МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ПРИ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(методические рекомендации для психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных организаций)

Под редакцией

начальника управления

по защите прав детей

Трифанова С.И.

Составитель:

заместитель начальника управления

по защите прав детей – начальник

отдела социальной защиты

несовершеннолетних

Петлюченко Т.В.

Симферополь, 2015г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Индивидуальное планирование** - это технология, которая предполагает сотрудничество педагогов и специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - консилиум) образовательных организаций для удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Цель данной технологии заключается в том, чтобы помочь обучающемуся приобретать знания, умения и навыки, которые для него являются следующим шагом вперед по сравнению с текущими показателями развития и успешности.

Консилиум изучает индивидуальные особенности развития ребенка, выявляет его образовательные потребности, разрабатывает индивидуальную программу развития, при необходимости индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу, реализует и оценивает ее эффективность. Технология планирования предоставляет возможность построить систематическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей развития и потребностей.

Технология индивидуального планирования и разработка индивидуальной программы развития максимально эффективна, когда:

1. Работа построена на принципах сотрудничества всех членов консилиума, учитываются мнения и предложения каждого.
2. Все члены консилиума принимают участие в процессе обмена информацией, оценки слабых и сильных сторон обучающегося во всех сферах развития.
3. Планирование образовательной программы осуществляется на основе данных, полученных в процессе получения текущей информации каждого члена консилиума.
4. Все предложения и решения об образовательной программе выходят из текущей информации оценки слабых и сильных сторон, а также успешности обучающегося.
5. Все предложения и решения об образовательной программе постоянно учитываются в повседневном учебно-воспитательном процессе.
6. Обязанности и документация каждого члена консилиума четко определены.
7. Ведется непрерывный мониторинг достижений и прогресса обучающегося.
8. В программу обучающегося вносятся коррективы в соответствии с динамикой учебных и других показателей.

**Индивидуальное планирование учебно-воспитательного процесса включает:**

* разработку комплексной программы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая поможет педагогическому коллективу образовательной организации приспособить среду к потребностям обучающегося;
* предоставление специальных и дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения;
* организацию наблюдения за динамикой развития обучающегося.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Индивидуальная программа развития** - документ, который отображает процесс планирования учебно-воспитательного процесса для отдельно взятого обучающегося. Этот документ выполняет функцию планирования, фиксирования и коммуникации. Индивидуальная программа развития - это документ, который разрабатывается и реализовывается консилиумом и который содержит план мероприятий для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. Для внесения изменений документ дважды в год пересматривается, при необходимости чаще.

Технология индивидуального планирования применяется для работы с обучающимися, которые отличаются друг от друга своими сильными и слабыми сторонами, потребностями. Каждая индивидуальная программа развития является специфической для ребенка, для которого она разработана. Формат, количество страниц и содержание документа определяется потребностями ребенка. Как правило, для обучающихся, которые обучаются по основной общеобразовательной программе, индивидуальная программа развития занимает 2-3 страницы. Для обучающихся, которые имеют интеллектуальные нарушения, а также со сложными нарушениями в психофизическом развитии (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в соединении с умственной отсталостью, задержкой психического развития) необходимо разрабатывать более детализированную и комплексную индивидуальную программу развития, которая включает в себя индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу.

**Индивидуальный учебный план** разрабатывается на основе рабочего учебного плана образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальными особенностями развития ребенка. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Адаптированная образовательная программа** обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классе (группе) с инклюзивным обучением разрабатывается на основе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социализацию данной категории детей. Кроме того, для детей-инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается также с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Грамотно разработанная индивидуальная программа развития и ее систематическое выполнение предоставляет больше возможностей достигнуть ребенком ожидаемых результатов и реализовать свой потенциал в обучении.

БАЗОВЫЙ КОНСИЛИУМ

Планирование обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется силами базового консилиума, в состав которого входят сам обучающийся, его родители (законные представители) и классный руководитель (воспитатель). Такая деятельность должна иметь характер сотрудничества, когда члены консилиума определяют соответствующие ожидаемые результаты для обучающегося и способы их достижения.

