

**Содержание программы коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 2 - 4 |
| 1. Характеристика дошкольников с ОНР | 5 - 7 |
| 1. Организация коррекционно развивающей работы с ребенком с ОНР (2-3 уровень) в подготовительной группе | 8 - 15 |
| 1. Система коррекционной и образовательной деятельности | 16 - 26 |
| 1. Список литературы | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

**1.1Введение**

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшиеся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звука - буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда: хочется помочь каждому ребенку и его родителям.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» Красногвардейского района и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

4. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью данной программы** является

выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Основной формой работы с детьми является игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:**

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

- развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

**1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низ­кий уровень развития основных свойств *внимания.* У некото­рых из них отмечается недостаточная устойчивость внима­ния, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на разви­тии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логи­ческой памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных за­даний. Нередки ошибки дублирования при описании предме­тов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возмож­ностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторона­ми психического развития обусловливает некоторые специ­фические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии на­глядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкциию.

**У дошкольника со вторым уровнем речевого развития при ОНР** - активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР** - в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования и. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст ( 6 - 7 лет)**

**- ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

**(2-3 уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

**Содержание программы в подготовительной группе:**

На занятиях ребенок знакомится с йотированными гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступный ребенку уровень речевой рефлексии.

**Перспективное планирование работы логопеда с детьми с ОНР ( 2-3 уровня )в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]- [к'], [х]- [х'], [с]- [с'], [н]-  [н'], [з]- [з'].  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковыхслов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Выкладывание из букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж], [б]- [б'], [р]-[р'], [д]- [д'], [в]- [в'], [г]- [г'], [ф]- [ф'] и гласными е,е,й,ю.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. | 1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ь].  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений. |
| 1. **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», ««Что нам осень подарила?», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», Комнатные растения, размножение, уход «», «Наш уютный дом», ««Моя страна. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран» | Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Игрушки, русская игрушка», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Разнообразие растительного мира», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Скоро в школу». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  6. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель¬ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).  2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  4. Печатание пройденных букв в тетрадях. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те­мам II периода).  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штри­ховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.  5. Составление букв из элементов.  6. Печатание букв в тетради | 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).  2. работа по развитию конструктивногопраксиса.  3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. составление букв из элементов  5. печатание букв в тетради |

