

Сборник материалов муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2020 – 578 с.



Сборник содержит статьи муниципальной конференции «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» из прошлого в будущее», проходившей 11 декабря 2019 года на базе МБОУ «Гимназия №18».

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам различных категорий и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

© МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций и социума по формированию навыков у детей подростков безопасного участия в дорожном движении

1. ЮИД как активисты военно-патриотического направления РДШ.....18
Антонова Ангелина Владимировна, педагог-организатор,
Чебуркова Анастасия Сергеевна, старший вожатый МБОУ «СОШ №21»

2. К безопасному участию в дорожном движении.....21
Бородавкина Лариса Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №21»

3. Мы по городу идем.....25
Тельнова Алла Владимировна, учитель МБОУ «Гимназия №18»,
Захарова Ольга Дмитриевна, музыкальный руководитель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

4. Сотрудничество образовательной организации с социумом по развитию у школьников навыков безопасного поведения в различных ситуациях на улицах и дорогах.....29
Поварова Марина Анатольевна, учитель истории и обществознания,
Швец Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ №2»

5. Организация деятельности отряда помощников ЮИД «Дорожный дозор».....33
Салькова Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
Калинина Татьяна Ильинична, воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»

2. Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге в процессе решения и моделирования проблемных ситуаций.....37
Мацукова Наталья Николаевна, Филипская Светлана Викторовна,
воспитатели МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

2. Квест-игры как средство в профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.....41
Ходаева Марина Геннадиевна, Гуменюк Марина Николаевна,
воспитатели МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

3. Правила дорожные детям знать положено.....44
Хожайнова Елена Ивановна, Овод Светлана Федоровна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

4. Формирование основ дорожной грамотности у дошкольников.....47
Хоменко Лилия Анатольевна, воспитатель МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

5. Работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в ДОУ.....	52
Цуканова Ирина Александровна, воспитатель, Муштатова Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ ДС №10 «Светлячок»	
6. Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников.....	56
Чеботарева Ирина Юрьевна, Савостина Екатерина Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС №21 «Сказка»	
7. Безопасность на дорогах в ДОО.....	60
Шахбанова Залина Мафрутдиновна, Шеховцова Валентина Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	
8. Обучение дошкольников правилам дорожного движения через игровые технологии.....	64
Шацких Светлана Владимировна, Жаворонкова Татьяна Николаевна, воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»	
9. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в МБДОУ ДС № 14 «Солнышко» Старооскольского городского округа.....	68
Шелудкова Ольга Сергеевна, Бакланова Инна Владимировна, воспитатели МБДОУ ДС № 14 «Солнышко»	
10. Организация работы музыкального руководителя ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	73
Шенцева Надежда Анатольевна, Колесникова Елена Анатольевна, музыкальные руководители МБДОУ ДС№46 «Вишенка»	
11. Формирование у учащихся безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.....	77
Федорова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ №2»	
12. Современные педагогические технологии в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма в объединениях по интересам художественной направленности...80	
Александрова Ирина Викторовна, Тулинова Ирина Николаевна, педагоги дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»	
13.Использование элементов технологии ТРИЗ по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей 6-7 лет.....	83
Алексеева Марина Алексеевна, учитель-логопед, Спиридонова Вера Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС №44 «Золушка»	
14. Использование дидактических игр по ПДД для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.....	86
Агаркова Ирина Николаевна, Андреева Раиса Васильевна, воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	

15.Игра – как эффективная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	90
Е.М. Алешко, Н.Н. Плитник, воспитатели МБДОУ детский сад №37 «Соловушка»	
16. «Почемучки» на улицах города.....	94
Ананьева Галина Валентиновна, воспитатель, Иванова Зинаида Ивановна, инструктор по физической культуре МБДОУ ДС№71 «Почемучка»	
17. Чтобы не было беды.....	98
Артемьева Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»	
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей.....	102
Астапова Вера Александровна, воспитатель, Коршикова Светлана Григорьевна, педагог-психолог МБДОУ ДС №21 «Сказка»	
19. Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста....	107
Ахновская Светлана Михайловна, Халеева Алла Витальевна, воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	
20. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.....	111
Бакланова Светлана Викторовна, Комарова Татьяна Юрьевна, воспитатели МБДОУ ДС №64 «Искорка»	
21. Формирование у детей навыков дорожной безопасности.....	115
Барабашова Валентина Михайловна, Филипченко Лилия Николаевна, воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»	
22.Формирование навыков безопасного поведения у детей на дорогах города.....	119
Белан Анна Алексеевна, педагог-организатор, Куличенко Анна Алексеевна, старший вожатый МАОУ «СПШ №33»	
23. Система работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	122
Болотова Александра Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №21»	
24. Развивающая игра – как воспитательный фактор ответственности личности за безопасность в дорожной ситуации.....	126
Болховская Евгения Владимировна, Швец Ирина Николаевна, учителя начальных классов МБОУ «ООШ №2»	
25. Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста.....	130
Боровенская Анна Викторовна, Файзуллина Ольга Петровна, воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»	
26.Использование игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» и игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича при обучении детей правилам дорожной безопасности.....	133
Боровская Светлана Валентиновна, Федорив Елена Фагимовна,	

воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»

27. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста.....137

Боронина Виктория Андреевна, Гвоздева Людмила Леонидовна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

28. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством игр в педагогической песочнице.....141

Буценко Ольга Анатольевна, Курченко Наталья Александровна,
воспитатели МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

29. Ознакомление детей с ПДД через использования «Пластилинографии». «Как я перехожу улицу со Смешариками».....145

Винс Ольга Александровна, Фоменко Светлана Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»

30. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность».....148

Винюкова Ирина Викторовна, Божкова Светлана Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №42 «Малинка»

31. Профилактика детского дорожного травматизма как одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».....151

Володина Татьяна Васильевна, Шайхуллина Анна Николаевна,
педагоги-организаторы МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

32. Организация работы по изучению ПДД в детском саду.....154

Галкина Светлана Викторовна, Скоробогатых Олеся Алексеевна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

33. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье.....158

Горожанкина Ольга Васильевна, Грецова Наталья Анатольевна,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка» Старооскольского городского округа

34. Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников по средствам занятий физической культурой.....161

Гудникова Светлана Викторовна, Степаненко Ирина Владимировна,
инструкторы по физической культуре МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

35. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе.....165

Гусакова Надежда Викторовна, Добротина Елена Семеновна,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №5 с УИОП»

36. Организация работы по безопасности дорожного движения в детском дошкольном учреждении.....168

Дергун Татьяна Викторовна, Шушлебина Елена Валерьевна,

воспитатели МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

- 37. Эффективные направления обучения дошкольников дорожному движению.....170** **правилам**
Диденко Ирина Анатольевна, Королькова Елена Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №123 «Тополёк»
- 38. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе.....174**
Дмитриева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
- 39. Формирование опыта безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.....177**
Долгих Татьяна Викторовна, Бобрышева Юлия Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №20
- 40. Формирование практических навыков безопасного поведения на улице старших дошкольников.....181**
Долуденко Наталья Павловна, Хохлова Антонина Викторовна,
воспитатели МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
- 41. Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.....185**
Ефимова Светлана Николаевна, Соколова Виктория Анатольевна,
учителя начальных классов МАОУ «СОШ №40»
- 42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма первостепенная задача в работе образовательной организации.....188**
Захарченко Ольга Михайловна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
- 43. Дорога – это жизнь.....192**
Тельнова Алла Владимировна, Барыльникова Светлана Николаевна,
учителя МБОУ «Гимназия №18»
- 44. Обучение ПДД воспитанников в детском саду.....195**
Болдырева Татьяна Ивановна, Шапорова Ирина Евгеньевна,
воспитатели МБДОУ ДС №28 «Ладушки»
- 45. Социально-значимая акция «Внимание на дорогах».....199**
Бирюкова Галина Анатольевна, Щедрина Ольга Дмитриевна,
воспитатели МАДОУ ДС №69 «Ладушки»
- 46. Система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.....203**
Баранова Нина Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС №31 «Журавлик»

- 47. Использование дидактического пособия макета «Знаете ли вы ПДД? Давайте, поиграем!» в формировании у детей с ОВЗ основ безопасной жизнедеятельности.....208**
Будякова Наталья Леонидовна, Кубышкина Надежда Дмитриевна,
воспитатели МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
- 48. Воспитание навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников методом ситуативно-имитационного моделирования.....212**
Каребина Елена Михайловна, Скрипова Людмила Викторовна,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
- 49. Автомобильный транспорт, дороги - реалии сегодняшней жизни.....216**
Малыхина Ольга Валентиновна, Попова Людмила Дмитриевна,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»
- 50. Научить учиться самому – формирование основ дорожной безопасности.....219**
Мельникова Ольга Павловна, Сотникова Ирина Алексеевна,
воспитатели МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
- 51. Социально-значимая акция «За безопасность дорожного движения-все вместе!».....222**
Шарандак Алена Викторовна, Попова Екатерина Дмитриевна,
воспитатели МАДОУ ДС №69 «Ладушки»
- 52. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....226**
Чепель Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ ДС №69 «Ладушки»,
Симонова Светлана Юрьевна, воспитатели МБДОУ ДС №44 «Золушка»
- 53. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду.....230**
Шепотько Антонина Яковлевна, Бондаренко Екатерина Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
- 54. Формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.....234**
Шашурина Анастасия Вячеславовна, Зинченко Ольга Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №52 «Ласточка»
- 55. Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....237**
Илюшина Екатерина Васильевна, Каплюченко Любовь Викторовна,
воспитатели МБДОУ «Федосеевский детский сад «Яблочко»
- 56. Система работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.....242**
Кадина Наталья Владимировна, Кириченко Оксана Валериевна,
воспитатели МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

- 57. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма у детей младшей группы через использование методической разработки «Азбука безопасности».....246**
Казьмирчук С.С., Шмакова А.В., воспитатели МБДОУ ДС №44 «Золушка»
- 58. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в ДОУ.....250**
Кайсаканова Татьяна Андреевна, Зуйкова Галина Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №42 «Малинка»
- 59. Решение познавательно-исследовательских задач дошкольников с функциональными расстройствами зрения в игровых ситуациях по дорожному движению.....256**
Каратеева Ольга Павловна, Стадникова Наталья Николаевна,
воспитатели МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»
- 60. Особенности обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице.....260**
Ключникова Елена Васильевна, Проскурина Наталия Егоровна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
- 61. Формы работы с учащимися 10-11 классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....264**
Колесникова Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №21»
- 62. Организация воспитательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной к школе группе детского сада.....267**
Константинова Юлия Валериевна, Грачева Лада Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
- 63. Модификация тематического материала, как способ качественного усвоения материала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....271**
Корона Юлия Анатольевна, Исабекова Евгения Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №29 «Рябинushка»
- 64. Профилактика дорожно - транспортного травматизма по средствам игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты».....274**
Костюк Н.Г., воспитатель МБОУ «ОК «Озерки»
- 65. Правильный пешеход.....278**
Кочкина Тамара Ивановна, Сидельникова Татьяна Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
- 66. Формирование основ безопасного поведения дошкольников на дорогах посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.....281**
Кремова Елена Владимировна, Чернятина Галина Петровна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

- 67. Использование интерактивных пособий в работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....285**
Крюкова Оксана Васильевна, Гнидина Галина Николаевна,
воспитатели МБДОУ ДС №71 «Семицветик»
- 68.Формирование у старших дошкольников основ безопасности поведения на дорогах города посредством использования интерактивных технологий.....289**
Кулик Елена Олеговна, Гулак Татьяна Николаевна,
воспитатели МБДОУ ДС №123 «Тополек»
- 69. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей 5-6 лет с ЗПР.....294**
Курьян Татьяна Валентиновна, учитель-логопед МБДОУ ДС№44«Золушка»
- 70. Педагогическая мастерская «Грамотный пешеход».....297**
Леонова Марина Борисовна, Носова Венера Рафельевна,
воспитатели МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»
- 71. Акция, как один из методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....301**
Котова Ирина Викторовна, методист, Мироненко Ирина Викторовна,
педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
- 72. Детский дорожно-транспортный травматизм: причины, профилактика.....304**
Липская Светлана Петровна, Калиш Елена Юрьевна,
учителя начальных классов МАОУ «СОШ №40»
- 73. Безопасность детей – забота взрослых.....308**
Лобанова Наталья Валерьевна, Черкаских Оксана Тимофеевна,
методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
- 74. Ознакомление с правилами дорожного движения как условие формирования основ безопасного поведения дошкольника на улицах города.....311**
Маслова Лилия Ивановна, Мишина Ольга Петровна,
воспитатели МБДОУ ДС №52 «Ласточка»
- 75. Маленький пешеход на большой дороге.....314**
Мизилина Нина Дмитриевна, Кондрашова Юлия Николаевна,
воспитатели МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»
- 76.Совершенствование навыков дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектной деятельности.....318**
Мортина Светлана Анатольевна, Кривошеева Татьяна Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

- 77. Аспекты воспитания основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в соответствии с ФГОС.....322**
Мысина Елена Николаевна, Рубцова Наталия Ивановна,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
- 77. Эффективные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе.....325**
Мягкая Надежда Ивановна, Николаева Ирина Викторовна,
социальные педагоги МБОУ «СОШ №34»
- 78. Мнемотаблица, как эффективный дидактический материал в работе с детьми по ПДД....329**
Наседкина Виктория Александровна, Онищенко Светлана Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
- 79. Инновационные формы работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....332**
Никулина Татьяна Леонидовна, Бойко Ольга Викторовна,
воспитатели МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»
- 80. Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников.....336**
Жильникова Любовь Ивановна, Толмачева Эльвина Геннадиевна,
воспитатели МАДОУ детский сад № 73 «Мишутка»
- 81. Социально-значимая акция по правилам дорожного движения «Дворы для детворы».....341**
Зиновьева Лариса Семеновна, Шипилова Светлана Петровна,
воспитатели МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»
- 82. Безопасное дорожное движение - главное для детей умение.....**
Илюшина Екатерина Васильевна, Каплюченко Любовь Викторовна,
воспитатели МБДОУ « Федосеевский детский сад «Яблочко»
- 83. Игры с мнемотаблицами как часть воспитательной работы по ПДД со старшими дошкольниками.....345**
Остапенко Татьяна Викторовна, Алехина Наталья Евгеньевна,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
- 84. Детский дорожно-транспортный травматизм: проблема и поиск решения.....348**
Острикова Оксана Владимировна, учитель МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
- 85. Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций.....352**
Паршуткина Антонина Николаевна, Проскурина Елена Васильевна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

- 86. Инновационные формы работы классного руководителя по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.....356**
Покидова Динара Сатывалдыновна,
учитель начальных классов МБОУ «ОО Дмитриевская школа»
- 87. Инновационные формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения.....360**
Полетаева Ирина Васильевна, Воронкова Светлана Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС №33 «Снежанка»
- 88. Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, как средство приобщения школьников к здоровому образу жизни.....364**
Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»
- 89. Организация опытно – экспериментальных площадок, как средство формирования, осознания, углубления знаний правил дорожного движения детьми дошкольного возраста...368**
Попова Татьяна Васильевна, Яникеева Ирина Леонидовна,
воспитатели МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
- 90. Формирование безопасного поведения на дорогах младших школьников.....372**
Романенко Валентина Михайловна, Хлебникова Кристина Николаевна,
учителя МАОУ «СПШ №33»
- 91.Правила жизни – это правила дорожного движения.....375**
Савина Надежда Ивановна, Дядяшева Галина Ивановна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
- 92. Активизация речевого развития детей дошкольного возраста посредством использования в образовательной деятельности игровых обучающих ситуаций при ознакомлении детей с основами безопасного поведения на дороге.....379**
Санькова Ирина Анатольевна, Потапова Елена Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»
- 93. Родительское собрание в ДОУ «Маму, папу с давних пор обучает Светофор», посвященное вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....383**
Свежинцева Ирина Александровна, педагог-психолог,
Теплова Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»
- 94. Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....387**
Симонова Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ «16 с УИОП»
- 95.Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....391**
Синенко Оксана Юрьевна, Резцова Татьяна Михайловна,
воспитатели МБДОУ ДС №42 «Малинка»

- 96. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....393**
 Михалёва Лариса Павловна, Смирнова Елена Владимировна,
 учителя начальных классов МБОУ «НОШ №31»
- 97. Ребенок учится законам улицы беря пример с нас – взрослых.....396**
 Сухачева Евгения Николаевна, Гребенщикова Татьяна Егоровна
 воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»
- 98. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....399**
 Тарарыева Марина Сергеевна, Сидякина Светлана Владимировна,
 воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
- 99. Обучение младших школьников дорожной грамоте посредством игровых ситуаций.....403**
 Труфанова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №30»
- 100. Безопасность детей – забота взрослых.....408**
 Клейменова Галина Алексеевна, Федорова Татьяна Григорьевна,
 воспитатели МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей Правилам дорожного движения

- 101. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по
 ознакомлению с правилами дорожного движения.....411**
 Пашкевич Людмила Михайловна, Переверзева Наталья Анатольевна,
 воспитатели МБДОУ ДС №21 «Сказка»
- 102. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей
 Правилам дорожного движения.....416**
 Понкратова О. Н., Руднева Д. С., воспитатели МБДОУ ДС №68 «Ромашка»
- 103. Использование ИКТ технологий в работе с детьми по ознакомлению с правилами
 дорожного движения.....421**
 Прохорова Людмила Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №21»
- 104. Использование сервисов Google Apps классным руководителем для профилактики
 детского дорожно-транспортного травматизма.....424**
 Ромашкина Анастасия Ивановна,
 учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
- 105. Использование интерактивных игр для формирования представление о безопасном
 поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....427**
 Ротова Елена Юрьевна, Колосова Лариса Викторовна,
 воспитатели МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
- 106. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о дорожных знаках
 посредством информационно-коммуникационных технологий.....431**
 Русакова Оксана Сергеевна, Канавина Любовь Павловна,

воспитатель МБДОУ ДС №24 «Березка»

107. Использование квест-технологии в формировании безопасного образа жизни учащихся начальной школы и способствующей успешной социальной адаптации.....436

Соколов Вячеслав Викторович, педагог дополнительного образования,
Прохорова О.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»

108. Использование информационно-коммуникативных технологий для ознакомления учащихся с правилами дорожного движения.....439

Соловьева Алина Олеговна, тьютор,
Сумарокова Галина Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №34»

109. Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством мультимедийного оборудования.....442

Сорокина Марина Ивановна, Мухина Ольга Сергеевна,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

110. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения.....444

Спожакина Наталия Геннадиевна, Рожнова Любовь Витальевна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

111. Обучение правилам дорожного движения в детском саду посредством использования ИКТ.....448

Труфанова Татьяна Васильевна, Постникова Светлана Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

112. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей правилам дорожного движения.....453

Хопина Любовь Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

113. Формирование у дошкольников 5-7 лет правил безопасного поведения на дорогах посредством игр-экспериментов.....456

Черникова О.Б., воспитатель МБДОУ ДС №44 «Золушка»

114. Электронный образовательный ресурс как эффективное средство обучения детей Безопасности дорожного движения.....460

Проскурникова Елена Анатольевна, Ведерникова Евгения Сергеевна,
педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

115. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с помощью использования информационно-коммуникационных технологий.....464

Акинина Галина Станиславовна, учитель истории и обществознания МБОУ «ООШ №2»

116. Эффективность использования ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения в ДОУ.....469

Базарова Татьяна Михайловна, педагог-психолог МАОУ ДС №69 «Ладушки

- 117. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей правилам дорожного движения.....472**
Ползикова Анна Алексеевна, Сильченко Альбина Андреевна,
воспитатели МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»
- 118. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения.....476**
Ботвиньева Мария Николаевна, учитель информатики МБОУ «ОО Солдатская школа»
- 119. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения».....481**
Воропаева Анна Георгиевна, Берибесова Ольга Ивановна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»
- 120. Создание рисованного фильма – эффективная форма закрепления правил дорожного движения с дошкольниками.....485**
Гарбузова Ольга Викторовна, Лобазнова Любовь Федоровна,
воспитатели МБДОУ ДС №73 Мишутка»
- 121. Использование информационно-коммуникационных технологий – необходимое условие для выработки у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах.....489**
Гребцова Нина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
- 122. Практическое использование информационно-коммуникационных технологий в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....493**
Гунько Юлия Олеговна, Логачева Татьяна Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»
- 123. Виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в МБОУ «Гимназия №18» при обучении детей Правилам дорожного движения.....497**
Демидова Вера Донадовна, директор
Усова Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №18»
- 124. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения посредством использования интерактивных плакатов.....501**
Димитрова Ольга Александровна, Соловьянова Ольга Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС №33 «Снежанка»
- 125. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством применения технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.....505**
Ефимова Наталья Сергеевна, Гудкова Людмила Николаевна,
воспитатели МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
- 126. Использование ИКТ в изучении дошкольниками ПДД.....509**
Харитоновна М.И., Рощина Т.Н.,
воспитатели МБДОУ ДС №44 «Золушка»
- 127. ЭОР в профилактической деятельности обучения дошкольников правилам дорожного движения.....513**
Коноваленко Юлия Викторовна, Сидорова Анна Васильевна,

воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

128. Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и умений по правилам дорожного движения.....516

Шагаева Вера Ивановна, Понаморева Людмила Александровна,
воспитатели МБДОУ ДС №73 Мишутка»

129. Значение информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».....520

Толстопятых Людмила Егоровна, Секишева Татьяна Алексеевна,
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33»

130. «Дорога без опасности» в ДОО.....524

Алимбетова Марина Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС №46 «Вишенка»,
Котлярова Надежда Васильевна, воспитатель МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

131. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.....527

Николаева Анна Юрьевна, Максимейко Наталья Анатольевна,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

132. Использование ИКТ при изучении правил дорожного движения.....531

Попова Валентина Николаевна, учитель начальных классов
Пушкарь Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе
МБОУ «СОШ №34»

133. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города посредством мультимедийных игр.....536

Разинкова Ольга Владимировна, Мельникова Ольга Викторовна,
воспитатели МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

134. Маленькие пешеходы.....539

Ткаченко Ирина Викторовна, музыкальный руководитель,
Другова Валентина Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

135. Особенности интегрированного урока как формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....541

Иванова Диана Викторовна, Максименко Инна Сергеевна
учителя начальных классов МАОУ «СОШ №27 с УИОП»

136. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления детей с правилами дорожного движения.....546

Иванюк Рагима Ибрагимовна, Миронцева Олеся Юрьевна,
воспитатели МБДОУ ДС №64 «Искорка»

137. Возможности интерактивных технологий по формированию у младших школьников навыков соблюдения правил дорожного движения.....549

Калиш Юлия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

138. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.....552

Клюшева Анастасия Юрьевна, Носкова Екатерина Сергеевна,
воспитатели МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

- 139. Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....555**
Леденева Светлана Владимировна, Акулинина Наталья Юрьевна,
Воспитатели МБДОУ ДС №25 «Троицкий»
- 140. Применение информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми для изучения правил дорожного движения.....558**
Володченко Екатерина Анатольевна, Логвиненко Ольга Ивановна,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»
- 141. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.....562**
Ломакина Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №16 с УИОП»
- 142. Использование ИКТ в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....566**
Павловская Елена Владимировна, педагог-психолог,
Маслова Екатерина Викторовна, учитель-логопед МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
- 143. Мультфильмы как эффективный способ изучения ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....569**
Устинова Юлия Геннадьевна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
- 144. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дополнительном образовании.....574**
Плохотникова Жанна Викторовна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

1. Опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций и социума по формированию навыков у детей подростков безопасного участия в дорожном движении

Юные инспекторы движения как активисты Российского движения школьников

*А.В. Антонова,
педагог-организатор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»
А.С. Чебуркова,
старший вожатый
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»*

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Совет актива детско-юношеской организации ЮНИТА, созданной в 1995 году на базе МБОУ «СОШ №21», в 2019 году на Большом майском совете принял решение начать активную работу по направлениям РДШ, одним из которых является военно-патриотическое. Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине и пробуют найти себя в этом направлении, в рамках которого каждый активист ДЮО «РДШ ЮНИТА» сможет познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путём участия в мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнёрами. Наиболее ярко в этом направлении представлена работа юных инспекторов движения детско-юношеской организации школы.

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад, которые они вносят в социально-экономические условия Белгородской

области, диктуют новые требования к самоорганизации юных граждан.

Уже много лет в нашей школе активно действует отряд ЮИД. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организует изучение учащимися и дошкольниками Правил дорожного движения;
- оформляет кабинеты, уголки по безопасности движения, стенды и другую наглядную агитацию по безопасности движения;
- организует и проводит в школе и в дошкольных образовательных учреждениях тематические утренники, игры, викторины и соревнования по знанию правил дорожного движения;
- обеспечивает контроль за соблюдением безопасного движения в районе школы.

Активисты готовят отчёты на страничку школьной организации в социальной сети ВКонтакте по результатам деятельности отряда ЮИД, создают стенды «ЮИД в действии», листовки, буклеты; оказывают помощь в создании простейших наглядных пособий для воспитанников дошкольных учреждений, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивания песен и стихов, познавательно-спортивных мероприятий «Дорожная азбука».

Работа отряда ЮИД в нашей школе ведётся очень активно. Каждый учебный год начинается с вручения первоклассникам световозвращающих элементов и проведения традиционной социально значимой акции «Внимание – дети!» для воспитанников детских садов в рамках сетевого взаимодействия. Целью акции является пропаганда безопасного поведения,

создание условий для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности. Юные инспекторы дорожного движения проводят с малышами увлекательную разминку, рассказывают им о дорожных знаках и правилах поведения на дороге, загадывают загадки и играют в познавательные интерактивные игры. Воспитанники подготовительных групп активно принимают участие во всех предложенных конкурсах. ЮИДовцы за верные ответы вручают детям детали, из которых дошкольники собирают символические светофоры и оставляют в своих группах на память об этих встречах. Некоторые из адресатов этих акций уже выросли и сами стали юными инспекторами.

В октябре активисты отряда ЮИД в ходе муниципальной акции «Внимание – дорога!» привлекли внимание водителей и пешеходов к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, приняв участие в смарт-мобе «ЮИД на страже детской безопасности» и проводя беседы с обучающимися начальных классов и воспитанниками детских дошкольных учреждений о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

В ходе проводимых отрядом мероприятий ЮИДовцы регулярно в интерактивной форме рассказывают детям о дорожных знаках, проводят викторины, изготавливают вместе с адресатами акций наглядные материалы, которые потом остаются в классных кабинетах и группах детского сада как напоминание о ПДД, разрабатывают и раздают буклеты и листовки, изучают карту местности и помогают ребятам определить безопасный маршрут «школа-дом» и «детский сад-дом».

