизма подрастающего поколения. Развитие детского кино.

Развиваем творческие способности, раскрываем творческий потенциал личности. Знакомим с кинопрофессиями. Дети приобретают первичные практические навыки совместного кинопроизводства. Обучаем умению концентрироваться на поставленной цели.

Четвертый модуль – Модуль радиостудии предусматривает условия повышения коммуникативной компетентности участников. Продуктом студии являются сказки, рассказы, частушки, стишки на трех языках, особое внимание уделяется к выразительному интонационному чтению.

Пятый модуль – Модуль мультипликации позволяет развивать креативные способности детей, что позитивным образом сказывается на их социализации и раннем проявлении одаренности. Мультстудия способствует самовыражению детей путём создания собственных мультфильмов и мультимедийных проектов посредством анимации и видеосъёмки. А начинается все с задумок детей: дети раскадровывают план мультипликации в стикерах, затем по этому плану лепят или рисуют персонажи, а в конце все снимают на фотоаппаратах. Полученный продукт деятельности вдохновляет детей, это наилучший метод выработки целеустремленности, трудолюбивости, упорства и творческого начала. Всего создали более 10-ти совместных мультфильмов, мультфильм «Репка» переведен на трех языках.

Модуль обеспечен мультипликационным столом, веб камерами.

Шестой модуль – Модуль Технопарк направлен на освоении технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии), на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей медиаобразования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной-исследовательской дея-

тельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста. В модуле приобретены комплекты лего конструкторов.

В сетевом блоке функционируют два модуля:

Модуль летнего медиалагеря «Патриот» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного возраста. Прививает духовно-нравственный, патриотический дух посредством современных технологий. Его преимущество состоит в том, что современное молодое поколение, активно применяющее различные гаджеты и девайсы, выстраивает систему внешних взаимоотношений при развивающейся внутренней самоорганизации и ответственности внутри команды сверстников. Задачи лагеря заключаются в подготовке воспитанников к успешной жизни в современном информационном обществе; – накопление опыта в сфере медиа, развитие медиаконвергентных умений на мастер-классах специалистов различных сфер деятельности.

Прошлым летом проведен медиалагерь по 4 –м направлениям:

Изучаем английский, Тележурналистика, мультипликация, робототехника.

Модуль обеспечивает развитие, продвижение, имидж сетевого медиаобразования в дошкольных организациях, укрепление преемственности с начальным образованием.

Модуль I-воспитатель

Реализуем совместные проекты. Систематически выпускаем передачу «I-воспитатель» на Youtube канале, раскрывающую творческую деятельность педагога дошкольного учреждения.

- Нами разработанное мобильное приложение «Моя Улыбка»обеспечивает оперативность, доступность обмена информацией между участниками образовательного процесса.
- Приложение «Дьэрэкээноѳолор» представляет собой 3D модели с включенными в них возможностями управления движением, звуком, видеофайлом.
- Музыкальный сайт салон «Шалунишки», сайт по английскому языку «EasyEnglish» накапливает все пройденные материалы, разработки.
- Разрабатываем дидактические игры с коер-кодами на платформах (около 50 дидактических игр), мобильные приложения, электронные пособия с региональным компонентом.
- Страничка в инстаграме «Тэттик сүбэлэр»выпускает консультации, обучи для родителей.

Данный модуль обеспечивает развитие, обогащение медиаресурсов для использования в дошкольных садах.

Ко всем вышеперечисленным модулям приобщены педагоги, которые полагаясь на педагогическую интуицию, изучают, внедряют, апробируют методы и формы деятельности в медиасреде. У каждого педагога имеется сайт, в котором размещена вся информация о педагогической деятельности педагога.

Для полного функционирования медиасреды каждая группа оснащена телевизором, радиорубкой, компьютером, принтером, наборами лего-конструирования. В телестудии мы приобрели видеокамеру, фотоаппарат, световые оборудования и графические планшеты. Часто пользуемся документ камерой, у каждого педагога ноутбук. Для обеспечения языкового общения детей с иностранцами, мы проводим онлайн-беседы по скайпу с жителями разных стран.

Деятельность медиacentра зафиксирована в режиме дня. День начинается с телегимнастики, комплекса ОРУ. До обеда у детей радиоминутка, слушание сказок, стихов и рассказов на трех языках. Большое внимание уделяется авторским разработкам, что приводит к

обогащению авторских электронных ресурсов. В самостоятельные часы по желанию детей запускаем каталог подвижных игр, которые дети просматривают, запоминают правила игры и повторяют. Также уделяется время просмотру нашей познавательной передачи Тиһилик. Просматривая собственные видеопродукты, дети анализируют и оценивают себя. Также, в помощь педагогу всегда доступны познавательные видео из интернет ресурсов.

