

<p><u>Карточка 1</u> Тема «Листопад». <u>Беседа-наблюдение</u> Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю по- покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья- все желтое Поэтому осень называют золотой, желтой Пойдемте побродим по листьям. Слышите как они шуршат? Смотрите то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <u>Худ. Слово</u> Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно потому что они легкие . Рассматривание красивых осенних листьев. <u>Труд.</u> Собрать красивый букет для помощника в-ля, она ведь не гуляла и не видела листопада <u>П/и Листопад</u> Индивид/работа. Сравнение 2 групп предметов (1 листочек и много) <u>Самостоятельная игровая деят-ть</u> Игры в песочнице «Я пеку, пеку деткам всем по пирожку»</p>	<p><u>Карточка 2</u> Тема «У цветочной клумбы». Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто пока- жет мне высокий цветок? (золотой шар), до макушки даже не дотянешься,(дети пытаются дотя- нуться встают на носочки), а др. цветы низкие (присаживаемся чтобы рассмотреть их (петунья, анютины глазки) А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветка астры, строение: стебель, цветок, листья. <u>П/и «Карлики и великаны»</u> Индивид/работа. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. <u>Труд.</u> Собрать листья для осенних шапочек</p>
<p><u>Карточка 3</u> Тема: «Большая лейка» Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. <u>Худ. Слово</u> Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дубок! Обратить внимание за работой дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Малень- кий. <u>Труд</u> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и Начинает поливать клумбу из лейки. Дети людают как ласково льется вода, называют цветы, Которые теперь напились воды, умылись и радеют всем <u>П/и «Ворбышки и автомобиль»</u> <u>Индивид. работа</u> «Какого цвета?» <u>Самостоятельная игровая деят-ть детей</u> Игры с песком «Булочная»</p>	<p><u>Карточка 4</u> Тема: Ласковый котенок Тишка Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно Воспитатель приносит котенка. Ребята посмотрите кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, глядят, определяют цвет шерстки, гладят его. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню и повар выносит конфету и ку- сок мяса. Котенок ест, в-ль обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Тишка? (язычком) <u>Худ. Слово</u> <u>Кисонька-мурисонька</u> <u>П/И «Раздувайся пузырь»</u> <u>Труд</u> Собрать поломанные веточки с участка <u>Индивид. работа</u> Упражнять детей в определении понятия большой- Маленький листок <u>Самостоятельная игровая деят-ть детей</u> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца), с помощью в-ля</p>

Карточка 5

Экскурсия вокруг сада.

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг где вы еще видите березы? (кусты?)

Худ. слово

П/и «Ау, ау, заблудились мы в лесу
Ау, ау, ищите нас за деревом»

Индивид. работа Упражнять в различении понятий :

Тонкий-толстый, длинный-короткий
Возьми тонкую веточку, возьми толстую, возьми длинную, короткую. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень?

Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке

Самостоятельная игровая деятельность

Самостоятельный сбор игрушек

Карточка 6

Хмурая осень

Наблюдение

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей. (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки) Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Не радостно смотреть на голые кусты. Лужи Прислушайтесь как воет ветер В-в-в

Худ. слово

Скучная картина, тучи без конца
Дождик так и льется, лужи у крыльца.

П/и «Солнышко и дождик»

Самостоятельная игровая деятельность

Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рис. камешками

Индивидуальная работа

Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед

Труд Заинтересовать детей в том чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Карточка 7

Наблюдение за пнем

Ребята, посмотрите что это такое? Да, это пень. А вы знаете откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда –нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы.

П/и « День - Ночь »

Самостоятельная игровая деятельность

Предложить детям составить из листьев забавную игрушку «»Ёжик, ни головы ни видно, ни ножек»

Труд Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться

Индивидуальная работа

Собери только желтые; зеленые, красные листочки

Карточка 8

Наблюдение за Карагачом

Ребята, отгадайте загадку:

Рук много, а нога одна?

Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он какой большой, высокий. Покажите какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Это дерево береза? Нет, потому что у него ствол не белый, а черный. Это дерево называется КАРАГАЧ. Что означает с каз. КАРА- черный. Карагач тоже сбрасывает листья осенью, опавшие листочки укрывают корни дерева от мороза.

П/и «1,2,3 к дереву беги»

Самостоятельная игровая деятельность

Игры с мячом

Индивидуальная работа повторение скороговорок со зв.{ш}

Труд Собрать красивые листья для аппликации

<p><u>Карточка 9</u> <u>Наблюдение за паутиной</u> <i>Осенью бывают ясные денки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.</i> Посмотрите как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Они взбираются на ветки, сучки и принимаются за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина =1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом они ищут новое место жительства, (расселяются).Паутина как парашютне дает ему упасть <u>П/и «Веселая сороконожка»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> <u>Труд</u> Подмести веранду (посильная помощь дворнику) <u>Индивидуальная работа</u> разучивание пальчиковой гимнастики «Паучина»</p>	<p><u>Карточка 10</u> <u>Наблюдение за ветром</u> Неизвестно где живет, Прилетит деревья гнет. Засвистит по речке дрожь озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо : почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий. ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы. ни рыбы. ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приноситли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) <u>П/и «По широкой по дорожке так шагают наши ножки»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра <u>Труд</u> Самостоятельный сбор игрушек <u>Индивидуальная работа</u> упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей</p>
<p><u>Карточка 11</u> <u>Наблюдение за птицами</u> Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. Что это? Птица. Давайте посмотрим какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит они раскрываются становятся большими . Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. <u>П/и «Летает – не летает»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> С выносным материалом <u>Труд</u> Покормить птичек Приготовить угощение для птичек <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение на равновесие</p>	<p><u>Карточка 12</u> <i>Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце и зовут тебя все ...</i> <u>Солнце .</u> Давайте посмотрим какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни:а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным. и растениям. и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. <u>П/и «Солнышко и дождик»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> <u>Труд</u> собрать веточки и составить из них геометрические фигуры <u>Индивидуальная работа</u> : упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p>