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретённом опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Российское Движение Школьников привнесло в работу отряда новые возможности такие как участие в Дне единых действий – Дне памяти детей – жертв ДТП, получение грантовой поддержки на развитие добровольчества, в том числе и закупку материалов для работы отряда.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

На основании вышеизложенного мы можем уверенно сказать, что Российское движение школьников в целом и военно-патриотическое направление деятельности в частности оказывают неоценимое влияние на работу отряда ЮИД детской организации школы, привлекая в него всё новых и новых активистов, готовых к целенаправленной работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература:

1. Движение ЮИД [Электронный ресурс] .-URL: <https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/>. Дата публикации: 30.05.2018. (Дата обращения: 25.11.2019)
2. Инфоурок. Папка отряда ЮИД. [Электронный ресурс].-URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/12/papka-otryada-yuid>. Дата публикации: 12.03.2015. (Дата обращения: 25.11.2019)
3. Программа деятельности ДЮО «РДШ ЮНИТА» - 2019 год.

К безопасному участию в дорожном движении

*Л.С. Бородавкина,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 21»*

Вся деятельность по организации предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма должна быть комплексной и системной. В наборе

мероприятий необходимо присутствие следующих основных элементов: создание безопасных дорожных условий и, в первую очередь, вблизи тех объектов, где чаще всего бывают дети: дошкольные учреждения и учебные заведения, клубы, дворцы и дома культуры, спортивные сооружения, места, где проводятся зрелищные мероприятия, и т.п.; обучение детей правилам безопасного поведения с обязательным закреплением у них практических навыков; постоянный контроль старших за детьми; пропаганда Правил дорожного движения и агитация их соблюдения.

Очевидно, что одним из ключевых в комплексе мер по предотвращению детского травматизма является система непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении. Суть такой подготовки заключается в формировании у них специальных знаний, умений и навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения. Надо дать ребенку не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, как эту жизнь и здоровье сохранить в окружающей среде, полной скрытых опасностей. Сложилось впечатление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные Правила дорожного движения. В соответствии с этим представлением обучение детей в школе и в семье строится обычно вокруг заучивания этих Правил, упуская из вида, что ребенок не овладел в достаточной степени необходимыми специальными навыками дорожной безопасности. Между тем, без специальных навыков ребенок зачастую оказывается не в состоянии выполнить Правила дорожного движения, так как они предполагают умение пешехода наблюдать, оценивать дорожную обстановку и принимать правильные решения. Как показывает анализ дорожно-транспортных происшествий, почти половина из них приходится на невнимательность детей, на отсутствие у них навыка наблюдения и, как результат, на неумение своевременно заметить надвигающуюся опасность. В тех случаях, когда дети своевременно замечали опасность, они неверно определяли скорость движущихся транспортных средств или направление их будущего движения,

что не позволяло им принять необходимые меры предосторожности. Необходимо, чтобы в обучении и воспитании детей безопасности движения преобладали наблюдение образов, динамики реальной дорожной обстановки и практическая тренировка в дорожных ситуациях. Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения многие воспитатели не догадываются и несчастный случай с ребенком воспринимают именно как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы взрослые поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Роль дошкольных учреждений, школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожной безопасности, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости их активного участия в воспитании у ребенка чувства улицы, научить и контролировать их работу с ребенком по безопасности движения. Основная цель обучения и на учения детей безопасному движению - сформировать и привить следующие специальные навыки безопасного поведения на дороге: переключение внимания на улицу; спокойное, достаточно-уверенное поведение на улице; переключение на самоконтроль; наблюдение; предвидение (предположение) и прогнозирование опасности; принятие правильного решения, адекватного сложившейся ситуации; выполнение безопасных действий.

Не следует концентрировать внимание детей на ужасах несчастных случаев: они должны понимать опасность, связанную с движением транспортных средств, но не должны бояться улицы. Чувство страха парализует действия ребенка, делает его менее находчивым в моменты опасности. Необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице, умение учитывать возможную опасность, учить

сохранять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку, принимать решения. Чтобы выработать у ребенка эти качества, необходимо: больше показывать, чем рассказывать; объяснение необходимо лишь как дополнение и усиление наблюдаемого; показывать и объяснять последовательно две «картинки»: «кажущуюся безопасность» (ранняя стадия ситуации) и «видимую опасность» (поздняя стадия ситуации). Известно, что наибольшее число случаев травматизма наблюдается тогда, когда дети находятся на проезжей части улицы или дороги. Чаще всего это происходит потому, что внимание детей было отвлечено чем-то посторонним. При разговоре о происшедшем с ними дети говорят, что они совершенно не заметили приближающийся транспорт, то есть они не могли своевременно реагировать на опасность. Поэтому основной задачей при обучении детей правилам поведения на улице является воспитание внимания к уличному движению, самообладания и уравновешенности в момент опасности. Надо учить детей сдерживать свои импульсивные порывы, например, желание возможно скорее перебежать улицу.

В перечне специальных навыков по дорожному движению на первый план следует вынести формирование у детей навыка безопасного движения на улицах и дорогах как основы выполнения Правил дорожного движения.

Именно с выхода ребенка из привычных для него бытовых домашних условий в транспортную уличную среду должно начинаться развитие его представления о дорожном движении, должен формироваться навык переключения внимания на улицу. Этот навык необходим ребенку для психологического переключения из сферы полной безопасности в зону опасности (проезжую часть). Следует напомнить, что выходить с ребенком на улицу надо заблаговременно, чтобы избежать спешки, нервозности. Ходьба с ребенком должна быть спокойной. Только в этом случае у него формируется навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.

Литература:

1. Золотов А.Н. Информация. Культура. Национальная безопасность.//Жизнь и безопасность. – 1998.- № 2-3, С.89 – 97.
2. Лисина Е., Севастьянов Б. Образовательная структура в области безопасности жизнедеятельности // Основы Безопасности Жизни.- 2004 - № 4, С. 40 – 44.
3. Михайлов В.А. Психолого-дидактические аспекты обеспечения безопасной жизнедеятельности// Жизнь и безопасность. – 2003. - № 1-2, С. 99 – 103.

«Мы по городу идем»

*Тельнова Алла Владимировна,
учитель МБОУ «Гимназия №18»,
Захарова Ольга Дмитриевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Семицветик»№61*

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости движения — одна из причин дорожно-транспортных происшествий. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Происходит это потому, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое зачастую ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для всех, хотя написаны "взрослым" языком без расчета на детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Не умея правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

На основании Федерального Закона от 10.12.1995 №196 «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении;
приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Большую часть дня дошкольник проводит в детском саду, поэтому именно там все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. В ДОУ ведется систематическая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и созданию условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Важный показатель эффективности модернизации российского образования – повышение открытости сферы образования. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики рассматривается как приоритет развития образования во всех стратегических документах российского образования двух последних десятилетий:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ,

Федеральная целевая программа развития образования,

Государственная программа развития образования,

Федеральный закон «Об образовании в РФ»,

ФГОС.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и

образовательными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОО по вопросам безопасности дорожного движения уже несколько лет являются: Сотрудники ГИБДД МО МВД России по Старооскольскому городскому округу и МБОУ «Гимназия №18».

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании и сотрудничестве. В совместной деятельности детского сада и гимназии проводятся такие мероприятия:

Выступление школьников с различными темами по ПДД, например: акции для родителей и детей «Пристегни своё сокровище», «Засветись», проведение викторин с дошколятами.

Разыгрывание школьниками театрализованных представлений в детском саду «Мы за безопасность дорожного движения»;

Вручение памяток для родителей по БДД, раскраски для детей по данной теме;

Предоставление школьниками велосипедов и самокатов для практических занятий с дошкольниками по вождению и ПДД; Разучивание песен и стихов о машинах.

Сотрудничество нашего дошкольного учреждения с социальным партнером МБОУ «Гимназия №18» позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Подводя итоги работы можно отметить следующее:

осуществлено взаимодействие между педагогическими работниками и родителями; налажен тесный контакт с социальным партнёром по данной теме; разработан мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах для групп старшего дошкольного возраста.

Улица для маленького человечка — это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи, социума по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей — пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм.

Наша работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах.

Литература.

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок на улице. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-пресс», 2008

2. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005.

3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб, «Детство-пресс», 2010

Сотрудничество образовательной организации с социумом по развитию у школьников навыков безопасного поведения в различных ситуациях на улицах и дорогах.

М. А. Поварова

учитель истории и обществознания,

И.Н. Швец

учитель начальных классов и ОБЖ

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»

Ребенок в современном мире подвержен массе опасностей, в их числе частое нахождение на улице рядом с дорогой. Ему приходится встречаться с

мчащимися автомобилями, пересекать проезжую часть по пешеходным переходам и без них. Избежать этих опасностей можно лишь благодаря надлежащему обучению и воспитанию ребенка. Ещё в детском саду начинается его подготовка к роли участника дорожного движения - пешехода и продолжается в школьной жизни. Изучая мир, дети часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своей неосведомлённости и беспечности. У них нет опыта, знаний и навыков безопасного участия в дорожном движении. Большинство младших школьников не знают как себя вести в той или иной ситуации. И перед школой стоит задача: формирование у учащихся ответственного отношения к изучению и применению правил дорожного движения.[2]

По результатам статистики мы знаем, что очень часто причиной дорожно - транспортных происшествий являются именно дети. Поэтому в своей педагогической деятельности применяем следующие формы, методы и приёмы работы по закреплению у учащихся необходимости соблюдать правила дорожного движения: проведение массовых мероприятий - акций и т.д.; экскурсий; просмотр мультфильмов; встречи с сотрудниками ГИБДД; работа на транспортной площадке для занятий по правилам дорожного движения для младших школьников, с привлечением отряда ЮИД; составление и отгадывание ребусов и кроссвордов; привлечение родительской общественности к патрулированию на пешеходном переходе и проверке ношения световозвращающих элементов; решение предложенной ситуационной задачи по правилам дорожного движения и умение находить выход из неё; проведение инструктажей; оформление уголков безопасности; работа с отрядом ЮИД.[1]

Мы считаем, что одной из наиболее эффективных форм обучения безопасному поведению на дорогах является **проведение массовых мероприятий**: акций, соревнований, театрализованных представлений, познавательно - развлекательных программ, конкурсных программ, игр - путешествий. Акции «Внимание, дети!», «Добрый знак», «Засветись! Будь

заметнее!», «Пропусти пешехода», «Осторожно гололёд»; игра-эстафета «Улица Дорожных знаков», игра-викторина «Дорога без опасности», конкурс рисунков «В безопасное будущее по безопасным дорогам» и др. Проведение массовых мероприятий позволяет закреплять приобретённые знания, умения, навыки по изученным правилам дорожного движения.

Также, особую роль при решении задач безопасности приобретает тесный контакт с семьей. Родители своим примером помогают научить детей ответственному поведению на дороге.

Работа с родителями: обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на общешкольных и классных родительских собраниях; вопросы по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета; проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП; родительский лекторий «За безопасность детей на дорогах - сообщаем» (применение детских удерживающих устройств при перевозке детей в салонах автомобилей); участие в акции «Родительский патруль»; разработка маршрутов безопасного движения обучающихся в школу.

Работа с общественными организациями: выступление на общешкольных родительских собраниях инспекторов ОГИБДД УМВД; беседы инспекторов ГИБДД УМВД и МЧС с учащимися. Встречи с сотрудниками ГИБДД являются традиционными и поэтому обучающиеся воспринимают их очень серьезно, имеют возможность повторить правила дорожного движения, отработать практические навыки, поучаствовать в различных играх, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации. Такие встречи нравятся детям и запоминаются надолго.

Проводимая работа позволяет выявить талантливых обучающихся школы:

2016/17 учебный год: Мелентьева Анастасия, обучающаяся 7 «А» класса МБОУ «ООШ№2»- 1 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма «Пешеход. Дорога. Улица» в номинации «Одет стильно и на дороге меня видно!»;

Сапрыкина Елизавета, обучающаяся 7 «А» класса МБОУ «ООШ№2» - 2 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Дорога. Улица» в номинации «Засветись! Будь заметнее!»;

Ручкин Роман, обучающийся 4 «А» класса МБОУ «ООШ№2» - 2 место в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Операция – гололёд!» в номинации «Осторожнее народ! Требуется внимания лёд!».

2017/18 учебный год: Буртовская Олеся, обучающаяся 5 «А» класса, призёр 2 степени; Носов Илья, обучающийся 6 «А» класса, призёр 2 степени; Кукк Юлия, обучающаяся 6 «А» класса, призёр 2 степени; Шишкина Валерия, обучающаяся 7 «А» класса, призёр 3 степени олимпиады по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» для обучающихся 5-х–7-х классов образовательных организаций Старооскольского городского округа»

2018/19 учебный год: Косинова Полина, обучающаяся 7 «А» класса, 1 место; Скачкова София, обучающаяся 5 «Б» класса, 2 место в олимпиаде по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» для обучающихся 5-х–7-х классов образовательных организаций Старооскольского городского округа»

Объединив усилия инспекторов ГИБДД, педагогов, родителей, всех равнодушных взрослых людей, собственным положительным примером можно научить детей безопасному поведению на дороге. [3]

Литература:

1.Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.

2. multiurok.ru/blog/esse-na-temu-moi-opyt-v-sfere-fozhnom-dvizhenii.html

3. www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki

Организация деятельности отряда помощников ЮИД «Дорожный дозор»

*О. А. Салькова,
старший воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»,
Т. И. Калинина,
Воспитатель МБДОУ ДС №65 «Колосок»*

Создание безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы, но и образовательных учреждений. Усугубление ситуации с аварийностью, детскими дорожно-транспортными происшествиями и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требует выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения. По данным ГИБДД за 2018 год в России пострадало 168 тысяч человек. Погибло 18 тысяч человек. Совершено наездов на детей 5300, с летальным исходом 164. Эти, на первый взгляд, сухие цифры напоминают сводки с боевых действий: есть раненые, есть погибшие, кто-то остался инвалидом....

Основным направлением деятельности отряда помощников ЮИД – воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания, гуманным отношением к людям, уважением к старшим. В современной образовательной практике отряды помощников юных инспекторов движения рассматриваются как добровольные объединения дошкольников, которые создаются с целью воспитания у детей гражданственности, безопасного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного возраста.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности отряда помощников ЮИД является-Распоряжение администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении состава команды проекта «Создание отрядов помощников юных инспекторов движения на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа» № 232-ро от 15 ноября 2017года.

К главным задачам отряда помощников юных инспекторов движения относятся:

- освоение основ безопасного дорожного движения, изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств;
- овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного возраста;
- активная помощь в воспитании безопасного поведения у младших детей, в выработке у дошкольников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация работы с юными велосипедистами;– овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (в смотрах помощников ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности акций совместно со взрослыми, летних площадок безопасности движения).

В рамках муниципального проекта «Создание отрядов помощников юных инспекторов движения на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа» в нашем детском саду

создан отряд «Дорожный дозор». Наш отряд «Дорожный дозор» принял участие в муниципальном смотре-конкурсе помощников ЮИД. В подготовке к смотру нам активно помогали кадеты из МАОУ «СОШ №24 с УИОП». Ребята представили наш «Дорожный дозор», как активных помощников по пропаганде ПДД. Членам жюри была представлена эмблема, девиз, под музыкальное сопровождение дети выполняли перестроение с флажками; исполнили песню отряда. В красиво оформленном музыкальном зале по тематике ПДД, были представлены выставки: методических разработок воспитателей, детских рисунков, поделок, плакатов, дидактических игр, лепбуков, детских книг.

Для родителей мы оформили стенд, в котором была представлена информация о работе отряда «Дорожный дозор» и наглядный фотоотчёт. Родители в любое время могли ознакомиться с нужной информацией.

Совместно с кадетскими классами МАОУ «СОШ №24 с УИОП» проводились акции. Одна из таких акций «Юный помощник полиции». С отрядом «Дорожный Дозор» была проведена профилактическая беседа о соблюдении правил дорожного движения пешеходами и пассажирами транспортных средств. Детям были разъяснены правила поведения вблизи проезжей части, наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации и важность перехода дороги только по пешеходному переходу. Учащиеся объяснили дошколятам, как влияет на безопасность пешеходов использование световозвращающих элементов в темное время суток, был показан видеофильм о правилах дорожного движения. После этого ребята приступили к практической части мероприятия, где знакомились с дорожными знаками, разгадывали загадки по безопасности дорожного движения. Дети активно отвечали на вопросы и демонстрировали свои знания.

Полученные знания ребята из отряда «Дорожный дозор» демонстрировали своим младшим друзьям. Знакомили с дорожными знаками, на макете дороги рассматривали передвижение автомобилей,

разбирали опасные случаи на дороге. Для детей младших групп проводили образовательные ситуации на дороге, знакомили малышей с правилами перехода по «зебре», с правилами поведения в общественном транспорте.

В летний период наш отряд «Дорожный дозор» участвовал в квест-игре по ПДД «Дорога без опасностей» и стал победителем. Участвовал в практическом занятии с инспектора ГИБДД Певневым А.М., отрядом «ЮИД» кадетских классов БИБДД школы №24 «Внимание, пешеход!» (совместное мероприятие, переход Конева-Жукова). Принимал активное участие в «Неделе Безопасности». В дальнейшем надеемся, что полученные знания о ПДД дети из отряда «Дорожный дозор» будут применять в жизненных ситуациях и делиться ими со своими сверстниками.

Литература

1. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – М. : Дрофа, 2007.
2. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
3. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
4. Козловская, Е. А. Азбука пешехода : метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений и нач. школы / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – М.: Третий Рим, 2007. – 25 с.
5. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге в процессе решения и моделирования проблемных ситуаций

*Н.Н. Мацукова
воспитатель МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа
С.В. Филипская
воспитатель МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа*

Актуальность выбранной темы на современном этапе очевидна, поскольку дорожно-транспортные происшествия происходят из-за невнимательности детей, у них отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети дошкольного возраста не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке, они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившимся автомобилем, считают вполне естественным затеять игру на проезжей части дороги. Поэтому, в условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждение дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Вот почему, с дошкольного возраста необходимо формировать у детей модель безопасного поведения на дороге.

В современном мире обучение предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Условиями для эффективного использования проблемных ситуаций стали:

- отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.

Для формирования модели безопасного поведения на дороге был разработан план мероприятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения посредством решения и моделирования проблемных ситуаций.

Для осуществления этого плана работы было необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды. Было создано образовательное пространство, включающее:

- оборудование для игр; место для проведения НОД; настольные игры, дорожные знаки; макет улицы,
- дидактические игры по безопасности: «Третий лишний – транспорт», «Третий лишний - дорожные знаки»; «Как избежать неприятностей», «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»;
- фотоальбом «Наша семья соблюдает Правила дорожного движения»;
- альбом «Проблемные ситуации в картинках»;
- видеосюжет «Француженка Ирэн в Старом Осколе»;

- презентации по правилам дорожного движения с улицами города и всевозможными проблемными ситуациями, «Виртуальная экскурсия по городу».

Использование проблемных ситуаций в работе подчинялось следующим правилам:

- подбор ситуаций должен опираться на опыт детей; обучение дошкольников алгоритму решения проблемных ситуаций; разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх.

Были использованы различные способы создания проблемных ситуаций.

Проблемы, выдвинутые детьми. Здесь важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколько), и включить их в активную поисковую деятельность/ Способность детей проявлялась в постановке таких вопросов и проблем, как: «Почему машин на дороге, очень много, но они не сталкиваются»; «Почему светофоры бывают с двумя и с тремя огоньками?»; «Что рисуют на дороге?»; «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»; «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?» и т.п.

Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями, направленность которых – обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить из этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать. Например: Детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае неисправности светофора, когда на дороге стоит регулировщик. Такая ситуация побуждает детей к изучению жестов регулировщика, которые им пока незнакомы.

Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, а также высказываний взрослых людей и мнений самих детей. Видеосюжет: мама с ребенком переходят дорогу по пешеходному переходу, они идут рядом, мальчик разговаривает по

телефону. Педагог задает детям вопрос: Как вы думаете, все ли мама с сыном сделали правильно? Видео-вопрос: Папа вел машину, а его дочка хотела показать ему свою новую игрушку. Папа никак не отреагировал и даже не посмотрел на нее. Девочка расстроилась. Как вы считаете, кто прав и почему? Причем возникшее противоречие должно заинтересовать детей, тогда оно будет принято ими.

В процессе образовательной деятельности опирались на алгоритм решения проблемных ситуаций:

- возникновение проблемной ситуации; осознание сущности затруднения и постановки проблемы; нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения; вывод.

Значительное место имели практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания.

В совершенствовании и закреплении знаний особую роль отводили организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике.

Нужно помнить, что родители – главный пример для своего ребенка. В семье происходит формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Поэтому, вся работа по обучению правилам дорожного движения проходила в тесном контакте с семьей. Родители были активными участниками всех праздников, помогали в оформлении фотовыставок, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, семейные мастер-классы, консультации и памятки, выпуск газеты для родителей «Поговорим о ПДД», распространение буклетов, памяток, проведение акций, совместные экскурсии, праздники и развлечения, встречи с сотрудниками ГИБДД, выставки творческих работ.

Использование решения и моделирования проблемных ситуаций в образовательной деятельности по основам безопасности дорожного движения, позволило эффективно формировать у дошкольников модель безопасного поведения на дороге, дало детям возможность адаптироваться в любой ситуации на дороге.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2010. – 92 с. 3.
3. Интернет источник <http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И.
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.htm>

Квест-игры как средство в профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста

*М.Г. Ходаева, М.Н. Гуменюк,
воспитатели,
МБДОУ ДС №29, «Рябинушка»*

В настоящее время одной из главных задач современного общества - сохранение жизни и укрепление здоровья детей. Реалии сегодняшней жизни – перегруженные дороги транспортом, зачастую безответственное поведение у участников дорожного движения. В связи с этими условиями большое значение имеет заблаговременное воспитание и обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, поведению на дорогах, улицах, в транспорте.

Квест-игры являются одним из средств в профилактике дорожно-транспортного травматизма которые используются педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Квест–игра является одним из жанров игр, представляя собой путешествие. В жанре квест–игры одним из важных элементов является обследование мира, а в игровом процессе ключевую роль играют решение задач, требующих от играющих умственных усилий.

Воспитательный и образовательный процесс организации квест-игры может быть представлен в форме обучающей игры, творческой деятельности, в поисковой и познавательной деятельности. Квест-игры могут проводиться в групповой и индивидуальной форме.

Многие педагоги – практики отмечают, что квест–игры способствуют не только получению детьми знаний о правилах дорожного движения и поведения на дороге, но и позволяют в практической деятельности отработать и закрепить уже полученные навыки и умения.

Однако стоит отметить, что в процессе использования квест–игр, в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей, а также придерживаться чётких правил, только в этом случае у педагогов дошкольного учреждения появиться возможность реализовать на практике организацию воспитания по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

И.Н. Сокол рассматривает квест как технологию, которая имеет чётко поставленную задачу, игровой замысел, квест–игрой должен руководить наставник, который объясняет и следит за исполнением правил с целью повышения у детей знаний и умений [3].

Квест –игры должны быть увлекательными, интересными и в тоже время воспитательными и обучающими. Для этого педагогу потребуется профессионализм для подготовки и проведения такой игры.

В ходе организации и проведения квест–игры определяется цель и задачи, определяется категория участников (дети, родители), место проведения и его пространство, разрабатывается сценарий.

Квест–игры в зависимости от сюжета могут быть:

- линейными, то есть игра разрабатывается по цепочке: сделав одно задание, участники игры переходят к следующему, и так до тех пор, пока все задания не будут выполнены по определённому маршруту;

- штурмовыми, где игрокам даётся одно основное задание и перечень точек, где можно найти подсказку, для выполнения основного задания, при этом участники могут сами выбирать маршрут для решения задач;

- кольцевые квест-игры, представляют собой то же, что и «линейный», но задания выполняются по кругу. Команды участников стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Для проведения квест–игры в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Доступность - задания должны быть не сложными и соответствовать данному возрасту.

2. Системность – задания квест–игры должны быть логически связаны друг с другом.

3. Учёт времени – предполагает время затраты на выполнение заданий, таким образом, чтобы ребёнок не устал и не потерял интерес к игре.

4. Разнообразная деятельность – во время игры–квеста.

5. Эмоциональная окрашенность заданий.

6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Материалом для квест–игры могут послужить маршрутные карты, дорожные знаки, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, дорожные разметки, выполненные на целлофане или картоне. Местом для проведения квест-игр может быть групповая комната, спортивный зал, площадка для прогулок.

Таким образом, из опыта работы по использованию квест-игр в профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста можно с уверенностью утверждать, что данная форма игр позволяет

воспитывать у детей безопасное поведение на дороге, закреплять полученные навыки и умения.

Использование квест-игр является инновационной формой в образовательной деятельности, и требует творческой активности педагога.

Литература

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 2004.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Сокол, И.Н. Классификация квестов // Молодойвчений. 2014. Вып. N6 (09). С. 138-140.

Правила дорожные детям знать положено!

*Е.И. Хожайнова,
воспитатель,
С.Ф. Овод,
воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Охрана и защита жизни и здоровья детей – одна из основных задач нашего общества. Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения детьми, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. В практику образовательных организаций в настоящее время вошли мероприятия по основам

безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения вблизи дороги и в транспорте. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Цель данной работы – сформировать у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения при переходе проезжей части и нахождения вблизи нее. Дошкольники узнают о том, кто такие пешеходы и водитель, как правильно ходить по тротуару, где можно играть в подвижные игры на улице, что такое светофор, какие бывают переходы проезжей части. Полученные знания помогут воспитанникам избежать сложных ситуаций на дороге, научат их правильному поведению в общественном транспорте.

При организации работы с дошкольниками в данном направлении, за основу были взяты следующие формы работы:

- «Осторожные сказки» (чтение сказок, посвященных безопасному поведению вблизи дороги, помогающих уберечься от неприятностей «Внимание! Переходим через улицу», «Улица - не место для игр»);
- НОД, направленные на формирование ориентировки в уличном пространстве; на знакомство с транспортом, с сигналами светофора, с правилами пешехода; с разными видами знаков («Зачем нужны дорожные знаки», «Будь примерным пешеходом и пассажиром», «Красный, желтый, зеленый» т.п.);
- дидактические игры «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки», «Мы спешим в школу», «Транспортное лото», «Берегись автомобиля», «Автошкола» и т.п.;

- рассматривание серии иллюстраций «Дорожная азбука»;
- литературный материал для чтения и заучивания наизусть (стихи, загадки, сказки, рассказы)

Работа с родителями.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в тесной взаимосвязанной работе детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, которые будут побуждать их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра», обязанности пешеходов и пассажиров);
- памятки для родителей «Ребенок и взрослый на улице», «Я – грамотный пешеход», «Дорога в детский сад», «Светоотражатели»;
- консультации для родителей «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Безопасность на улицах города»;
- участие родителей в акциях по безопасности дорожного движения «Стань заметней на дороге», «Засветись в темноте», «Я – грамотный пешеход», «Пассажир и водитель» и т.п.

