

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Родничок» п. Красногвардейское  
Красногвардейского района Республики Крым



**Доклад на тему  
«Управление качеством  
дошкольного образования в  
условиях реализации  
ФГОС ДО»**

Заместитель заведующего по  
воспитательно-методической работе,  
старший воспитатель  
Никитина Светлана Николаевна

п. Красногвардейское, 2021 г.

## **Качество дошкольного образования -это качество жизни ребёнка.**

Понятие «качество» многогранно и с позиции каждого его участника также трактуется по-разному:

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо подготовившим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;
- обучение престижным предметам (*иностранный язык, хореография и т. д.*)

Для воспитателей - это, во-первых, положительная оценка их деятельности руководителем **дошкольного учреждения**, родителями:

- успешное выполнение всех учебных программ всеми детьми;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение физического и психического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;

- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя - это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития **дошкольного учреждения**;

- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, **качественная** подготовка детей к школе.

Таким образом, **качество** - это то, что удовлетворяет требованиям потребителя. Хотя, это не значит, что то, что не удовлетворяет потребителя, не является **качественным**. Один и тот же предмет, в одно и то же время может удовлетворять потребности одного потребителя и не удовлетворять потребности другого. Поэтому способность **качества** удовлетворять потребности относится не к сущности **качества**, а к уровню или варианту **качества**, которое достигается при создании услуг.

После вступления в силу **ФГОС ДО**, вся система **управления дошкольной образовательной** организацией и методическая работа, как компонент **управления качеством** этой системы, претерпела существенные **преобразования** и стала приводиться в соответствие с основными

положениями (содержанием) этого документа.

Для **управления качеством образования**, нужно иметь ответы на три вопроса: первый – «*что формировать, что воспитывать?*»: второй – «*как обучать, как воспитывать?*»; третий – «*каков (достигнутый) уровень образованности и (или) социализованности?* И, когда мы говорим, «*иметь ответы*», то это означает иметь инструментальное обеспечение, которым должен быть оснащен каждый педагог, отвечая на эти вопросы: «*Что?*»; «*Как?*»; «*Каков?*».

Ответ на вопрос «*Что?*» соответствует стандартному содержанию **образования** и (или) социализации; ответ на вопрос «*Как?*» соответствует стандартному содержанию обучения и воспитания; ответ на вопрос «*Каков?*» соответствует стандартной **образованности** и (или) социализованности, которые и выступают «*целевыми ориентирами*» **дошкольного образования**.

Таким **образом** вся работа в ДОО должна быть ориентирована на увеличение **качества образованности** и (или) социализованности воспитанников, а это становится возможным за счет увеличения **качества обучения** и (или) воспитания, т. е. включения в **образовательный** процесс более эффективных, инновационных инструментов:

а) воздействия (*форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания*);

б) оценивания **образованности** и социализованности детей. И других «*целевых ориентиров*» у нас нет и быть не может; ведь и родители, и дети, и педагоги, и государство стремятся к все более высокому уровню **образованности** и социализованности всех граждан с самого юного возраста.

Генеральной задачей государственной **образовательной политики РФ** в условиях модернизации системы **образования**, в том числе дошкольного, является обеспечение его **качества**. **Дошкольное образование** в законодательном порядке провозглашено одним из уровней **образования** в нашей стране. В связи с этим нужно отметить, что современное дошкольное образование является:

Не присмотром и уходом, а **образованием**;

Не школьным и дополнительным, а именно **дошкольным**, учитывающим специфику возраста;

Не **дошкольным образованием** **вчерашнего** дня, а современным **дошкольным образованием**, ориентированным на потребности семьи и общества.

В российской истории разработан федеральный государственный стандарт **дошкольного образования**. Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, самым главным из которых является сохранение уникальности и самоценности **дошкольного детства**, как важного этапа в общем развитии человека.