<p><u>Карточка 13</u> <u>Наблюдение за божьей коровкой</u> <i>Божья коровка улетит на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого.</i> Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете что означает красная окраска спинки? Это означает что она ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов, паутиными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья. Значит зима будет теплой.</p> <p><u>П/и «Лохматый пес»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> с песком «День рождения» <u>Труд</u> Собрать песок вокруг песочницы <u>Индивидуальная работа</u> Упражнять в счете предметов, сравнении предметов по количеству.</p>	<p><u>Карточка 14</u> <u>Наблюдение за приметами золотой осени.</u> Осень на опушке краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща залотом одета!» Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударил заморозки. Начался листопад. Закружились разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки) Полюбуйтесь красотой осенней природы.</p> <p><u>П/и «У медведя во бору»</u> <u>Самостоятельная игров. деятельность (с песком) «Чьи следы?»</u> <u>Труд</u> собрать красивые камешки для игры <u>Индивидуальная работа</u> Разучивание стих. «осень»</p>
<p><u>Карточка 15</u> <u>Наблюдение за березой осенью</u> <i>Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слышать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края</i> Посмотрите какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый, ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. -Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья -Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным</p> <p><u>П/и « Мышеловка»</u> <u>Труд</u> Собрать листочки березы для аппликации <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> с песком «<u>Запутанные дорожки</u>»34 (Рассадить в разных сторонах песочн. игрушки и Нарисовать дорожки к ним) <u>Индивидуальная работа</u> Разучивание считалочки</p>	<p><u>Карточка 16 Наблюдение за синичками</u> <u>Цель:</u> Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. <u>Ты с модницей этой конечно знаком.</u> <u>Вертушке на месте никак не сидится</u> <u>Всё хвастает синим своим сюртучком</u> <u>И шапочкой чёрной гордится (синица).</u> <u>Рассматривание внешнего вида.</u> Посмотрите какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? <u>Скинь кафтан, Скинь, скинь, скинь.</u> <u>Рван кафтанчик. Скинь, скинь, скинь.</u> Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичка становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете что больше всего любит синичка? <u>Поисковое задание.</u> Насыпать семечки, зёрно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания? <u>П/и «Лиса в курятнике»</u> <u>Труд</u> Покормить синичек <u>Самостоятельная игров. деятельность</u> <u>Индивидуальная работа</u> Разучивание «Мирилочки»</p>

Карточка 17 **Рябина и рябинка** **Цель.**

Расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.

Педагог. Я очень люблю рябину. Вы тоже полюбите ее, когда узнаете о ней много интересного. Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще за что любят рябину? (Из ее ягод варенье варят, чай заваривают). Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегири, свиристели, вороны. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом.

Карточка 18

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки и осинки
Скучные стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен,
Видно смелая она!
Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья?
На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий)а как вы думаете все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.)
Посмотрите действительно елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.
П/И «1,2,3 к дереву беги» закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.
Труд собрать шишки для опытов
Самостоятельная игровая деятельность
Индивидуальная работа
«На что похоже облако?» развивать фантазию.
Воображение.

*

Карточка 1

Тема «Листопад».

Цель: Познакомить с таким явлением, как листопад, обратить внимание на зависимость листопада от силы ветра

Беседа-наблюдение

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые дере деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите: то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

Худ. слово

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят.

Желтый клен, желтый бук,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень – не весна

Листья летят медленно, потому что они легкие.

Рассматривание красивых осенних листьев.

Карточка 3

Тема: «Большая лейка»

Цель: Познакомить с трудом дворника

Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. А сколько листьев на земле!

Худ. слово

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Маленький.

Карточка 2

Тема «У цветочной клумбы».

Цель: Вспомнить осенние цветы, их строение, обратить внимание на красоту клумбы, обратить внимание на появление семян

Беседа-наблюдение

Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить, какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите - цветы, как люди, бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? (золотой шар), до макушки даже не дотянешься (дети пытаются дотянуться, встают на носочки), а др. цветы низкие (присаживаемся, чтобы рассмотреть их (петунья, анютины глазки) А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветка астры, строение: стебель, цветок, листья.

Худ. слово

На ромашку я похожа,

Рыжая, как солнышко.

В медицине нужна тоже

Лечить детям горлышко. (Календула)

Карточка 4

Наблюдение за пнем

Цель: Показать, что пенёк – бывшее дерево

Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пенёк. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели? Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк.

Посмотрите, от пенёка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы.

Худ. слово

Раз в лесу в погожий день

Натолкнулся Еж на пенёк.

Пенёк расстроен. Еж сердит.