Пример родителей - один из основных факторов успешного формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения.

Несчастные случаи, происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса; игрой на проезжей части; ходьбой по

проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, а совместная работа образовательного учреждения и родителей должна привить дошкольникам уважение к правилам дорожного движения и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным! Задача взрослого - неустанно обращать внимание ребенка быть внимательным и осторожным на дороге; указывать на ошибки участников дорожного движения; закреплять полученные знания о безопасном поведении посредством чтения книг, стихов, практической и игровой деятельности и, конечно, не забывать о поощрении положительных привычек ребенка при правильном поведении на дороге. Нужно помнить, что в вопросах безопасности ребенка нет мелочей, а беду всегда легче предупредить, чем преодолевать.

Литература

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.: цв. вкл.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
3. Хабибуллина Е. А. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с., цв. вкл.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 80с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Хоменко Л.А
воспитатель МАДОУ №69 «Ладушки»

Безопасность на дороге детей была и остаётся одной из самых острых проблем современности. Как уберечь детей, предотвратить трагедию семьи, никогда не испытать боль бессмысленной и невозполнимой утраты? В дошкольном возрасте восприимчивость у детей к обучению высока, а навыки легко формируются и прочно закрепляются. Посредством развития и обогащения жизненного опыта можно достичь значительных результатов в овладении основными понятиями, умениями и навыками, которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня культуры их поведения на улицах города. Правила дорожного движения едины для взрослых и детей, но, к сожалению, они написаны только «взрослым» языком, поэтому главной своей целью и задачей для родителей, считаем умение доступно объяснить правила ребёнку.

Обучая детей правилам дорожного движения, старалась использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, игры - тренинги, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео- и диафильмов, настольные, дидактические игры. Проводились игры, на которых дети не только получали знания, но и отрабатывали практические навыки, занятия в авто-городке с участием сотрудников автоинспекции. Полученные знания закрепляли в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Наиболее эффективным оказалось ситуативное обучение - систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе игры дети наблюдали за реальной обстановкой на дороге, ситуацией воспроизводимой на макете, схеме или в авто-городке. Затем давали оценку действиям участникам дорожного движения, составляли рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации? Очень нравятся дошкольникам игры, где им предлагается выполнять самостоятельно какие-либо задания: пройти лабиринт и помочь кому-то, раскрасить дорожные знаки или дорисовать недостающие элементы, найти правильный выход из

сложившейся дорожной ситуации, решить кроссворд, логическую задачу. Отрабатывая практические навыки, объясняли детям, какая ошибка совершается наиболее часто: решив перейти проезжую часть, не осмотревшись и не остановившись, некоторые дети сразу же выходят, а иногда и выбегают на проезжую часть дороги. Что может произойти? Человека транспорт сильно ударяет, отбрасывает его в сторону на несколько метров и может даже переехать. Как выработать у детей навык наблюдения за проезжей частью и объяснить правила её перехода?

Например, можно так: дети подходят к пешеходному переходу, останавливаются (заостряю внимание на обязательной остановке). Затем подчёркнутым движением поворачивают голову влево, потом направо и ещё раз налево, убедившись в безопасности, строго под прямым углом к проезжей части, дети, не спеша, переходят дорогу. Нельзя бежать, разговаривать, толкаться. Дойдя до середины, останавливаются и поворачивают голову направо, налево и ещё раз направо. Рассказывается, как вести себя на середине проезжей части, если пришлось сделать вынужденную остановку. А вот как отрабатывались навыки предвидения опасности на проезжей части: несколько детей на велосипедах, или с игрушечным транспортом располагались на дорожке за кустами так, чтобы их не было видно. Рассказывалось, какую ошибку часто делают дети: видят, что опасности нет, и выбегают, не посмотрев по сторонам, прямо на проезжую часть. А транспорт появляется из-за кустов, ведь водитель не ожидает появления человека в месте, где нет перехода. Потом дети смотрят, как, ранее не видимые, появляются и проезжают транспортные средства. Руководя их деятельностью, всегда старались поощрить правильное поведение, а не наказывать за нарушения. Особое значение всегда придавалось необходимости развивать мышление: умению обрабатывать полученную информацию, подключать знания, полученные от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, радио, кино). Ведь от того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и

точность оценки дорожной обстановки и прогноза её развития. На занятиях по психоэмоциональной разгрузке обучали воспитанников способам психологического тренинга в неординарных ситуациях, которые могут произойти на дороге, по необходимости проводили психотерапию детских страхов «Внимание! Автомобиль!», «Если не успел на зелёный сигнал светофора?». Большое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды. Совместными усилиями детей и родителей создали уголок безопасности дорожного движения. Он включает в себя: игрушки - автомобили, модели средств регулирования дорожного движения (светофор, дорожные знаки), фигурки пешеходов, макеты различных зданий, деревья, схему перекрёстка и дорог, настольно - печатные игры: «Изучаем дорожные знаки», «Мой путь в школу», «Расставь знаки» и другие, плакаты, кубики, сюжетные картинки с дорожными ситуациями, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (рули, шапочки, нагрудные знаки и символы, оборудование для ремонтных мастерских и автозаправочной станции).

Вместе с детьми изготовили занимательный материал: альбом с кроссвордами, логическими заданиями, альбом с подборкой стихотворений и рисунками «Азбуку дорожную знать каждому положено», собрали небольшую библиотеку детских книг на дорожную тематику, серии раскрасок. Прделанная работа вызвала живой интерес у детей, особенно у мальчиков. Так многие стали коллекционировать модели автомобилей, собирали вырезки из журналов на тему «Транспорт», из конструкторов изготавливали автомобиль будущего. Любимыми стали сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Поездка на автобусе», «Бензозаправочная станция», «Прогулка по городу», «Станция техобслуживания» и другие. Одним из направлений работы по профилактике детского дорожного травматизма является взаимодействие с родителями воспитанников. Ведь родители - это и пешеходы, которые личным примером воспитывают наших детей, и водители, в салонах автомобилей которых сидят дети, и пассажиры городского транспорта. В работе использовались различные формы работы с

семьями: индивидуальный диалог с отдельными родителями, приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, приглашение родителей на дискуссионные встречи с участием инспектора ГИБДД, врача - травматолога, проведение показательных мероприятий, практических занятий, например, «Оказание первой медицинской помощи в случае ДТП», размещение информации на стендах, ширмах, папках - передвижках и её регулярное обновление, раздача информационных писем, буклетов, памяток, тематические собрания, изучение положительного опыта семейного воспитания. Итоги наблюдений позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. У детей произошли значительные изменения. Они не только рассказывали, но и показывали (сами составляли дорожные ситуации, дорисовывали недостающие элементы рисунка, показывали движением рук, головы, положением тела) и проговаривали вслух свои действия. В поведении исчезла суетливость, неуравновешенность, спешка, бегающий взгляд. Появился навык наблюдения, у большинства детей сформированы навыки «переключения на проезжую часть» и «переключения на самоконтроль».

Родители больше внимания и времени стали уделять данной проблеме. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, и понимание личного примера ответственного поведения. Несомненно, что проведённая работа оказывает положительное влияние на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М. 2004

Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. 2003

Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения в младших группах.
Волгоград, 2009

Т.П. Гарнышева Как научить детей ПДД, Санкт-Петербург, 2010 г

Работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в ДОУ

*И.А. Цуканова,
воспитатель МБДОУ
Д/С № 10 «Светлячок»
О.А. Муштатова,
старший воспитатель МБДОУ
Д/С № 10 «Светлячок»*

Под детским дорожно – транспортным травматизмом понимается совокупность всех дорожно – транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых побили или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Ежегодно в мире в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 186 тыс. детей в возрасте до 18 лет. Печальна статистика и в нашей стране, происходят ДТП с участием детей и подростков, дети гибнут, получают ранения различной тяжести, пожизненные увечья. К сожалению, дорожно-транспортный травматизм в России превышает общеевропейские показатели. Стоит отметить невнимательность на дорогах самих пешеходов, нарушение правил перевозки детей. Поэтому так важно с самого раннего детства научить детей пользоваться правилами дорожного движения, привить им навыки быстрого мышления, для понимания ситуации на дороге.

Под профилактикой дорожно – транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети. Работа по профилактике детского дорожно- транспортного

травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в трёх направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

Уже в раннем возрасте ребенок становится участником дорожного движения. Он осваивает роль пешехода, пассажира, велосипедиста сначала вместе со взрослыми, а затем включается в этот процесс самостоятельно. Но у детей, в отличие от нас, взрослых, нет знаний, навыков, умений. А поэтому взрослые, просто обязаны помочь ребенку найти свое место в огромном пока неизведанном мире, осознать себя частицей этого мира. Мы должны научить ребенка жить и действовать в этом мире, сообразуясь с его законами и правилами.

В нашем детском саду в этом направлении ведется большая профилактическая работа по предотвращению ДТП на дорогах. Для проведения таких занятий, на территории учреждения оборудована площадка с дорожной разметкой, для изучения различных ситуаций на дороге. Имеется комплект выносного материала: светофор, комплект дорожных знаков, обязательных для понимания детей дошкольного возраста. Дети с удовольствием в процессе игры изучают правила перехода улицы. Обыгрываются различные ситуации на дороге (когда машина движется на большой скорости, если на **дорогу** случайно вылетел мяч и т. д. В процессе игры изучаются правила **дорожного движения со знаками**. Ребята справляются с ситуацией на **дороге**, когда стоит знак «движение пешеходов запрещено», «велосипедная **дорожка**», «въезд запрещен» и т. д.

В изучении правил дорожного движения особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе игровой деятельности. Игра есть основной вид активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку в пространстве, усваивают социальный опыт.

Обыгрывание с детьми различных ситуаций на дороге способствуют лучшему усвоению правил дорожного движения.

А подвижные игры: «Бегущий светофор», «К своим флажкам», «Займи свое место», «Автомобили», «Перекресток», «Сигналы светофора», «Мы водители», «Самый быстрый», «Умелый пешеход» способствуют закреплению определенных навыков и умений и вызывают положительные эмоции и хорошее настроение у детей.

Методы, применяемые во время работы по профилактике дорожного травматизма – это беседы, чтение специальной художественно-познавательной литературы (В. Семернина «Запрещается – разрешается», В. Кожевникова «Светофор», А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Подземный ход» и т.д.), проведение групповых занятий, просмотр обучающих видеоматериалов, художественная и творческая деятельность, проведение обучающих игр с детьми в группе, исследовательская деятельность по проекту «Безопасный маршрут от дома до детского сада». Проект разрабатывается совместно с родителями.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма дело не только работников **детского сада**, но и родителей. И если воспитанники в течение дня находятся на территории **детского сада**, то вечером они предоставлены родителям. И вот здесь важно проводить работу с самими родителями, чтобы они также учили правилам **дорожного движения**. Именно родители, своим личным примером, могут показать как правильно переходить улицу, рассказать о возможной, непредсказуемой ситуации на **дороге**, поэтому наша работа с родителями в этом направлении **ведется активно**. В памятках предложено использовать светоотражающие элементы на одежде ребенка. Мы приглашаем на родительские собрания сотрудников Госавтоинспекции, чтобы еще раз напомнить родителям об опасностях на дорогах. Для педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения использую информационные стенды для родителей, папки-передвижки. Родители активно участвуют в конкурсах на лучший семейный рисунок, кроссворд, сказку по данной тематике. Оказывают активную помощь в

изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения. Так же проводим «Квест игры», круглые столы.

Наш детский сад взаимодействует со школой. Школьники частые гости у нас. Они приходят рассказать детям о правилах поведения на дороге. Так же проводим мероприятия способствующие закреплению правил поведения в транспорте, на дороге.

В целях обогащения развивающей среды в методическом кабинете ДОУ подобрана и систематизирована литература для дошкольников, педагогов и родителей. В группах оформлены тематические уголки, в комнате "Азбука безопасности" широко представлен наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлены атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформлены стенды.

Таким образом, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться планомерно, системно и постоянно, естественно и органично интегрироваться в целостный педагогический процесс. А формы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должны быть интересными и разнообразными и вызывать положительные эмоции у детей и родителей.

Литература

1. Азбука дорожного движения для старших дошкольников /Учебно-методическое пособие - МОУДОД «Городской центр детского технического творчества», Кемерово 2007.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

4. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.

Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников

*И. Ю. Чеботарёва, Е. Н. Савостина,
Воспитатели МБДОУ Детский сад № 21 Сказка*

Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах показывают, что почти половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия наблюдательности. Поэтому педагогам дошкольных учреждений при обучении детей правилам дорожного движения особое внимание необходимо уделять развитию у детей таких качеств, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.

В дошкольный период ребенок особенно активен в усвоении нового, он постоянно стремится что-то освоить. Если упустить это время, то в дальнейшем воспитателю понадобится приложить гораздо больше усилий для выработки необходимых умений и навыков, а эффект воспитательных мероприятий не всегда может оказаться значительным.

Но дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые.

Воспитателю нужно знать, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. В зависимости от возраста ребенка наблюдаются различия в его внимании и восприятии (сигналы, обстановка), в способности быстро и правильно реагировать на ту или иную ситуацию. Эти возрастные особенности неразрывно соединены с индивидуальными особенностями личности ребенка, которые проявляются в его поведении. Поэтому, воспитатель должен не только иметь достаточно полное представление об основных типах индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, но и уметь их правильно использовать в привитии норм и правил безопасного поведения на дорогах.

Внимание - одно из главных качеств, которое требуется от всех участников дорожного движения. Дети старшего дошкольного возраста способны управлять своим вниманием и организовывать учебную деятельность в соответствии с требованиями взрослого, но для этого им нужны значительные усилия. Ребенок не может долгое время поддерживать себя в таком состоянии, поэтому непроизвольное внимание у детей преобладает. Их движения очень часто бывают импульсивными, непроизвольными. Играя, они могут неожиданно выскочить на проезжую часть, либо не заметить проезжающую машину. Спокойные, флегматичные дети не будут делать резких движений при переходе через дорогу, но из-за усталости их внимание может быть отвлечено. Поэтому педагоги советуют родителям первоклассников организовывать сопровождение своих детей в школу.

При обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, воспитатели должны знать, что не все дети способны воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию одновременно. Одна из этих систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее.

Одни дети на слух воспринимают информацию хорошо, внимательно слушают воспитателя, «схватывают на лету», другие лучше усваивают зрительную информацию.

Если ведущим является образное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую отвлеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, ребенок должен потрогать, пощупать, эмоционально пережить ощущения, связанные с данной словесной информацией.

Зная эти особенности, их можно рационально использовать для развития ребенка.

Поэтому, вербальный, или словесный, метод обучения правилам дорожного движения эффективен не для всех. Наиболее эффективно использовать разнообразные методы. Кроме того, принимая во внимание тот факт, что непроизвольное внимание у дошкольников преобладает, нужно чаще использовать в занятиях игровые методы, развивающие у детей воображение. Плакаты, стенды, игровые пособия должны быть ярко, красочно и при этом методически грамотно оформлены. Это привлечет внимание детей, активизирует их образное мышление и поможет лучшему усвоению правил дорожного движения.

В настоящее время для формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей активно используются информационные средства обучения и развития (видеопроектор). Презентации к различным темам, мультфильмы, учебные видеофильмы помогают делать процесс обучения более интересным и интенсивным.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности, воспитатель может организовать обучение правилам безопасного поведения на дорогах в игровой форме как наиболее приемлемой для данной возрастной категории.

В старших группах детям можно доверять (под руководством воспитателя) распределять роли участников движения в играх, которые воссоздают реальные дорожно-транспортные ситуации. Для развития детского творческого потенциала следует давать индивидуальные задания. Например, нарисовать знаки для пешеходов, для проезда транспорта, организовать посты ГИБДД и т.д.

В дошкольном возрасте у ребенка активно формируется волевая готовность. К 6 годам ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. Поэтому особенно важно развитие сознательного отношения к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным.

Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.)

Все исследователи воли у детей отмечают, что в дошкольном возрасте цель достигается успешнее при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников (в случае командной игры), поэтому проводить обучение правилам и нормам поведения на дороге надо в игровой форме, менять методы обучения (беседы, экскурсии, самостоятельные задания и т.п.).

Обучая ребенка Правилам безопасного поведения на дорогах, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более

эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком.

Литература:

1. Ключанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорож. движения для воспитателей, учителей нач. школы / Н. И. Ключанов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 147 с..

2. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка: научите вашего ребенка навыкам спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице /П. Статмэн. – СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 1996. – 384 с.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дорогах» в ДОО

*Шахбанова Залина Мафрутдиновна,
МБДОУ ДС40 «Золотая рыбка» воспитатель;
Шеховцова Валентина Николаевна,
МБДОУ ДС40 «Золотая рыбка» воспитатель;*

Постоянное увеличение потока автомобилей на дорогах, создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

Безответственное поведение участников дорожного движения, перегруженные транспортом дороги, – реалии сегодняшней жизни в нашей стране. Наша задача укрепление и сохранение здоровья и жизни наших детей – это главная задача современного общества. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Поэтому с самого раннего возраста надо учить детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом

должны принимать участие взрослые и родители, и дошкольные учреждения в дальнейшем, конечно же, все образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью работы МБДОУ ДС40 «Золотая рыбка» является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы, необходимые для ориентации в пространстве.
2. Развивать и формировать навыки правильного, безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.
3. Формировать и развивать эмоционально-волевые качества, нужные для ориентации на улицах.

Создавая условия для работы в этом направлении, в нашем дошкольном учреждении назначен ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно разрабатывается план по профилактике ДДТТ со всеми участниками образовательного процесса, разработан паспорт по дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят общие сведения о МБДОУ, планы-схемы:

- путей движения транспортных средств и детей;
- маршруты движения организованных групп детей от ОУ к площади Солидарности и другие.

В паспорте содержатся методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.

В детском саду создана учебно-материальная база по профилактике ДДТТ, которая включает: в методическом кабинете:

-программы по ОБЖ (есть несколько парциальных программ), перспективное планирование по возрастным группам, технологии, методики и методические пособия по изучению правил дорожного движения;

-художественные произведения разных авторов по ознакомлению с ПДД;

-папка накопленного опыта работы педагогов МБДОУ, куда входят:

-методические разработки: перспективные планы, сценарии праздников и развлечений, материалы по работе с родителями – родительские собрания, анкеты, памятки;

- подборка всероссийской газеты «ДДД».

Материально-техническая база в детском саду представлена предметно-развивающей средой для обучения ПДД в методическом кабинете: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал, конструкторы, комплекты для изучения ПДД «Главная дорога», электронные плакаты и другое.

В каждой возрастной группе есть центры по дорожному движению, во дворе МБДОУ для проведения профилактической работы есть площадкой с разметкой. В фойе для родителей

оформлен уголок безопасности, электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей».

Изучение дорожной азбуки в детском саду начинается с младшего дошкольного возраста и даются в определённой системе. В своей работе педагоги МБДОУ используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В это курс Основ безопасности жизнедеятельности для дошкольников, входят шесть разделов, которые затрагивают основные сферы жизни ребёнка.

Полученные знания дети закрепляют в сюжетно – ролевых играх: «ГИБДД», «Пешеходы», «Дорожное движение», «Собери светофор», дидактических играх «Умные знаки», «Какие бывают машины?», в играх - путешествиях «В стране дорожной азбуки». Задачи мультипликационных

героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде, а в игровых тренингах, моделировании дорожных ситуаций на различные темы дети познают и усваивают дорожную азбуку. Например, ситуации: «Свободное место было только одно. Как ты поступишь?» и т.д. В детском саду проводятся минутки безопасности, на которых педагоги вместе с детьми повторяют дорожную азбуку, отгадывают загадки, придумывают сказки и рассказы. Кроме того, с детьми проводятся викторины «Умный пешеход».

Для того, чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора.

От взаимодействия в работе по профилактике ДДТТ зависит качество профилактической работы по данному направлению.

Работе с родителями в детском саду уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы с родителями на темы: «Правила дорожного движения нужны и важны», «Дорога в детский сад. Опасна ли она?». Родители с детьми составляют индивидуальный маршрут «Мой безопасный путь в детский сад».

Регулярно педагоги размещают в родительских уголках информацию на темы: «Ребёнок и улица».

В начале учебного года целесообразно провести анкетирование родителей: «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?». Это поможет определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее

эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать эффективные формы работы с детьми и родителями.

Педагоги и специалисты осуществляют взаимодействие в работе по формированию навыков практического применения и соблюдения детьми правил дорожного движения.

Педагогический коллектив МБДОУ в работе с детьми использует современные образовательные технологии: обучающие игровые ситуации, моделирование, проектирование, информационно-коммуникативные технологии. В своей работе педагоги МБДОУ используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Литература:

1. Чермошенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации/ Волгоград: Учитель, 2010.
2. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001.
3. Стеркина Р.И. др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 1998.

Обучение дошкольников правилам дорожного движения через игровые технологии.

*С.В. Шацких, Т.Н. Жаворонкова, воспитатели
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»*

Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых

маленьких участников дорожного движения – пешеходов-детей. Наша задача - организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками, так как уже первокласснику иногда приходится ходить в школу самостоятельно и к этому его надо подготовить.

В нашем детском саду уделяется большое внимание вопросу охраны безопасности жизнедеятельности воспитанников. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах проводится планомерно, систематически и в течение всего учебного года. Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения и вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в нашей группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Она полифункциональна, легко трансформируется и включает в себя макеты перекрестка и нашего микрорайона, светофор, дорожные знаки, плакаты, схемы, картинки, детскую литературу, дидактические и настольные игры, атрибуты сюжетных игр, лэпбуки: «Красный, желтый, зеленый», «Машины на нашей улице», «Дорожные знаки», «Правила движения».

В своей работе мы используем все доступные формы и методы воспитания дисциплинированных участников дорожного движения: образовательная деятельность с детьми, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, беседы, обсуждения ситуаций, чтение художественной литературы с анализом поступков героев. Но поскольку игра является основным видом детской деятельности, то именно ей мы отдаем преимущество в процессе ознакомления наших воспитанников с правилами дорожного движения. Играя, ребенок не только обучается, но и упражняет силы, учится логически мыслить, рассуждать, обобщать, усваивает социальный опыт, закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек. Игра - это не только развлечение, она поддерживает постоянный интерес к изучению правил

дорожного движения. Игра делает досуг содержательным, развивает быстроту реакции, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях.

При обучении детей правилам дорожной безопасности мы широко используем самые разнообразные игры: ролевые и ситуативные; с элементами физических упражнений и спорта; театрализованные и игры-драматизации; дидактические; с использованием макетов; игры-лабиринты и игры-ребусы; интеллектуальные; строительные игры.

Дидактическая игра – одна из действующих средств воспитания ума. Эти игры мы проводим и как часть ООД, и в свободное время. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Мы предлагаем нашим воспитанникам такие игры, как «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак», «Найди пару», «Распредели знаки по группам», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки», «Красный, желтый, зеленый», «Какой знак потерялся?».

Наши воспитанники любят играть в сюжетно-ролевые игры, которые позволяют моделировать типовые варианты **дорожной** обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. Мы помогаем им в сюжетах разыграть различные проблемные ситуации, которые могут случиться в жизни: «Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Регулируемый перекрёсток», «Поездка на экскурсию в автобусе». Дети придумывают сюжет, распределяют роли, свободно импровизируют, но старательно придерживаются правил поведения на дороге. Во время руководства игрой дошкольников берем на себя второстепенные роли и ненавязчиво подсказываем правильные действия играющим. А если возникают проблемные ситуации, то в ходе игры мы их решаем сообща. Сюжетные

игры ребята сочетают со строительством и конструированием различных зданий, мостов, дорог и перекрестков, необходимых по ходу сюжета.

Закрепляем правила и на прогулках, в подвижных играх. В них формируются двигательные навыки, координация, совершенствуются умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, быстро ориентироваться в окружающей обстановке, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Это такие игры, как «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!», «Водитель в автомобиле», «Говорящие знаки».

На основе макетов и схем-алгоритмов в нашем арсенале появились новые игры – алгоритмические: «Дорога домой», «Переход улицы со светофором», «Переход улицы без светофора», «Посадка в автобус», «Выйди из трамвая и перейди дорогу», «Выйди из автобуса и перейди дорогу». В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания.

Популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие развлекательно-игровые мероприятия, как «Путешествия в страну дорожных знаков», викторины «Что? Где? Когда?», «Весёлые старты», познавательно-игровые конкурсы «Правила дорожного движения», в процессе которых в игровой форме происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах.

Закрепить у детей знания правил дорожного движения помогает наша совместная работа с родителями. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков правильного поведения на улице. Мы всегда призываем родителей – быть примером для своих детей. Они откликаются на наши просьбы и активно участвуют в пополнении предметно-развивающей среды по теме «Дорожная безопасность»: помогали собирать лэпбуки; изготовили нагрудные дорожные знаки; рисовали с детьми безопасный путь от дома к детскому саду; своими

руками из подручных материалов мастерили игры на закрепление правил дорожного движения; конструировали макеты перекрестка со знаками, разметкой и светофором; макеты нашего микрорайона, своего двора с указанием опасных мест для пешеходов.

Обучая наших воспитанников правилам поведения на дороге и в транспорте, мы убедились, что игровые технологии являются эффективной формой формирования навыков безопасного общения дошкольников со сложным миром дорожной азбуки.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М. : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.

2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2006.

3. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: Творческий центр «Сфера», 2006.

4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Издательство Мозаика— Синтез, 2009.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в МБДОУ детский сад № 14 «Солнышко» Старооскольского городского округа

*О.С. Шелудкова,
воспитатель*

*И.В. Бакланова,
воспитатель*

МБДОУ детский сад № 14 «Солнышко»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению

на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью работы МБДОУ детского сада № 14 « Солнышко» Старооскольского городского округа является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы, необходимые для ориентации в пространстве.
2. Формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.
3. Развивать эмоционально-волевые качества, необходимые для ориентации на улицах.

Создавая условия для работы в этом направлении, в нашем дошкольном учреждении назначен ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно разрабатывается план по

профилактике ДДТТ со всеми участниками образовательного процесса, разработан паспорт по дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят общие сведения о МБДОУ, планы-схемы:

- путей движения транспортных средств и детей;
- маршруты движения организованных групп детей от ОУ;

Содержатся методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения, создана учебно-материальная база по профилактике ДДТТ.

В каждой возрастной группе есть центры по дорожному движению, во дворе МБДОУ для проведения профилактической работы есть площадкой с разметкой. В фойе для родителей оформлен уголок безопасности.

Изучение дорожной азбуки в детском саду начинается с младшего дошкольного возраста и даются в определённой системе. В своей работе педагоги МБДОУ используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В этом курсе Основ безопасности жизнедеятельности для дошкольников, входят шесть разделов, которые затрагивают основные сферы жизни ребёнка. Шестой раздел «Ребенок и улица», помогает детям познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, рассказывает о работе ГАИ и учит, что делать, если ребёнок потерялся.