Обучение - это интерактивная деятельность, во время которой обучающийся осмысливает новую информацию и переносит ее в площадь уже приобретенных знаний. Глубокое владение содержанием образовательной программы и использование различных методик текущего оценивания дает возможность педагогу выявить начальный уровень знаний, умений и навыков. Оттолкнувшись от этого, он начинает изучение нового материала, отслеживает уровень его понимания и развития навыков каждого ребенка. Если педагог видит некоторые отличия в особенностях усвоения учебного материала и (или) поведения конкретного обучающегося, то проводится сфокусированное наблюдение и оценивание непосредственно во время учебного процесса. Затем, в зависимости от полученных результатов, он изменяет формы, методы, приемы преподавания, чтобы создать условия для ребенка и достичь больше возможностей в его обучении и развитии.



**КОНСИЛИУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В процессе обучения, воспитания и развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации не всегда можно обойтись только силами базового консилиума. Некоторые дети сталкиваются с трудностями в усвоении программы, несмотря на квалифицированную работу педагога и использования им передовых форм и методов работы. В такой ситуации базовый консилиум, который включает в себя обучающегося, его родителей (законных представителей) и педагогов, могут принять решение, что только их работы недостаточно, необходимо привлечение и других специалистов образовательной организации для формирования консилиума образовательной организации. Ее состав зависит от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного обучающегося, а также наличия кадрового ресурса образовательной организации. В данный консилиум могут входить директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (ассистент (помощник), учитель-дефектолог (по специальности) и другие. Участники такого консилиума продолжают взаимодействовать друг с другом и собирать данные о ребенке. Исходя из полученной информации, составляют общую характеристику обучающегося, которая отображает различные аспекты его индивидуального развития. В отдельных случаях также проводятся сфокусированные наблюдения и (или) дополнительное оценивание. В дальнейшем общая характеристика ребенка является основой для выбора дальнейшей стратегии психолого-педагогического сопровождения и ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Консилиум образовательной организации играет решающую роль в принятии решений во время планирования и реализации индивидуальной программы развития конкретного обучающегося.

****

КОМАНДА ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Если индивидуальная программа развития, составленная усилиями консилиума образовательной организации, не дает возможности полностью реализовать потребности обучающегося, то члены консилиума могут обратиться за помощью к команде поддержки. В команду поддержки могут входить представители органов управления образованием и здравоохранения, социальных служб, общественных организаций, психолого-медико­педагогических комиссий, специалисты детских поликлиник, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реабилитационных центров и другие. Члены команды поддержки осуществляют методическое сопровождение и сотрудничают с консилиумом образовательной организации в процессе планирования и реализации индивидуальной программы развития обучающегося.



Совместное планирование

Технология индивидуального планирования создает условия для взаимодействия лиц, которые больше всего работают с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Она координирует работу с семьей, персоналом образовательной организации, органами управления образованием и здравоохранения, социальными службами, общественными организациями, психолого-медико­педагогическими комиссиями, специалистами детских поликлиник, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реабилитационных центров, а также другими лицами в процессе разработки и реализации индивидуальной программы развития, которые соответствуют потребностям конкретного ребенка.

Лицам, которые работают с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах (группах), данная технология предоставляет возможность:

1. Обмениваться информацией и наблюдениями относительно характера учебной деятельности и поведения отдельно взятого ребенка в течение определенного времени и в различных ситуациях.
2. Составлять общую характеристику (профиль) обучающегося на основе совместного понимания сильных и слабых сторон, интересов, потребностей и уровня успешности.
3. Определять приоритетные задачи, которые будут решаться в процессе планирования и реализации индивидуальной программы развития в соответствии со сферами развития.
4. Отслеживать прогресс и динамику учебных показателей, а также составлять отчет.

Виды поддержки в обучении ребенка
с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальная программа развития включает в себя целый ряд вспомогательных методов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: адаптация, модификация, дифференцированный

подход, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа, портфолио. Каждый метод предназначен для решения образовательных потребностей отдельного ребенка и предполагает индивидуальный подход в определении ожидаемых результатов обучения и его оценивания.

