Приложение 1

к приказу Управления образования

Администрации Красногвардейского района

Республики Крым от 14.09.2017 № 276

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБСЛУЖИВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ» ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Методические рекомендации по организации деятельности логопедических пунктов Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений



Красногвардейское

2017

Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено на заседании муниципального учебно-методического объединения отдела информационно-методического сопровождения Муниципального казенного учреждения «Центр обслуживания учреждений образования»

Красногвардейского района Республики Крым

(Протокол № 6 от 31.08.2017г.)

Пособие разработано на основе «Методических рекомендаций по организации деятельности логопедических пунктов Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

В методических рекомендациях дана краткая характеристика организации деятельности учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ Красногвардейского района Республики Крым.

С определенными трудностями в организации работы логопедического пункта МБДОУ сталкиваются и молодые, и более опытные учителя-логопеды, заведующие и педагоги дошкольных учреждений. Поэтому специалистами отдела ИМС МКУ «ЦОУО» и учителями-логопедами образовательных учреждений были разработаны единые требования к ведению документации, а также введены новые формы.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных учреждений, учителей-логопедов, педагогов МБДОУ.

Составители: Л.В. Бибнева, методист отдела ИМС МКУ «ЦОУО»;

А.В. Филатова, учитель-логопед высшей категории МБОУ «Петровская школа №1»; Л.А.Грищенко, учитель-логопед высшей категории МБОУ «Восходненская школа»; М.В.Иванова, учитель-логопед высшей категории МБОУ «Октябрьская школа №1»; Е.Г.Черникова, учитель-логопед высшей категории МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»;

Е.Е. Меренкова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Сказка»;

Г.А. Деркач, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка».

**Содержание**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Основные задачи логопедического пункта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Порядок организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

Комплектование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Организация деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Документация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

**Введение**

Логопедические пункты создаются в Муниципальных образовательных учреждениях (далее – МБДОУ) Красногвардейского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в целях организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Логопедические пункты создаются на основании следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;[[1]](#footnote-1)
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;[[2]](#footnote-2)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;[[3]](#footnote-3)
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»[[4]](#footnote-4).
* Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»[[5]](#footnote-5);
* Письмо Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»[[6]](#footnote-6);
* Приказ Управления образования от 05.09.2017 № 268 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района на постоянной основе на 2017/2018 учебный год»[[7]](#footnote-7).

Логопедический пункт является структурным подразделением МБДОУ любого вида и создается в целях оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Логопедический пункт при МБДОУ обеспечивает диагностическую, коррекционную помощь детям дошкольного возраста, имеющим речевые патологии, а так же консультативную помощь воспитателям и родителям по развитию и коррекции речи.

**2.Основные задачи логопедического пункта**

2.1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2.2. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

2.4. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

2.5. Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на территориальную ПМПК.

2.6. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющим) по формированию речевого развития детей.

**3. Порядок организации логопедического пункта при МБДОУ**

3.1. Логопедический пункт создается в дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

3.2. Организация логопедического пункта при МБДОУ предусматривает наличие специально выделенного помещения – логопедического кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для подгрупповых и индивидуальных занятий.

3.3. На логопедическом пункте работает учитель-логопед, выполняющий обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

3.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми индивидуально и в подгруппах, а 2 часа – на организационно-методическую, консультативную работу с педагогами МБДОУ и родителями.

3.5. График работы учителя-логопеда может быть составлен как в первую, так и во вторую половину дня.

**4. Комплектование логопедического пункта**

4.1. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-7 летнего возраста с 1 по 20 сентября и с 15 по 30 мая, остальные дети обследуются в течение года. Комплектование групп и оформление документов проводится с 21 по 30 сентября.

4.2. На логопедический пункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие различные нарушения речи:

* фонетические нарушения (НПОЗ);
* фонематические нарушения;
* фонетико-фонематические недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи 3 уровня.

4.3. При зачислении детей помимо характера и степени тяжести речевого дефекта учитывается возраст дошкольников. В первую очередь зачисляются дети подготовительной и старших групп, имеющих нарушения речи, которые препятствуют успешному усвоению знаний и умений по основной образовательной программе дошкольного образования.

4.4. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

4.5. Зачисление и выпуск воспитанников на логопедический пункт осуществляется по заключению ПМПк, на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.6. Заседания ПМПк дошкольного учреждения с целью зачисления воспитанников на логопедический пункт проводятся в период с 31 мая по 10 июня, с 25 по 30 сентября, а также в течение года в соответствии с Положением о ПМПк, и оформляются протоколом.

