

 **Содержание программы коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 2 - 4 |
| 1. Характеристика дошкольников с ОНР
 | 5 - 7 |
| 1. Организация коррекционно развивающей работы с ребенком с ОНР (2-3 уровень) в подготовительной группе
 | 8 - 15 |
| 1. Система коррекционной и образовательной деятельности
 | 16 - 26 |
| 1. Список литературы
 | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

**1.1Введение**

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшиеся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звука - буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда: хочется помочь каждому ребенку и его родителям.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» Красногвардейского района и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью данной программы** является

 выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 **Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 **Основной формой работы с детьми является игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:**

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

**1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

 В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низ­кий уровень развития основных свойств *внимания.* У некото­рых из них отмечается недостаточная устойчивость внима­ния, ограниченные возможности его распределения.

 Речевое отставание отрицательно сказывается и на разви­тии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логи­ческой памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных за­даний. Нередки ошибки дублирования при описании предме­тов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возмож­ностями развития познавательной деятельности.

 Связь между речевыми нарушениями и другими сторона­ми психического развития обусловливает некоторые специ­фические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии на­глядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкциию.

**У дошкольника со вторым уровнем речевого развития при ОНР** - активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР** - в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования и. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст ( 6 - 7 лет)**

**- ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

 **Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

 **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

 **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

**(2-3 уровень развития речи)**

 Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

**Содержание программы в подготовительной группе:**

На занятиях ребенок знакомится с йотированными гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступный ребенку уровень речевой рефлексии.

**Перспективное планирование работы логопеда с детьми с ОНР ( 2-3 уровня )в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).5. Подбор слов на гласные звуки.6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]- [к'], [х]- [х'], [с]- [с'], [н]-[н'], [з]- [з'].7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковыхслов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)11. Выкладывание из букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж], [б]- [б'], [р]-[р'], [д]- [д'], [в]- [в'], [г]- [г'], [ф]- [ф'] и гласными е,е,й,ю. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».*6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.  | 1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ь]. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений. |
| 1. **Лексика**
 | Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», ««Что нам осень подарила?», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», Комнатные растения, размножение, уход «», «Наш уютный дом», ««Моя страна. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран» | Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Игрушки, русская игрушка», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Разнообразие растительного мира», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Скоро в школу». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.**6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование названий детенышей животных.5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).6. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель¬ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.5. Составление букв из элементов.6. Печатание букв в тетради | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).2. работа по развитию конструктивногопраксиса.3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов5. печатание букв в тетради |