**Модификация** - трансформирует характер подачи материала путем изменения содержания или концептуальной составляющей учебного задания. Например, сокращение содержания учебного материала; модификация учебного плана или целей и задач, принятых для конкретного ребенка, коррекция заданий, определение содержания, которое необходимо усвоить. Модификация используется для обучающихся, которые имеют интеллектуальные нарушения, а также сложные нарушения в психофизическом развитии.

**Адаптация** - изменение характера подачи материала, при этом не изменяется содержание или концептуальное составляющее учебного задания. Могут использоваться следующие виды адаптации:

* приспособление среды (увеличение освещения в классной комнате для детей с нарушением зрения; уменьшение уровня шума в классе, где обучается слабослышащий ребенок, обеспечение его слуховым аппаратом и т.д.);
* адаптация учебных подходов (использование учебных заданий различного уровня сложности; увеличение времени на выполнение задания, изменение темпа урока, смена видов деятельности и т.д.);
* адаптация материалов (использование учебных пособий, наглядности и других материалов; использование печатных текстов с разным размером шрифта, карточки-подсказки и другое).

Также при планировании учебно-воспитательного процесса в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья используется дифференцированный поход.

**Дифференцированный подход** - педагогический подход в обучении или оценивании, который предполагает варьирование способов подачи и отработки учебного материала с учетом индивидуальных особенностей, интересов и сильных сторон обучающегося. В процессе планирования и повседневной практике обучения педагоги целенаправленно используют различные стратегии и приемы, систематически проводят текущее оценивание, чтобы создать условия для продуктивной учебной деятельности и помочь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья достичь ожидаемых результатов. Исходными положениями дифференцированного подхода являются, во-первых, наличие большого количества способов достижения таких результатов, и, во- вторых, каждому обучающемуся для полной реализации своего потенциала необходима уникальная комплексная совокупность форм и методов подачи и отработки учебного материала. Дифференцированный подход обеспечивает обучающемуся различные варианты деятельности на разных этапах обучения.

Для обучающихся, которые имеют интеллектуальные нарушения, а также со сложными нарушениями в психофизическом развитии (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в соединении с умственной отсталостью, задержкой психического развития) разрабатывается индивидуальный учебный план и адаптированная образовательная программа.

**Индивидуальный учебный план** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, количество часов, которые отводятся на изучение каждого предмета по годам обучения, и недельную нагрузку по количеству часов. В плане учитываются дополнительные часы на индивидуальные и групповые занятия, курсы и другие виды учебной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации.

**Индивидуальный учебный план** разрабатывается на основе рабочего учебного плана образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также с индивидуальными особенностями развития ребенка.

**Адаптированная образовательная программа** обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классе (группе) с инклюзивным обучением разрабатывается на основе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социализацию данной категории детей. Кроме того, для детей-инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается также с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание, систему знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся в учебном процессе по каждому предмету, а также содержание разделов и тем.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги в первую очередь анализируют соответствие требований учебной программы и методов, которые используются на уроках, актуальным и потенциальным возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оценивания индивидуальных достижений обучающегося используется такой метод оценивания как портфолио.

Портфолио - это накопительная система оценивания, которая предполагает формирование умения обучающихся ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; накопление различных видов работ, которые указывают на динамику ребенка в индивидуальном развитии; активное участие в интеграции количественных и качественных оценок; повышение уровня самооценки.

Такое оценивание предполагает определение критериев для включения наработок обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в портфолио; формы подачи материала; планирование оценочного процесса; элементы самооценки со стороны самого обучающегося.

Процесс индивидуального планирования

и составление индивидуальной программы развития

Технология планирования и внедрение программы конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит из следующих этапов:

1. Разработка общей характеристики ребенка.
2. Разработка и оформление индивидуальной программы развития, при необходимости индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы.
3. Внедрение индивидуальной программы развития.
4. Пересмотр, оценка и внесение изменений в индивидуальную программу развития.

При объединении этих компонентов создается непрерывный и гибкий процесс.

С целью разработки общей характеристики ребенка в первую очередь определяется состав консилиума. Затем члены консилиума собирают информацию о ребенке и обмениваются ею.