4.7. Списки зачисленных детей утверждаются заведующим МБДОУ и предоставляются по требованию в территориальную ПМПК.

4.8. Предельная наполняемость логопедического пункта в течение года не должна превышать 20 человек, имеющих нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению образовательных программ.

4.9. Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи:

* ОНР I и II уровней,
* алалия,
* задержка психического развития,
* нарушения слуха.

Дети с указанными диагнозами должны быть направлены в территориальную ПМПК для определения в специальные группы или учреждения. Учитель-логопед не несет ответственность за устранение сложной речевой патологии в условиях логопедического пункта.

4.10. В случае необходимости уточнения диагноза дети с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами.

**5. Организация деятельности логопедического пункта**

5.1. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ.

5.2. Занятия с детьми на логопункте проводятся как в первую, так и во вторую половину дня (1 - 2 раза в неделю во вторую половину дня для консультативных встреч с родителями).

5.3. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий воспитателя по графику, утвержденному заведующим МБДОУ.

5.4. Показателем работы учителя-логопеда на логопункте является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

5.5. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.6. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

5.7. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависят от характера нарушения речевого развития.

5.8. Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.

5.9. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 10 до 20 минут.

5.10. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения. Длительность подгрупповых занятий - от 15 до 25 минут.

5.11. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы (или с улицы) и отводит его в группу после окончания занятия.

5.12. Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять от 6 месяцев до 1,5-2 лет.

При необходимости период коррекционных занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни при наличии медицинской справки, тяжести речевого дефекта). Вопросы, связанные с продлением срока коррекционного обучения, решаются ПМПк по представлению учителя-логопеда.

5.13. Ответственность за посещение детьми занятий возлагается на учителя-логопеда, администрацию МБДОУ, воспитателей и родителей.

5.14. Отчисление с занятий на логопункте возможно в случае:

* выбытие ребенка из дошкольного образовательного учреждения;
* систематическое игнорирование родителями рекомендаций логопеда;
* немотивированные пропуски занятий;
* окончание коррекционного процесса.

**6. Участники коррекционно-образовательного процесса.**

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются:

* ребенок
* учитель-логопед
* родители (законные представители)
* педагоги МБДОУ
* медицинские работники

6.2. Учитель-логопед организовывает взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе, оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению.

6.3. Каждый из участников коррекционно-образовательного процесса принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, развитии сенсорномоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

6.4. Учитель-логопед информирует воспитателей о том, над какими звуками работает с каждым ребенком и рекомендует проконтролировать произношение поставленных звуков в режимных моментах.

6.5. Учитель-логопед участвует в работе методических объединений учителей-логопедов района, взаимодействует со специалистами территориальной ПМПК.

6.6. Учитель-логопед назначается и увольняется приказом заведующего МБДОУ в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений.

6.7. Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование, повышать свою квалификацию.

6.8. Права и обязанности учителя - логопеда логопедического пункта при дошкольном образовательном учреждении определяются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, должностной инструкцией.

6.9. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с коррекционной программой, отвечающей требованиям ФГОС, и несет ответственность за ее реализацию.

6.10. Учитель-логопед наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

6.11. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

**7. Документация**

7.1. Журнал обследования устной речи детей 4-7 лет, посещающих МБДОУ. (Приложение 1)

7.2. Приказ о зачислении детей в логопедический пункт МБДОУ.

7.3.Годовой план организационно-методической и коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда. (Приложение 2)

7.4. Перспективный план индивидуальных занятий. Календарно-тематический план групповых и подгрупповых занятий. (Приложение 3)

7.5. Список детей зачисленных в логопункт. Список детей, поставленных на очередь для зачисления в логопункт. (Приложение 4)

7.6. Журнал посещаемости занятий. (Приложение 5)

7.7. Журнал учета консультаций для родителей, педагогов МБДОУ. (Приложение 6)

7.8. Речевая карта на каждого ребенка. (Приложение 7)

7.9. График работы и расписание занятий, утвержденные руководителем МБДОУ.

7.10. Отчёт о результатах работы за учебный год. (Приложение 8)

7.11. Паспорт кабинета. (Приложение 9)

**8. Руководство логопедическим пунктом**

8.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется заведующим МБДОУ.

**9. Материально-техническое обеспечение**

9.1. Для работы логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

9.2. Ответственность за оснащение логопедического пункта, санитарное состояние возлагается на заведующего МБДОУ.