Пенёк молчит. И Еж молчит.

Вдруг сказал Ежу Опенок:

- Нехороший ты, Ежонок –

Сам пенёк ты не увидел,

Чем же он тебя обидел?

- А откуда ты узнал,

я ж об этом не сказал!

- Отвечает Белка с елки:

- Ты забыл убрать иголки

Карточка 5

Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Цель: Знакомить с разными деревьями, обращать внимание на отличительные признаки деревьев и кустарников

Беседа-наблюдение

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. А этот ствол белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (кусты?)

Худ. слово

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листья тополя,

Листья осины,

Листики дуба

Мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Карточка 6

Хмурая осень

Цель: Уточнить признаки осени

Беседа-наблюдение

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки) Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Не радостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь, как воет ветер.

Худ. слово

Скучная картина, тучи без конца

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Карточка 7

Наблюдение за паутиной

Цель: Показать детям, как передвигается паучок, обратить внимание на множество паутины в солнечную погоду.

Беседа-наблюдение

Посмотрите как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, видите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? А знаете, для чего паучок плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Они взбираются на ветки, сучки и принимаются за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда паутинка становится длинной, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, они ищут новое место жительства, (расселяются). Паутина, как парашют, не дает ему упасть

Худ. слово

Осенью бывают ясные деньки,

Листики порхают словно мотыльки,

Нити-паутинки серебром горят,

Льется на тропинку желтый листопад.

Паук-паучина паутину сшил,

Вдруг закапал дождик, паутину смыл.

Выглянуло солнце, стало припекать

Паук-паучина трудится опять.

Карточка 8

Наблюдение за травой

Цель: Дать представление о травянистых растениях. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями. Показать, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям.

Беседа-наблюдение

Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.

Худ. слово

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах.

Только зеленеет

Озимь на полях. А.Н. Плещеев

Карточка 9

Наблюдение за птицами

Цель: Вспомнить строение птицы, показать детям, как клюют корм разные птицы - вороны, голуби, обратить внимание на то, что птицы используют ягоды и семена в качестве корма.

Беседа-наблюдение

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:

Снится ночью пауку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

Прилетит-плохи дела.

Кто это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит они раскрываются становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе.

Карточка 10

Наблюдение за солнцем

Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.

*Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце и зовут тебя все ... Солнце.*

Беседа-наблюдение

Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным. и растениям. и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно.

Солнышко

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Карточка 11

Наблюдение за приметами золотой осени.

Цель: Закреплять характерные признаки осени. Отметить красоту золотой поры.

Беседа-наблюдение

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки) Полюбуйтесь красотой осенней природы.

Худ. слово

Осень на опушки краски разводила

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый

Утешает осень: «Не жалейте лето!

Посмотрите – роца золотом одета!»

Карточка 12

Наблюдение за березой осенью

Цель: рассмотреть березу сравнить с кленом, подвести детей к пониманию того, что осенью листья у деревьев меняют окраску. В солнечный день полюбоваться расцвеченными деревьями с целью вызвать эмоциональный отклик на красоту осени.

Беседа-наблюдение

Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый, ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю.

- Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья

- Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным

Худ. слово

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края

Карточка 13

Наблюдение за елкой осенью

Цель: Подвести к пониманию того, что елка не сбрасывает листья-иголки и не меняет окраску на основе сравнения с другими деревьями

Беседа-наблюдение

Ребята, посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите: действительно елочка стоит красивая и зеленая. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголки, шишки. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.

Худ. слово

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И берёзки и осинки

Скучные стоят.

Только ёлочка одна

Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,

Видно смелая она!

Карточка 14

Рябина и ее ягоды

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Уточнить название дерева, особенности формы и цвета листьев, плодов.

Беседа-наблюдение

Где чаще всего можно встретить рябину? (Рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке). Почему люди сажают рябину около дома так, чтобы ее из окна было видно? (Чтобы ягоды есть. Чтобы любоваться ее красотой.) А еще из ягод рябины варят варенье. Посмотрите на дерево, на его крону. Кудрявая рябина - так о ней поется в песнях. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они желтые, яркие. Кто еще любит ягоды рябины? Птицы: снегири, свиристели, вороны. Рябине в народном календаре посвящен праздник - 23 сентября. С этого дня разрешается собирать и заготавливать ягоды на зиму. Но нельзя обрывать все гроздья - надо оставить и для птиц. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами. Давайте сорвем небольшую веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой: пусть она оберегает наш дом.

Худ. слово

В том лесу, не в огороде,

Только осень на подходе,

Новый у нее наряд,

Бусы красные висят.

Дрозд, снегирь, другая птица,

Могут ею угоститься,

Как усилится мороз,

Возрастёт на пищу спрос.

Карточка 15

Наблюдение за синичками

Цель: Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Беседа-наблюдение

Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой, когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка?

Худ. слово

Ты с модницей этой конечно знаком.

Вертушке на месте никак не сидится.

Всё хвастает синим своим сюртучком

И шапочкой чёрной гордится (синица).

Карточка 16

Наблюдение за ветром и облаками

цель: подвести детей к пониманию, почему плывут облака, учить определять силу ветра с помощью вертушки, султанчика, веток деревьев.