Открытость и доступность деятельности детского сада обеспечивают социальные сети, помимо этого функционирует сайт медиадетского сада, где все медиаразработки фиксированы по модулям. В YouTube доступны два канала – Тиһилик и I-Иитээчи, которые расширяют границы деятельности Медиациентра.

Современные медиаинформационные технологии при грамотном использовании выводят учебно-воспитательный процесс дошкольного образования на принципиально новый уровень развития, прежде всего, в вопросах наглядности, интерактивности и объективности. Умение использовать мультимедийные, интерактивные, цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные медиатексты, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются основополагающими приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности, предполагающего владение адекватным уровнем медиакультуры.

Таким образом, исходя из положительных результатов, можно утверждать, что внедрение основ медиаобразования в дошкольное образование обеспечивает высокую динамику развития индивидуальных, интеллектуально-творческих способностей воспитанников, а также готовность педагогов к поиску новых подходов к формированию образовательного пространства.

Результаты практики

На сайте «Медиа детский сад «Улыбка» <https://aleksandrako.wixsite.com/mediasentr> зафиксированы медиапродукты созданные педагогами, по направлениям ФГОС. На YouTube канале познавательные передачи, мультфильмы, инсценировки, детское кино, развивающие, обучающие песни, клипы, оцифровка танцев / тиһилик улыбка <https://www.youtube.com/channel/UCfVCPMqMxFkMT37XpkdGu9g>

6.7 «Цифровизация дошкольного образования: практика применения в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций города Ноябрьска.

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ.

Обоснование актуальности

1. Нормативно-правовое основание: Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2024 годы».

2. Социально - экономические причины.

Произошла смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру. Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся.

Если сравнивать современного дошкольника с детьми прошлого века, становятся очевидными различия в мировосприятии, темпах развития, поведении и осознании самого себя.

И совершенно невозможно в воспитании ребенка 21 века применять подходы и методы, бывшие актуальными даже 20 лет назад. В роли воспитания современного ребенка огромный поток информации играет первостепенную роль. Разница 2-х поколений очевидна. Главное отличие современных дошкольников от сверстников XX в. в том, что в сознании современного ребенка доминирует смысловая среда как регулятор поведения деятельности системно – смысловой тип сознания, а не системно-структурный тип. Главное для них не предметно-следственная зависимость объектов и явлений, а смысл поступков и действий. У детей XX в. был хорошо развит подражательный рефлекс, у детей XXI в. преобладает рефлекс свободы, они сами выстраивают стратегию своего поведения. Доминирующий вопрос для них в XX в. Почему? В XXI в. Зачем? Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени, и потому дети очень рано сталкиваются с миром медиа. Это естественный процесс, примета нашего времени, предъявляющий качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий, в том числе ЦОР.

Содержание практики

1. Аналитико-прогностический этап 2016-2017г.г.

- Оценка материально технической базы ДОО г. Ноябрьск (мониторинг).
- Обсуждение перспектив совершенствования пространственной предметно развивающей среды с целью цифровизации дошкольного образования города на совещаниях руководителей, городских методических объединениях педагогов.
- Организация презентационных и обучающих встреч педагогических и руководящих работников ДОО с представителями ведущих фирм РФ по изготовлению и обеспечению интерактивным оборудованием и методическими пособиями образовательных организаций ООО Екапласт, Интерактивные системы.

2. Практико-ориентированный этап 2017-2022г.г.

- Оснащение материально технической базы ДОО города интерактивным оборудованием, учебно-методическими пособиями.
- Обучение педагогов работе на интерактивном оборудовании.
- Формирование электронных базовых ресурсов.
- Совершенствование, расширение форм работы со всеми участниками образовательного процесса посредством цифровизации.

3. Промежуточный итоговый 2019, 2020, 2021г.г.

Анализ и корректировка форм и методов интеграции практики цифровизации в образовательный процесс.

4. Итоговый 2022г.

Подведение итогов, диссеминация опыта.

В соответствии с современными запросами общества, государства, образовательное учреждение должно развиваться, быть в поиске современных форм и методов воспитания и обучения, работать в инновационном режиме. Ярким подтверждением того, что детские сады города Ноябрьск идут в ногу со временем, является использование современного интерактивного оборудования при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Каждое дошкольное образовательное учреждение города оснащено мультимедийным оборудованием, которое активно интегрируется в образовательный процесс.

Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Способов применения интерактивного оборудования на занятиях с детьми, в работе с родителями, взаимодействия между педагогами в дошкольном учреждении неограниченно. Это и мультимедийные презентации, видеоматериал, интерактивные обучающие программы, самостоятельное создание проектов занятий в графических, программных средах, развивающие психолого-эмоциональные, познавательно-логические упражнения и игры.

Мультимедийные средства позволяют превращать совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая узоры, составляя орнаменты, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами или используя стилус, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

Современное интерактивное оборудование позволяет решить множество задач по всем образовательным областям дошкольного образования.