Введение **ФГОС ДО** сопровождается внедрением в **образовательный** процесс организации следующих

нововведений, **реализация** которых будет способствовать повышению **качества образования**:

- психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей **дошкольного возраста**;
- определение требований к условиям **реализации основных образовательных программ**;
- использование деятельностных технологий;
- планирование результатов **образования** в виде целевых ориентиров **дошкольного образования**.

С целью получения оценки **качества образования необходимо**:

- своевременно получить анализ и оценку информации;
- выявить отрицательную динамику развития при ее наличии;
- определить эффективные психолого-педагогические **условия для коррекции**.

В **условиях реализации ФГОС ДО** является наличие специальных умений у педагогов. Законом «**Об образовании**» определены различного вида оценки **качества образования**: внешняя оценка **качества образования**, внутренняя оценка **качества образования**, независимая оценка **качества образования**. Все эти оценки носят характер прозрачности и гласности оценивания результатов работы **образовательной организации**.

Руководителям **дошкольных образовательных организаций**, необходимо сконцентрировать усилия на создании материально-технических **условий**, соответствующих требованиям стандарта. Особое внимание необходимо уделить созданию **условий для детей-инвалидов**. Принять меры по удовлетворению растущего спроса населения на услуги логопедического характера.

Стандарт **дошкольного образования** утверждает точку зрения на ребенка, как на человека «*играющего*». В связи, с чем **дошкольным образовательным** организациям при методическом сопровождении деятельности педагогов **дошкольных образовательных организаций** к работе по новым стандартам **дошкольного образования** необходимо акцентировать внимание на использовании инновационных методов и игровых форм работы с детьми.

Другим важным направлением работы в системе **дошкольного образования** стало обеспечение его доступности, ликвидация очередности в детские сады для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с Указом Президента РФ.

Следующей задачей, стоящей перед **дошкольным образованием**, является сопровождение родителей детей от 0 до 3 лет создание консультативных пунктов, где можно получить консультацию по обучению и развитию детей младшего **дошкольного возраста**.

Следующим шагом должно стать сокращение очередности в детские сады детей в возрасте до 3 лет.

Возникает необходимость постановки четких задач перед системой **дошкольного образования**. Первоочередными задачами в свете

серьезных изменений, связанных с внедрением **ФГОС**, являются: повышение **качества дошкольного образования**, создание материально-технических **условий**, т. е. дальнейшее проведение капитального и текущего ремонта **дошкольных образовательных организаций**, дальнейшее внедрение системы оценки **качества дошкольного образования**, повышение посещаемости через **систему** физкультурно-оздоровительной работы, увеличение количества **образовательных услуг**, предоставляемых организациями **дошкольного образования**, **выход дошкольных образовательных учреждений** на режим работы в рамках инновационной деятельности в тесном сотрудничестве с Институтом развития **образования**.

Повышению **качества работы образовательных организаций**, росту профессионализма педагогов способствует инновационная и экспериментальная деятельность. 273

ФЗ «*Об образовании*» рассматривает **реализацию** инновационных проектов и программ как одну из возможностей развития системы **образования организации**.

Сегодня необходим переход **образовательных организаций** из режима функционирования в режим развития. Каждая **образовательная организация** должна определить стратегию своего развития. Необходимо сделать так, чтобы инновации стали одним из приоритетных направлений деятельности детских садов района, давали стимул для движения вперед, способствовали повышению **качества образования**.

Помимо конкурсных мероприятий различного уровня, эффективной формой повышения квалификации педагогов, действенным средством обмена опытом призваны быть методические объединения педагогов. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно **реализуется** в активном участии педагогов в работе методического объединения.

Целью работы методических объединений является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание **условий** для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

Позиционирование труда воспитателя может произвести только воспитатель, любящий свою профессию и дело, в большинстве своем, всей своей жизни. Но, имея хорошие результаты, нельзя останавливаться на достигнутом, нужно всегда стремиться к улучшению деятельности.

Мы знаем как и чему учить и воспитывать детей и глубоко убеждены, что при устойчивой поддержке со стороны государства, из стен наших детских садов будут выходить достойные граждане великой страны.