Беседа-наблюдение

Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Худ. слово

*Неизвестно где живет,
Прилетит - деревья гнет.*

*Засвистит по речке дрожь
озорник, а не уймешь!*

*Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь угадать?*

*Ветер-ветерцо,
Не дуй мне в лицо.
Дуй в спину,
Чтоб идти было в силу.*

Карточка 17

Наблюдение за небом

цель: научить детей замечать изменения цвета неба: в солнечный день - ясное, голубое, чистое; в пасмурный - покрыто тучками, серое, значит, скоро пойдет дождь.

Беседа-наблюдение

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно - хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце).

Худ. слово

*Выше леса, выше гор
Расстилается ковер. Он
всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной, То
он серый, то он синий, То он ярко-голубой
(небо)*

*Пушистая вата
плывет куда-то
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе
(облака)*

Карточка 18

Наблюдение за дождем

Цель: Познакомить детей с внешними признаками дождя. Обратит внимание, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.

Беседа-наблюдение

Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами.

Худ. слово

*Словно шарики живые,
Пляшут капли дождевые,
Пляшут, хороводятся:
Капля с каплей водятся,
В одной луже сходятся!*

*Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги по земле*

*Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж, жди не жди,
Морозящие дожди
Пеленой затянут просинь.
Значит, наступила осень.*

Карточка 19

Наблюдение за осенними цветами

Цель: Познакомить детей с названиями осенних цветов – ноготки (календула), космея, настурция, бархатцы. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).

Беседа-наблюдение

Обратить внимание на осенние цветы на клумбе, узнать, какие цветы знакомы детям, познакомить с новыми цветами. Как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».

Худ. слово

*Мой сад с каждым днем увядает,
Помят он, поломан и пуст.
Хоть пышно еще доцветает
Настурций в нем огненный куст...
А.Майков*

Карточка 20

Наблюдение за работой дворника осенью

Цель: Познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

Беседа-наблюдение

Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.

Худ. слово

*Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки разметет.
В. Степанов*

Карточка 21

Наблюдение за тучами

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».

Беседа-наблюдение

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? Закрыли солнце.

Худ. слово

*Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит ...
(А. Плещеев)*

Карточка 22

Наблюдение за дождевым червяком

Цель: Дать представление об приспособительных особенностях червяка. Формировать у детей представления о строении и внешних особенностях червяка. Формировать положительное отношение к червяку.

Беседа-наблюдение

Червяк живет в земле, роет ходы для своего продвижения. В дожди он выползает на поверхность земли. Червяков называют дождевыми, потому что их много бывает на земле и дорожках после дождя. Почему их много сегодня?

Дети отвечают, рассуждают вслух.

Прошел дождь, залил их домик-норку. Им нечем стало там дышать, и они выползли на поверхность.

Вот и эти черви спасались от дождя, выползли, чтобы не погибнуть. Давайте рассмотрим их. Какое у них тело? На что оно похоже?

Тело у червяка длинное, вытянутое, круглое, чтобы было удобнее продвигаться по своим ходам. Червяк гладкий, скользкий.

А какого они цвета? Дети предлагают варианты ответов.

Дождевые черви бывают и светло-розовые, и темно-красные, и с фиолетовым отливом, — это сейчас хорошо видно.

Надо ли бояться дождевого червяка? Дети отвечают.

Правильно, дети, они не опасные, их не надо бояться. Надо стараться не наступить на них, это полезные черви: они делают землю рыхлой, пушистой. Там, где есть дождевые черви, земля живая, растениям хорошо в такой земле.

Худ. слово

*Почему его зовут дождевой червяк?
Может, любит дождик он?
Нет, совсем не так.
Он живет в земле и роет
Длинные ходы.
Этот дом ему подземный
Нужен без воды.
Но польется дождь на землю —
Заливает дом,
Червяку спасенья нету
Сразу в доме том.
Выползает на поверхность
Житель земляной,
Появляется лишь в дождик,
Значит — дождевой.*

Карточка 23

Наблюдение за инеем

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Беседа-наблюдение Обратить внимание на иней. Отметить, что иней появляется утром, когда холоднее. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

Худ. слово

*И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.
Стоят деревья в инее —
То белые, то синие.
Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
И все на свете в инее —
То белое, то синее.*

Карточка 24

Наблюдение за лужами

Цель: Показать зависимость появления льда от температуры воздуха.

Беседа-наблюдение. Осенью вода в лужах холодная, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. Отметить, что лужи замерзают утром, а днем тают. Обратить внимание на то, что днем теплее, чем утром и вечером. Выяснить с детьми причины этих изменений в неживой природе.

Худ. слово

*Из окна смотрю на лужу Снежок порхает, кружится
К нам идут зима и стужа На улице бело
Первый хрупкий белый лед И превратились лужицы
И снежинок хоровод В холодное стекло
И ворона удивилась!
Она в лужу не свалилась!*

*Солнце больше нас не греет,
Холодом позёмка веет!
Дунул в лужу ветерок
И сковал ее в ледок.*

Карточка 25

Наблюдение за первым снегом

Цель: познакомить с природным явлением — снегом, показать детям, что первый снег похож на дождь, он мокрый, мелкий и быстро тает. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Беседа-наблюдение Поздней осенью часто идут дожди с мокрым снегом, рассказать, что они нужны растениям и земле. Отметить, что часто идут дожди со снегом. Лужи не высыхают, потому что солнце греет слабо.