Полученные знания дети закрепляют в сюжетно – ролевых играх. Задачи мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде, а в игровых тренингах, моделировании дорожных ситуаций на различные темы дети познают и усваивают дорожную азбуку. В детском саду проводятся минутки безопасности, на которых педагоги вместе с детьми повторяют дорожную азбуку, отгадывают загадки, придумывают сказки и рассказы. Кроме того с

детьми проводятся викторины «Умный пешеход», КВН «Знатоки правил дорожного движения».

Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора. От взаимодействия в работе по профилактике ДДТТ зависит качество профилактической работы по данному направлению.

Работе с родителями в детском саду уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы, составление индивидуального маршрута «Мой безопасный путь в детский сад», размещение информации на стендах группы.

В начале учебного года во всех группах проводится анкетирование родителей: «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать эффективные формы работы с детьми и родителями.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в детском саду проводятся педагогические советы по совершенствованию форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, деловые игры, КВН, семинары, консультации, открытые просмотры по обучению детей правилам дорожного движения. Воспитатели и специалисты осуществляют взаимодействие в работе по формированию навыков практического применения и соблюдения детьми правил дорожного движения.

Педагогический коллектив МБДОУ в работе с детьми использует современные образовательные технологии: обучающие игровые

ситуации, моделирование, проектирование, информационно-коммуникативные технологии. Использование проектов с участием родителей, инспекторов ДПС, ГИБДД в образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения, позволяет поддерживать интерес к данной теме на протяжении длительного времени и закрепить результаты во время проведения праздничных мероприятий, выставок, акций, театрализованных постановок.

Об эффективности проведенной работы можно судить и по возросшей активности родителей и детей при проведении совместных мероприятий. За годы работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения нашими воспитанниками.

Использование данных мероприятий способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы воспитателей и родителей, мы воспитываем поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Результат: снижение детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение жизни и здоровья детей.

Литература:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Организация работы музыкального руководителя ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

*Н.А. Шенцева, музыкальный руководитель
МБДОУ ДС №46 «Вишенка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»,
Е.А. Колесникова, музыкальный руководитель,
МБДОУ ДС №46 «Вишенка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»*

Дорога – это особый мир, в котором существуют свои законы и правила, к сожалению, часто нарушаемые как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Страшно, когда участником дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Не смотря на все усилия государства, ГИБДД, педагогических организаций по борьбе с ДТП, процент травматизма и гибели детей очень высок. Часто виновниками являются сами дети и причин тому множество: незнание правил дорожного движения, пренебрежительное отношение к ним, недостаточный опыт поведения на дороге, а зачастую полное отсутствие такового, подражание лицам, нарушаемым правила, легкомысленное и безучастное отношение взрослых к данной проблеме.

Не осознавая того, ребенок с самого раннего возраста становится пешеходом. Нам, взрослым, необходимо дать полную информацию сосуществования в социуме доступными методами, понятными ему. Именно в детском саду ребенок должен получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения.

Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное, поэтому первостепенная задача состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дороге, в транспорте.

Первостепенной целью нашей работы является сохранение жизни и здоровья детей, предупреждение ДТП, поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, общественными организациями, родителями в сфере

профилактики ДДТТ, расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения и поведения на улице.

Работа реализуется путём решения нескольких задач: повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики ДТП; формирование у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице, в транспорте в роли пешехода и пассажира; усовершенствование предметно-развивающей среды ДОУ для реализации данных задач; активизация роли родителей в пропаганде безопасного поведения на дороге в качестве водителя и пассажира.

Основная работа по формированию навыков по профилактике ДТП проводится, несомненно, воспитателями. Главным условием успешности такой работы является подготовленность самого педагога. Для повышения педагогического мастерства воспитателей используются эффективные формы методической работы: семинары - практикумы, нормативно-правовые чтения, педсоветы, диспуты, деловые игры, методические посиделки, смотры-конкурсы, где они получают рекомендации, интересный материал для работы с родителями и детьми. Наши педагоги активно участвуют в конкурсах по ПДД различного уровня, проводят консультации, мастер-классы, организовывают акции, встречи с инспекторами ГИБДД.

Обучение детей правилам дорожного движения – дело не одного дня. Малышам недостаточно только теории, знания они должны применять на практике. Но если рассказать о ПДД могут в детсаду, то практическое применение требует внимания родителей. Детская дорожная безопасность во многом зависит от того, какой пример взрослые подадут детям, рассказывают ли, как вести себя на дороге, о том, что дорога не прощает ошибок.

Реализация целей и задач по формированию навыков безопасного поведения дошкольника на дороге и знаний ПДД происходит во всех видах детской деятельности под руководством не только воспитателей групп, но и всех специалистов ДОУ.

Мы, как музыкальные руководители, осознавая важность данной проблемы, так же не можем остаться в стороне, и включаем в свою работу музыкальный репертуар по ознакомлению и закреплению правил дорожного движения. Начиная с младших групп, знакомим детей доступным языком для данного возраста с самыми простыми правилами. Например, через театрализованную деятельность (кукольный спектакль) «Мишка Тимка в городе» рассказываем малышам, как правильно и безопасно перейти дорогу в городе. Дети старшего возраста с большим интересом и желанием выступили перед детьми средней группы с музыкально-театрализованным представлением «Как Колобок правила дорожного движения учил». Известно, что игра – самый любимый вид деятельности у дошкольников, именно через игру дети учатся тому, что им пригодится в подростковом и взрослом возрасте, поможет сохранить свое здоровье и даже жизнь. Например, игра – викторина «Назови дорожные знаки» - дети называют знак, затем это название прохлопывается ритмическим рисунком (можно протопать или простучать и т.д.), в игре «Воробушки и автомобили» даже малышам известно, что, когда движутся автомобили, следует остановиться и пропустить транспорт. В этой игре воспитывается культура поведения на улице, связанная с ориентировкой в пространстве, дисциплинированность, выдержка.

Очень нравятся детям загадки. Слушая текст загадки, определение отгадки, ребенок мыслит и запоминает. Загадки по тематике дорожного движения весьма разнообразны: о видах транспорта, о дорожных знаках и многие другие. А с каким удовольствием дети выполняют музыкальную физминутку «Мы – шоферы». Данное упражнение несет в себе большой запас полезных для развития детей задач не только музыкального характера.

Дети охотно слушают музыкальные произведения, с удовольствием имитируют «езду на поезде, автобусе» и т. д. Исполняют песни: «Добрый знак»; «Правила уличного движения», «Светофор», «Дорожные знаки» и многие другие. Беседуя по содержанию песен, дети усваивают и закрепляют

материал, накапливают опыт, который так пригодится им в будущем.

С приходом в нашу жизнь ИКТ, скажем прямо, работать стало легче и интереснее. В нашем ДООУ накоплено много интересного для дошкольников материала, в частности, дисков с соответствующей тематике музыкой, песнями, мультфильмами, картинками, изображающими дорожные ситуации и т.д. Данный материал мы охотно используем в качестве презентаций на праздниках, развлечениях, при подготовке выступлений на конкурсах, музыкально-тематических встречах с родителями.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах, ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал их в повседневной жизни за пределами детского сада. Твердо уверены в том, что, давая детям самые элементарные (в силу их возраста) знания по правилам дорожного движения, готовим наших малышей к обучению в школе, обеспечивают самостоятельность и культуру поведения на улице наших воспитанников.

Мы, как педагоги, чувствуем за собой большую ответственность, и то, что в нашем городском округе снизился процент по детскому травматизму, есть хоть маленькая, но часть нашего скромного труда.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД

3. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001

Формирование у учащихся безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

*Фёдорова Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №2»*

В связи интенсивным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах нашего города ежегодно увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с разным возрастом участников движения, особенно со школьниками. Это происходит потому, учащиеся порой не задумываются о своей безопасности, не осознают последствия своих поступков или плохо знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Поэтому я считаю, что важно воспитывать у школьников чувство ответственности и организованности, чтобы соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах и это стало нормой или хорошей привычкой.

Плотность транспортного потока, скорость движения, на улицах с каждым годом будут усиливаться. Поэтому обеспечить безопасность движения становится важной государственной задачей. Очень часто в дорожно-транспортных происшествиях страдают ученики, зачастую по своей вине. Если мы, педагоги, заблаговременно и правильно подготовим наших юных пешеходов – учащихся, которых подстерегает опасно уже за порогом своего дома. Наши дворы заполнены транспортом, а детям хочется бегать, прыгать, играть, кататься на велосипедах, скейтбордах. Поэтому необходимо проводить разнообразного вида мероприятия по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах, дворах и дорогах. Знакомить с правилами поведения начинаю, как только ученики приходят в школу и это становится нормой на протяжении всех 4-х лет.

Обучение правилам дорожного движения, необходимо рассматривать как одну из главных частей учебно-воспитательного процесса в ученическом коллективе.

На моих занятиях ученики приобретают необходимые знания и навыки правильного поведения на улице, запоминают правила дорожного движения, учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, получают инструкции, где можно играть, кататься на санках, лыжах; учатся пользоваться общественным транспортом; знакомятся с дорожными знаками, указателями и линиями разметки проезжей части.

Первое знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах проходит 1 сентября, в 1-м классе в виде проведения акции «Водитель! Сохрани мне жизнь». В первом классе эту акцию мы проводим вместе родителями. В конце акции дети и родители хором произносят главные слова: «**Водитель, сохрани мне жизнь!**» и дружно отпускают в небо воздушные шары красного и зелёного и желтого цвета, символизирующие сигналы светофора. Начиная со 2-го класса, акцию проводим два раза в год: в

мае и сентябре, тем самым учащиеся, напоминая водителям о безопасности, сами стараются не нарушать их. Помогают провести акцию и старшеклассники. Учащиеся на классных часах своими руками изготавливают памятки, придумывают интересные тексты, рисуют яркие рисунки. Например: «Водитель! Сохрани мне жизнь! Водитель, представь себе, что дети, идущие по дороге - это твои собственные. Не разговаривай по телефону во время движения - это отвлекает! Садись за руль только в трезвом состоянии! Наши родители хотят, чтобы мы выросли крепкими и здоровыми. Я обещаю, что тоже буду соблюдать правила дорожного движения. Давайте все вместе будем сохранять жизнь себе и другим!»

Одним из любимых видов ознакомления и усвоения знаний дорожной безопасности для учащихся являются квест-игры. Квест - один из основных жанров подвижной игры. Одним из ведущих элементов игры в жанре квеста является повествование и исследование мира, а ключевую (главную) роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Приведу пример квест-игры «В поисках дорожной азбуки».

В квест-игре проводились следующие этапы:

1. Мой друг-светофор.
2. Мы пассажиры.
3. Веселый регулировщик.
4. Загадочная дорога.
5. Дорожные знаки.
6. Транспортная эстафета.
7. Знатоки правил дорожного движения.
8. Фликеры.

Игра представляла собой соревнование учащихся, которые разделились на 3 группы. Каждая группа получила карту-маршрут. Задача учащихся: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу, преодолевая трудности разнообразного характера. На каждом этапе нужно было найти необходимую подсказку (слово) для отгадывания шифра. Время проведения квеста 45 минут. По итогам игры команды получали звания «Знатоки правил дорожного движения I степени», «Знатоки правил дорожного движения II степени», «Знатоки правил дорожного движения III степени»

Открытие стала для учеников станция «Фликеры», где они узнали историю изобретения фликера и разгадали его виды. Узнали, что фликеры можно разделить на группы: фликер-подвеска и фликер-наклейка, фликер-значок, фликер-брелок, фликер-браслет, фликер-наклейка. Ученики рассказали, почему его надо носить в темное время суток.

Российский и международный опыт показывает, что в результате применения световозвращающих приспособлений количество пешеходов, пострадавших в ДТП в условиях недостаточной видимости, **снижается в 6-8 раз!** Водитель замечает ребенка с фликерами на одежде или на рюкзаке с

большого расстояния, *до 400 метров*, а это значит можно предотвратить трагедию.

После квест-игры учащихся настолько заинтересовались фликерами, что предложили изготовить их своими руками на уроках технологии.

Еженедельно в моем классе проводятся 15-минутка безопасности, где мы повторяем дорожную азбуку, разгадываем загадки, играем в игры, сами изготавливаем поделки, разрабатываем безопасные маршруты для экскурсий, участвуем в конкурсах по правилам дорожного движения. На мой взгляд, одной из приоритетных образовательных технологий, которая успешно обеспечивает реализацию компетентностно-ориентированного подхода к формированию личности учащегося, является технология художественно-творческого развития через обучения правил **дорожного движения**. Основная работа по обучению детей правил дорожного движения продолжается с учащимися и на уроках. Например, чтобы заинтересовать детей и закрепить **дорожные знаки** мы изготовили аппликацию: **веер с дорожными знаками**. Эту идею я позаимствовала в нашем школьном музее «История развития школы». Такими веерами ученики пользовались еще в 70-е годы.

Организуя разнообразные формы занятий, занятия и беседы, прихожу к выводу, что в этом возрасте дети лучше воспринимают материал, преподнесенный в виде игры, экскурсии, соревнования, т.е. при активном участии самого ребенка. Подвижные, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной безопасности», загадки и задачи мультипликационных героев помогают учащимся научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде.

Для закрепления правил дорожной безопасности нужен положительный пример взрослых, то есть родителей, учителя, так как на этом примере учащиеся учатся законам дороги, воспитывают вести себя в соответствии с правилами дорожного движения, поэтому с родителями провожу лектории по правилам дорожного движения.

Я считаю, что подготовка учащихся к безопасному участию в дорожном движении, приведет к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности учеников, а это сохранит жизнь детей, снизится травматизация, и сотни детишек не получат увечья в современной транспортной среде.

Литература:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
3. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.

4. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2007.

Современные педагогические технологии в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма в объединениях по интересам художественной направленности

*И.В.Александрова,
педагог дополнительного образования,
И.Н.Тулинова,
педагог дополнительного образования,
МБОУ «ЦО «Перспектива»*

«Дети и дорога» - эта фраза, в последнее время, будоражит наше сознание в связи с частыми случаями детского дорожно-транспортного травматизма. Все мы – педагоги, родители – постоянно пытаемся дать ответ на волнующие всех взрослых людей вопросы: «Как обезопасить наших детей в интенсивном потоке дорожного транспорта?», «Какие средства, методы и приёмы помогут нам в воспитании у детей бережного отношения к своей жизни и здоровью?».

Проблемы детской безопасности на дороге всегда актуальны. Ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации, может просто-напросто растеряться. Помочь детям выработать стойкую жизненную позицию в необходимости соблюдения правил дорожного движения, овладеть элементарными навыками поведения на дороге, в транспорте, а также развить у них самостоятельность и ответственность – главная задача педагогов, работающих с детьми. При этом важно научить ребёнка объяснять свои поступки и поведение на дороге. Если он сможет объяснить, почему он вёл себя так или иначе, хорошо или плохо он поступил в той или иной ситуации, почему с ним случилась непредвиденная ситуация, тогда он сможет понять, что же он делает не так.

Решение задач снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности детей на дорогах и улицах города возможно лишь при постоянном взаимодействии взрослого с ребёнком на равных: вместе прорабатывать сложные ситуации, искать выход из них, вместе обсуждать проблему и вести диалог, познавая новое, делая открытия.

Современные педагогические технологии позволяют обучать детей Правилам дорожного движения грамотно, интересно, излишне не морализируя проблему.

Копилка квестов по ПДД может стать незаменимым помощником для активной поисковой и творческой деятельности учащихся. Одним из таких удачных примеров является квест-игра «Островки безопасности», проводимая в рамках проекта «Безопасный огонёк».

Если квесты продолжительны по времени, то регулярное использование минуток по профилактике несчастных случаев на дороге даёт хорошие результаты. Это может быть прослушивание и разучивание песен, прочтение сказок и поучительных историй по ПДД, приём «вопрос-ответ». Например:

1. Почему дорогу необходимо переходить по пешеходному переходу?
2. Почему опасно перебегать дорогу?
3. Как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара?
4. Чем опасны кусты и деревья, посаженные вдоль проезжей части?
5. Какая опасность возникает для школьника, который видит на противоположной стороне улицы товарища, подругу или родных? и т.д.

Картотека физкультминуток по ПДД поможет педагогу активно изменить деятельность учащихся на занятии, вовремя расслабиться, остановить переутомление и, в свою очередь, повторить и закрепить правила безопасности дорожного движения.

Использование метода проблемных ситуаций позволяет педагогу и учащимся совместно искать пути их решения. В качестве сюжетов проблемных ситуаций можно использовать такие как:

- «Поменяться ролями» (я – дочка, а ты – мама или папа, переведи меня через дорогу).
- «Школа Светофорчика» (письма инспектору с вопросами по ПДД).
- «Путешествие Автомобильчика по дорогам города» и др.

Не только информативную, но и предметно-наглядную функцию выполняют тематические экскурсии с учащимися «Это наш микрорайон», «На улицах нашего города», «Дорожные знаки» и др. Во время экскурсий у детей

закрепляются знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, формируются навыки безопасного поведения и ориентировки на дороге.

Во время тематических занятий по изобразительной деятельности «Дорожные знаки», «Мой друг – светофор», учащиеся выполняют макеты дорожных знаков. Выставки рисунков, поделок по правилам дорожного движения «Я и дорога», «Зелёный огонёк» и др. дают возможность учащимся не только проявить своё творчество, но и получить оценку своего труда (призы, грамоты и награды).

Стало традицией перед началом летних каникул в объединениях по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» создавать коллекции изделий со светоотражающими элементами «Стань заметней на дорогах». В коллекцию входят: заколки, ободки, резиночки для волос, серьги, браслеты, брелоки, повязки на руку, броши. Учащиеся разрабатывают собственную модель, изготавливают её и с удовольствием носят, а иногда и дарят своим близким. И польза и красота!

В заключении хочется отметить, что обучение детей Правилам дорожного движения должно носить целенаправленный и систематический характер. Это должен быть долгосрочный процесс взаимодействия педагогов, родителей и детей, в ходе которого они получают знания, навыки и умения, необходимые для безопасного поведения на дорогах.

Литература:

1. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность школьников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, - 2009, - с.66-74.
2. Т.И. Гризик Познаю мир / Т.И.Гризик. - М.:Просвещение, - 2004, - с.157.
3. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь для 3-го, 4-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» /Под. Общ. Ред. В.А.Федорова – М.: Издательский дом. Третий Рим, 2002.

4. <http://steshka.ru/kartinki-transport>
5. <http://www.prav-net.ru/dorozhnye-znaki/>

**Использование элементов технологии ТРИЗ
по формированию элементарных представлений о правилах
безопасности дорожного движения
у детей 6 – 7 лет**

*Алексеева М. А., учитель – логопед,
Спиридонова В. Н., воспитатель,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»*

В связи с ростом количества машин на улицах городов и поселках нашей страны, с увеличением скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Поэтому необходимо предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. В нашем случае это – методическая разработка развивающих игр с использованием элементов технологии ТРИЗ по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для детей 6 – 7 лет «Дорога и дети».

Данная методическая разработка игр предназначена для детей дошкольного возраста и адресована широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе и детских садах коррекционной направленности (группах компенсирующей направленности). Игры с элементами ТРИЗ могут быть использованы педагогами в рамках организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности воспитанников, для введения нового материала и его закрепления.

Выбор элементов технологии ТРИЗ продиктован необходимостью поиска новых форм и методов работы по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, так как обеспечение здоровья детей подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач цивилизованного общества. Использование элементов технологии ТРИЗ позволяет развивать, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения; с другой - позволяет знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице; с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Целью методической разработки игр «Дорога и дети» с элементами технологии ТРИЗ является: формирование элементарных представлений о

правилах безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка игр решает следующие задачи:

- закреплять знания о видах светофора и значении сигналов светофора;
- совершенствовать умения различать дорожные знаки и их назначение;
- закреплять правила на дороге и правила пешеходов;
- упражнять в подборе слов – антонимов;
- учить детей условному изображению любых объектов, умению классифицировать, давать развернутые пояснения;
- развивать системное мышление, внимание, память, фантазию;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.

Таким образом, использование методической разработки игр «Дорога и дети» с элементами технологии ТРИЗ по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста способствует всестороннему, гармоничному развитию детей и является эффективным средством обеспечения жизни и здоровья детей. Всё это составит дальнейшую базу не только для начала системного обучения в школе, но и для становления ребенка как гармоничной, творческой личности.

Содержание игр методической разработки «Дорога и дети»

1. «Наоборот».
2. «Волшебный экран».
- 3.»Что лишнее?»
4. «Сравни».
5. «Что в круге?»
6. «Полином фантазии».

Планируемые результаты:

- понимает значения сигналов светофора;

- знает и называет дорожные знаки;
- имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- знает правила поведения на улице и общественном транспорте.

Литература:

1. Альтшулер, Г.С., Злотин, Б.Л., Зустан, А.В. Теория и практика решения изобретательских задач/ Методические рекомендации. – Кишинев, 1989. – с. 10 – 20.
2. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории/ Л.Е. Белоусова. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2000. – с. 3 - 8
3. Белая, К.Ю., Зимонила, В.Н., Кондрыкинская, Л.А., Как обеспечить безопасность дошкольников. – «Просвещение» – Москва, 200.- с. 3- 5.
4. Белая К. Ю. Формирование Основ безопасности у дошкольников/ Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017. – с.40 – 45
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 –е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017. – с.65 – 85.

Использование дидактических игр по ПДД для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

*Агаркова И. Н., воспитатель,
Андреева Р.В., воспитатель,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Интерес, удовольствие, развитие - ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Особенно актуально использование игровых приёмов в контексте тем, касающихся вопросов безопасности жизни малышей, таких, как освоение правил дорожного движения (ПДД). Главная цель работы по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на

улицах города. Она реализуется путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Раскрытие темы безопасности участников дорожного движения посредством дидактической игры позволяет реализовывать образовательные цели: обучать дошкольников давать оценку дорожной ситуации, опираясь на знание значений сигналов светофора; тренировать у детей внимательность и наблюдательность; формировать понимание безопасности на дорогах (к примеру, не перебежать дорогу на зелёный свет, если подойдя к переходу, сигнал уже горел, иначе возникает большой риск не успеть завершить манёвр до возобновления движения транспорта). Игры по ПДД воспитывают потребность избегать ситуаций, потенциально угрожающих здоровью и жизни (к примеру, в игре «Зайка спешит в гости», в которой персонаж перебегает дорогу, ориентируясь на отсутствие транспорта на проезжей части, игнорируя при этом работающий светофор, малыши второй младшей группы убеждаются, что без внимания на дорожные указатели предсказать появление машин невозможно). Дети учатся работать с разным игровым материалом, в том числе и с интерактивными приложениями.

Среди задач, решение которых позволяет добиться поставленных целей, можно назвать: освоение понятий, связанных с ПДД (в младшем дошкольном возрасте – «сигнал светофора», «пешеход», в средней группе – «переход», «дорожный знак», в старшей и подготовительной – «безопасность на дороге»). Отработка навыка пересекать проезжую часть, опираясь на значение сигналов светофора (в младших группах дети знакомятся с принципом работы устройства, то есть смены сигналов, а в дальнейшем отрабатывают навык пересечения проезжей части по светофору). Получение и систематизация знаний об основных видах транспорта, а также особенностях их передвижения; тренировка внимания, памяти (игры позволяют не только проиграть конкретную дорожную ситуацию, но и,

повторяя материал из года в год, довести до автоматизма базовые знания ПДД). Расширение кругозора (например, тема светофор представлена в играх для каждой возрастной категории, но год от года эта тема «обрастает» деталями, дополнениями — в средней группе малыши получают информацию о времени, когда появились первые светофоры, в старших — знакомятся с некоторыми технологическими аспектами устройства). Воспитание чувства радостного сотворчества, товарищества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (игры по ПДД помогают малышам учиться работать в мини-группах и в парах).

Вне зависимости от вида и темы игр ФГОС обозначены требования к их организации: поощрение инициативы; доступность, динамичность, наглядность, положительный эмоциональный настрой, общая цель, самостоятельность; индивидуализация игровой деятельности, положительная оценка и повторение. Учитывая важность темы, уже знакомые детям игры время от времени нужно повторять. Обучающие дидактические игры используются при ознакомлении с новым материалом (к примеру, при рассмотрении дорожных знаков старшие дошкольники знакомятся с предназначением каждой из четырёх групп — предупреждающими, запрещающими, указывающими и предписывающими); при практическом применении знаний, умений и навыков (например, в старшей группе, ознакомившись с видами знаков, дети складывают пазл, в котором одна часть — знак, а вторая — картинка, демонстрирующая ситуацию на дороге). Для дидактических игр важны: условия, то есть правила; обозначенный конечный результат; выверенные игровые действия.

Тема по ПДД может быть представлена в двух видах дидактических игр: ориентированных на суть действий и нацеленных на материал, который имеет непосредственное отношение к выстраиванию сюжета игры. Игры, в которых ключевым является содержательный компонент, например: сенсорная «Почини машинку» (первая младшая группа) учит малышей сравнивать предметы по цвету, размеру; воспитывает заинтересованность

игровой деятельностью. Логическая «Четвёртый лишний» (вторая младшая): помогает закреплять умение классифицировать виды транспорта; развивать речь, логику. Словесная «Закончи предложение» (средняя): развивает речевой слух, тренирует навык составления сложных предложений. Музыкальная «ПДД» (подготовительная группа): помогает отрабатывать навык изменения характера движения под определённую музыку; тренировать реакцию на условный сигнал; воспитывать уважение к жизни и здоровью человека.

Игры, в которых сюжет опирается на материал. Например: настольно - печатная «Собери знак» (старшая группа): закрепляет знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивает логическое мышление, воспитывает культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. Игровая деятельность с предметами особенно востребована в старших группах, когда дети с удовольствием режиссируют игровые действия в настольно-печатных играх.

Для реализации целей и задач работы по ПДД в играх используется три вида приёмов. Объяснение, где воспитатель должен давать чёткие, последовательные описания каждого этапа игры. Загадки и стихотворения. Традиционно эти словесные приёмы считаются наиболее удобным способом мотивировать малышей: с одной стороны, дети очень азартно отгадывают загадки или повторяют рифмовки, а с другой — для того чтобы включить ребят в работу (даже самых маленьких) не требуется много времени. В младших группах отдаётся предпочтение загадкам с договорками. Чтобы дети настроились на игру, нужно привлечь их внимание новым видом деятельности. И связующим звеном для этого могут выступать придуманные на ходу сказки. Этим приёмом можно активно пользоваться в средней, старшей и подготовительной группах, где дети уже могут не только слушать истории, но и отвечать на вопросы по содержанию, в том числе и проблемного характера. Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что

если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Ст-П. Детство-Пресс 2010г.
3. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Хабибуллина О.Д. «Я иду по улице». Ребенок в детском саду.2007г

Игра – как эффективная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Е.М. Алешко, Н.Н. Плитник,
воспитатели МБДОУ
детский сад №37 «Соловушка»*

Научился ребенок ходить, встал на ноги – он стал пешеходом. Подрос, сел на велосипед – водитель, поехал с родителями в автобусе, в автомобиле – стал пассажиром. И в каждой роли его подстерегает опасность.