**Разработка общей характеристики ребенка** в краткой форме отображает всю совокупность информации, которой владеет консилиум о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, указывает на приоритетные учебные потребности, служит ориентиром для консилиума в разработке индивидуальной программы развития.

Общая характеристика учащегося включает:

* историю развития и общую информацию о ребенке;
* краткие выводы результатов комплексной оценки и психолого-­педагогического изучения специалистами образовательной организации, психолого-медико-педагогической комиссии;
* обобщающие данные об интересах обучающегося, его способностях;
* четкое описание слабых и сильных сторон ребенка, его достижений;
* приоритетные образовательные потребности, которые определены консилиумом.

СБОР ИНФОРМАЦИИ

В период накопления информации о ребенке консилиуму необходимо остановиться на следующих вопросах:

* Что нам известно о ребенке?
* Что нам нужно узнать о ребенке?
* Какие пробелы есть в имеющейся информации?

Чтобы создать оптимальные условия для обучения, консилиум должен эффективно использовать имеющуюся информацию, опираться на нее в своей деятельности. Собирать и предоставлять информацию могут все члены консилиума независимо от опыта взаимодействия с ребенком, а также в соответствии со своей профессиональной квалификацией и уровнем подготовки.

Информацию о ребенке можно собирать из различных источников

и разными способами, например, через:

* беседы с обучающимся о его собственном видении своих сильных
* и слабых сторон, потребностей;
* беседы с родителями (законными представителями) об особенностях развития ребенка, его способностях, сильных и слабых сторонах, потребностях,
* беседы с предыдущими учителями или воспитателями ребенка о стратегиях, которые были эффективными или, наоборот, неэффективными в работе с обучающимся;
* изучение личного дела обучающегося, медицинской карты, рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума;
* анализ портфолио и образцов работ;
* анализ уровня успеваемости обучающегося, овладение им знаниями, умениями и навыками в целом и по отдельным предметам, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, занятость в системе дополнительного образования;
* проведение сфокусированных наблюдений, которые предоставляют объективную информацию о том, как обучающийся ведет себя в различных ситуациях, организовывает свой день, выполняет различные виды деятельности, какие предпочитает стимулы и учебные стратегии;
* если ребенок поступил из детского сада в школу, то с какими специалистами занимался, какие формы и методы использовались, и т.д.

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

После того как собрана информация о ребенке члены консилиума обменивается ею и составляют характеристику обучающегося.

**Общая характеристика обучающегося** - это сжатое и всестороннее описание сильных и слабых сторон ребенка, его достижений, составленных в письменной форме (приложение 1). Опираясь на общую характеристику, консилиум определяет сильные стороны и приоритетные учебные потребности. Если в ходе обсуждения члены консилиума не могут прийти к общему мнению, собранная информация требует более глубокого изучения и сбора дополнительной информации, то:

* продолжается процесс наблюдения за ребенком;
* продолжается анализ полученной информации;
* привлекаются другие специалисты, которые смогут предложить другой взгляд на полученную информацию.

**Разработка и оформление индивидуальной программы развития**

Определение в общей характеристике сильных сторон обучающегося, его потребностей, текущих достижений служат основой для разработки индивидуальной программы развития.

**Определение направлений в разработке индивидуальной программы развития**

Все дети способны обучаться, но не все усваивают одно и то же в одинаковом темпе или одинаковым способом. Для определения основного направления в разработке индивидуальной программы развития члены консилиума должны проанализировать общую характеристику ребенка, изучить рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, разработать предполагаемые долгосрочные цели и краткосрочные задачи, определить, какие виды поддержки ему необходимы.

Если обучающемуся необходимы специфические виды поддержки для достижения долгосрочной цели в соответствии с рабочим учебным планом, то это обстоятельство документируют с определением видов поддержки, а также данных об их эффективности. Такие записи необходимы для планирования и коммуникации. Кроме адаптаций, важно фиксировать текущие достижения обучающегося, чтобы провести связь между его

потребностями, стратегиями и материалами, которые используются для предоставления поддержки. Необходимо также постоянно пересматривать адаптации, чтобы они и в дальнейшем оставались эффективными и полезными для ребенка.