Худ. слово

*Тихо, словно бы во сне,
Закружился в тишине
Первый снег и зашептал:
-Как давно я не летал
Он кружился, первый снег,
Серебристый, хрупкий.
Подарил снежинку мне,
Вот она на куртке!*

Карточка 26

Наблюдение за снежинками

Цель: Подвести детей к выводу, что снежинки могут быть разной формы, снег состоит из снежинок

Беседа-наблюдение. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Сравнить снежинки, выяснить, на что они похожи

Худ. слово

*Покружилась звездочка Что за звездочки сквозные
В воздухе немножко, Па пальто и на платке?
Села и растаяла Все сквозные, вырезные,
На моей ладошке. А возьмешь - вода в руке*

(снежинки)

Карточка 27

Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый, хрустящий)

Беседа-наблюдение

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в лепить из снега можно, когда нет сильного мороза, тогда снег липкий и не рассыпается.

Худ. слово

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица

И, конечно, человек!

Тротуары замело,

Всё вокруг белым-бело:

Снего-снего-снегопад!

Хватит дела для лопат,

Для лопат и для скребков,

Для больших грузовиков.

Карточка 28

Наблюдение за следами на снегу

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Беседа-наблюдение

Выпал долгожданный снег! И на нём сразу же появились чьи-то следы. Их очень много! Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Худ. слово

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Кто рисует на снегу

Длинные цепочки?

Кто расставил на бегу

Крестики и точки?

Это птицы на бегу

Оставляют на снегу

Тонкие следочки -

Крестики и точки.

Карточка 29

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением - снегом.

Беседа-наблюдение

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит, спросить, что дети слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Худ. слово

Пал снег, сыпал снег, а потом устал ...

- Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

- Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок - кружевную пелериную,

Для зайчишек стал подушкой пуховой,

Для детишек - их любимую игру.

Карточка 30

Наблюдение за березой зимой

Цель: расширять представление о дереве;

- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев

Беседа-наблюдение

Подвести детей к березе.

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками - похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Худ. слово

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

Карточка 31

Наблюдение за работой дворника зимой

Цель: Подвести детей к пониманию того, для чего нужно убирать снег на дорогах и тротуаре, для чего нужен снег земле.

Беседа-наблюдение

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)
- Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

Худ. слово

*Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
Только дворник, только дворник
Говорит: - Я этот вторник
Не забуду никогда!
Снегопад для нас - беда!
Целый день скребок скребет,
Целый день метла метет.
Сто потов с меня сошло,
А кругом опять бело!*

Карточка 33

Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой

Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа-наблюдение

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.). Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Худ. слово

*Какой пушистый чистый снег,
Кусты одеты в белый мех,
Они стоят несмелые
как медвежата белые.*

Карточка 32

Наблюдение за зимней елью

Цель: продолжать знакомить с елью, обратить внимание на то, что ель стоит зеленая зимой.

Беседа-наблюдение

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель - стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Худ. слово

*Вырастала елка
В лесу на горе.
У нее иголки
Зимой в серебре.
У нее на шишках
Ледышки стучат.
Снежное пальтишко
Лежит на плечах...*

Е. Трутнева. «Елка».

Карточка 34

Наблюдение за одеждой людей зимой

Цель: расширять представления о зимней одежде, показать зависимость одежды людей от состояния погоды;

Беседа-наблюдение

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.

Худ. слово

*Снег сегодня белый-белый,
От него кругом светло.
Рукавички я надела,
В зимней шубе мне тепло.*

Карточка 35

Наблюдение за зимующими птицами

Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Беседа-наблюдение

страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди – добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и салцем.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Худ. слово

*Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Приучайте птиц зимой
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.*

Карточка 36

Наблюдение за снегирем

Цель: обратить внимание на особенности окраски птицы

Беседа-наблюдение

Рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке - серые, а на головке - черные. Отметить, какой красивый снегирь. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Худ. слово

*Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки
клевать, С первым снегом на рябине Он появится
опять. (Снегирь)*

*От простуд он не страдает,
не страшится зимних вьюг*

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

*Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,
Рад красавец красногрудый — житель Севера —
снегирь.*

Карточка 37

Наблюдение за вороной

Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить отличать ворону по внешнему виду

Беседа-наблюдение

Как выглядит ворона?

— Чем она питается?

— Зимующая или перелетная эта птица?

— Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Худ. слово

*На карниз со всех сторон
Собрались 100 Кар-ворон!
И у каждой Кар-вороны
Клюв для самообороны!!
Два крыла - два быстрых взмаха
И сто тысяч "КАР-Р!" от страха!*

Карточка 38

Наблюдение за голубями и воробьями

Цель: обратить внимание на повадки птиц, сравнить голубя и воробья

Беседа-наблюдение

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Худ. слово

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

Карточка 39

Наблюдение за птицами на кормушке

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц

Беседа-наблюдение

Перед прогулкой оставить корм в кормушке. Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Клювом.*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Худ. слово

Смастерили мы кормушки

Для голодных зимних птиц:

— Прилетайте к нам, подружки,

Стайки резвые синиц!

Снегири, за ними следом

К нам спешите под окно!

Мы накормим вас обедом —

Есть и просо и пшено.

Галку, черную как сажа,

Мы не будем прогонять.

Воробью-плутишке скажем:

— Только, чур, не воровать.