9.3. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

9.4. На учителя-логопеда возлагается обязанность заведования логопедическим пунктом.

*Приложение 1*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**Журнал обследования речи детей, посещающих данное дошкольное учреждение (с 4-х до 7-и лет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. ребенка | №  груп-пы | Дата рожде-ния | Начало года | | Конец года | | При-ме-чание |
| дата обсле-дова-ния | заклю-чение лого-педа | дата обсле-дова-ния | заклю-чение лого-педа |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обследование 2 раза в год: с 1 по 20 сентября и с 15 по 30 мая (по положению ДОУ)

*Приложение 2*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_г.

**ПЛАН**

**организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику речевых расстройств у детей**

**(консультации, семинары) для воспитателей, других специалистов**

**МБДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», родителей (законных представителей)**

**на 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год**

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

*Продолжения приложения 2*

**Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Авторская тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия. Содержание работы** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

1. **Организация учебно-коррекционного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия. Содержание работы** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

1. **Пропаганда логопедических знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия. Содержание работы** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

1. **Повышение уровня педагогического мастерства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия. Содержание работы** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**Перспективный план индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ребенка | Группа № Месяц 201- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: **П – [ …]** постановка вызываемого звука; **А – […]**автоматизация вызываемого звука в словах, словосочетаниях, речи; **Д – […]** дифференциация звуков ( в скобках указывается звук, пара звуков)

**Календарно-тематический план групповых и подгрупповых занятий (форма по локальному акту ДОУ)**

*Приложение 4*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись ФИО

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_г.

**Список детей, зачисленных в логопедический пункт**

**МБДОУ** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

20\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа | Дата рождения | Заключение ПМПк |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

я.

**Список детей, поставленных на очередь для зачисления**

**в логопедический пункт**

**МБДОУ** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

20\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Группа | Дата рождения | Заключение ПМПк |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

*Приложение 5*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Груп-па | Учет ежедневного посещения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: н - ребенок отсутствует в ДОУ

*Приложение 6*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**Журнал учета консультаций для родителей, педагогов МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  обраще-ния | Кто обратился | Тема консультации | Рекомендации родителям |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

*Приложение 7*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**Дата зачисления**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашний адрес**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слух**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**зрение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**интеллект**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез: беременность**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**роды**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Данные о ходе речевого развития:**гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фразовая речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие ребенка, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

Зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальные, крупные, мелкие, редкие, частые, деформированные)

Губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальные, толстые, узкие, расщелины, расщелины, рубцы ,парезы, подвижные, малоподвижные)

Движение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(точные, активные, быстрые, свободные, замедленные, ограниченные)

Язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальный, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, мясистый, подвижный,

малоподвижный, вялый, напряженный, парезы)

Движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(точные, активные, объем движений неполный, ограниченный, недостаточно точный, тремор,

удерживает в нужном положении с трудом, не удерживает)

Подъязычная связка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствующая подвижная, малоподвижная.)

Твердое небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, наличие расщелин)

Мягкое небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальное, укороченное, раздвоенное, отсутствующее, подвижное, вялое, напряженное,

наличие пареза одностороннего или полного)

Прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальный, открытый, передний или боковой, прогнатия, прогения)

**Обследование мелкой и общей моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(движения точные, сильные, нарушения тонуса мышц, астения атаксия)

**Общая характеристика речи:**

Общение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(жесты, слова, слова произносит правильно, пропускает звуки, слоги, называет отдельные

слоги, фраза, простая фраза, развернутая)

Словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжение приложения 7*

(нормальный, нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, разносторонний, отвечает возрастным нормам, не отвечает, активный словарь меньше пассивного, в пределах бытовой лексики)

Грамматический строй:

словообразование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( образование ед. и мн. числа существительных, образование уменьшительно -ласкательных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

форм существительных, образование прилагательных от существительных, образование глаголов от существительных и прилагательных, подбор серии однокоренных слов)

**Связная речь:**

диалогическая речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ответы на вопросы, участие в беседе)

монологическая речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассказ по сюжетной картинке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассказ по серии сюжетных картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пересказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок, отмечается нарушение порядка слов

в предложении, аграмматизмы, предложения из 2-3 слов, нет логики, монологическая связная

речь не сформирована)

**Фонематическое восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(выделение звука в звуко-слоговом, словесном ряду, повторение слогов, слов,

предложений с оппозиционными звуками, различение слов со сходным звуковым составом)