**Календарно-перспективный план коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР ( 2-3 уровня ) в подготовительной группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Звуки,буквы** | **Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза** | | **Лексико-семантическая**  **тема** | **Грамматический**  **строй** | | **Связная**  **речь** | | |
| **Сентябрь**1- 3 неделя | | Логопедическое обследование | | | | | | | | |
| 4неделя | | 1ЗвукА, буква А.  2Звук У, буква У | Определение наличия звука в слове.  Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах. | | «Осенняя красота природы» | Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных  ( наступил осенний день – наступили осенние дни) | | | | Учить стихи, пословицы.  Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. |
| **Октябрь**  1неделя | | 1 Звуки А-У, буквы А, У.  2 Звук. И, буква И. | Анализ и синтез слогов ау - уа.  Определение позиции звука И в слове . Анализ и синтез слога ИА | | «Что нам осень подарила? (Труд взрослых на полях и огородах)» | Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.  ( огурец – огурчик). | | | | Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно задавать вопросы. |
| 2 неделя | | 1 Звук П - ПЬ, буква П.  2 Звук Т-ТЬ, буква Т. | Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП.  Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ. | | «Откуда хлеб пришел?» | Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий: хлебобулочные изделия, хлебопродукты | | | | Драматизация сказки «Колосок». Кукольный театр. |
| 3 неделя | | 1 Звук О, буква О.  2Звуки К-КЬ, буква К. | Определение позиции звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО.  Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ. | | «Лес. (Деревья, кустарники, грибы, ягоды)» | Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме | | | | Составление описательного рассказа |
| 4неделя | | 1 Звук Э, буква Э.  2 Звуки М-МЬ, буква М. | Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК.  Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МИ, МО. | | «Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте» | Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал).  Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности:  экскаватор – экскаваторщик и т.п. | | | | Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль» |
| **Ноябрь**  1неделя | | 1 Звуки Х-ХЬ, буква Х.  2 Звуковой анализ слов; ударение. | Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ.  Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа. | | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | Образование существительных от глаголов  ( учит кто? - …..  строит кто? - ……  Падежные конструкции Д. п  ( поварешка кому? –  указка кому? )  Словообразование  ( пчеловод, рыболов, трубочист) | | | | Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда |
| 2неделя | | 1 Звук Ы, буква Ы.  2Звуки Ы -И, буквы Ы-И. | Определение позиции звука Ы в слове.  Звуковой анализ слова киты. | | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными | | | | «Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды. |
| 3неделя | | Звуки С-СЬ, буква С  2 Звуки Н-НЬ, буква Н. | Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.  Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН.  Звуковой анализ слова соки. | | «Ателье. Материал» | Подбор прилагательных к существительным.Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных. | | | | Составление описательных рассказов по плану. |
| 4 неделя | | 1 ЗвукиЗ- ЗЬ, буква З.  2 Звуки З-С.Буквы с-з | Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик.  Какой звук убежал? уп, онтик, ок. | | «Домашние животные.и их животные» | Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура).  Подбор однородных прилагательных к существительным  Кошка - (какая?) | | | | Сравнительные рассказы – описания. |
| Декабрь  1неделя | | 1 Звуки Л-ЛЬ, буква Л.  2Предложение, звуковой анализ слов. | Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа.  Звуковой анализ слова лимон. | | «Зима. Зимние забавы» | - Родственные слова:  снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик  Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий)  снег – (падает, ложится)  Согласование прилагательных с существительными.  Подберите слова к слову зимний  Падежные конструкции Д. п  ( клюшка – кому?  коньки – кому?) | | | | Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов  Пересказ рассказа «Гостья - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. |
| 2неделя | | 1 Звук Ш, буква Ш.  2 Звуки Б- БЬ, буква Б. | Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка.  Определение позиции звука Б в слове. Звуковой анализ слова булка. | | «Зимующие и перелетные птицы» | - Образование существительных множественного числа.  Составление предложений с предлогом ПО  ( Грач ходит по полю)  Образование приставочных глаголов  ( подлетела, улетела, облетела) | | | | Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 3 неделя | | 1 Звуки Р-РЬ, буква Р.  2 Звук Ж, буква Ж. | Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор-ра, ур–ру.  Определение позиции звука Ж в слове. | | «Одежда, обувь, головные уборы» | Образование относительных прилагательных  (платье из ситца – ситцевое)  Распространение предложений однородными членами У Кати шарф.  У Кати теплый шарф.  Составление предложений с предлогом НА  Шапку надеваем на голову | | | | Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану |
| 4неделя | | 1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж  2ЗвукЕ, буква Е. | Подбор слов к схемам.  Определение позиции звука Е в слове. | | «Новый год» | Подбор однородных прилагательных  (елка – какая?  праздник – какой?  игрушки – какие?)  Составление предложений с предлогом НА.  Согласование числительных с существительными и прилагательными  ( одна новогодняя елка)  Составление предложений с ИЗ-ЗА  Практическое употребление глаголов в наст. и буд. времени( зимой дети катаются на коньках) А если сейчас лето, как мы скажем? | | | | Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи |
| Январь  2 неделя | | 1 Звук Е, букваЕ.  2Звуки Е-Е, буквы Е-Е. | Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка.  Звуковой анализ слова ежик. | | «Человек и семья» | Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными. | | | | Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками.  «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки |
| 3 неделя | | 1 Звуки Д-ДЬ, буква Д.  2 Звуки Д-Т, буква Д – Т. | Определение позиции звука Д в слове.  Подбор слов к схемам. | «Комнатные растения»(размножение, уход) | | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  ( фиалка – фиалочка)  Образование глаголов мн. числа  ( сажаю – сажаем  поливаю – поливаем)  Согласование числительных существительными и прилагательными  ( одна фиолетовая фиалка) | | | | Сравнительные рассказы – описания |
| 4 неделя | | Закрепление изученного материала | Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД | « Дикие животные и их детеныши» | | Практическое употребление притяжательных прилагательных .  Подбор однородных прилагательных к существительным  Медведь - (какой?) | | | | Инсценировка сказки  « Заяц хваста» |