Карточка 40

Наблюдение за метелью

Цель: формировать представление об одном из признаков зимы метели; учить определять направление ветра.

Беседа-наблюдение

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег, переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю. Объяснить детям, что это метель. Задать вопросы, какой бывает ветер, ветрено ли сегодня? Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Худ. слово

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Карточка 41

Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть морозные узоры

Беседа-наблюдение

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Худ. слово

*Не дождавшись тепла среди зимнего дня,
цветы на окне у меня.*

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Побелело за ночь всюду.

А у нас в квартире чудо! За

окошком двор исчез, Там

волшебный вырос лес.

(Морозный узор)

На стекле мороз начертил узор,

Серебром нанес белый пышный бор.

Рано поутру подойду к окну.

Буду в том бору слушать тишину.

Карточка 42

Наблюдение за снегопадом

Цель: Формировать представления детей о том, что снег может падать по-разному: хлопьями отдельными снежинками, медленно или быстро под воздействием ветра

Беседа-наблюдение

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку - большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

Худ. слово

Снегопад, снегопад! Как слоны сугробы!

Снег и снег - три дня подряд,

Самой высшей пробы!

Падает. Падает. Всех сначала радует.

А потом все падают,

Падают - ворчат:

"И чего заладил этот снегопад!?"

А зима смеётся:

"Так он и зовётся -сне-го-пад!

Чтобы все в сугробы,

В снежные сугробы, в мягкие сугробы

Падали подряд!"

Карточка 43

Наблюдение за льдом на дорожках

Цель: Обратить внимание детей на внешний вид и свойства льда, учить определять, при каких условиях тает лед.

Беседа-наблюдение

В сильный мороз вода замерзает и получается лёд. Рассматривая с детьми льдинки, воспитатель отмечает: лёд холодный и твёрдый, им можно постучать. Если воду окрасить красками, то можно получить разноцветные льдинки. Воспитатель показывает, как это делается: подкрашивает воду в разные цвета и выливает в формочки, ставит их в холодное место. После того как вода замёрзнет, можно обратить внимание детей на форму, величину, цвет льдинок.

Худ. слово

*Очень холодно, не так ли?
Все дорожки замело.
Лишь вчера была я каплей,
А сегодня - как стекло.
Я Снежинкина сестрица,
Затвердевшая водица.
(Льдинка)*

Карточка 44

Наблюдение за сосульками

Цель: Учить определять, из чего состоит сосулька, почему она тает

Беседа-наблюдение

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? Солнце светит и уже пригревает. Снег на крышах тает, и образуются сосульки: длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твердые. На солнце они красиво блестят. С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают.

Худ. слово

*Шаловливые сосульки сели на карниз,
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.
Надоело им свисать, стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон
«Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»*

Карточка 45

Наблюдение за снежным покровом в феврале

Цель: Рассказать, что последний месяц зимы — самый снежный

Беседа-наблюдение Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, береза, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Худ. слово

*Зимний вечер, лунный свет...
В белый снег весь лес одет.
В белых шубах, в белых шапках,
И мороз им шепчет сладко:
Спи, березка, спи, сосна,
Жди, когда придет весна,
Солнышко лучом согреет
И пробудит ото сна.*

Карточка 46

Наблюдение за движением пешеходов по улице

Цель: продолжать формировать представление о правилах поведения на улице

Беседа-наблюдение

Рассказать детям о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. Обратить внимание на необходимость осторожного передвижения в зимний период (много снега, скользко), поэтому пешеходы идут медленно, и должны быть особенно внимательны.

Худ. слово

*Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?!*

Карточка 47

Наблюдение за солнцем зимой

Цель: Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет.

Беседа-наблюдение

Предложить детям понаблюдать за солнцем. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). На что солнце похоже? (На шар). Какая сегодня погода? (Прохладная). Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Худ. слово

*Солнышко ясное, нарядись,
Солнышко красное, покажись,
Платье алое надень,
Подари нам красный день!*

Карточка 48

Наблюдение за солнцем весной

Цель: Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.

Беседа-наблюдение

Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. У солнышка есть лучики, очень тёплые. Спустились они на землю и стали гулять. Вот и к нам они в гости заглянули. Протяните, дети, к солнышку, к его лучикам свои ладошки. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце, облака). Какое солнце? (Круглое, яркое, жёлтое, большое). На что солнце похоже? (На шар). Какая сегодня погода? (Тёплая). Почему на улице тепло? (Светит и греет солнышко). Да, солнышко греет и обогревает нашу землю. И на улице тепло.

Худ. слово

*Вы вокруг все посмотрите,
Лицо к солнцу поднимите.
Потяните руки, дети -
Оно ласково нам светит.
Чувствуете, солнце греет,
Лицо на солнце наше млеет.
И деревья, и цветы,
И травинки, и кусты –
Дружно тянутся к нему...
Догадайтесь, почему?*

Карточка 49

Наблюдение за проезжающим транспортом

Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду водителя.

Беседа-наблюдение При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

Худ. слово

*На улице нашей машины, машины
Машины-малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
У каждой машины дела и заботы
Машины выходят с утра на работу.*

Карточка 50

Наблюдение Приметы ранней весны

Цель: Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март, Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны

Беседа-наблюдение

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Снег осел, стал грязным, лужи тают на солнце. А ветер не такой холодный.