Если обучающемуся необходима только адаптация, то нет необходимости формулировать для него краткосрочные задачи. В таком случае он обучается в соответствии с адаптацией, предусмотренной рабочим учебным планом образовательной организации. Некоторые обучающиеся могут учиться по основной общеобразовательной программе, но, кроме определенных долгосрочных целей, имеют потребности в других сферах, например, в усовершенствовании поведения и моторики. Для них необходимо разрабатывать краткосрочные задачи только в целевых сферах.

**Приоритетные образовательные потребности по сферам**

На основе характеристики обучающегося консилиум определяет его сильные и слабые стороны, приоритетные образовательные потребности (или общие аспекты, которые требуют внимания). Как правило, эти аспекты можно сгруппировать по сферам. Чем больше потребностей у обучающегося, тем больше количество сфер для разработки его индивидуальной программы развития.

Выделяют следующие сферы:

* коммуникативная (вербальная и невербальная);
* когнитивная (академическая);
* трудовая деятельность;
* проведение свободного времени;
* социальные навыки и отношения;
* самообслуживание;
* самостоятельная жизнь;
* физическая;
* эмоционально-волевая и поведение.

***Описание текущего уровня развития и успешности ребенка по сферам***

Текущий уровень развития и успешности ребенка - это точное описание достижений обучающегося по каждой сфере. Эту информацию можно получить из общей характеристики ребенка и использовать как основу для разработки долгосрочной цели, так и базовый индикатор для измерения достигнутого прогресса.

**Разработка долгосрочных целей по сферам**

Долгосрочные цели - это краткая формулировка, в которой говорится, что обучающийся должен знать и уметь делать в конце учебного года. Для членов консилиума важно ограничиться реальным количеством долгосрочных целей для каждой сферы.

Каждая долгосрочная цель должна:

* быть направлена на удовлетворение ведущей образовательной потребности, которая указана в общей характеристике обучающегося;
* выходить из его текущих достижений;
* учитывать степень прогресса обучающегося из предыдущего периода;
* быть достаточно сложной, чтобы мотивировать обучающегося;
* быть достижимой;
* делать акцент на том, чему обучающийся должен научиться;
* определять, что обучающийся будет делать (а не какие действия перестанет делать).

Фундаментальная составляющая технология индивидуального планирования - это поиск соответствующих формулировок для записи долгосрочных целей. Результативность долгосрочных целей должна отвечать критериям SMART.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S**pecific | * конкретность:
 | четкое и однозначное формулирование индивидуальных учебных заданий |
| **M**easurable | * измеримость:
 | индивидуальные задания сформулированы таким образом, что предоставляют возможность описать ожидаемые успехи обучающегося и оценить их |
| **A**chievable | * достижимость:
 | индивидуальные задания должны быть достижимы для обучающегося |
| **R**elevant | * актуальность:
 | индивидуальные задания должны быть значимыми для обучающегося |
| **T**ime-related | * измеримы во времени:
 | индивидуальные задания могут быть достигнуты за определенный промежуток времени (например, в течение одного учебного года) |

Формулирование долгосрочной цели (ДЦ) можно сформулировать следующим образом:

ДИ = обучающийся + глагол в будущем времени + что/каким образом + по каким критериям + где + за какой срок (последовательность формулировки можно изменять).

Андрей к концу 2014/2015 учебного года на уроках русского языка в 5 классе будет самостоятельно писать в соответствии с заданиями учителя на 80 % правильно.

Анна к концу 2014/2015 учебного года на уроках математики в 1 классе научиться считать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 в соответствии с заданиями учителя на 75% правильно.

**Разработка краткосрочных задач к каждой долгосрочной цели**

Долгосрочные цели необходимо планировать таким образом, чтобы их реально можно было бы достигнуть в течение учебного года. Чтобы помочь обучающемуся приблизиться к ним, каждая долгосрочная цель разделяется на более мелкие, но последовательно выстроенные шаги, которые называются краткосрочными задачами. В них более детально описывается методика преподавания и оценивания. Реализация краткосрочных задач в результате должна привести к достижению долгосрочной цели.