Статистика Госавтоинспекции Белгородской области показывает, что за 10 месяцев 2019 года с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет на территории региона совершено 126 ДТП, в которых 7 несовершеннолетних погибли и 131 получили ранения. В 62 случаях несовершеннолетние находились в качестве пассажиров транспортных средств, в 48 случаях пострадали дети до 12 лет.

Дети являются самыми незащищенными участниками дорожного движения, и во многом поведение на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации, так как у них небольшой опыт передвижения по улице,

не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, они плохо ориентируются в пространстве.

Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность - научить правилам дорожного движения, усвоить основные понятия системы дорожного движения, научить важнейшим правилам поведения на дороге.

Знакомить детей с такими правилами необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Для того чтобы обучение детей правилам дорожного движения было эффективным, необходимо соблюдать принципы систематичности, последовательности, наглядности. Использовать нарастающую степень сложности поставленных задач, начиная с элементарных в начале учебного года и заканчивая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы к концу учебного периода. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому, основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, викторин, головоломок, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Все знания, информация преподносятся через игру, вовлекая с её помощью поочередно всех детей в деятельность. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Правила дорожного движения», «Найди нужный знак», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации».

Во время игровой деятельности ребята составляют рассказы о дорожных ситуациях, происшествиях, разыгрывают сценки. Для помощи

используем иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагаем детям дидактический материал (задания по штриховке, обводке, дорисовке предметов).

Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Азбука Правил Дорожного Движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений.

В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Дорожный инспектор», «Лего-город».

Широко используем в практике работы с детьми подготовительного к школе возраста викторины, где ребятам предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание «Правил дорожного движения», а так же получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов дети состязаются в выполнении каверзных заданий, разрешении проблемных ситуаций: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку», «Найди нарушителя».

В процессе совместной деятельности предлагаем детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций служат факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей. Моделируем ситуации негативного поведения детей в транспорте, на дороге, во дворе, предлагаем найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с «Правилами дорожного движения» позволяет сделать занятие нетрадиционным, насыщенным. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала

позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. На таких занятиях дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей научиться новому. Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются прогулки. Периодически наблюдаем с детьми со стороны, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, пытаемся через игру воссоздать увиденное и исправить замеченные ребятами ошибки пешеходов. При этом обращаем внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения, устанавливаем простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

Так как безопасность жизни ребенка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребенка, но, в первую очередь, действиями родителей, поэтому особенно важно донести информацию до родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так, же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью в уголке для родителей размещаем материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, буклеты, памятки). В беседах на собраниях с помощью наглядной пропаганды обращаем внимание на моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Стараемся привлекать родителей для участия в

проектной деятельности. Планируем, чтобы ребята с родителями составили свой безопасный маршрут следования «От дома до детского сада смело иди!»

Литература:

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К. Ю. Белая., В. Н. Зимонина. –М.: Просвещение, 2006.-94с.
2. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – М.: Учитель, 2018.- 218с.
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации, ГИБДД России. – Режим доступа: <https://гибдд.рф/r/31/news/item/18838280>

«Почемучки» на улицах города.

*Г.В.Ананьева,
воспитатель, МБДОУ
ДС№71 «Почемучка»;*

*З.И.Иванова,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС№71»Почемучка»*

Безопасность – это не сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главной задачей является стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, им следует применять в реальной жизни и на практике. Задача ДОУ сформировать у детей осознанное отношение к своей безопасности при активном сотрудничестве с их семьями.

«Правила дорожные - знать каждому положено» - девиз, который реализуется в группах детского сада. При обучении детей ПДД учитывается региональный компонент, времена года, возрастные особенности детей. Для родителей проводится анкетирование по теме: «Актуальность соблюдения

правил ПДД», создаются памятки: «Дорога из дома до детского сада», « **Помните:** Ребенок учится законам улицы, беря пример с Вас - родителей, других взрослых. Убереечь ребенка от беды на дороге – долг взрослых!», ведь поведение родителей на улицах города и дороге являются главным критерием безопасности детей.

Как сделать, чтобы дошкольники чувствовали себя на улице в безопасности, как научить ребенка соблюдать правила поведения на дороге? На все эти вопросы, можно найти ответ в организованной образовательной деятельности «В гостях у ПДД - ешки», где освещены проблемные ситуации в игровой форме, познавательные и подвижные игры, эстафеты, конкурсы, «мозговой штурм».

Продуктивным способом формирования компетенции в области знаний основных правил ПДД может выступать художественно – эстетическое развитие в форме создания газеты «Новости от Светофорика» или коллаж «Дорожная азбука».

В организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Моя дорожная грамота», мы закрепляем знания об информационно- указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширяем знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учимся различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки

Во время чтения литературных произведений: М.Приходкина «По улицам города», М.Дружининой «Моя улица», С. Волкова «Про правила дорожного движения» В. Кожевникова «Светофор», С. Михалкова «Скверная история» происходит формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; поощряются рассказы детей о своем восприятии конкретных поступков героев произведений, развивается интерес детей к художественной литературе, умение внимательно и заинтересованно слушать произведения; воспитывается чуткость к

художественному слову, осознание скрытых мотивов поведения героев произведения.

При обсуждении дорожных ситуаций, изображенных на плакатах «правильно – не правильно» закрепляются знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширяются представления об улицах города.

Рисование на тему: «Знаки дорожного движения» дает детям представление о дорожных знаках, и их значении в жизни человека; аппликация «Ребенок на улицах города», учит передавать образ городской улицы, характерные особенности формы транспортных средств, упражняет в изображении человека; лепка «Разноцветный Светофорик», развивает умение самостоятельно выполнять работу, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы; формирует умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.

Конструирование "Пост ГАИ» развивает представления о назначении поста ГАИ на дороге; знакомит с особенностями работы сотрудников службы; развивает творческие и конструктивные способности, фантазию, изобретательность; упражняет в моделировании и конструировании; формирует образно-пространственное мышление.

Для закрепления знаний и умений по использованию правил дорожного движения, создаются ситуации общения «Как я иду в детский сад», в моделировании практических ситуаций (уголок дорожного движения), а также проводятся экскурсии к перекрестку, где уточняются представления детей о том, что такое перекресток, происходит наблюдение за движением транспорта и работой светофора. Экскурсия к остановке пассажирского транспорта развивает наблюдательность, устойчивость внимания, закрепляются знания о пассажирском транспорте; формируется чувство ответственности за свою жизнь. Проводятся экскурсии по микрорайону с целью развития ориентировки в окружающем, наблюдением за движением машин, во время которых пополняются знания о видах общественного

транспорта, дорожных знаках; формируются практические умения при переходе улиц.

Организованная образовательная деятельность «Опасный перекресток» проводится для расширения знаний о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог; знакомит с дорожной грамотой; формирует знания о назначении информационно-указательных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный переход", "Место остановки автобуса", "Перекресток"; продолжает формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Для закрепления с детьми правил дорожного движения, знаний о дорожных знаках, о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге, организуется неделя игр и развлечений, во время которой проводятся сюжетно – ролевая игра: «Пешеходы и водители», Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», моделирование проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу?», «Кто на дороге главный: пешеход или водитель?» Таким образом, уточняются знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; развивается ориентировка в окружающем, логическое мышление; формируются практические умения при переходе улицы. А также происходит знакомство детей с определениями: автомобиль, дорога, светофор, улица; развивается кругозор детей и логическое мышление; формируется чувство ответственности за свою жизнь.

Литература

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 173с (Сердце отдаю детям)
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко. – М., 2009. – 23с.

- Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова - Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина. – М., 1991. - 45-47 с.
- Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999.

ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ

*Артемова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»,
г. Старый Оскол*

В нашей стране из года в год растёт количество автомобилей, увеличиваются их скорости, становится все труднее переходить улицы и дороги. Государственная автоинспекция принимает необходимые меры для безопасности дорожного движения. Делается много, но число детей, пострадавших в авариях, к сожалению, не уменьшается. Почему? Все меры оказываются напрасными, если сами пешеходы не соблюдают правила безопасного поведения на улицах.

Мой многолетний опыт работы в этом направлении показывает, что обучение ПДД должно быть систематическим. Оно может проводиться на классных часах, уроках, экскурсиях. Существует возможность применения двух методических приёмов изучения Правил дорожного движения - информационного и ситуационного. Информационный приём обучения должен дополняться многообразием реальных ситуаций при движении на улице. Надо учить учащихся видеть дорогу, предвидеть, как будут дальше развиваться события.

Для знакомства с различными ситуациями по ПДД я использую самые разнообразные формы проведения мероприятий: беседы, рассказы, встречи,

просмотр фильмов и видеороликов, самодеятельные инсценировки, игры, конкурсы, викторины, техническое творчество, выставки. Очень нравятся детям познавательные мероприятия «Мы путешественники» (заочное путешествие по заданному маршруту), «Улица полна опасностей и неожиданностей», викторина по правилам дорожного движения «Соблюдать ПДД классно, модно, безопасно», «Знаки дорожные – друзья надёжные». Эти мероприятия проходят интересно и увлекательно. Здесь звучат стихи, загадки, читаются заданные маршруты и создаются новые, обсуждаются созданные ситуации!

В живой беседе с учениками «На дороге будь осторожен» я делюсь своими личными наблюдениями и воспоминаниями о тех или иных случаях, свидетелем которых я была. Время от времени я обращаюсь к ученикам с вопросами: «А как вы думаете, правильно это?», «А как бы вы сами поступили?». Всегда большое впечатление производит неожиданный сюжетный поворот: все ждали одного конца истории, а он оказался совсем другим, ещё более интересным, ещё более важным.

Ежегодно в нашу школу в сентябре приглашается сотрудник ГИБДД. К приёму гостя мы готовимся заранее. Вместе с учениками украшаемактовый зал, где собирается вся начальная школа, рисунками на темы изучаемых правил. Готовим вопросы, на которые сотрудник ГИБДД будет отвечать. Ученики стараются задать гостям свои вопросы, которые их интересуют. Сотрудники показывают видеоролики «К чему приводит невнимательность детей на дороге», а так же рассказывают и показывают, как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП.

В хорошую погоду осенью и весной занятия по изучению правил дорожного движения я провожу во дворе. Там мы пытаемся воспроизвести различные транспортные ситуации. Участвуют в этих ситуациях одновременно все ученики класса – и в роли пешеходов, и в роли транспорта (на двухколёсных велосипедах, на самокатах). Разметка двора постоянная

(выполнена масляными белилами). Дорожные знаки у нас сделаны из фанеры и прибиты к деревянным рейкам с крестовиной.

Настоящую проверку усвоенных правил движения проводим на улице. Начинаю с простого: с показа, где можно, а где нельзя переходить дорогу и с конкретного объяснения, почему именно нельзя. Вид движущегося транспорта сам по себе производит на детей сильное впечатление. Первостепенная задача учителя состоит в том, чтобы тактично, но решительно дать понять школьникам, что, нарушая правила перехода, очень легко попасть под машину. Что любое нарушение этих правил ставит под угрозу и жизнь нарушителя, и жизнь водителя.

С первого же занятия на улице я стараюсь развивать у школьников разумную предусмотрительность, умение вести себя в трудной дорожной ситуации, стремлюсь выработать у каждого ребёнка твёрдый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, необходимо повернуть голову и осмотреть дорогу в обоих направлениях. При переходе улиц по пешеходному переходу, обозначенному дорожным знаком или дорожной разметкой, все должны идти средним шагом: не плестись, но и не бежать. При работающем светофоре следует начинать переход, как только зажжётся зелёный свет, потому что при уже горящем зелёном свете можно не успеть перейти дорогу (разрешающий сигнал может быть на исходе). Переходя перекрёсток на зелёный свет, нельзя забывать о правом повороте транспорта. Широкую дорогу, с многополосным движением машин, надо переходить в два этапа, пережидая красный свет на островке безопасности. Если пешеходный переход не регулируется, надо подождать безопасного интервала в потоке машин. Умению оценить расстояние и скорость нельзя научить на словах, поэтому надо учить детей всматриваться в предметы на дороге и быстро замечать автомашину, мотоцикл, велосипед. Приблизительно определять скорость их движения.

Зимой скользкие дороги увеличивают число ДТП. Я стараюсь предупреждать школьников соблюдать в такие дни особую осторожность

при переходе через дорогу. Объясняю детям, что каждый водитель находится в сильном нервном напряжении. Сложнее всех приходится водителям автомашин «скорой помощи», полицейских, пожарных и других аварийных служб. Все пешеходы обязаны своевременно уступить дорогу водителям автомашин, подающих специальные сигналы. Школьникам надо об этом знать обязательно.

На занятиях внеурочной деятельности «Азбука безопасности» дети получают не только теоретические знания, но и играют, отрабатывая элементы дорожной грамотности, что способствует формированию навыков безопасного поведения на улице. В каждом классе нашей школы есть уголки безопасности, где располагаются памятки, буклеты, информация по ПДД. Под особым контролем находится вопрос об обязательном ношении светоотражающих элементов на одежде.

Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на страницах школьного сайта, где учителя выкладывают информацию о проведенных мероприятиях, размещают различные информационные материалы и памятки. Такая инновационная форма позволяет донести до каждого участника дорожного движения: учителя, учащихся и родителя полезную и нужную информацию.

Родительские собрания – важное звено в общей цепи школьных мероприятий, направленных на уменьшение несчастных случаев с детьми в ДТП. На повестке каждого родительского собрания поднимается вопрос о правилах дорожного движения. На первом родительском собрании дети вместе с родителями разрабатывают схему безопасного маршрута «Дом - школа - дом». Это позволяет чётко объяснить ребенку правила движения и особенности его личного маршрута. Вместе с детьми родители участвуют в разных конкурсах, КВН, викторинах на тему «Безопасная дорога». Наиболее активные родители делятся своим опытом работы в данном направлении. Так одна из родительниц рассказала о своем опыте по предупреждению ДТП. Говорила она об инновациях в технике, и

представила «Умные часы», которые приобрела для своего ребёнка. Это не что иное, как система слежения за ребёнком, которая напрямую связана с телефоном одного из родителей. Этот интересный опыт переняли многие родители. Они отмечают удобство и функциональность данного устройства.

В заключение хочу подытожить выше сказанное. Для выработки устойчивых знаний, умений и навыков по ПДД, необходимо проводить планомерную профилактическую работу, объединяя усилия школы и семьи, добиваясь тесного межведомственного взаимодействия и широкого применения инновационных форм, которые должны быть интересными и разнообразными и вызывать положительные эмоции у детей и родителей. Благодаря этой работе, наши дети будут себя уверенно чувствовать на дорогах, а учителя и родители будут спокойны за их жизнь.

Литература:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.-с.25-31
2. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах// Учебник-тетрадь для 2 класса нач. школы, 2006г.
3. Добрая дорога детства// Всероссийская газета. - 2013г.- №16

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей

*В.А. Астапова,
воспитатель МБДОУ ДС № 21 «Сказка»*

*С.Г. Коришкова,
педагог – психолог МБДОУ ДС № 21 «Сказка»*

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и

родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

За 9 месяцев 2019г. с участием детей и подростков до 16 лет в Белгородской области зарегистрировано 132 ДТП, в которых 140 несовершеннолетних получили травмы. Чаще всего жертвами аварий становятся юные пешеходы (55 ДТП) и пассажиры (63 ДТП). Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Согласно стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы заложенные основы здорового образа жизни и личной безопасности должны стать приоритетными образовательными результатами в дошкольном образовании.

Детский сад — первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Мы, специалисты дошкольного учреждения, при условии грамотного построения взаимодействия с семьей имеем уникальную возможность систематического общения с семьей, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья — ребенок — детский сад».

Работе с родителями в детском саду уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят с ребяташками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни в нашем МБДОУ № 21 «Сказка» г. Старый Оскол ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы с родителями на

темы: «Правила дорожного движения нужны и важны», «Дорога в детский сад. Опасна ли она?».

Регулярно педагоги размещают в родительских уголках информацию на темы: «Ребёнок и улица», «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге», «Памятки для родителей по правилам дорожного движения», проводят родительские собрания: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», «Наши помощники». Воспитатели и специалисты осуществляют взаимодействие в работе по формированию навыков практического применения и соблюдения детьми правил дорожного движения. Об эффективности проведенной работы можно судить и по возросшей активности родителей и детей при проведении совместных мероприятий. За годы работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения не было ни одного дорожно – транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения нашими воспитанниками.

Независимо от того, какую форму взаимодействия с семьей мы выбираем, важно учитывать, что осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Поэтому необходимо, чтобы рядом с родителем оказался грамотный педагог, на компетентную помощь которого он мог бы рассчитывать в любой ситуации.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, сегодня нельзя. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как детско – родительский (семейный) клуб.

При организации воспитательно – образовательного процесса мы отметили, что у многих детей не сформированы знания о правилах дорожного движения. Это объясняется как малым жизненным опытом, так и безучастным отношением взрослых. По результатам анкетирования вовлеченность родителей в образовательный процесс составляет 30%. Для решения вышеуказанной проблемы нами был разработан проект «Формирование основ безопасного поведения воспитанников на дороге через создание семейного клуба «В гостях у Светофора». Целью проекта является: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей средствами инновационной наглядно – информационной деятельности.

Реализация проекта позволит решить следующие задачи:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация взаимодействия и сотрудничества через совместную деятельность, конкурсы и другие мероприятия;
- развитие сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями.

По данным социально – психологических и социально – педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, финансовые затруднения, нестабильность) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональному неблагополучию детей.

Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений. Одна из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семей – организация в ДООУ клубов разной направленности. Среди основных направлений их деятельности – пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Литература.

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду» Ростов- на -Дону «Феникс» 2014 г.

5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста

*С.М. Ахновская, воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
А.В. Халеева, воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых! Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период их нахождения в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания в ДТП. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное восприятие. В детском саду дети должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого

поведения. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать, умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее имеет значение привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора).

Детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное и поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

При разработке плана проведения месячника безопасности по ПДД педагогами ставятся следующие задачи:

- определить наиболее эффективные формы организации образовательного процесса правилам дорожного движения, правильно донося до детей смысл опасности несоблюдения правил;
- побудить родителей задуматься о важности соблюдения ПДД;
- закрепить знания детей о правилах дорожного движения

Формы и методы дифференцированной профилактической работы по профилактике ДДТТ. Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели одновременно и воспитывают их, применяя метод внушения, убеждения, примера. В дошкольном возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание детей проводится постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике. Работа организуется

на основе педагогических принципов, закономерностей, форм и методов, отражаемых в общей программе работы с детьми. При этом необходимо учитывать следующую закономерность воспитания и обучения: чем больше у ребенка сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. Воспитание дошкольников осуществляется: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, пешеходные переходы и т.д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Во всех возрастных группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения, где сосредоточен весь практический материал: различные тематические планшеты, кроссворды, ребусы, яркие иллюстрированные плакаты, атрибуты для разворачивания всевозможных увлекательных ситуаций. Имеется комплект дорожных знаков, игрушки – автомобили, принадлежности регулировщика: пилотка, рубашка с погонами, жезл, свисток – сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; детские работы. Удачно используются напольный строительный материал, ковровые покрытия с нарисованной дорожной разметкой. Проводится большая работа с детьми следующими приемами и способами: беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, чтение художественной литературы организованы дидактические, подвижные, сюжетно ролевые игры. Регулярно оформляются выставки рисунков «Дети и дорога», «Осторожно, дорога», «Улицы нашего города»; проводятся игры-занятия: «Соблюдай правила дорожного движения», «Незнайка в большом городе», «Общественный транспорт», «Осторожно, перекресток!». Организовываются экскурсии: «Наша улица», «Дорожные знаки», «Перекрёсток и пешеходный переход» Для закрепления правил поведения на дороге проводятся спортивные досуги «Зелёный огонёк», «Перекрёсток». Организовываются конкурсы на лучшее

исполнение стихотворения по безопасности движения. Дети дошкольного возраста очень любят игры на логику - «Собери светофор», «Сигналы светофора», «Угадай, куда ехать». С удовольствием они называют свою фамилию и домашний адрес. Ценные знания дети получают вовремя НОД (аппликация - «Машины на нашей улице», «Светофор», конструирование - «Гаражи», «Машины», рисование - «Дети и дорога».) При организации бесед «Как вести себя в транспорте», «Общественный транспорт» детям необходимо рассматривать иллюстрации, плакаты с улицей и транспортом. Для самостоятельных игр детей в дошкольных учреждениях изготовлены пособия: дидактические игры, настольные обучающие игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Очень важна работа с родителями в вопросах обучения своих детей правильному и безопасному поведению на улице, выявление знаний у самих родителей о правилах дорожного движения. Для этого составляется памятка «Родителям о правилах дорожного движения». Проводится родительское собрание «Будь примером для детей в правильном поведении на дороге». Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Литература:

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М: Изд-во «Эксмо», 2008. – 78 с.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М., Изд-во «Феникс», 2008. – 46 с.

3. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2008. – 228 с.

Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения

*С.В. Бакланова,
воспитатель,
Т.Ю. Комарова,
воспитатель
МБДОУ ДС №64 «Искорка»*

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных.

Актуальность и практическая значимость обучения и воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчёркивается высокими статистическими показателями.

Ежегодно в России в дорожно-транспортные происшествия попадают до полутора тысяч детей, многие получают травмы различной степени тяжести. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

У детей младшего дошкольного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Именно поэтому, с первых дней пребывания ребенка в детском саду необходимо организовать его воспитание и обучение таким образом, чтобы к моменту его перехода из детского сада в школу, он мог легко

ориентироваться в ближайшем окружении, а также умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации.

Главная цель работы по данному направлению заключается в формировании у наших воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах нашего города.

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. С чего же начать? Как научить наших детей правилам дорожного движения? А начинать нужно, прежде всего, с эмоционального настроения дошкольников и формирования поведенческих навыков.

Какой вид деятельности является самым приемлемым для данного возраста, конечно игра, при помощи игры дети и учатся правилам дорожного движения, а обучение это проходит интересно и не навязчиво. Главное, чтобы все игровые моменты соответствовали возрасту и детским возможностям, увлекали детей, способствовали развитию творческой смекалки и сообразительности дошкольников. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Игра – это спутник детства, инструмент для творческого самовыражения и обогащения личного опыта ребенка, формирования силы воли. Только в игре учится и воспитывается маленький человек. Выступая в качестве ведущего вида деятельности, игра способствует познанию социальной действительности, обеспечивает усвоение разных социальных ролей и моделей отношений. Содержание детских игр отражает все реалии окружающего мира, и это наилучшим образом сказывается на развитии

детей, помогает им понять современный социальный контекст и уклад нашей жизни.

В результате игровой деятельности дети узнают и называют разные виды транспорта, имеют представление о дороге, различают тротуар, обочину, проезжую часть дороги, знают сигналы светофора, их значение; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Содержание игровых занятий усложняются в соответствии с возрастом дошкольников. Проводя обучение детей 3-4 лет, следует учить их различать проезжую часть улицы и тротуар, а также формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора. У детей 4-5 лет необходимо закрепить представление о том, что улицу переходят в специально отведенных для этого местах и только на зеленый сигнал светофора. В старшем дошкольном возрасте, у детей 5-6 лет нужно формировать представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, пересекают улицы в специальных местах, ориентируясь на сигналы светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках. Детей 6-7 лет, родители и педагоги обязаны научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зеленый свет светофора, не играть на проезжей части улицы, дороги

Во время игры можно побывать в роли пешехода и закрепить поведенческие навыки, побыть пассажиром и побеседовать о том, как должны вести себя пассажиры, а вот уже ребенок играет роль полицейского и регулирует движение. Игра в светофор закрепляет знания цветов светофора и формирует навык правильного перехода через дорогу. Когда дети играют в водителей, очень полезно закрепить правила поведения в автомобиле, у наших детей должно быть четко сформирована привычка передвижения в

детском кресле с пристегнутым ремнем безопасности, таким образом, формируются и закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Работа по изучению правил дорожного движения обязана проводиться в тесном контакте с родителями. Необходимо объяснить родителям о том, насколько важно научить детей самостоятельности при передвижении по улице. Родителям старших дошкольников с этой целью можно дать поручение в игровой форме, но с конкретной, понятной ребенку целью. Выполнение подобных заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знание правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Наглядные примеры, с которыми сталкиваются дети в процессе своего общения с дорогой, значительно сильнее знаний теории, которые они получают во время обучения. Моделируя реальные ситуации и действия, игра выступает мощным средством обучения, позволяющим на практике избежать негативное влияние окружающей среды.

Применение игровых технологий на занятиях обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Игровые технологии являются одной из уникальных форм воспитания, которая позволяет сделать изучение Правил дорожного движения воспитанниками творческими, интересными и увлекательными. Таким образом, можно сделать вывод о том, что главный показатель качества воспитания всех участников воспитательно-образовательного процесса Правилам дорожной безопасности – это снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013-120с.

2. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013-95с.

3. Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»,2013-65с.

4. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.

Формирование у детей навыков дорожной безопасности.

Барабашова В.М. воспитатель МБДОУ ДС №46

Филиппенко Л.Н. воспитатель МБДОУ ДС №46

Сохранение жизни и здоровья детей – основная задача всего цивилизованного общества.

В нашем городе, как и по всей стране, наметился рост количества транспортных средств, увеличение их скорости движения, пробки на дорогах, невнимательность пешеходов, а иногда и грубейшее не соблюдение правил дорожного движения, все это приводит к многочисленным авариям, в которых гибнут или остаются инвалидами не только взрослые, но и дети. По этому обеспечение дорожной безопасности становится важной государственной задачей. А решать эту задачу, считаем, надо начинать с раннего детства, то есть с детсадовского возраста. Так как знания, получены в детстве, наиболее прочные и в последствии становятся нормами поведения.

Очень важно формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них хорошей привычкой. Эта задача будет успешно реализовываться при взаимодействии воспитателей, родителей, общественных организациях. Но основная роль отводится дошкольному учреждению, так как большую часть своего времени дети проводят в детском саду. Чтобы ребенок хорошо и прочно усвоил материал необходимо

задействовать как можно больше органов чувств, в том числе и руки ребенка, и в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, через все виды детской деятельности.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы учим детей ориентироваться в окружающем пространстве, знакомим с понятиями – налево, направо, составляем схемы дорог.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим проводим с детьми беседы, читаем рассказы, разучиваем стихотворения, рассматриваем картины, проводим наблюдения на экскурсиях.