Худ. слово

*Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).*

*Зима недаром злится,
Прошла ее пора.
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
Ф.И. Тютчев.*

Карточка 51

Наблюдение за проталинами

Цель: Учить наблюдать, где появляются первые проталины, устанавливать зависимость их появления от места, погодных условий

Беседа-наблюдение

Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Обратит внимание на то, что земля влажная после таяния снега.

Худ. слово

К нам весна шагает быстрыми шагами.

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны

Верно, очень теплые ноги у весны.

И. Токмакова.

Карточка 52

Наблюдение за птицами весной

Цель: познакомить с жизнью и особенностями поведения птиц весной

Беседа-наблюдение

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Понаблюдать, как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы (чив, чик–чирик). Звукоподражать голосам птиц. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)

Худ. слово

Посмотрите, посмотрите

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

Чик- чирик, чик-чирик.

Карточка 53

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе

Беседа-наблюдение

Посмотреть, как набухают почки на деревьях – «домики листьев». Аккуратно наклонить ветку и показать каждому ребёнку набухшие почки: всю зиму листья спали в этих домиках, теперь солнце прогревает, посылает свои лучи – когда они станут совсем теплыми, листочки проснутся. Рассмотреть почки на берёзе, клёне и рябине, определить что они разные, отличаются: у одних круглые, у других продолговатые, мелкие и крупные.. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Худ. слово

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои.

Г. Ладоницков

Карточка 54

Наблюдение за таянием снега

Цель: Формировать понятие, что с приходом весны снег начал таять, показать зависимость таяния снега от солнечного тепла

Беседа-наблюдение

Снег стал серым, грязным, жестким. Вместо пушистых снежинок образовались льдинки. Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Снега становится все меньше и меньше. Там, где солнышко не попадает, в тени снег тает медленно, а на солнышке – быстрее. Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Обратит внимание, что снега становится все меньше и меньше, а луж все больше.

Худ. слово

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед будто раскололи.

Все чернее с каждым днем

Стежки и дорожки.

Карточка 55

Наблюдение за первыми листочками

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Беседа-наблюдение

Рассмотреть ветки тополя, его крупные почки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» обратить внимание, что первые листочки маленькие, светло-зеленые, клейкие.

Худ. слово

*Эти маленькие почки
Распечатает весна.
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

Карточка 56

Наблюдение за мать-и-мачехой

Цель: Учить устанавливать простейшие связи между появлением первых цветов и состоянием погоды, обратить внимание детей на то, где появляются первые цветы, учить определять, почему

Беседа-наблюдение

Рассмотреть первые цветущие растения: мать-и-мечеху (цветок, листья, стебель). Понюхать. Рассказать, что это первые весенние цветы и рвать их нельзя. Уточнить цвет, отыскать самые крупные цветки, сравнить цветки с солнышком. Прикасаясь ладошкой к соцветию, определить, что цветки пушистые.

Худ. слово

*На откосе, на лугу, босиком на снегу,
Первые цветочки – желтые глазочки.
(Мать-и-мачеха)*

Карточка 57

Наблюдение за первой травкой

Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений

Беседа-наблюдение

Повторить признаки весны. Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая трава. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Предложить найти траву в затененных местах. Ее еще нет. Спросить, почему? Подвести детей к пониманию зависимости растений от тепла и солнечного света. Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.

Худ. слово

*Я по травке на лугу
В белых тапочках бегу.
А трава хорошая!
Ну-ка тапки сброшу я.
Ой, трава щекочется –
Мне смеяться хочется*

Карточка 58

Наблюдение за деревьями и кустарниками весной

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо, расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа-наблюдение

Проверить, как перезимовали деревья. Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Показать веточки березы, осины, клена. Рассмотреть почки на каждой из них. Отметить, что на разных деревьях почки набухли неодинаково, значит и листики у них появятся не одновременно. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Воспитатель задает детям вопросы.
Каково состояние кроны деревьев на участке?
Какие еще произошли изменения?
Как страдают деревья от загрязнения воздуха?
(Отмирают ветви по краям кроны.)

Худ. слово

*Эти маленькие почки
Распечатает весна.
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

Карточка 59

Наблюдение за цветением деревьев и кустарников

Цель: Познакомить детей с процессом цветения деревьев и кустарников. Определить характерные признаки, особенности цветения деревьев и кустов. Учить находить сходные и отличительные признаки между сережками вербы и березы.

Беседа-наблюдение

Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. На что похожи сережки вербы?

Худ. слово

Карточка 60

Наблюдение за весенней водой

Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды

Беседа-наблюдение

Весенний период времени особенно характеризуется большим количеством воды. Снег тает, идут дожди. Вода нагревается на солнышке, становится теплой. Весенняя вода впитывается в почву, питает растения. Весной взрослые поливают грядки водой. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.

Худ. слово

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит: каплет – вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил – кругом вода.

Заспешил медведь наружу:

Заливает – не до сна!

Вылез он и видит лужи,

Тает снег ... Пришла весна.

Карточка 61

Наблюдение за работой на клумбах

Цель: Познакомить детей с правилами посева семян на клумбах и в огороде. Прививать уважение к труду взрослых

Беседа-наблюдение

Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена. Обратить внимание на почву (сухая земля), на перекопку земли, на ее рыхление. Выяснить значение влаги, как одного из условий роста растений.

Худ. слово

Я возьму свою лопатку,

Я пойду, вскопаю грядку,

Мягкой грядка быть должна –

Это любят семена.