| Февраль  1неделя | | 1Звуки В-ВЬ, буква В.  2 Звуки Г-ГЬ, буква Г. | Определение позиции звука Вв слове. Звуковой анализ слова сливы.  Определение позиции звука Г в слове. Звуковой анализ слова грибы. | «Мебель» Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | | Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный)  Согласование числительных с существительными | | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 2 неделя | | 1Звуки К-Г, буквы К- Г.  2 Звук Й, буква Й. | Изменить слова, заменив Г на К.  Определение позиции звука Й в слове | «Моя страна. Мой город» | | Активизация словаря признаков- независимая, сильная, большая. Российская…  Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает..  Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело | | | | Составление рассказа  « Россия – Родина моя» по опорным словам.  Заучивание стихотворений о Родине |
| 3 неделя | | 1 Звук Я, буква Я.  2 Ф-ФЬ, буква Ф. | Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина.  2 Определение позиции звука Ф в слове. | «День защитника Отечества» | | Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий | | | | Составление рассказа по картинке.  Заучивание стихов к празднику |
| 4 неделя | | 1Звуки В-Ф, буквыВ- Ф.  2 Звук Ю, буква Ю. | « Добавь звук» рукты,аза.  Определение позиции звука Ю в слове. | «Животные холодных и жарких стран» | | Падежные конструкции В. п  ( у пингвина – пингвинята)  Согласование числительных с существительными и прилагательными  (один белый медведь)  Притяжательные прилагательные  ( у оленя рога чьи – оленьи)  Подбор однородных определений  ( слон - какой? огромный, могучий, сильный)  Образование притяжательных. | | | | Составление описательных рассказов |
| **Март**  1 неделя | | 1 Закрепление пройденного материала.  2 Звук Ц, буква Ц. | Игровые приемы звукового анализа и синтеза.  Определение позиции звука Ц в слове. | «О мамах родных и самых важных» | | Подбор однородных прилагательных к существительным  ( мама – какая?)  Подбор действий к существительным  ( мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит)  Образование глаголов мн. числа  (мама готовит – мамы готовят) | | | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику |
| 2 неделя | | 1Звуки С-Ц, буквы С- Ц.  2 1Звуки Ч, буква Ч. | Синтез звуков слова К-О, С- А – коса.  Определение позиции звука Ч в слове. | «Игрушки»  Русские игрушки | | Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени | Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. | | | |
| 3 неделя | | Звук Щ, буква Щ.  2 Звуки Ч-Щ, буквы Ч- Щ. | Определение позиции звука Щ в слове.  Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ. | «Весеннее пробуждение» | | Падежные конструкции В. п  (Тает что? – Бегут что?  Зеленеет что?)  Согласование прилагательных с существительными.  ( Подберите слова к слову  весенний, весенняя, весеннее)  Согласование числительных с существительными и прилагательными  ( один быстрый ручей,….) | | | Учить стихи, пословицы.  Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. | |
| 4 неделя | | 1 Буква Ь.  2 Разделительный Ь знак. | Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.  Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд. | «Домашние птицы» | | Образование мн. числа существительных Р. п  (петух – много петухов)  Падежные конструкции В. п  (у гуся – гусенок)  Подбор однородных сказуемых к существительным  (гусь – гогочет, ходит, плавает) | | | Сравнительные рассказы описания | |
| **Апрель**  1 неделя | | 1 Закрепление пройденного материала.  2 Звуковой анализ слов. | Закрыть кружками буквы, чтобы получилось слово.  Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Неделя детской книги» | | -- образование прилагательных от существительных.  - образование Р. п | | | Рассматривание и исправление нелепиц.  Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. | |
| 2 неделя | | 1Слова обозначающие предмет.  2 Слова обозначающие предмет. | Звуковой анализ слов. | «Космическое путешествие» | | Родственные слова  ( космический, космонавт, космодром)  Согласование числительных с существительными  ( одна планета)  Образование существительных Р. п мн. числа  ( звезда – много звезд) | | | Составление рассказа по серии сюжетных картин | |
| 3 неделя | | 1- 2 Закрепление пройденного материала |  | «Разнообразие растительного мира» | | Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений.  Закрепление относительных прилагательных по теме | | | Составление рассказов по сюжетным картинкам | |
| 4 неделя | | 1 Слова обозначающие действия.  2 Слова обозначающие действия. | Синтез звуков в слова. | «Насекомые планеты» | | Образование существительных мн. числа  Падежные конструкции Р. п  (муха – много мух)  Составление предложений с предлогом НАД  Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | | | Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительного рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей») | |
| Май  1 неделя | | 1Слова, обозначающие признак предмета.  2 Закрепление пройденного материала | Подбор слов к схемам. | «День победы» | |  | | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику. | |
| 3 неделя | 1 Звуковой анализ слов. | | Игровые приемы звукового анализа и синтеза. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | | Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.  Образование приставочных глаголов  ( приплыла, выплыла, отплыла)  Составление предложений с предлогами К - ОТ | | | Сравнительные рассказы описания | |
| 4неделя | Ь - Ъ | | Разделительное значение твердого и мягкого знака. | «Скоро в школу. Школьные  принадлежности» | | Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал).  Согласование числительных с существительными.  Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. | | | Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок» | |

**3. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

**Первая половина сентября отводится** всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

**Со второй половины сентября** начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

Консультационные приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**На работу с одним ребенком от 5 до 6-ти лет отводится не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет— не более 30 минут.**

**Все время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.**Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**В середине учебного года**, с 01.01 по 11.01, в группах для детей устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная

работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

# Список литературы

1.Белова-Давид Р. А. Нарушение речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972.

2.Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. — М.: Гном-Пресс, 2001.

3.Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. — М.: Гном-Пресс, 2000.

4.Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999.

5.Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? — М.: Гном и Д., 2001.

6.Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.

7.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.

8.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР**:** М. «Мозаика-синтез», М-ТЦ Сфера, 2003.

9.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.

10.Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М.: Просвещение, 1987.

11.Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Российское педагогическое агентство «Когито-центр», 1998.