**Календарно-перспективный план коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР ( 2-3 уровня ) в подготовительной группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Звуки,буквы** | **Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза** | **Лексико-семантическая****тема** | **Грамматический****строй** | **Связная****речь** |
| **Сентябрь**1- 3 неделя | Логопедическое обследование |
| 4неделя | 1ЗвукА, буква А.2Звук У, буква У | Определение наличия звука в слове.Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах. | «Осенняя красота природы» | Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных( наступил осенний день – наступили осенние дни) | Учить стихи, пословицы.Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. |
| **Октябрь**1неделя | 1 Звуки А-У, буквы А, У.2 Звук. И, буква И.  | Анализ и синтез слогов ау - уа.Определение позиции звука И в слове . Анализ и синтез слога ИА | «Что нам осень подарила? (Труд взрослых на полях и огородах)» | Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.( огурец – огурчик). | Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно задавать вопросы. |
| 2 неделя | 1 Звук П - ПЬ, буква П.2 Звук Т-ТЬ, буква Т. | Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП.Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ. | «Откуда хлеб пришел?» | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий: хлебобулочные изделия, хлебопродукты | Драматизация сказки «Колосок». Кукольный театр. |
| 3 неделя | 1 Звук О, буква О.2Звуки К-КЬ, буква К. | Определение позиции звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО.Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ. | «Лес. (Деревья, кустарники, грибы, ягоды)» | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | Составление описательного рассказа |
| 4неделя | 1 Звук Э, буква Э.2 Звуки М-МЬ, буква М. | Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК.Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МИ, МО. | «Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте» | Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал).Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: экскаватор – экскаваторщик и т.п. | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |
| **Ноябрь**1неделя | 1 Звуки Х-ХЬ, буква Х.2 Звуковой анализ слов; ударение. | Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ.Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | Образование существительных от глаголов( учит кто? - …..строит кто? - ……Падежные конструкции Д. п( поварешка кому? – указка кому? )Словообразование( пчеловод, рыболов, трубочист) | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |
| 2неделя | 1 Звук Ы, буква Ы.2Звуки Ы -И, буквы Ы-И. | Определение позиции звука Ы в слове.Звуковой анализ слова киты. | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды. |
| 3неделя | Звуки С-СЬ, буква С2 Звуки Н-НЬ, буква Н. | Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН.Звуковой анализ слова соки. | «Ателье. Материал» | Подбор прилагательных к существительным.Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | Составление описательных рассказов по плану. |
| 4 неделя | 1 ЗвукиЗ- ЗЬ, буква З.2 Звуки З-С.Буквы с-з | Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик.Какой звук убежал? уп, онтик, ок. | «Домашние животные.и их животные» | Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура).Подбор однородных прилагательных к существительнымКошка - (какая?) | Сравнительные рассказы – описания. |
| Декабрь1неделя | 1 Звуки Л-ЛЬ, буква Л.2Предложение, звуковой анализ слов. | Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа.Звуковой анализ слова лимон. | «Зима. Зимние забавы» | - Родственные слова:снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговикПодбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий)снег – (падает, ложится)Согласование прилагательных с существительными.Подберите слова к слову зимнийПадежные конструкции Д. п( клюшка – кому?коньки – кому?) | Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстовПересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| 2неделя | 1 Звук Ш, буква Ш.2 Звуки Б- БЬ, буква Б. | Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка.Определение позиции звука Б в слове. Звуковой анализ слова булка. | «Зимующие и перелетные птицы» | - Образование существительных множественного числа. Составление предложений с предлогом ПО( Грач ходит по полю)Образование приставочных глаголов( подлетела, улетела, облетела) | Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения.Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 3 неделя | 1 Звуки Р-РЬ, буква Р.2 Звук Ж, буква Ж. | Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор-ра, ур–ру.Определение позиции звука Ж в слове. | «Одежда, обувь, головные уборы» | Образование относительных прилагательных(платье из ситца – ситцевое)Распространение предложений однородными членами У Кати шарф.У Кати теплый шарф.Составление предложений с предлогом НАШапку надеваем на голову | Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану |
| 4неделя | 1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж2ЗвукЕ, буква Е. | Подбор слов к схемам.Определение позиции звука Е в слове.  | «Новый год» | Подбор однородных прилагательных(елка – какая?праздник – какой?игрушки – какие?)Составление предложений с предлогом НА.Согласование числительных с существительными и прилагательными( одна новогодняя елка)Составление предложений с ИЗ-ЗАПрактическое употребление глаголов в наст. и буд. времени( зимой дети катаются на коньках) А если сейчас лето, как мы скажем? | Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи |
| Январь2 неделя | 1 Звук Е, букваЕ.2Звуки Е-Е, буквы Е-Е. | Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка.Звуковой анализ слова ежик. | «Человек и семья» | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками.«Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки |
| 3 неделя | 1 Звуки Д-ДЬ, буква Д.2 Звуки Д-Т, буква Д – Т. | Определение позиции звука Д в слове.Подбор слов к схемам. | «Комнатные растения»(размножение, уход) | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами( фиалка – фиалочка)Образование глаголов мн. числа( сажаю – сажаемполиваю – поливаем)Согласование числительных существительными и прилагательными( одна фиолетовая фиалка) | Сравнительные рассказы – описания |
| 4 неделя  | Закрепление изученного материала  | Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД | « Дикие животные и их детеныши» | Практическое употребление притяжательных прилагательных .Подбор однородных прилагательных к существительнымМедведь - (какой?) | Инсценировка сказки« Заяц хваста» |