Применение интерактивных игрушек, пособий оказывают позитивное влияние на ребенка и могут успешно использоваться как в условиях семьи, так и в жизни дошкольного образовательного учреждения, в педагогическом процессе.

В среде педагогической общественности дошкольных образовательных учреждений Ноябрьска третий год работает городское методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений «Платформа электронного образования детей дошкольного возраста». В рамках методического объединения педагоги обмениваются как теоретическим, так и практическим опытом работы с интерактивным оборудованием, обсуждают возможности и эффективность их интеграции в воспитательно-образовательный процесс.

В рамках интерактивной площадки «Интерактивный детский сад» прошла презентация производителями современного отечественного интерактивного оборудования (детские интерактивные трансформеры, интерактивные стены и 3D книги, интерактивный глобус и интерактивная анатомия для дошкольников, интерактивные столы и панели, мобильный и стационарный интерактивный пол).

Результаты практики

В детских садах этапе активно внедряется проектная деятельность, позволяющая решать проблему самостоятельными действиями; развивается финансовая грамотность, способствующая финансовому благополучию детей; инжиниринг, позволяющий получить начальные навыки в области робототехники и программирования. На занятиях дети своими учатся создавать самые разные подвижные модели, от простых механизмов до управляемых роботов: лего-конструирование и робототехника. Вся эта деятельность происходит при непосредственном участии родителей воспитанников. Успешность данной работы подтверждает призовое участие детей в конкурсах разного уровня, которые опираются на элементы цифровизации дошкольного образования, в том числе Всероссийского технологического фестиваля "PROFEST»:

- 2017 г. Всероссийский робототехнический Форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» г. Москва в номинациях «Представление и защита творческого проекта», «Инженерная книга»,
- 2018 г. Региональный робототехнический фестиваль «Робофест Ноябрьск», победители номинации «Сложный проект»,

- 2019 г. абсолютные победители в соревновательном направлении «ИКаРёнок» окружного отборочного робототехнического фестиваля «Робофест - Западная Сибирь 2019» г. Омск. Окружной отборочный робототехнический фестиваль «Робофест - Западная Сибирь» г. Омск.

Проводятся ежегодные муниципальные конкурсы инновационных проектов среди воспитанников образовательных учреждений.

В свете цифровой трансформации образования встает ряд вопросов и проблем, которые касаются новой роли воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. За период реализации практики проходили обучающие мастер – классы, семинары, педагогические практики и т.п., были показаны практические формы работы как с детьми, так с родителями и педагогами. За 2017-2019 г.г. 120 педагогов поделились теоретическим опытом работы и было просмотрено более 70 разных форм практик с использованием цифровых технологий. Педагоги диссеминовали свой опыт в профессиональных сообществах на федеральном и региональном уровнях.

Для педагогов города, на протяжении пяти лет, проводятся совместно с РАОР г. Москва курсовая подготовка, вебинары, обеспечивающие сетевое взаимодействие с педагогами дошкольных учреждений России, подготовка регионального судейского состава, открытые обучающие мероприятия, консультирование тренеров при подготовке команд к соревнованиям.

В 2019-2020 уч.г. планируется создать движение коучинга и провести между ДОО конкурсный марафон «Интерактивный детский сад».

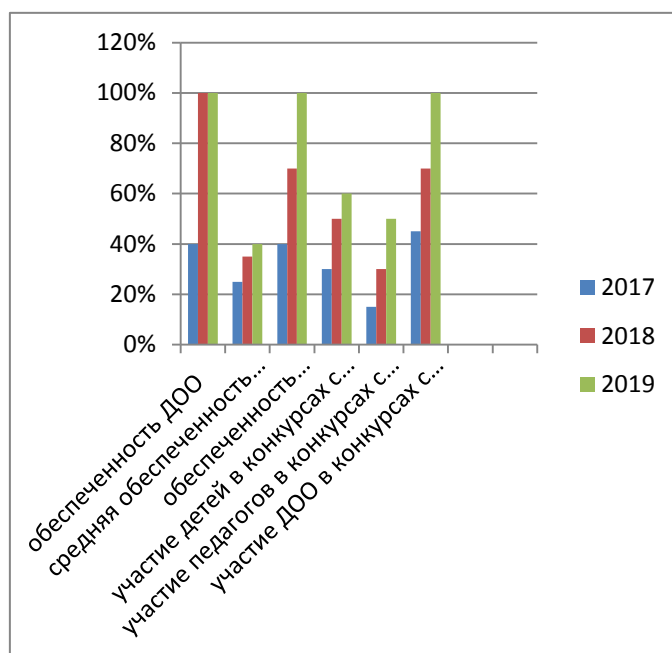


Рисунок 161 – Результативность реализации практики «Цифровизация дошкольного образования: практика применения в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций города Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа».