В.Глуценко

Карточка 62

Наблюдение за песком

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо, расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа-наблюдение

Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.

Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый).

Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок).

Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко)

Как можно назвать песок? (Сыпучий).

Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».

Худ. слово

*Песочница, песочница,
В песке вся детвора.
Построить домик хочется,
Забавная игра.
Речной песочек, меленький –
Хорош для куличей.
Склонился повар беленький
Над формочкой своей.
А вот Андрюша с Васенькой –
Ребята хоть куда
Везут в машинах красненьких
Песок туда-сюда.*

Карточка 63

Наблюдение за одеждой людей весной

Цель: Продолжать знакомить с одеждой, показать зависимость одевания людей от погоды

Беседа-наблюдение

Зима прошла, стало намного теплее и люди надели более легкую одежду. На дворе уже апрель, но погода капризная, то идет дождь, то снег, который быстро тает; то греет солнце, жарко, то дует ледяной ветер. Сказать, что про апрель говорят: апрель – месяц обманчивый. На самих ребятах весенние курточки или пальто, более тонкие шапочки. Некоторые взрослые ходят без головного убора. Некоторые взрослые и более старшие дети гуляют без шапок. Спросить, можно ли ходить без головного убора? Почему нельзя?

Худ. слово

*Мне уже четыре года,
Я одеться сам могу.
Если теплая погода, –
Без пальто во двор бегу;
Если ветер сильно дует,
Если слякоть или дождь,
В детский садик не пойду я
Без пальто и без калош.
Я привык свои ботинки
Чистить щеткой каждый день.
Из костюма все пылинки
Мне вытряхивать не лень!
В. Зайцев*

Карточка 64

Наблюдение за мухой

Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Беседа-наблюдение

Как выглядит муха?
Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
Почему мух называют вредными насекомыми?
Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)
Чем кушают мухи? (Хоботком.)
Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)
Где и как муха проводит зиму?

Худ. слово

*Кто над нами
Вверх ногами.
Ходит — не страшится,
Упасть не боится.
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет.*

Карточка 65

Наблюдение за одуванчиком

Цель: Развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые, как солнышко) воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению.

Беседа-наблюдение Дети, посмотрите, как называется это растение? (Одуванчик) Давайте с вами рассмотрим, что есть у одуванчика? (Стебель – ответы сопровождаются показом). Скажите, какой стебель: длинный или короткий? Толстый или тонкий? Гладкий или шершавый? Да, стебель у одуванчика длинный, тонкий, гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. А что ещё есть у одуванчика? Правильно, листочки. Какие листочки у одуванчика? (Воспитатель обобщает ответы детей: зелёного цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают ёлочку, краешки листочков резные). Что ещё есть у этого растения? Правильно, удивительные красивые цветочки жёлтого цвета.

Худ. слово

Девочки и мальчики!

Не рвите одуванчики!

Среди домов, среди машин -

Веселый, луговой

Схватить в ладошку не спешу -

Цветок, как ты, живой!

Карточка 67

Наблюдение за насекомыми

Цель: уточнить содержание понятия насекомые; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Беседа-наблюдение

Насекомые, чтобы уберечься от зимнего холода спрятались в пенечек и спали под корой всю зиму до теплой весны. Чем похожи все насекомые? (Они маленькие, у них шесть ног). - Чем питаются насекомые? (Травкой, цветочной пылью). Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не

Карточка 66

Наблюдение за божьей коровкой

Цель: расширять представления о божьей коровке, ее внешнем виде

Беседа-наблюдение

Сегодня мы рассмотрим маленького жука красного цвета с черными пятнышками. Вы его знаете — это божья коровка. У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать. А крылышки у нее маленькие, прозрачные и расположены под этими красивыми надкрыльями. Видите, какие надкрылья — красные с черными точками. Они защищают ее крылышки.

Божья коровка поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей отпустить божью коровку, со словами: «Божья коровка, улети на небо...».

Худ. слово

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки

обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Воспитатель с помощью загадок предлагает вспомнить насекомых.

Худ. слово

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Не птица, а с крыльями.

Над цветами летает, медок собирает. (Пчела)

Осенью в щель заберется,

А весной проснется. (Муха)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет —

Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза)

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву "ж" все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жу-жу-жу весной и летом (Жук)

Карточка 68

Наблюдение за радугой

Цель:

Беседа-наблюдение

Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Худ. слово

*Эти маленькие почки
Распечатает весна.
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.*

Карточка 61

Наблюдение за работой на клумбах

Цель: Познакомить детей с правилами посева семян на клумбах и в огороде. Прививать уважение к труду взрослых

Беседа-наблюдение

Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена. Обратить внимание на почву (сухая земля), на перекопку земли, на ее рыхление. Выяснить значение влаги, как одного из условий роста растений.

Худ. слово

*Я возьму свою лопатку,
Я пойду, вскопаю грядку,
Мягкой грядка быть должна –
Это любят семена.
В.Глуценко*

Карточка 60

Наблюдение за подорожником и крапивой

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе

Беседа-наблюдение

Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?

Худ. слово

*Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит. (Крапива)*

Карточка 62

Наблюдение за песком

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо, расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа-наблюдение

Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.

Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый).

Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок).

Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко) Как можно назвать песок? (Сыпучий).

Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».