На занятиях по конструированию наши дети сооружают различные конструкции (улицы, здания, машины, дома).

На занятиях изобразительной деятельности дети с большим желанием рисуют, лепят, выполняют аппликации различных видов транспорта, улиц нашего города.

На физкультурных занятиях развиваем у детей ориентировку в пространстве, координацию движений.

На музыкальных занятиях дети с удовольствием участвуют в музыкальных представлениях и развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх обыгрывают дорожные ситуации и принимают правильные решения.

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы. В семье происходит становление характера ребёнка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Семья обеспечивает удовлетворение важнейшей потребности маленького человека – потребности в признании, любви, эмоциональной защищённости.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начинается с рождения ребёнка и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Первоначальная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны детского сада и родителей. Как бы добросовестно не работал педагог, как бы он не старался дать всестороннее развитие ребёнку, если в семье не поддерживают его требований, воспитание не даст желаемых результатов.

Установление же единой линии воспитания ребёнка в семье и в детском саду тем успешнее, чем больше подготовлены родители к роли воспитателей. Поэтому необходимо как можно качественнее подготовить родителей к этой роли.

На начальном этапе работы необходимо использовать разнообразный арсенал методов, форм и приёмов. Прежде всего, необходимо объяснить важность этой проблемы, познакомить родителей с программными требованиями по обучению детей Правилам дорожного движения в зависимости от возраста, подчеркнуть важность примеров взрослых. Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых.

В нашей группе для родителей оформлен уголок «Дорожной безопасности». Мы предлагаем родителям консультации на темы: «Азбука безопасного поведения на дороге», «Воспитание грамотного пешехода», «Ребёнок на дороге – это опасно», «Дорога без опасностей», «Правила дорожные детям знать положено», «Пешеходом быть – наука» и т. д.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями являются родительские собрания, привлечение родителей к участию в дорожных акциях, выпуск буклетов, листовок, фото-газет.

На собраниях можно предложить родителям поделиться опытом семейного воспитания по данной теме.

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют формированию у детей и взрослых навыков безопасного поведения на дорогах, а что самое главное – совместной деятельности родителей и детей и как следствие – их сближению. Счастливые дети с гордостью смотрят на своих родителей, ведь они для них авторитет во всём, и в грамотном поведении на дорогах тоже.

Итак, работа по обучению детей Правилам грамотного и безопасного поведения на улицах – работа не одного дня, это процесс длительный. Для того, чтобы она принесла результаты, необходимо проводить её систематически, в тесном контакте всего коллектива детского сада и с родителями.

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Диагностика знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению показывает, такие результаты: что все дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

И только благодаря совместной деятельности ДОУ и семьи по вопросам обучения дошкольников ПДД, мы научим детей безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения их жизни и здоровья.

Список использованной литературы

1.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез 2008 г.

2. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - № 5. С-5
3. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду». Ростов-на-Дону 2013
4. Лапшин В.И. «Правила дорожного движения РФ». М. «Транспорт» 1999 г.
5. Программа «Детство». Авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*А.А. Белан,
педагог-организатор МАОУ «СПШ №33»
Д.С. Куличенко,
старший вожатый МАОУ «СПШ №33»*

Одна из серьёзных социальных проблем – это детский травматизм. Большинство травм дети получают на улицах, так как это наиболее травмоопасное место. Плохое освещение, неблагоустроенность наших улиц, гололед. Также причиной является плохая воспитательная работа, незнание правил дорожного движения и недостаточный присмотр родителей за детьми.

По статистике травматизм на дорогах связан при переходе улицы в неполюженном месте –35%, аварии – 19%. Бывают случаи, когда дети получают травмы из-за отсутствия средств безопасности в транспорте (ремни, шлемы, автокресла). Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков.

К теме безопасности детей на улицах нашего города мы возвращаемся вновь и вновь, поскольку наши маленькие участники дорожного движения являются самым уязвимым звеном транспортной сферы. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием

несовершеннолетних, основными причинами которых являются недисциплинированность пешеходов, определение неправильной оценки обстановки, гиперреактивность, которая преобладает над осторожностью, стремление копировать поведение взрослых, переоценка своих возможностей. Родители зачастую забывают о необходимости сформировать определенную теоретическую и практическую базу безопасности жизнедеятельности своего ребёнка. Ведь мало кто из детей останавливается перед переходом проезжей части для того, чтобы дать объективную оценку ситуации для пересечения дороги. Многие даже считают, что игра на дороге - обычное дело, поскольку вся свободная территория - место для развлечений. Известный факт - привычки, приобретённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому необходимо взрослым: родителям, дошкольным учреждениям, школе и другим образовательным учреждениям принять активное участие в разъяснении правил, донести до детей смысл опасности несоблюдения этих норм и при этом не исказить их содержание.

Сегодня школа стремится обеспечить каждого качественным, универсальным образованием, высоким уровнем общей культуры, в том числе и культурой на дороге. Необходимы все более разнообразные формы работы с детьми для успешного формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Для того чтобы лучше привлечь внимание детей к этой важной проблеме, нужно использовать игровые технологии в своей деятельности. Они дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание опасных ситуаций и усвоение опыта поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Для игровых технологий в качестве методов работы возможно использование практического, наглядного, словесного, работы с книгой, видеометод. Важно предусматривать конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельную подготовку и проведение агитационно-пропагандистских

мероприятий для школьников: профессионально-ориентированные игры, конкурсы, акции, операции, викторины, соревнования, а также выпуск памяток и буклетов на тему ПДД.

Необходимы целевые обучающие прогулки. Дети должны хорошо знать свой микрорайон и его опасные участки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега нужно обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому на месте перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Помогают в изучении правил дорожного движения настольные игры. В них используются модели дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов, с помощью которых дети выполняют определенные действия или передвигают фишки по игровому полю согласно ПДД.

Взрослые должны, обязаны научить детей на улице, дороге, в общественном транспорте, а также обеспечить безопасность ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

Литература:

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.

Система работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*А. П. Болотова,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»*

С каждым днём на наших дорогах появляется всё больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение ПДД водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений педагогической деятельности как классного руководителя. Целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося)

сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Свою работу по профилактике ДТП начинаю с родителей, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

В 1 классе на самом первом собрании провожу простое анкетирование с вопросами: ваш ребенок идет в школу сам или вы его приводите? Ознакомлен ли ваш ребенок с элементарными правилами поведения на дорогах?

Знакомясь с детьми, я уже владею нужной для меня информацией о пути следования в школу учащимися. В течение 4 лет готовлю для родителей на родительские собрания памятки для родителей.

Темы памяток: «Лето без трагедии», «Ура! Каникулы!», «Внимание! Дети!», «Здоровье детей – забота общая».

Провожу на собраниях так называемые минутки на темы: «Роль родителей в безопасности детей», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверится самостоятельное движение в школу и обратно», «Необходимость ношения светоотражающих повязок в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма».

Настраиваю родителей с 1 класса, что безопасность наших детей - это наша общая забота. В течение всего обучения родители становятся самыми первыми помощниками и участниками всех классных, школьных и городских мероприятий. Наш класс является постоянным участником традиционных мероприятий: «Всем знать положено правила дорожные», «Пешеход - отличник», проводимых в рамках сетевого взаимодействия. К мероприятию готовится не одна команда, а весь класс. Мы готовим группу поддержки, приветствуем участников, готовим плакаты, изучаем и готовим задания, обязательно готовим творческое задание все вместе.

С учениками на первом уроке провожу беседу: «В гостях у светофора», стараясь выявить знания учащихся о сигналах светофора. Ежедневно на последнем уроке провожу кратковременное занятие «Минутка»- беседы-напоминания о соблюдении правил движения, обращаю внимание детей на погодные условия. Или, провожая детей домой, провожу игру: «О чем говорит светофор?».

Учимся безопасности через увлекательные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор», «Дорожные знаки»; викторины «Палитра безопасности», «Что можно и что нельзя», «Безопасная дорога»; поле чудес для знатоков правил дорожного движения «В мире дорожных правил».

Проводим конкурсы рисунков «Вместе – безопасное дорожное движение!», творческих работ «Письмо водителю».

*Раньше еду я на дачу,
И от страха чуть не плачу:
Папа очень быстро мчит,
Сердце бешено стучит.
А теперь всё изменилось,
Чудо – кресло появилось.
Поясню для ясности:
Кресло безопасности!
Как на троне восседаю,
Расслабляюсь, отдыхаю,
Выгляжу достойно.
Мамочка спокойна.
Для меня всего важней
Нервы мамочки моей.
Алёша Жмарёв*

Принимаем активное участие в конкурсах и олимпиадах по данной тематике, например, во всероссийской дистанционной олимпиаде «Азбука

безопасного лета», «Азбука безопасной зимы», «Безопасное детство» и другие, где занимаем призовые места разного достоинства.

Автомобили перестанут казаться детям страшными и врагами, если учитель покажет и расскажет им, как избежать опасности на дорогах, поэтому организую экскурсии на пешеходный переход «Моя дорога в школу», «Особенности перехода дороги в зимнее время»; отработываем безопасный маршрут «Дом - Школа - Дом».

Веду свою работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД.

Ежемесячная проверка ношения светоотражающих повязок показала 100% результат.

Основным результатом проводимой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать, что на протяжении нескольких лет мои ученики не были участниками ДТП на дорогах Старого Оскола.

Литература:

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования»,/Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
2. «Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах», авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель.
3. «Правила дорожного движения Российской Федерации», М.: Мир Автокниг.
4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие», Подобщ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Развивающая игра – как воспитательный фактор ответственности личности за безопасность в дорожной ситуации.

Е.В. Болховская
учитель начальных классов,
И.Н. Швец
учитель начальных классов и ОБЖ
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2»

Происходящие в действительности социальные, технические и культурные перемены приводят к ухудшению физического и психического здоровья, особенно подрастающего поколения. В современном мире здоровью населения уделяется большое внимание, оно является приоритетом, а нашими, педагогическими ценностями, будет результативное внедрение действующего метода – развивающей игры, обучающей подрастающее поколение безопасному поведению в различных опасных ситуациях, воспитывающей ответственность за свою жизнь и здоровье.

Важно, чтобы ребёнок осознал, что жизнь и здоровье – это главное. Мы считаем, что помогут в этом развивающие игры по изучению, закреплению и использованию правил дорожного движения, дорожной безопасности, изготовленные самими учащимися и преподавателями.

Все начинается с детства. С самого рождения у ребёнка заложено стремление узнавать и создавать. Поэтому развивающие игры, которые разрабатываем и изготавливаем вместе с учащимися, а затем с интересом используем в работе, носят системно - деятельностный характер. Каждый этап игры, действие, операция – это маленький шаг на пути к сознательному отношению за собственные поступки, безопасность своей жизни и жизни окружающих, капля в то море жизненного опыта, которое формирует ответственную личность, предоставляя каждому ребёнку широкие возможности для самореализации и самовыражения. Работа по использованию развивающих игр ведём в следующих направлениях: учебное (уроки окружающего мира и уроки ОБЖ), внеурочное (занятия внеурочной

деятельности «Я – пешеход и пассажир», «Школа безопасности»), внешкольное (тематические встречи с инспекторами ГИБДД, участие в муниципальных конкурсах). Считаем, что результативными способами достижения цели игры являются - диалоговая дискуссия и групповая продуктивная деятельность. Раскрытые умения, способности позволят ребенку в дальнейшем реализовать себя в учебе, в общении с друзьями и взрослыми, чувствовать себя комфортно в любой сложившейся дорожной ситуации, так как развивающая игра — это одна из сфер человеческой деятельности, она является богатой почвой для общения и деятельности, получения знаний, формирования умений и развития навыков.

Методику проведения развивающих групповых игр рассматриваем в оригинальности требований, предъявляемых к игре и особенностей групповой игровой деятельности. Требования к игре: правила должны быть просты, игра должна охватывать всех, игра должна быть интересна для всех, игра должна быть доступна для всех, задания игры одинаковы или равны по содержанию и сложности для всех.

Особенности игры: свободная деятельность, самостоятельное совершаемое действие в образовательной деятельности, обособленность от «обыденной» жизни местом действия и продолжительностью, эмоциональное и волевое напряжение, правила игры.

Работая в трёх направлениях, мы используем интеллектуальные, творческие и ролевые подвижные игры. Интеллектуальные игры помогают активизировать познавательную деятельность, развивают эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера. Эти игры строим по принципу викторин, блиц-опросов. Так совместно с учащимися разработана настольная игра «Правила дорожные знать каждому положено», цель которой обучение безопасному поведению на улице, самостоятельному применению знаний ПДД в повседневной жизни. Игра состоит из четырёх туров: «Время не ждёт», «Назови дорожный знак», «Опасные ситуации», «Экипировка сотрудника

ГИБДД». В ходе игры у учащихся формируются представления о многообразии предметного окружения; развивается логическое мышление, сенсорное восприятие объектов окружающего мира, познавательные интересы; воспитывается осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Творческие игры помогают активизируют познавательные и творческие способности ребенка. Эти игры строим по принципу конкурсов актерских талантов, «рекордов» ребенка, в которых дети демонстрируют свои способности. На занятиях внеурочной деятельности совместно с учащимися 3-4 классов успешно разработали и используем интерактивную игру «Знатоки правил дорожного движения». В игре идёт соревнование по количеству набранных баллов за правильные ответы в различных номинациях. Ролевые игры активизируют творческие актёрские способности ребенка. Особенность игр заключается в умении быть вежливыми, воспитанными, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширяют словарный запас детей. В работе используем игры: «Автоинспектор», «Безопасность в транспорте», «Мы – пассажиры», «пост ГИБДД» и др. С увлечением дети «вживаются» в роли, выполняют инструкции игры, закрепляют полученные знания о том, как вести себя в транспорте, учатся ориентироваться в дорожной ситуации.

Достижению высоких результатов способствует использование следующих приёмов: инсценировки - работа на транспортной площадке для занятий по правилам дорожного движения для младших школьников, с привлечением отряда ЮИД; составление и отгадывание ребусов и кроссвордов; работа с родителями - привлечение родительской общественности к патрулированию на пешеходном переходе и проверке ношения световозвращающих элементов; решение предложенной ситуационной задачи по правилам дорожного движения и умение находить выход из неё; работа в группах и парах.

Работу по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма считаем эффективной, так как наши учащиеся активно

участвуют и занимают призовые места в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах на знание правил дорожного движения: Ручкин Роман, учащийся 4 «А» класса - 2 место в конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Операция – гололёд!», в номинации «Осторожнее народ! Требуется внимания лёд!»; Сапрыкина Елизавета, учащаяся 7 «А» класса - 2 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Дорога. Улица», в номинации «Засветись! Будь заметнее!»; Буртовская Олеся, учащаяся 5 «А» класса, призёр II степени, Носов Илья, учащийся 6 «А» класса, призёр II степени, Кукк Юлия, учащаяся 6 «А» класса, призёр II степени; Шишкина Валерия, учащаяся 7 «А» класса, призёр III степени олимпиады по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» для обучающихся 5-х–7-х классов образовательных организаций Старооскольского городского округа».

Литература

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями /А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
3. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.
4. infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-tema-ya-passazhir

Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста.

(Из опыта работы)

*А.В. Боровенская
О.П. Файзуллина
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка*

С дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на улицах нашего города ребенок знакомится очень рано - как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам. А возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. На сегодняшний день одной из приоритетных задач, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей является воспитание дошкольников грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения.

В воспитательном процессе по ФГОС ДО выделена образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для выполнения стоящих задач нами ежегодно разрабатывается перспективный план по изучению ПДД. В него включены такие разделы как: «Как устроена улица», «Наш друг светофор», «Правила прохода проезжей части», «Дорожные знаки», «Поведение в транспорте», «Транспорт. Виды транспорта», «Перекрёсток» «Правила поведения на улице» и др. Это помогает выстроить непрерывную, систематичную и последовательную воспитательную работу с детьми дошкольниками. Также на каждого ребёнка разработан безопасный маршрут «Дом - Детский сад – Дом».

В нашей группе создана современная предметно-пространственная среда отвечающая требованиям ФГОС ДО. Создан центр по изучению правил

дорожного движения. В этом центре есть макет дороги с дорожными знаками; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц; альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон"; мультфильмы; обучающие и развивающие игры, иллюстрации и картины с правильными и не правильными ситуациями на дороге. Ребята в этом центре учатся моделировать дорожные ситуации, изучают правила дорожного движения.

Ежедневное включение на прогулках подвижных игр таких как: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Грузовик», «Поймай нарушителя», «Переходи улицу правильно!» направленных на формирование основ безопасного поведения на дорогах.

Включение сюжетно - ролевых игр «Мы шофёры», «Грамотные водители», «Вежливые пассажиры» и др. Дидактических игр с правилами дорожного движения «Построй светофор», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Четвертый лишний». Настольно – печатных игр, лото и домино «Светофор», «Дорожное лото», «Собери светофор», «Собери дорожный знак», лото «Дорожные знаки». Различные виды ИЗО деятельности (рисование «Светофор, лепка «Машинка», аппликация «Светофор» и др.). Все это помогает осуществлять и реализовывать поставленные перед нами задачи:

- сформировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщению к правилам безопасного для человека поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед

ребёнком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения. Поэтому нами организована работа с родителями воспитанников по проблеме профилактики ДТТ. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- информационный стенд «Уголок безопасности», в котором представлена информация для родителей в папках-передвижках;
- консультации и памятки о правилах ПДД;
- родительские собрания;
- участие в совместных семинарах-практикумах;
- проведение совместных праздников и развлечений с привлечением сотрудников ГИБДД;
- участие в совместных творческих конкурсах и акциях.

Наши ребята, воспитанники средней группы, совместно со своими родителями активно участвовали в муниципальном творческом конкурсе «Знаки своими руками», заняли 2 и 3 места. А также приняли активное участие в профилактической акции «Внимание-дорога!»

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2002.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

«Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» и игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В. В. Воскобовича при обучении детей правилам дорожной безопасности»

*С.В. Боровская, Е.Ф. Федорив,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»*

Для нас является очевидным, насколько велика роль инновационных технологий в формировании навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую они сами являются виновниками дорожно-транспортных происшествий. Вот почему с самого раннего возраста детей необходимо учить безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Для более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в своей работе мы используем игровой комплекс «Коврограф Ларчик», который является частью игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что она содержит целый комплекс развивающих игр, которые очень легко внедрить в привычный педагогический процесс. Игровые ситуации сопровождаются сказочным сюжетом, путешествиями, преодолением трудностей, разрешением сложных ситуаций, нахождением верного решения, что является одним из эффективных путей активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста. Главный персонаж, сопровождающий детей в ходе игр и занятий, - малыш Пешеходик. Попадая в различные сложные ситуации на дороге, Пешеходик обращается за помощью к ребятам. Это является прекрасной игровой мотивацией к выполнению игровых и учебных действий. К примеру, в сказке «Пешеходик и сломанный Светофор» с помощью элементов пособия моделируется ситуация, в которой

Пешеходу по дороге к ребятам в детский сад встречается Светофор, у которого сломались все сигнальные лампочки. (На «Коврографе Ларчик» с помощью разноцветных верёвочек выкладывается перекрёсток дорог, из разноцветных квадратов и прямоугольников дома, машины, светофор с белыми сигналами). Дети предлагают решения, как выйти из сложившейся ситуации. Рассказывают Пешеходу, как переходить дорогу, если нет светофора, как обозначается пешеходный переход. Выкладывают «зебру» из верёвочек белого цвета и переводят Пешеходика на другую сторону. Закрывают карточками отрицания сигналы светофора, на которые дорогу переходить нельзя (красный и жёлтый). В сказке «Пешеходик на прогулке в волшебном городе» ребятам предлагается ответить на вопросы: как можно назвать человека, который идёт по тротуару? Сколько сигналов у пешеходного светофора? Назови машины специального назначения? Какие виды пешеходных переходов ты знаешь? Как называется место для ожидания общественного транспорта? Назови виды транспорта. Что такое проезжая часть? Как можно назвать человека, который управляет транспортным средством? Дети повторяют такие понятия, как пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть, отгадывают загадки и выбирают отгадки из размещённых в кармашках «Коврографа Ларчик» вариантов. В сказке «Пешеходик в стране дорожных знаков» вместе с героем ребята попадают в ситуацию, где во время сильной бури все дорожные знаки перепутались. Ребятам предлагается вспомнить и объяснить, что обозначает тот или другой знак и разместить их на схеме улицы правильно. Опираясь на сенсорные эталоны, которые являются для ребенка союзниками на пути приобретения нового опыта, новых знаний по обучению ПДД, мы помогаем усвоить нормы, правила, используя игровые ситуации. В процессе реализации игровой технологии была оформлена предметно - развивающая среда с использованием универсального игрового комплекса «Коврограф Ларчик», разработаны дополнительные наглядные средства для моделирования различных ситуаций и проведения игр. Мы подготовили свой иллюстрированный материал

пассажира транспорта и машин специального назначения, картотеку загадок по ПДД. С целью закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, а также воспитанию в ребенке грамотного пешехода, мы применяем также различные дидактические игры, руководствуясь возрастными особенностями детей и спецификой группы.

Игра «Собери машинки».

Цель игры - продолжать учить детей из разрезных частей собирать целое.

Игра «Собери дорожный знак».

Цель игры - продолжать учить детей собирать целое из частей. Закреплять название дорожных знаков.

Игра «Создай перекресток».

Цель игры - учить детей строить перекресток на коврографе Ларчик, используя цветные веревочки разной длины. Закреплять знание дорожных знаков, расширять знания детей о ПДД, формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Игровая технология стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения знаний, которые дети получают в процессе непосредственно образовательной деятельности по ПДД. Применение игр делает обучение по ПДД занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, создает предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, и навыками. В перспективе мы планируем разработать серию сюжетно-ролевых и дидактических игр по обучению детей ПДД, используя игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. С помощью элементов пособия можно моделировать разнообразные ситуации, проводить комплексную работу по развитию у ребёнка психических процессов (внимания, памяти, мышления и воображения), осуществлять целенаправленное сенсорное развитие (цвет, форма, величина), логико-математическое развитие ребёнка (классификация, сериация, пространственные отношения и др.), проводить работу по ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также

развитию творчества. Применение этого пособия позволяет интегрировать сразу несколько «классических технологий»: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), а при задействовании компьютерной техники (мультимедийные презентации) – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Таким образом, можно сделать вывод об эффективности использования игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в работе с детьми по обучению правилам дорожной безопасности. Кроме того, в процессе игровой деятельности мы пришли к выводу о необходимости использования игровых технологий В. В. Воскобовича в сюжетно-ролевых играх.

Список использованной литературы:

1. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013. -170с.
2. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. «Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик». Санкт-Петербург: ООО «РИВ», 2016. – 7с., 30с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 368с.
4. Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: Издательство: Детство-пресс, 2013 -192с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Боронина Виктория Андреевна,
воспитатель,
Гвоздева Людмила Леонидовна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»
Старооскольского городского округа*

Современный мир уже и представить трудно без дорожного движения. Транспорт полностью изменил жизнь общества, смог воплотить в себе весь научно-технический прогресс и повлиял на многие стороны жизни человечества. Но не так безмятежно и прекрасно влияние автомобильного транспорта на жизнь человека, увеличение интенсивности дорожного движения стало серьезной угрозой безопасности жизни и здоровья каждого участника этого движения, будь то водитель автомобиля или же пешеход. Самыми незащищенными во время дорожного движения являются, к сожалению, дети, которые не находятся в ответе за безответственное поведение на дорожном полотне нас, взрослых. Дети не могут заставить родителей использовать автомобильное удерживающее устройство, не могут заставить родителя-водителя вовремя затормозить или сбавить скорость, не могут заставить взрослых переходить дорогу только полностью убедившись в безопасности маневра и в строго обозначенных местах. Дети ждут защиты у нас, они не в силах защитить себя самостоятельно, а мы, к сожалению, не всегда готовы им эту безопасность гарантировать. Именно поэтому в настоящее время остро стоит вопрос по обеспечению безопасности движения детей.

Сегодня статистика очень страшна: дорожно-транспортные происшествия (ДТП) вторая по значимости причина смерти среди людей в возрасте от 5 до 29 лет. У молодого поколения смертность от ДТП в 12 раз выше, чем у других лиц, получивших травму. В нашей стране смертность от

ДТП составляет 14,0 на 100 пострадавших в ДТП, что в 5-7 раз больше, чем, например, в Японии или Великобритании, США или Германии.

К сожалению, наша Белгородская область также имеет высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В последние 3 года количество ДТП с участием несовершеннолетних возросло на 38 %. В эту страшную цифру входят ДТП по вине детей. Дети просто не всегда знают, как правильно поступить, не всегда взрослые учат их этому. В этом еще одна наша страшная ошибка.

Административные органы, отделы ГИБДД и общественность играют немаловажную роль в предупреждении дорожно-транспортных происшествий, но решающая роль в этом отводится образовательным учреждениям, самым первым в этом звене будет детский сад. Профилактика и предупреждение ДДТТ в дошкольных учреждениях определяется тем, что именно в них воспитанники знакомятся с требованиями, которые предъявляются к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и на дорогах. Но, как показывает практика, нельзя спихнуть всю ответственность только на образовательное учреждение, сами родители недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, так чего же требовать от наших детей? Поэтому профилактическая работа по предупреждению ДДТТ также должна быть направлена и на работу с родителями, которые нуждаются в просветительской работе не меньше своих детей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны организовать работу по предупреждению ДТП с участием детей так, чтобы взрослые поняли свою ответственность за жизнь своих детей, за жизнь окружающих нас на дороге людей, чтобы воспитанники хорошо усвоили ПДД и никогда не нарушали их.

Для организации предотвращения ДДТТ педагоги нашего ДОУ организуют проведение различных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения, общение воспитанников с представителями

ГИБДД и ДПС, которые объясняют необходимость соблюдения ПДД. Воспитанники нашей группы активно участвуют в различных мероприятиях, посвященных изучению правил дорожной безопасности и стремятся вырасти ответственными пешеходами и водителями, которые будут знать ПДД и не будут их нарушать. Второй год подряд в нашей организации активно проводится участие воспитанников и педагогов во всероссийской акции «Внимание – дети!», в ходе которой воспитанники смогли подчерпнуть много нового, в том числе и проверить свои знания, которыми они уже обладают. Для достижения поставленных целей необходимо тесное сотрудничество с родителями, обсуждение вопросов дорожной безопасности на родительских собраниях, на заседаниях родительского комитета конечно же приносит плоды, но этого мало. Мы с коллегой последние три года используем для привлечения родителей к совместной работе по предотвращению ДДТТ различные виды анкетирования, для выявления уровня знаний ПДД, а также игровые викторины, в которых участвуют родители вместе с детьми, в ходе которых воспитанники и их родители узнают много нового и закрепляют полученные ранее знания по правилам дорожного движения. Для родителей в нашей группе расположен стенд по безопасности дорожного движения, в котором расположены консультации, брошюры, содержащие информацию по соблюдению правил дорожного движения и предотвращению дорожно-транспортных происшествий. Педагоги нашего образовательного учреждения под пристальным вниманием администрации ДОУ проводят профилактические беседы с детьми и родителями о необходимости использования во время движения по улицам и дорогам световозвращающих элементов, размещенных на верхней одежде, обуви, сумках воспитанников.