| Февраль1неделя | 1Звуки В-ВЬ, буква В.2 Звуки Г-ГЬ, буква Г. | Определение позиции звука Вв слове. Звуковой анализ слова сливы. Определение позиции звука Г в слове. Звуковой анализ слова грибы. | «Мебель» Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный)Согласование числительных с существительными | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 2 неделя | 1Звуки К-Г, буквы К- Г.2 Звук Й, буква Й. | Изменить слова, заменив Г на К.Определение позиции звука Й в слове | «Моя страна. Мой город» | Активизация словаря признаков- независимая, сильная, большая. Российская…Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело | Составление рассказа « Россия – Родина моя» по опорным словам.Заучивание стихотворений о Родине |
| 3 неделя | 1 Звук Я, буква Я.2 Ф-ФЬ, буква Ф. | Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина.2 Определение позиции звука Ф в слове. | «День защитника Отечества» | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий | Составление рассказа по картинке.Заучивание стихов к празднику |
| 4 неделя | 1Звуки В-Ф, буквыВ- Ф.2 Звук Ю, буква Ю. | « Добавь звук» рукты,аза.Определение позиции звука Ю в слове. | «Животные холодных и жарких стран» | Падежные конструкции В. п( у пингвина – пингвинята)Согласование числительных с существительными и прилагательными(один белый медведь)Притяжательные прилагательные( у оленя рога чьи – оленьи)Подбор однородных определений( слон - какой? огромный, могучий, сильный)Образование притяжательных. | Составление описательных рассказов |
| **Март**1 неделя | 1 Закрепление пройденного материала.2 Звук Ц, буква Ц. | Игровые приемы звукового анализа и синтеза.Определение позиции звука Ц в слове. | «О мамах родных и самых важных» | Подбор однородных прилагательных к существительным( мама – какая?)Подбор действий к существительным( мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит)Образование глаголов мн. числа(мама готовит – мамы готовят) | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику |
| 2 неделя | 1Звуки С-Ц, буквы С- Ц.2 1Звуки Ч, буква Ч. | Синтез звуков слова К-О, С- А – коса.Определение позиции звука Ч в слове. | «Игрушки»Русские игрушки | Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени | Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. |
| 3 неделя | Звук Щ, буква Щ.2 Звуки Ч-Щ, буквы Ч- Щ. | Определение позиции звука Щ в слове.Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ. | «Весеннее пробуждение» | Падежные конструкции В. п(Тает что? – Бегут что? Зеленеет что?)Согласование прилагательных с существительными.( Подберите слова к слову весенний, весенняя, весеннее)Согласование числительных с существительными и прилагательными( один быстрый ручей,….) | Учить стихи, пословицы.Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. |
| 4 неделя | 1 Буква Ь.2 Разделительный Ь знак. | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд. | «Домашние птицы» | Образование мн. числа существительных Р. п(петух – много петухов)Падежные конструкции В. п(у гуся – гусенок)Подбор однородных сказуемых к существительным(гусь – гогочет, ходит, плавает) | Сравнительные рассказы описания |
| **Апрель**1 неделя | 1 Закрепление пройденного материала.2 Звуковой анализ слов. | Закрыть кружками буквы, чтобы получилось слово. Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Неделя детской книги» | -- образование прилагательных от существительных.- образование Р. п | Рассматривание и исправление нелепиц.Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. |
| 2 неделя | 1Слова обозначающие предмет.2 Слова обозначающие предмет. | Звуковой анализ слов. | «Космическое путешествие» | Родственные слова( космический, космонавт, космодром)Согласование числительных с существительными( одна планета)Образование существительных Р. п мн. числа( звезда – много звезд) | Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| 3 неделя | 1- 2 Закрепление пройденного материала |  | «Разнообразие растительного мира» | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Закрепление относительных прилагательных по теме | Составление рассказов по сюжетным картинкам |
| 4 неделя | 1 Слова обозначающие действия.2 Слова обозначающие действия. |  Синтез звуков в слова. | «Насекомые планеты» | Образование существительных мн. числаПадежные конструкции Р. п(муха – много мух)Составление предложений с предлогом НАДОбразование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительного рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей») |
| Май1 неделя  | 1Слова, обозначающие признак предмета.2 Закрепление пройденного материала | Подбор слов к схемам. | «День победы» |  | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику. |
| 3 неделя | 1 Звуковой анализ слов. | Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.Образование приставочных глаголов( приплыла, выплыла, отплыла)Составление предложений с предлогами К - ОТ | Сравнительные рассказы описания |
| 4неделя | Ь - Ъ | Разделительное значение твердого и мягкого знака. | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал).Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» |

**3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

**Первая половина сентября отводится** всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

**Со второй половины сентября** начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

 Консультационные приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**На работу с одним ребенком от 5 до 6-ти лет отводится не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет— не более 30 минут.**

**Все время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.**Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**В середине учебного года**, с 01.01 по 11.01, в группах для детей устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная

работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

# Список литературы

1.Белова-Давид Р. А. Нарушение речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972.

2.Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. — М.: Гном-Пресс, 2001.

3.Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. — М.: Гном-Пресс, 2000.

4.Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999.

5.Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? — М.: Гном и Д., 2001.

6.Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.

7.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.

8.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР**:** М. «Мозаика-синтез», М-ТЦ Сфера, 2003.

9.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.

10.Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М.: Просвещение, 1987.

11.Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Российское педагогическое агентство «Когито-центр», 1998.