Подобно долгосрочной цели, **краткосрочные задачи** описывают поведение, которое поддается наблюдениям и которое можно измерить. Чтобы сформулировать такие задачи, консилиум должен:

* определить главные составляющие в достижениях долгосрочной цели;
* выстроить эти составляющие в определенной последовательности;
* описать, каким образом обучающийся должен продемонстрировать владение навыками, предусмотренные краткосрочными задачами;
* установить срок, за который обучающийся должен усвоить эти навыки;
* определить условия, по которым обучающийся должен продемонстрировать соответствующее поведение (например, среду, необходимый уровень помощи, необходимое оборудование);
* указать критерии (например, правильность, точность, продолжительность, частоту, стандарт выполнения ожидаемых действий/поведения), по которым можно оценить достижения учебной цели, предусмотренная данной краткосрочной задачей.

**Реализация краткосрочных задач должна охватывать реальный промежуток времени, обычно от 6 до 8 недель. При этом необходимо регулярно пересматривать, оценивать и их корректировать. Кроме этого, краткосрочные задачи необходимо разрабатывать и формулировать таким образом, чтобы плановые сроки их выполнения совпадали с завершением отчетного периода в работе образовательной организации.**

**Оформление индивидуальной программы развития**

* учебные стратегии и материалы, которые планируется использовать в работе с обучающимися;
* среда, в которой обучающийся будет работать над своими долгосрочными целями;
* соответствующие стратегии оценивания;
* члены консилиума, которые непосредственно будут привлекаться для реализации индивидуального плана;
* роли и обязанности каждого участника команды.

**Тьютор** (в случае его отсутствия может быть другой член команды) оформляет индивидуальную программу развития и ознакамливает с ней всех членов консилиума. Каждый член консилиума привлекается к работе с индивидуальной программой развития, однако ответственным определяется только один, который также протоколирует все заседания консилиума.

**Внедрение индивидуальной программы развития**

Работа с индивидуальной программой развития не завершается после ее разработки и оформления. В дальнейшем происходит процесс систематического внедрения и реализации индивидуальной программы развития, который предполагает:

* обеспечение возможности для формирования и практической отработки навыков;
* непрерывное оценивание прогресса обучающегося и его достижений;
* выявление изменений в потребностях обучающегося;
* пересмотр и коррекция ежедневного плана.

**Внедрение индивидуальной программы развития включает создание и реализацию плана на день**.

Планирование на день предоставляет возможность провести четкую связь между индивидуальной программой развития и повседневным учебным процессом. В ежедневных планах указывается, кто и когда должен применить ту или иную стратегию и предоставлять ту или иную поддержку. План на день выполняет следующие практические функции:

* определяет ориентиры для организации учебной деятельности,
* определяет алгоритм для оформления прогресса и достижений
* обучающегося;
* помогает членам консилиума объективно оценить эффективность
* выбранной стратегии и методов;
* служит способом коммуникации между членами консилиума,
* обеспечивает материалы для отчетности.

Ежедневное планирование должно быть у каждого члена консилиума, которое обеспечивает последовательность и эффективность преподавания и оценивания в текущем учебном процессе. Ежедневный план должен быть детализирован. Сам термин «план на день» не означает, что его нужно ежедневно составлять заново. Этот документ отображает расписание обучающегося с его повседневными видами деятельности и корректируется в зависимости от изменений самого обучающегося, его потребностей, формы поведения, усвоения знаний, умений и навыков и т.д.

**Пересмотр, оценка и внесение изменений в индивидуальную программу развития**

В соответствии с логикой непрерывного цикла «преподавание - оценивание», консилиум на заседании пересматривает индивидуальную программу развития (при необходимости индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу), оценивает ее эффективность и вносит необходимые коррективы.

Пересмотр, оценка и внесение изменений в индивидуальную программу развития предполагает регулярный пересмотр и внесение изменений в данный документ, его ежегодную оценку.

Предполагается, что технология индивидуального планирования, а также разработка индивидуальной программы развития должны быть достаточно гибкими, чтобы учитывать изменения в потребностях обучающегося. Внедряя ежедневный план, члены консилиума фиксируют свои наблюдения, обсуждают свои наблюдения друг с другом и постоянно собирают дополнительную информацию. С помощью непрерывного оценивания учителя определяют текущие достижения (оценивание результатов обучения), а также делают выводы о том, насколько выбранные формы, методы, приемы работы на уроке (занятии) способствуют активизации учебной деятельности.