**Звуко-слоговой анализ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(сформированный, несформированный, выделение звуков в начале слова, в конце слова, выделение звуков

на слух, различение близких фонем, повторение слогов, сложных слов)

**Просодическая сторона речи:**

Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальный, спокойный, тахилалия, брадилалия, запинки)

Дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( верхнее-ключичное,диафрагмальное, прерывистое)

Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальный, тихий, сиплый, угасающий к концу фразы, назальный, усталый, выкрикивание слов)

Артикуляция и дикция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нормальная речь, сквозь зубы, смазанная, вялая, нечеткая)

Голосовые связки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(активные, пассивные)

Сопутствующие движения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук, тики, гримасы)

Заикание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Произношение звуков:**

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Й\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другие звуки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата вывода:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение на момент вывода:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 8*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

Вариант 1\*[[8]](#footnote-8)

**Отчет об эффективности коррекционной (логопедической) работы на логопункте за 20\_\_/ 20\_\_ учебный год**

**учителя – логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МБДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

1. Количество детей(4-7 лет)

Обследовано: \_\_\_\_\_\_ чел.

Нуждаются в коррекции: \_\_\_\_\_\_чел.

Зачислено \_\_\_\_\_\_ человек, из них с ФНР \_\_\_\_\_\_\_\_детей, с ФФНР\_\_\_\_\_\_\_детей, с ОНР-Iур \_\_\_\_\_\_\_, ОНР-IIур\_\_\_\_\_\_\_,

ОНР- IIIур \_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей.

График прилагается.

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью

в норме\_\_\_\_\_\_\_человек.

1. Количество детей, нуждающихся в занятиях на логопедическом пункте на следующий учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_человек. Из них ОНР\_\_\_\_\_\_\_человек.
2. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями).

Проведены консультации для воспитателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Продолжение приложения 8*

**Анализ коррекционной работы на логопункте МБДОУ «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_/ 20\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Зачислено | | | | | | Выведено | | | Оставлено | | | | | | Выбы-ли из ДОУ |
| Всего | ОНР | | | ФФНР | ФНР | Всего | Норма | С улучше-нием речи | Всего | ОНР | | | ФФНР | ФНР |
| I | II | III | I | II | III |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Списки детей – выпускников логопункта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Дата зачисления на логопункт | Диагноз | | Место дальнейшего обучения | Рекомендации  учителя-логопеда |
| ввод | вывод |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

мп

Заведующий МБДОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

Исп.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

*Продолжение приложения 8*

Вариант 2

**Отчет учителя – логопеда**

**МБДОУ «Детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

ФИО

**о проделанной работе**

**на логопедическом пункте за**

**20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ уч.г.**

*Продолжение приложения 8*

**Цель.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:**

* ……
* ……
* ……

**Диагностическая деятельность**

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп детского

(месяц)

сада; составлены индивидуальный перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

В ходе диагностики оценивались следующие параметры:

* Состояние моторной сферы;
* Состояние звукопроизношения;
* Состояние дыхательной и голосовой функции;
* Состояние просодики (темп, ритм, интонация);
* Состояние лексики;
* Состояние грамматического строя;
* Состояние фонематического слуха;
* Состояние связной речи.

*Продолжение приложения 8*

По результатам диагностики было выявлено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коррекционно-развивающая деятельность**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Исходя из результатов диагностики, в начале учебного года была спланирована коррекционная работа, осуществляемая по **четырем направлениям:**

**1. Работа с детьми**

* индивидуальные занятия по коррекции речевого развития детей.
* подгрупповые занятия по коррекции речевого развития детей.
* ………

**2. Работа с родителями**

* Проведение индивидуальных консультаций по вопросам уровня речевого развития детей по результатам диагностики;
* Проведение последующих индивидуальных консультаций по динамике коррекционного процесса;
* Создание информационной базы с целью знакомства родителей с методами и приемами развития и закрепления различных речевых навыков (папки – передвижки, информационные стенды и т.д.)

*Продолжение приложения 8*

* Ведение индивидуальных логопедических тетрадей с методическими рекомендациями для родителей по закреплению материала, изучаемого на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
* …….

**3. Работа с воспитателями**

* Ознакомление воспитателей с речевым развитием детей после диагностики и предоставление рекомендаций, для использования в работе при составлении календарных планов занятий с детьми.
* …….

1. **Методическая работа**

* (представление собственного опыта в ДОУ, на методических мероприятиях муниципального, регионального уровня).