Этот учебный год для нас с коллегой начался с планирования работы по профилактике ДДТТ, в ходе которой мы остановились на разработке и реализации творческого проекта «Грамотные пешеходы». Нами уже проведен творческий конкурс «Дорога глазами детей», где воспитанники

совместно с родителями смогли показать, как они видят автомобильные трассы, пешеходные дорожки, и как нужно себя вести во время движения по улицам и дорогам. Конкурс также был направлен на популяризацию детского творчества, на привлечение воспитанников к изучению и соблюдению ПДД. В середине декабря мы планируем провести конкурс для родителей «Безопасность наших детей в наших руках», где родители смогут проявить свои творческие способности и показать важность этого вопроса для взрослых. На январь 2020 годы мы запланировали проведение акции «Безопасное колесо», в ходе которого совместно с воспитанниками мы хотим обратить внимание взрослых на необходимость соблюдения правил безопасности во время передвижения в автомобильном средстве.

Актуальность обучения дошкольников основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания воспитанников о ПДД, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и на дороге. Мы с вами должны сделать все возможное, чтобы современные дети были готовы к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками и умениями безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Литература:

1. Афонин, В.В. Международный опыт обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (43). С. 58.
2. Ахмадиева, Р.Ш. Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере Республики Татарстан). – Казань: ООО «ИПЦ Экспресс формат», 2008. – 327 с.
3. Безопасность пешеходов в дорожном движении: Обзорная информация. Выпуск 12. – М.: НИЦ ГИБДД МВД России, 2010. – 31 с.

4. Елагин, А.Г. Стратегии обеспечения безопасности дорожного движения // Академическая мысль. 2018. № 3 (4). С. 78.
5. Клебельсберг, Д. Транспортная психология / Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989. – 368 с.
6. Романов, А.Н. Автотранспортная психология. – М.: Транспорт, 2002. – 247 с.
7. Трофимов, Д.А. Транспортная безопасность в системе национальной безопасности // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 3(39).

Развитие навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников посредством игр в педагогической песочнице

*Буценко Ольга Анатольевна,
Курченко Наталья Александровна,
воспитатели МАДОУ ДС №69 «Ладушки»*

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам безопасного поведения на дороге несомненна. Статистика утверждает, что ежегодно возрастает количество ДТП с участием детей. Современные дети, увлечённые новомодными гаджетами, часто теряют бдительность, осторожность, двигаясь по оживлённым улицам города. Внимание к воспитанию разумного поведения на дороге в данный момент особо значимо.

Но как подойти к этой задаче, да так, чтобы обучение было увлекательным, интересным, созидательным. По нашему мнению очень эффективным методом развития навыков безопасного поведения являются игры в педагогической песочнице, возможности которой безграничны. Именно в этой безопасной, образовательной и развивающей среде дети и взрослые совместно способны создавать любую жизненную ситуацию, исследовать её с различных сторон, обыграть многообразие сюжетных

линий, проанализировать, выбрать наиболее продуктивную и безопасную стратегию поведения на дороге, а затем успешно применять её в жизни. Научить предвидеть опасность, избегать её, не совершать очевидных ошибок – это является основой безопасного поведения. Наиболее эффективными является игровая деятельность, и в частности игры на песке, в которых детей знакомят с различными правилами поведения на дороге и в экстремальных ситуациях.

Что такое педагогическая песочница – это деревянный ящик 50-70-8 см., песок, наборы различных мелких игрушек, дорожных знаков, макет светофора. Педагогическая песочница – отличный инструмент для педагогов, новый интерактивный и недорогой психолого-педагогический ресурс, возможности, использования которой до конца не раскрыты, но они безграничны.

Методологической основой взаимодействия с ребёнком в рамках педагогической песочницы для нас стал деятельностный подход. «Золотые» правила данного подхода помогают нам формировать личность воспитанников, из пассивных слушателей они превращаются в активных участников педагогического процесса. Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Мы – педагоги, как бы уходим на второй план и даём возможность детям в песочнице самостоятельно моделировать, осознавать, рассуждать и разрешать проблемные ситуации, мы сознательно создаём необходимые условия для развития воспитанников, стараемся вовремя задать необходимые вопросы, закрепить полученные сведения, зафиксировать полученный ими опыт. Ребёнок самостоятельно выбирает игрушки, персонажи, расставляет их в песочнице, проецирует реальные ситуации, трансформирует, характер, стиль поведения, коммуникации в связи с осознанием проблемы, самостоятельно ищет способы её разрешения.

Для занятий с детьми в педагогической песочнице мы соблюдаем определённые правила и этапы: ритуал входа, основная (содержательная) часть и ритуал выхода. Каждый этап имеет свои цели. Ритуал входа – время

приветствия и создания положительной мотивации (5 мин.). Основная часть занимает большую часть времени. В зависимости от поставленных задач пространство песочницы разделяется между детьми или является общим для всех них, важно на данном этапе сосредоточить внимание детей на действиях в песочнице. Продолжительность игр в песочнице увеличивается за счёт постоянного движения, разворачивания определённых действий и может достигать 40 минут. Ритуал выхода во времени самая малая часть, здесь происходит проговаривание результатов деятельности личных открытий, достижений.

Какие же методы и приёмы развития навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников мы используем:

- игровые методы (дидактические игры в пространстве песочницы позволяют закрепить полученные знания в ходе бесед, наблюдений и поделиться личным опытом);
- игровые сюжетные ситуации. Например, на песке разыгрывается ситуация, что мальчик устроил игры на проезжей части. Мы просим детей рассказать мальчику об опасных ситуациях, которые могут возникнуть, когда не соблюдаешь правила безопасности на дороге;
- моделирование ситуаций позволяет ребёнку применять полученные знания на практике и готовит ребёнка к умению выбраться из экстремальной ситуации;
- экспериментирование направлено на самостоятельный поиск решений;
- метод арт техник (рисование, конструирование на песке, рисование песком).

Для формирования навыков безопасного у старших дошкольников по теме «Ребёнок на улицах города» проводим игры в песке по трём направлениям: ребёнок-пешеход, ребёнок-пассажир городского транспорта, ребёнок-водитель детских транспортных средств. В каждом разделе мы с детьми моделируем различные ситуации и проводим дидактические игры. Например, реализация содержания разделов предусматривает моделирование

ситуаций д/игры «Как поступить», «Построй маршрут в детский сад», «Обозначь опасные места», разыгрывание сказок «Андрей знакомится с транспортными средствами», «Путешествие Андрея в автобусе», «Как Андрей переходил дорогу» и т.п.

Для организации игр в песочнице учитываем три компонента безопасного поведения человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности (умелое поведение в опасных ситуациях).

Использование педагогической песочницы является лишь частью целостного подхода к формированию безопасного разумного поведения на дороге. Алгоритм системной работы включает в себя познавательную деятельность по тематике, разбор первичных умений и ошибок, закрепление правильного поведения на дороге в интересной, увлекательной и продуктивной игре с песком. Для этого вместе с детьми мы моделируем и обыгрываем различные ситуации на дороге в пед.песочнице. Например, в песочнице моделируется ситуация двора. Мальчик Андрей (фигурки детей могут заменяться фигурками традиционных для данной местности животных и их детенышами) встретил своего друга Сашу. Саша предложил Андрею пойти на дорогу и посмотреть на «зебру». Андрей очень удивился, но пошёл за другом. Саша повел друга к дороге, где ездили машины, автобусы и даже трамваи... (В песочнице моделируется пешеходный переход: рисованное изображение или рисование на песке). Вопросы к педагогам: Что же это была за зебра? Почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Проиграйте ситуацию.

В педагогической песочнице можно развернуть различные игровые сюжеты, с разными поставленными педагогическими задачами, продумываем результаты деятельности.

Планируемые результаты по теме «Ребёнок-пешеход»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора;

- знает правила игр во дворе (где можно играть в мяч, в прятки и т.д.);
- узнает и называет дорожную разметку «Пешеходный переход», «Полоса для общественного транспорта»; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и т.д.;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому.

Литература

1. Воробьёва Н.А., О.Б. Сапожникова, Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях. – Москва: Интеллект-Центр, 2016.- 104с.

Ознакомление детей с ПДД через использование «Пластилинографии».

Тема: «Как я перехожу улицу со Смешариками».

О.А. Винс, С.А. Фоменко,

воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично–дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас,

взрослых самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Для предупреждения детского травматизма, при ознакомлении детей с ПДД, мы используем объяснительно-иллюстративные методы: беседы, дидактические игры, рассказы, чтение художественных произведений, а также практические, в образовательной области «Художественное творчество» - это рисование, лепка, аппликация. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Поэтому мы в своей работе, при ознакомлении детей с ПДД, решили использовать нетрадиционную технику «Пластилинографию».

Пластилинография – относительно новая, нетрадиционная техника рисования, которая привлекает к себе все больше и больше внимания. Почему?

Пластилинография относится к художественным нетрадиционным техникам, она заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Допускается включение дополнительных материалов – бисера, бусинок, природного и бросового материалов.

Пластилинография также развивает детское творчество (в первую очередь изобразительное) – ведь с помощью данной техники можно создать оригинальный, неповторимый образ, обладающий яркой выразительностью. Лепка всегда привлекает малышей. А «Пластилинография» интересна вдвойне, ведь ребенок и не подозревает, что пластилином можно рисовать. Таким образом, при помощи взрослого ребёнок знакомится с новой техникой, развивает свои творческие способности и мелкую моторику. А когда мы предложили детям такую занимательную технику, как

«Пластилинография», то еще сильнее заинтересовали их при ознакомлении ПДД.

Сначала мы просмотрели мультфильм «Азбука от Смешариков» серия «Светофор». Повторили и закрепили правила по ПДД через игры: «Автобусы», «Автоинспектор и водители», «Будь внимательным», «Внимание, пешеход» и др....

А результатом нашего ознакомления с ПДД было создание сказки-альбома по ПДД, выполненного в технике «Пластилинография». Сначала мы обыграли дорожно-транспортные ситуации со Смешариками на фланеллиграфе. Затем нарисовали их пластилином.

Благодаря «Пластилинографии» ребята с удовольствием, через игровое творчество, закрепляли знания ПДД. «Пластилинография» способствует снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, побуждает дошкольников к самостоятельности.

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»
3. К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника.
5. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

7. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение.

**Организация работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность»**

*И.В. Винюкова, С.В. Божкова,
воспитатели МБДОУ
ДС № 42 «Малинка»
Старооскольского
городского округа.*

На сегодняшний день охрана детского здоровья - является наиглавнейшей задачей всего мира. Наши дороги перегружены автотранспортом, и далеко не всегда участники дорожного движения ведут себя так, как им прописывают ПДД. Поэтому всегда особое внимание в ДОУ уделяется подготовке самых главных маленьких участников дорожного движения – детей пешеходов.

Вот поэтому именно с самого раннего детства необходимо прививать детям правила безопасного поведения на улицах города, дороге, транспорте. Как дошкольное образование, так и родители должны принимать непосредственное участие в процессе формирования навыков безопасности.

ДОУ является первым образовательным учреждением, которое идет в данном направлении и именно здесь акцентируется внимание детей на правила безопасного поведения на дороге.

Цель заключается в работе по созданию оптимальных условий для профилактики ДДТТ всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать ориентирование на улицах города.
2. Формировать основные правила безопасного поведения на улице.

3. Формировать культурные навыки поведения на проезжей части.
4. Развивать соблюдение правил безопасности.
5. Запоминать знаки дорожного движения.
6. Создавать оптимальные условия для реализации образовательного процесса по основам безопасного поведения на дороге.

При работе с детьми мы используем учебно-методическую базу по профилактике ДДТТ в которую входят: программа по безопасности жизнедеятельности, планирование, методические пособия, художественные произведения по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, дидактические игры, плакаты и ИКТ.

Очень хорошими помощниками при закреплении материала служат сюжетно-ролевые игры: «Пешеход», «Собери светофор», «Какие бывают машины?»

Также при работе с родителями в ДОО ведется колоссальная работа в данном направлении, ведь соблюдая родители ПДД, тем самым показывают отличный пример своим чадам, ведь дети всегда все впитывают как губка. Переходя пешеходный переход, или совершая поездку в автомобиле, родители обязаны проводить беседы со своими детьми по правилам дорожного движения. Каждый родитель должен составить для себя и своего ребенка индивидуальный безопасный маршрут.

Объяснить ребенку, что такое светофор и почему он является нашим другом. Рассказать про пешеходный переход. Самая главная задача - это заинтересовать детей именно в соблюдении ПДД.

В детском саду проводятся акции по предотвращению ДДТТ, проводятся родительские собрания, изготавливаются различные памятки по ПДД, ведется работа с использованием ИКТ, делаются стенгазеты, изготавливаются макеты, проводится анкетирование по уровню знаний применяемых правил дорожного движения.

Ведь именно разработанные и проведенные мероприятия по обучению безопасного поведения, помогают не только детям, но и их родителям усвоить главные правила жизни «Люди и автомобили должны дружить».

Таким образом, за годы проводимых работ по обучению ПДД «Защити свою жизнь» не должно быть не одного случая, где в ДТП пострадал ребенок.

Можно сказать, что работа по соблюдению ПДД должна всегда находиться под особо пристальным вниманием педагогов, родителей, инспекторов по пропаганде, и только тогда мы действительно будем уверены за безопасность жизни и здоровья наших детей.

Основные правила безопасности:

На улице всегда необходима предельная внимательность, не каких игр на проезжей части;

Чтобы перейти по пешеходному переходу необходимо остановиться посмотреть по сторонам и убедиться в том, что водитель транспортного средства тебя увидел и готов пропустить.

Всегда в темное время суток носит светоотражающий знак, для того, чтобы водитель с дальнего расстояния мог заметить пешехода.

Ребенок должен быть уверен, что он не один, что у него есть его друзья помощники дорожные знаки, светофор, инспекторы ГИБДД, которые могут всегда прийти на помощь, если только все внимательно запоминать и выполнять.

Литература:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие// СПб., 2012
2. Сборник материалов региональной научно-практической конференции: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: состояние, проблемы, перспективы /Сост., и др.// СПб, 2010

3. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга /Сост. , и др.// СПб, 2008.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как одно из приоритетных направлений деятельности педагогов
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»**

*Володина Т.В., педагог-организатор,
Шайхуллина А.Н., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В наше современное время трудно представить себе жизнь без транспортных средств. Сегодня мы не можем представить город без автомобилей, троллейбусов, автобусов, трамваев. Порой кажется, что автомобилей на улицах города больше, чем пешеходов. За последние годы количество транспорта увеличилось в несколько раз. Большое количество транспортных средств, требует от каждого пешехода знания и соблюдения правил дорожного движения. Существует много различных правил и для водителей, и для пешеходов. Основные из них мы должны знать и соблюдать ежедневно. Поэтому с младшего школьного возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги образовательных учреждений.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является самой острой проблемой нашего общества. В Белгородской области каждой десятой жертвой в дорожно-транспортном происшествии становится ребенок, поэтому изучать и повторять Правила дорожного движения, формировать у детей навык правильного поведения на дороге необходимо постоянно, начиная с самого раннего детства.

Обучение детей Правилам дорожного движения в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» происходит через различные формы и методы работы. Это – обсуждение проблемных ситуаций, экскурсии, семейные родительские субботы, олимпиады, сюжетно-ролевые игры, минутки безопасности на занятиях и мероприятиях.

Наиболее часто используемой формой ознакомления детей с Правилами дорожного движения и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге является беседа, которую проводят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Старый Оскол.

Нормы и правила поведения человека на дороге впитываются, усваиваются и реализуются в процессе всей его жизнедеятельности, потому педагоги систематически в своей практике используют компьютерные и мультимедийные презентации для обучающихся объединений младшего школьного возраста, которые способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Например, компьютерная игра «Не игра» позволяет довести персонажа-школьника по безопасному маршруту от дома до школы, при этом школьник получает игровые бонусы за соблюдение ПДД.

Таким образом, ИКТ позволяют ребёнку применять ПДД в различных смоделированных ситуациях. Постепенно он подмечает схожие дорожные ситуации в реальной жизни, что позволяет ему перевести теоретические знания в разряд практических навыков.

В процессе игры на компьютерном тренажёре ребята становятся виртуальными водителями красивых современных автомобилей. В отличие от любителя популярных компьютерных игр в «гонки», обучающийся ассоциирует себя с настоящим автомобилистом, который едет по городу и должен соблюдать правила. Так ребёнок получает возможность взглянуть на процесс дорожного движения с точки зрения настоящего водителя.

С целью решения актуальной для города проблемы безопасности передвижения детей по маршруту «дом-школа-дом», был разработан и проведен муниципальный конкурс макетов «Мой безопасный город» для обучающихся младшего школьного возраста. Конкурс проходит в два этапа. Первый этап (заочный), где команды-участники представили макет и схему безопасного маршрута для обучающихся от школы до различных объектов, с указанием потенциально опасных мест (оживленное движение машин, выезды из дворовых территорий, затемненные участки дороги, дорожные знаки, пешеходные переходы и т. д.

На втором (очном) этапе Конкурса команды защищали свой проект. За лучшее выступление командам предложено провести занятие с дошкольными организациями с использованием макета в любой игровой форме. Таким образом, конкурс макетов «Мой безопасный город» поможет обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания о безопасности передвижения по проспектам и улицам города.

Развивая и обогащая жизненный опыт детей, можно достичь значительных результатов в овладении ими основных понятий, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать повышению уровня культуры их поведения на улицах города. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге, к сожалению, они не в полной мере обладают такими качествами как инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции и поэтому не могут моментально принять правильное решение. Воспитание безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими Правил дорожного движения – одна из актуальных тем сегодняшнего времени.

Литература

1. Афонина Е.Г. Зарубежный и российский опыт профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками полиции //

Юристь-Правоведъ. 2014. № 5. С. 92-95.

2. Безопасность пешеходов в дорожном движении: Обзорная информация. Выпуск 12. – М.: НИЦ ГИБДД МВД России, 2010. – 31 с.
3. Капустина Е.Г. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
4. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Наука и практика. 2014. № 3. С. 55-58.\

Организация работы по изучению ПДД в детском саду

*О.А. Скоробогатых,
воспитатель,
С.В. Галкина,
воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть и естественный компонент воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений. Система работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения должна строиться с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах охватывает все виды деятельности в ДОУ для того, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует учитывать возрастные особенности и

индивидуальные способности детей. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Так в младшем дошкольном возрасте у детей формируем представления о светофоре, его назначении; умение различать красный, зеленый, желтый цвет. При изучении светофора объясняем значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Формируем у младших дошкольников привычку осматриваться перед выходом на проезжую часть, даже на зеленый сигнал светофора. Для этого используем дидактическую игру «Светофор»; подвижные игры «Стоп», «Воробушки и автомобиль».

Во второй младшей группе продолжаем знакомить с различными видами транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, общественный транспорт (автобус, троллейбус), дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, мы знакомим детей с правилами поведения в общественном транспорте. В младшем дошкольном возрасте знакомство детей с правилами дорожного движения целесообразнее проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них мы показываем детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняем их значение. Объясняем детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть» знакомим детей с местами движения машин и людей, отработываем навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Вводится новое понятие «пешеходный переход», проводятся беседы о его назначении, целевые прогулки. Развиваются умения детей находить его на иллюстрациях в книгах, макетах, после чего детям объясняется важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему.

В старшей группе во время практических занятий регулярно отрабатываются навыки перехода проезжей части. На территории ДОУ размечена проезжая часть, тротуар, пешеходные переходы и создан островок безопасности, который представляет собой упрощенную схему микрорайона, предназначенный для проведения практических занятий, ролевых игр и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров, водителей.

В старшей и подготовительной к школе группах дети получают четкие представления о том, что ПДД направлены на сохранение жизни и здоровья детей, поэтому все обязаны их выполнять. С целью широкого привлечения дошкольников к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах, в подготовительных к школе группах организуем добровольное объединение воспитанников – отряд помощников юных инспекторов движения (ПЮИД).

Для организации и управления процессом воспитания и образования детей в каждой возрастной группе оформлены центры по ПДД. Так, в первой младшей группе в центре игры применяются наборы транспортных средств, иллюстрации, дидактические картинки, круги зеленого, желтого, красного цветов, макеты светофора, атрибуты к с/р игре «Транспорт», дидактические игры «Собери машину», «Собери светофор», пазлы тематические из 4 частей. Во второй младшей группе добавляем картинки для игры на классификацию видов транспорта: «На чем едут пассажиры?», «Найди такую же машину», «Найди такую же по цвету» и т.д.; простейший макет улицы (где обозначены тротуар и проезжая часть), макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы вводим макет светофора с переключающимися сигналами, дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери транспорт по виду», «Красный, желтый, зеленый» и т.д., макет улицы с пешеходным переходом.

В старшей группе добавляем: макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать задачи по безопасности дорожного движения,

отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке; набор дорожных знаков, дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак?», «Наша улица», «Перекресток», «О чем говорит жезл», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, накидка и т.д.

В подготовительной к школе группе содержание центра более усложняется: картотека «опасных ситуаций», организация окна для выдачи водительских удостоверений и т.д. В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения непосредственно образовательной деятельности по следующей тематике: «Дорога в дошкольное учреждение», «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению», «Опасности на улице», «Правила поведения на улице, во дворе, на тротуаре», «правила перехода проезжей части, «Виды и сигналы светофора», «Виды пешеходных переходов», «Дорожные знаки для водителя и пешехода» и т.д.

На мероприятиях с дошкольниками по дорожной тематике приглашаем сотрудников ГИБДД, для дополнения и разъяснения детям отдельных положений правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В ДОУ часто проводятся конкурсы детских рисунков и поделок на данную тематику. Дети сами изготавливают атрибуты к с/р играм, затем сами охотно играют своими автомобилями, светофорами, дорожными знаками, бережно относятся к ним.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева. - М.: Просвещение, 2004. – 212 с.
2. Агадюнова, К.В. Дети и дорожное движение: пособие для учителя / К.В.Агадюнова. - М.: Просвещение, 1999. - 167 с.
3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности. / Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. - М., 2010. - 247 с.
4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. / Н.В.Елжова - М.,2013
5. Мачульская, И.Г. Общие тенденции развития дорожного движения и обеспечения его безопасности в XXI веке / И.Г.Мачульская. - М., 2014
6. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду / Е.Я.Хабибуллина - М.,2013

Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье.

*О.В.Горожанкина,
Н.А. Грецова,
воспитатель,
воспитатель,
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
Старооскольского городского округа*

Соблюдение правил дорожного движения - это результат общей воспитанности. Наблюдения за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и

легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно себя вести на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу необходимо хорошо знать правила дорожного движения пешеходов и транспорта, дорожные знаки. Чтобы добиться успехов в освоении правил дорожного движения, надо начинать обучение с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т.д. В сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращается внимание детей на передвижение в заданном направлении. Эти игры ещё очень простые по своему содержанию.

На занятиях по развитию речи используются объяснения и беседы, проводятся инсценировки и чтение литературных произведений. Заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель учит различать левую и правую руку и т.д. При этом говорит: «Возьми линейку так, как я, - в левую руку, положи кружок, как у меня, на середину листика» и т.д.

На занятиях по физической культуре малышей учат двигаться в определённом направлении, находить своё место, ориентироваться в пространстве, например: вперёд, обратно, назад, сбоку, справа, слева и т.д.; проводятся подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найди свой свет» и др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасности движения. просматриваются диафильмы, организуются встречи с работниками ГИБДД и т.д.

Таким образом, у детей постепенно накапливается опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения. Дети

знакомятся с дорожными знаками, регулированием дорожного движения сотрудниками ГИБДД и т.д.

То, что дети видят вовремя прогулок закрепляется в процессе занятий в детском саду.

От того, насколько ребёнок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, зависит его здоровье и жизнь. Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий, задача не только детского сада и общества, это долг каждого взрослого. Родители в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов.

Взаимоуважение водителя и пешехода-это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий. Все аварии происходят из-за пренебрежительного отношения к правилам дорожного движения. Часто происходят дорожно-транспортные происшествия по вине пешеходов, причиной являются: переход перед близко идущим транспортом; переход в запрещённых местах; невнимательность пешеходов; хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Полученные знания ребёнка в образовательном учреждении необходимо закреплять дома, в семье. Проводить беседы, читать литературу, рассматривать картинки, проводить наблюдения за дорогой во время прогулки с ребёнком, отвечать грамотно на вопросы ребёнка по ПДД. К концу дошкольного детства ребёнок может знать ответы на вопросы:

- 1.Из каких частей состоит улица?
- 2.Зачем нужны тротуары?
- 3.Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
- 4.Когда и где можно переходить улицу?
- 5.Зачем нужен светофор?
- 6.Что обозначает красный, жёлтый, зелёный свет светофора?
- 7.Как надо вести себя при выходе из автобуса?

8. Где можно кататься на велосипеде?

и т.д.

Чтобы родитель помог ребёнку усвоить правила дорожного движения, он сам должен быть грамотным в этих вопросах, знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером. К. за жизнь ребёнка несёт ответственность взрослый.

Литература:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.
3. Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2006.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников по средствам занятий физической культурой

*С.В. Гудникова, И.В. Степаненко,
инструктора по физической культуре
МАДОУ ДС № 73 ДС «Мишутка»*

Ребенок становится участником дорожного движения с самого раннего детства. Огромную опасность для ребенка представляют дорога и улица. Не редко дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий.

Проблема обучения правилам поведения дошкольников на дороге актуальна и современна, её решение помогает формировать у детей навыки

безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, и как следствие – снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Добиться этого возможно при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия педагогов ДОУ. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий разнообразных форм организации работы.

В результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя обеспечивается эффективность физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении. Полученные знания у педагога дети применяют при выполнении заданий на занятиях по физической культуре.

На занятиях физической культурой инструктора организуют работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий через решение следующих задач:

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного поведения на улице;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей в ориентировании (при перемещении на дороге).

Физкультурные занятия имеют общепринятую структуру. Закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения происходит наряду с физической активностью дошкольников. В подготовительной части занятия проводятся беседы о правилах дорожного движения в сочетании с ходьбой в умеренном темпе. В этой части занятия мы используем игровую ситуацию, воспитанники делятся на водителей и пешеходов.