Если выбранная стратегия не дает возможности достигнуть поставленной цели, то консилиум может скорректировать краткосрочные задачи, пересмотреть формы, методы, приемы, которые используются на уроке (занятии). Когда обучающийся продвигается вперед значительно медленнее, чем было запланировано, или прогресс вообще отсутствует, то члены консилиума должны подумать над следующими вопросами:

* Реализуется ли выбранная стратегия в соответствии с планом? Если нет, то соотносится ли это с трудностями, которые необходимо устранить?
* Есть ли альтернативные стратегии, которые могли бы стать более продуктивными?
* Предоставляют ли возможность выбранные стратегии продемонстрировать обучающимся знания, умения и навыки, которые они усвоили в соответствии с краткосрочными задачами?
* Нужно ли еще разделить краткосрочные задачи на более мелкие шаги?

Дополнительно консилиум собирается на плановых и внеплановых

заседаниях для анализа выполнения обучающимся образовательной программы в сроки, обозначенные в индивидуальной программе развития. Каждый раз по итогам такого формального пересмотра консилиум может возвращаться назад к какому-либо этапу технологии индивидуального планирования.

К заседанию о пересмотре индивидуальной программы развития консилиум может готовиться так же как и к первому заседанию по вопросу планирования. Все участники делятся успешными стратегиями из собственного опыта работы с обучающимся и данными оценивания.

После обмена информацией предметом обсуждения становятся следующие вопросы:

* Продолжает ли индивидуальная программа развития отвечать актуальным образовательным потребностям обучающегося?
* Насколько эффективна выбранная стратегия с точки зрения восприятия обучающимся образовательной программы?
* Насколько обучающийся продвинулся в своих долгосрочных целях и в реализации краткосрочных задач?
* Появилась ли новая информация, которая свидетельствует о необходимости внесения изменений в программу обучающегося?

Если обучающийся усваивает материал в соответствии с поставленными краткосрочными задачами, консилиум продолжает работать над этой же программой развития. Если ребенок усваивает необходимые навыки быстрее, чем это было запланировано, консилиум может разработать дополнительные долгосрочные цели и соответственно краткосрочные задачи. В случае, если после пересмотра и коррекции учебных стратегий прогресс обучающегося не изменяется, консилиум может рассмотреть вариант изменения краткосрочных задач. Члены консилиума могут вынести на первый план другие приоритеты. Все изменения фиксируются в индивидуальной программе развития.

**Ежегодная оценка**

Базовым индикатором для измерения достигнутого обучающимся прогресса являются данные комплексной оценки, собранные на этапе написания или коррекции его общей характеристики. В конце учебного года члены консилиума вновь пересматривают индивидуальную программу развития, оформляет его успехи и отчетность.

Ежегодный пересмотр предоставляет возможность проанализировать прогресс в обучении ребенка, обеспечить преемственность и заложить основу для разработки индивидуальной программы развития на следующий учебный год. Характерные признаки эффективного индивидуального планирования - динамичность и непрерывность. Этот процесс не должен завершаться в мае. Отработанная индивидуальная программа развития в учебном году должна способствовать организации постепенного и систематического обучения при переходе из одного(ой) класса (группы) в другой(ую), из одной школы в другую, из детского сада в школу. Технология индивидуального планирования помогает свести до минимума необходимость ежегодно разрабатывать индивидуальную программу развития с «нуля», а непрерывная последовательность «преподавание - оценивание - пересмотр - коррекция» должна способствовать тому, что у педагогов всегда будет действенный план для реализации соответствующей программы для обучающегося.

**Общая характеристика обучающегося**

Ф.И.О. обучающегося

Общая информация о ребенке

Обобщающие данные (например: интеллектуальное развитие, особенности поведения и другое)

Интересы, способности, стиль обучения

Текущий уровень развития ребенка и его достижения (по сферам развития)

Приоритетные образовательные потребности

Дата составления, подпись