**Задачами работы** по коррекции речи детей в течение всего года являлись\*:

* развитие мимической мускулатуры;
* коррекция моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной);
* коррекция произносительной стороны речи (постановка звуков, автоматизация, дифференциация, работа над темпом и ритмом);
* обучение правильному речевому дыханию;
* коррекция и совершенствование фонематических процессов;
* коррекция и совершенствование лексико–грамматического строя речи;
* коррекция речи в целом.

\* — дан примерный перечень, учитель-логопед прописывает поставленные перед собой задачи.

*Продолжение приложения 8*

На занятиях использовались приемы коррекции речи детей\*\*:

* + Мимическая гимнастика (массаж);
  + Артикуляционная гимнастика;
  + Пальчиковая гимнастика;
  + Дыхательная гимнастика;
  + Дидактические игры;
  + Речевые игры;
  + Стимульный материал.

В течение года дети вслушивались в звучание слов. Учились узнавать, различать, выделять отдельные звуки (фонемы), определять их позицию в слове, делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Дети анализировали особенности произношения и звучания звуков, положение губ, языка, челюсти, участие/не участие голоса, особенности прохождения воздушной струи. Учились различать характеристики звуков: гласный / согласный, твердый / мягкий, звонкий / глухой звук.

В течение года со всеми детьми на логопедическом пункте велись занятия по коррекции звукопроизношения:

* Постановка звуков;
* Автоматизация звуков;
* Дифференциация звуков.

Со всеми детьми велась работа по развитию и совершенствованию фонематических процессов, а также по воспитанию правильного, плавного произношения слов различной слоговой структуры, выработке правильного речевого дыхания.

Со всеми детьми велась работа по обогащению и актуализации словаря в контексте занятия и по лексическим темам. Особое внимание уделялось тем лексическим темам, которые трудно давались детям, на основе лексическим тем проводились игры на развитие грамматического строя и упражнение на развитие связной речи.

\*\* — дан примерный перечень, учитель-логопед прописывает приемы, которые применялись в ходе деятельности.

*Продолжение приложения 8*

**ОТЧЕТ**

**Об эффективности логопедической работы**

**учителя – логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МБДОУ «Детский сад «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей**  **(общее**  **количество-37)** | | | | **Итоги коррекции (количество детей)** | | | | | | | | |
| **ФНР** | | | **ФФНР** | | | **ОНР**  **(1-3 ур.р.р.)** | | |
| **ФНР** | **ФФНР** | **ОНР (3 ур.р.р.)** | **ОНР (1 ур.р.р.)** | **С чистой**  **речью** | **Со**  **значительным**  **улучшением** | **Без изменений** | **С чистой**  **речью** | **Со**  **значительным**  **улучшением** | **Без изменений** | **С чистой**  **речью** | **Со**  **значительным**  **улучшением** | **Без изменений** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение приложения 8*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, посещающих логопункт в 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. году |  |
| Количество детей, выпущенных в школу |  |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы |  |

*Приложение 9*

*к Методическим рекомендациям*

*по организации деятельности*

*логопедических пунктов*

*Муниципальных бюджетных дошкольных*

*образовательных учреждений*

**Паспорт логопедического кабинета**

**МБДОУ на 20\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Подготовил:

учитель-логопед

*Продолжение приложения 9*

**Краткое описание**

Общая площадь – \_\_\_ кв. м.. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и \_\_\_\_ рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми \_\_\_\_\_\_ лет.

**Основные направления работы,**

**проводимой в логопедическом кабинете**

**\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Документация учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Материалы для логопедического обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Продолжение приложения 9*

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пособия для развития мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Учебная и методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, автор** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - [Электронный ресурс] - <http://monm.rk.gov.ru> [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - [Электронный ресурс] - <http://минобрнауки.рф> [↑](#footnote-ref-2)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014). – [Электронный ресурс] - <http://ivo.garant.ru> [↑](#footnote-ref-3)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [↑](#footnote-ref-4)
5. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» ; <http://www.edu.ru> [↑](#footnote-ref-5)
6. Письмо Министерства образования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». - [Электронный ресурс] - <http://psy.1september.ru> [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ Управления образования от 05.09.2017 № 268 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района на постоянной основе на 2017/2018 учебный год». - [Электронный ресурс] - <http://metodotdel.my1.ru> [↑](#footnote-ref-7)
8. \*В МБДОУ выбирается одна из форм отчета [↑](#footnote-ref-8)