В общепринятой последовательности дети выполняют физические упражнения. В нашем дошкольном учреждении используются комплексы общеразвивающих упражнений по правилам дорожного движения: «Водители», «Зебра», «Сигналы светофора».

В изучении правил дорожного движения особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе игровой деятельности. Игра есть основной вид активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку в пространстве, усваивают социальный опыт.

При проведении подвижных игр большой интерес у детей возникает при использовании наглядности с последующим моделированием ситуации. Используется просмотр сюжетной картины по теме занятия. Затем проводится беседа, в ходе которой мы с детьми выясняем действия всех участников дорожного движения. После чего воспитанники моделируют данную ситуацию, с решением конкретных проблемных задач. Таким образом, дети в подвижной игре закрепляют знания правил безопасного поведения на дороге.

Также, в ходе занятия можно использовать дыхательную, и пальчиковую гимнастику с содержанием правил дорожного движения.

Формы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должны быть интересными и разнообразными и вызывать положительные эмоции у детей.

Используя в работе занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения доступно детям дошкольного возраста и позволяет закрепить и уточнить первоначальные знания, умения и навыки о правилах безопасного поведения на улице.

Поэтому дошкольное физическое воспитание может формировать не только высокий уровень здоровья ребенка, но и фундамент культуры поведения на дороге будущего взрослого человека. Через игры и упражнения закрепляются знания правил дорожного движения, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту;

формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять «Уголок безопасности». Так, в спортивном зале детского сада, у инструктора по физической культуре тоже должен быть такой уголок по ПДД. Это может быть зебра, светофор, машины и прочее. Кроме того, это может быть стенд, красочно оформленный и расположенный на видном месте, чтобы и родители могли ознакомиться с его содержанием.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна быть систематической. Детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013.
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001.
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения", 2013.
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено", 2007.
6. Лиходед В. "Уроки светофор", 2007.
7. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора", 1989
8. Н.В. Елжова "ПДД в детском саду", 2013.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе

*Н.В. Гусакова,
учитель начальных классов,
Е.С. Добротина,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Актуальность темы статьи заключается в том, что сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

В течение многих лет в нашей школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и

дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- предоставить ученикам базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у учеников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится с учетом возрастных особенностей детей представлена по направлениям.

В 1-4 классах на уроках окружающего мира отводится ряд часов обучению навыкам дорожного движения. Это знакомство с дорожными указателями, разметкой, правилами перехода улиц, где имеются светофоры и где их нет и т. д. Для этого в рекреации на первом этаже сделана дорожная разметка, пешеходный переход, в школе имеется переносной светофор, дорожные знаки, выполненные родителями в рамках социального проекта «Знание правил дорожного движения – главное для детей умение!»

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В школе разработан примерный тематический план работы с родителями по теоретическому и практическому направлениям, имеющий целью поддержать у родителей обучающихся интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать: создание оптимальных условий для поддержания жизни в течение многих лет без дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД; создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Таким образом, эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику этой работы современных научных достижений и новых педагогических технологий.

Литература

1. Доржиев Б.Д. Детский дорожно-транспортный травматизм // Бурятский государственный университет – 2014. - №12. –С. 55-58.
2. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей – М.: АСТ, 2016. - 54 с.

Организация работы по безопасности дорожного движения в детском дошкольном учреждении

*Дергун Татьяна Викторовна,
воспитатель МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,
Старооскольский городской округ
Шушлебина Елена Валерьевна,
воспитатель МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,
Старооскольский городской округ*

Безопасность человека – одна из глобальных проблем, которая выходит сегодня на одно из первых мест по своей актуальности. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения детей безопасному поведению на дорогах. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных проблем. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность образовательного учреждения по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно - транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети.

Знакомить с ПДД, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь взрослые: родители, воспитатели, учителя. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться. В своей деятельности воспитатель просто обязан использовать современные инновации, методы и подходы, учитывающие

особенности каждого ребенка, при проведении занятий должны постоянно совершенствоваться формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды.

Приоритетом обучения должна являться личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Целью системы работы детского сада по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является сохранение жизни и здоровья детей.

Требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия не только закрепляют знания детей о правилах дорожного движения, но и напоминают им, что грамотными нужно быть не только на занятиях, но и на дорогах. Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Воспитатели на родительских собраниях проводят внеплановый инструктаж с родителями на тему «Безопасное движение», где напоминали о правилах перевозки детей, пеших передвижениях, переходов через проезжую часть. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых

В результате этих мероприятий дети научатся применять полученные знания не только в играх, но и в повседневной жизни.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров: Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет,— по краю проезжей части (вне населенных пунктов - навстречу движению транспорта). Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям; взаимно

предупредительны, не создавать помех движению. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Литература:

1. Амбарцумян В.В. и др. Безопасность дорожного движения. - М.: Машиностроение, 1998
2. Бершадский В.Ф., Дудко Н.И., Дудко В.И. Пособие по Правилам дорожного движения: С примерами, задачами и комментариями. – Амалфея, 2004
3. Педен М., Скарфилд Р., Слит Д. Всемирный доклад о предупреждении дорожно-транспортного травматизма: Перевод с английского. - М.: Весь Мир, 2004

Эффективные направления обучения дошкольников правилам дорожного движения.

*И. А. Диденко, Е. А. Королькова,
воспитатели МБДОУ ДС №123 «Тополёк»*

В современном мире, несмотря на совершенствование и ужесточение правил, вопрос дорожно – транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на повестке каждого региона нашей страны стоит довольно остро. Как известно, участники дорожного движения действуют по определённому алгоритму специфических действий, которые каждую секунду меняют картину происходящего. В таких условиях не каждый взрослый человек правильно поступает. Дети же самые непредсказуемые участники дорожного движения, так как очень любопытны, ещё не развит инстинкт самосохранения, нет жизненного опыта. Защитить их от возникновения опасных ситуаций - задача педагогов и родителей и состоит эта задача в формировании культуры поведения на дорогах. При этом педагоги должны учитывать психофизические особенности дошкольников во время

ознакомления детей с правилами и нормами, развития их умений правильно действовать на улицах городов. Поэтому самая короткая дорога, помогающая достучаться до сознания ребёнка, прокладывается через игру.

С раннего возраста дети непроизвольно, находясь рядом с родителями, становятся участниками дорожного движения и знакомятся с правилами на дороге как пешеход, как пассажир. Но лишь со старшего дошкольного возраста мы можем помочь освоить детям осознанные действия на дорогах. Привычки, заложенные с детства, остаются на всю жизнь и, чтобы они сформировались правильно и стойко, информация о правилах дорожного движения не должна быть просто развлекательной.

Чтобы оптимально выполнить цель – выработать сознательное и устойчивое отношение к выполнению простых, но эффективных правил, мы используем в своей работе элементы образовательных технологии ТРИЗ, проблемного обучения, другие инновационные направления работы.

Использование в нашей работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста технологий ТРИЗ способствует развитию у них таких качеств, как поисковая активность, гибкость мышления, развитие которых поможет маленькому участнику дорожного движения запоминать, анализировать происходящие события, принимать правильные решения.

В разновидностях дидактической игры «Да – нетки» мы предлагаем ребёнку определить положительные и отрицательные качества и различного транспорта, и дороги, и поступков пешеходов или пассажиров, и дорожных ситуаций. Мы стремимся через включение в игровую деятельность дошкольника «тризовских» методов заложить в них программу правильного действия в обычной, повседневной ситуации, и ситуации критической, смоделированной нами. Например, в играх – размышлениях «Какой дорогой лучше проехать», «Какие бывают машины по назначению» мы выясняем схожесть и различия; а в игровом упражнении «Дорожные знаки» анализируем объект по методу «системный лифт». Таким образом, мы готовим наших детей к решению нестандартных задач, которые могут

сложиться в будущем. Многократное повторение, прохождение различных проблемных ситуаций в играх «На узкой дороге», «Где нет пешеходного перехода», «Невоспитанный мишка в автобусе» и принятие на себя разнообразных ролей помогает усваивать ребёнку нормы и правила поведения в транспорте, на дороге.

Технология проблемного обучения очень схожа с ТРИЗ, она решает приблизительно те же задачи, но внедряется в работу со старшего дошкольного возраста. В основе проблемного обучения стоит задание и поиск его решения детьми. Наилучший способ, это игры-моделирования ситуаций на макете улицы города, например: «зажётся красный свет, пешеход на середине дороги, что делать?». Дети, опираясь на приобретённые ранние знания о правилах, нормах на дороге, наблюдая за происходящим на улицах города, сравнивают и сопоставляют размышления друг друга, предлагают ответ. Поисковая деятельность дошкольника состоит в постоянном сравнении, благодаря этому он выделяет новые качества и свойства объекта. Например, перед детьми на прогулке в разное время года ставилась задача: определить состояние асфальтированных дорожек с тем, чтобы предположить степень опасности на автодорогах. После таких экспериментов ребёнок уже по-другому смотрит на, казалось бы, привычное и хорошо известное, он глубже и объёмнее понимает окружающий мир. Экспериментирование позволяет удовлетворить природную потребность детей - любознательность.

Для того, чтобы побуждать познавательную активность и развивать психические процессы дошкольника, воспитатель определяет в какой форме построить взаимодействие с детьми. Очень интересна в этом случае для детей организованная образовательная деятельность в виде игры-квеста. В нашей группе проводилась такая игра-квест, где закреплялись знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках; формировались привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно); доводилось до сознания детей, к чему может привести нарушения ПДД. В

игре использовались ребусы, мнемодорожки, эксперимент «Попробуй перебеги». Воспитанники были увлечены совместным умственным поиском поставленных задач, педагогу только оставалось давать указания и разъяснения.

Педагоги обязаны обратить внимание на восприятие мира ребёнком, на его психический уровень развития в силу возрастных особенностей. Так дети воспринимают предметы перед собой, а что происходит сбоку, не замечают. Поэтому важно многократное повторение алгоритма перехода пешеходом дороги, в этом прекрасно помогают специально созданные мнемотаблицы. Таким образом, у дошкольников формируется умение различать скрытую угрозу на дороге. В нашей группе дети с удовольствием закрепляют знания о предназначении тротуаров, различных видов перехода, знаков, полос движения с помощью колец Луллия, которые позволяют поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Мы считаем, что наша работа очень важна, так как у старших дошкольников представления о правилах безопасного поведения на дороге становятся более объёмными. Мы, благодаря использованию в своей работе инновационных технологий, создаем условия для того, чтобы ребёнок мог не только распознавать опасность, но и осознанно выбирать безопасные действия.

Литература:

1. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения. // Шанс на приключение. /сост. Селюцкий А.Б. – Петрозаводск, 1991.
2. Богоявленская Д.И. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2008.
3. Гин А.А. "Да" и "нет" говорите...//Педагогика+ТРИЗ: сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования, выпуск 2. – Гомель: ИПП "Сож", 1997.
4. Дидактические игры для развития творческого воображения детей/сост. Никашин А.И. – Ростов-на-Дону, 1991.

5. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М.: Знание, 1986. – (Нар. ун-т. Пед. фак. № 5).

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе

*Ю.А.Дмитриева,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением
отдельных предметов»*

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Достижение положительных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Также в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводятся регулярные встречи детей с сотрудниками ГИБДД, которые проводят инструктаж по ПДД. На территории нашей школы есть площадка,

на которой мы изучаем правила дорожного движения не в теории, а на практике.

Выступление агитбригад. Работа ЮИД. Конкурсы рисунков и плакатов. Акция «Внимание, дети», участие в конкурсе «Безопасное колесо» и агитбригад.

Таким образом, новое звено – отряд ЮИД, поможет нашей школе не только предотвратить ДТП, но и даст возможность детям самим пропагандировать правила безопасного поведения на дорогах, углубленное изучать и закреплять свои знания ПДД. Ребята могут овладеть навыками работы по пропаганде ПДД, овладеть практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

В классе осуществляется проведение родительских собраний по профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Родителям о безопасности дорожного движения». Родительские собрания заканчиваются обращением с призывом: Уважаемые взрослые! Не жалейте времени на обучение детей законам дорог и безопасному поведению на дороге. Помните, среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста. Только совместными усилиями учителей и родителей, используя знания, терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог.

В нашей школе и в частности в моем классе ведется систематическая профилактическая работа по предотвращению дорожно-транспортного травматизма по всем направлениям. Благодаря этой работе наши дети уверенно себя чувствуют на дорогах и их родители спокойны за их жизнь.

Для того чтобы сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице и в транспорте у детей был разработан курс занятий по внеурочной деятельности, названный *"Азбука безопасности"* и к

нему учебно-тематический план к занятиям на четыре года обучения в начальной школе.

Цель занятий: прививать убеждение в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; вызывать уважительное отношение к труду водителей, к пешеходам и пассажирам, прививать навыки дорожной безопасности.

Задачи занятий, обеспечивающие реализацию данной цели: формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД, развитие интереса к дорожной азбуке; расширение и углубление знаний по ПДД; воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия проводятся один раз в неделю, материал подобран с учетом возрастных особенностей младших школьников. Используются разнообразные виды деятельности, дифференцированные методы, приемы воспитательной работы во внеурочной работе, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры, на занятиях используется хорошо продуманная наглядность. Каждое правило сопровождается иллюстрацией или описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор. Конкретно-образная природа мышления младших школьников практически сохраняется на протяжении всего обучения в начальной школе. Поэтому система организации занятий должна основываться на соблюдении принципа наглядности и ярких представлениях об изучаемых предметах и явлениях. Задания на занятиях постоянно чередуются. Все формы работы на занятиях преследуют одну важную цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Детям постоянно объясняется то, что мы должны принимать правила дорожного движения такими, какие они есть, так как не в наших силах их изменить. Один – два раза в четверть проводятся практические занятия "Мастерская светофора", на которых создаются условия для творческого самовыражения личности: ребята изготавливают

различные дорожные знаки, макеты улиц и дорог и многое другое. Полученные знания на занятиях, направленных на изучения правил дорожного движения помогут детям не только в детском возрасте, а также и во взрослой жизни.

Таким образом, деятельность по формированию и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращению их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом.

Литература:

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)

2. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.

3. Калмыков Н.Н., Трофимова О.М., Маковкина С.А., Канина Ю.С. О ситуации с безопасностью дорожного движения в Российской Федерации и первоочередных мерах по ее // Качество и жизнь. 2016. № 3 (11). С. 15-21.

Формирование опыта безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование метода ситуативно-имитационного моделирования

*Т. В. Долгих
воспитатель МБДОУ ДС №20 «Калинка»
Ю. А. Бобрышева
воспитатель МБДОУ ДС №20 «Калинка»*

Целью дошкольного образования на современном этапе является формирование ключевых компетенций на протяжении всего периода дошкольного детства. Перечислим некоторые из них - это умение распознавать и оценивать степень риска и своевременно принимать защитные меры, умение ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка ситуации, умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Особое значение при формировании перечисленных компетенций имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить, которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Поэтому важен поиск новых интересных форм работы с детьми. Такой формой работы стало использование метода ситуативно-имитационного моделирования.

Метод ситуативно-имитационного моделирования – это процесс конструирования модели реальной ситуации (в данном случае, опасной обстановки на дороге) и проведение экспериментов на этой модели с целью определения стратегии поведения в создаваемой ситуации.

Использовались три типа игровых обучающих ситуаций, которые обладают различными дидактическими возможностями: ИОС с игрушками – аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС – путешествия.

Учитывались три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, ролики и др.).

Основой реализации технологии моделирования игровых ситуаций было создание условий, таких как:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности через предварительное разыгрывание проблемных ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
- поддержание позитивного эмоционального фона.

Насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий. В группе оформлен игровой центр «Азбука безопасности». Предметное наполнение его разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, переносные дорожные знаки, комплект оборудования «Пункт первой медицинской помощи», «Пост ДПС», «Автомастерская», «Автозаправочная станция», макеты «Наш микрорайон», «На улицах города», «Перекрёсток». Игры и атрибуты расположены в постоянном доступе, периодически обновляясь.

Максимально приблизить условия игровой ситуации к реальной дорожной действительности позволяет площадка по ПДД, оборудованная на территории ДОУ. В летний период здесь вместе с детьми была открыта "Автошкола Би-Би". Наличие дорожной разметки, пешеходного перехода, разделительной линии позволило проводить с детьми игровые ситуации по определению расстояния (близко-далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше). Например, такие ситуации как «Катаемся на роликах и самокатах», «Впереди перекресток», «Путешествие за город», «Как пешеходы и водители поделили улицу», «Во дворе» позволяли формировать у детей навык грамотного поведения на дороге, представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций, развивать у детей внимание, наблюдательность, реакцию.

Моделирование обучающей дорожной ситуации проходит также с использованием интерактивной доски и электронного макета "Дорога". Применение технических средств позволяет быстро создавать, моделировать, вносить изменения в воображаемую дорожную ситуацию, проявлять неограниченные возможности для творчества.

В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток», и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. При разыгрывании сюжетно-ролевой игры "Главная дорога" дети придумывают сюжет (происшествие на дороге, вызов скорой, ГИБДД, опрос инспектором, интервью журналиста), распределяют роли, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы по дорожной безопасности.

Практика показала, что детям нравится моделирование ситуаций на макетах (например, ситуации «Мы на остановке», «Прогулка по городу», «Играем в мяч во дворе», «Переходим проезжую часть», «Поездка за город», и др.). Дошкольники с большим интересом участвовали в изготовлении атрибутов, макетов улиц, домов, совместно с воспитателем и родителями.

Практический опыт, приобретенный в ходе использования ситуативно-имитационного моделирования в формировании у дошкольников опыта безопасного поведения на дороге, позволяет констатировать, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В целом хочется отметить, что планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 144 с.
3. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами. / М. С. Коган. - Новосибирск, 2007. – 130 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С. А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.-160 с.
5. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие./ Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.
6. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: на основе использования ситуативно-имитационного моделирования учебной информации./ И. А. Щеголев. - СПб, 1998. – 178 с.

Формирование практических навыков безопасного поведения на улице старших дошкольников

*Н.П. Долуденко, воспитатель
А.В. Хохлова, воспитатель
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»
Старооскольского городского округа*

Дошкольный возраст – период интенсивного приобретения знаний и получения практического опыта взаимодействия с окружающей средой и социальным миром. Многократно повторяющийся опыт превращается в устойчивую привычку того или иного поведения. До автоматизма у взрослых и детей складывается потребность мыть руки после улицы и перед едой, но

выходя на улицу, ребенок теряется, потому что мы, взрослые, не побеспокоились о настоящей безопасности каждого ребенка.

Приобретение практического опыта безопасного поведения на дороге действительно сложный для выполнения процесс, но выполнимый. Необходимо запастись терпением и объединившись с родителями, составить совместный план мероприятий не только в весенний и осенний период, а на целый год.

Без участия и помощи родителей невозможно достичь полновесного успеха, потому что именно родители ежедневно совершают вместе с ребенком прогулки вдоль проезжей части и также переходят дорогу, а иногда, в неполюженном месте. Это ведь нам, взрослым, кажется, что ничего страшного не случится, если я сегодня перебегу дорогу вместе с ребенком в неполюженном месте, транспорта рядом никакого нет. А ребенок запомнил это место и в другой раз попытается повторить ваш поступок, но вот транспорт там уже может быть...

Именно поэтому родители должны быть рядом с ребенком, когда проводятся совместные игровые и обучающие мероприятия, чтобы малыш видел положительный пример взрослого, а взрослый набирался опыта обучения своего ребенка безопасному поведению на дороге.

Работа по приобретению детьми практического опыта безопасного поведения может вестись в трех направлениях:

- получение теоретических знаний правильного поведения на дороге во время организованной образовательной деятельности, через беседы, чтение художественной литературы, через дидактические игры и др.

- упражнение в правильном поведении во время сюжетно-ролевых игр, совместных с родителями мероприятий, участия в развлечениях, конкурсах по данной тематике;

- закрепление опыта приобретенных практических навыков в волонтерском движении с младшими дошкольниками.

Для приобретения знаний по правилам дорожного движения в группе организован «Центр безопасного движения», в котором размещены плакаты, картинки, дорожные знаки, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, макет улицы, набор машин и другое. В организованной и в свободной деятельности дошкольники изучают правила поведения на дороге, во время игр упражняются в выполнении изученных правил. Для организации работы в данном направлении существует достаточно программ и пособий, которые могут выбрать как педагоги, так и коллективы детских садов.

План совместных мероприятий разрабатывается в начале учебного года, рассматривается на родительском собрании. Каждый родитель выбирает то мероприятие, в котором бы он хотел поучаствовать. Таки образом, все родители в течение учебного года включаются в образовательный процесс либо как участник, либо как зритель. Правда, зрителем ему не позволят быть сами дети, которые вовлекут каждого взрослого в действие мероприятия. Такие мероприятия организуются не реже 1 раза в месяц. В осеннее-весенний период такие развлечения чаще всего проводятся на участке детского сада с привлечением инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Игровые, музыкальные и развлекательные задания чередуются с серьезными обучающими. Например, при проведении спортивно-познавательного праздника «Полосатый перекресток» две команды родителей и детей не просто отгадывали загадки, а продвигались до них через полосу препятствий, не просто составить дорожный знак из частей, но и установить его на импровизированной дороге.

В зимнее время соревнования и конкурсы проводились в спортивном и музыкальном залах. Здесь во время мероприятий семьям показывали небольшие поучительные видеосюжеты, которые затем обсуждались и разыгрывался правильный вариант действия.

В течение года родители привлекались к участию в акциях «Автокресло», «Защитная повязка», «Безопасная дорога домой», «Скоро в школу!».

Третье направление работы расширяло границы группы до младшей группы. Во вторую половину дня старшие дошкольники 2 раза в месяц приходили к младшим дошкольникам, чтобы организовать игры в группе или на участке детского сада. Это такие игры как «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Светофор», «Бегите ко мне!», а также игры на ориентировку в пространстве. Старшие учили младших правилам поведения на улице, передавая свои знания и закрепляя свой практический опыт. Общение с младшими дошкольниками не ограничивалось играми: дошкольники помогали малышам рисовать, лепить, ремонтировали книжки, подклеивали коробки и т.д. Налаживались дружеские отношения, способствующие повышению самостоятельности, ответственности у старших и развитию коммуникативных умений у младших детей.

Вывод: Целенаправленная многоступенчатая работа по накоплению практического опыта безопасного поведения будущих первоклассников послужила примером для других педагогов, а главное создала условия для безопасного пребывания на улице и на дороге самостоятельного ребенка.

Литература:

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук [Текст]/О.Ю. Старцева- М., Творческий центр «Сфера», 2009
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения [Текст]/Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова - Волгоград, 2011 .
3. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду [Текст]/Е.Я.Хабибуллина - Санкт Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010

Формирование у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

*С.Н.Ефимова, В.А.Соколова,
учителя МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №40»*

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, достигающий в настоящее время масштабов национальной катастрофы. В стране ежегодно в результате ДТП погибает более 30 тысяч и свыше 250 тысяч человек получают травмы.

Увеличение интенсивности движения транспорта создает объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, особенно с детьми и подростками.

Дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. Они часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстаёт от интеллектуальной. Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улицах.

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных.

Общеобразовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получать необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

В нашей школе разработана программа занятий «Безопасное поведение на улицах и дорогах», обеспечивающая непрерывность обучения детей

правильным действиям на улицах и дорогах. Актуальность программы обусловлена также тем, что она:

- углубляет предметные знания и создает базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин в средней школе;
- ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- учит самостоятельному поиску знаний.

На занятиях по программе «Безопасное поведение на улицах и дорогах» учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные школьниками на первом году обучения по программе «Безопасное поведение на улицах и дорогах», расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Занятия по данной программе помогают детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формируют у них уважение к закону дорог и улиц, воспитывают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Формы обучения младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в «городках безопасности»; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

В процессе обучения школьников правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения,

лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть).

Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице.

Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, на дороге, гуляя с детьми в парке, во дворе.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленных.

Занятия по программе «Безопасное поведение на улицах и дорогах» с младшими школьниками рекомендуется проводить не только в классе, но и в специально оборудованном кабинете или на специальной автоплощадке (во дворе школы, физкультурном зале) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств.

На площадке наносится разметка проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, временно и постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования, в общественном транспорте.

В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии организуются КВНы, викторины, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.д., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неуклонного соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 20016.

2. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева. - Ростов-н/Д, 20016.

3. Ковалько В.И.Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы: - М.: ВАКО, 20014- 192с.

4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 20016.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – первостепенная задача в работе образовательной организации

*О.М. Захарченко,
учитель МБОУ «СОШ №2 с УИОП»*

Самое ценное, что есть у человека – это его жизнь и именно в детстве закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая и поведение на дороге. Детям свойственно неумение

оценивать опасности, пренебрегать ими и в результате оказываться в сложных ситуациях.

Злободневной и актуальной остается тема безопасности дорожного движения, профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей. По данным Госавтоинспекции, за девять месяцев текущего года на дорогах Белгородской области зарегистрировано 110 ДТП с участием детей, в которых трое детей погибли и 117 получили ранения. Почти в половине случаев (48%) дети находились в автомобилях, в 37% случаев стали участниками аварий как пешеходы. Результаты мониторинга говорят о том, что основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей являются неумение оценивать дорожную обстановку, незнание мер обеспечения безопасности на дороге, нежелание выполнять правила, недисциплинированность, потеря бдительности. Уменьшение числа ДТП и повышение общей культуры дорожного движения достигаются через обучение, которое ведется в тесной взаимосвязи с воспитанием. Основная цель системы образования в школе по данному вопросу – сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Совершенствование образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям. Необходимо тесное сотрудничество школы, родительской общественности, сотрудников Госавтоинспекции и общественных организаций, работающих в сфере дорожного движения.

Инновационной составляющей организации образовательного процесса по вопросу безопасности дорожного движения является использование компьютерных технологий для разработки тематических материалов,

печатной и видеопродукции организации учебной и досуговой деятельности детей и родителей.

Современные информационные технологии, такие как мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, компьютерные игры, направленные на решение проблемных дорожных ситуаций, ребусы и кроссворды должны широко использоваться в работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы. Все это позволяет расширить возможности педагога и сделает процесс обучения интересным и запоминающимся для детей.

Для младших школьников эффективен просмотр обучающих мультфильмов: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)». Есть очень много советских мультипликационных фильмов о ПДД («Следы на асфальте и др.), которые не потеряли свою актуальность и сегодня. Дети получают эмоциональный заряд, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Обучать старших детей дисциплине на дороге можно с помощью современных мультимедийных пособий, таких как ИМСО «Автошкола МААШ». Электронная доска «Азбука дорожного движения». Оно позволяет наглядно моделировать и анализировать дорожные ситуации, используя различные виды дорог и перекрестков, моделей транспортных средств, дорожных знаков и светофоров, различных объектов, посещаемых детьми. Кроме того, преподаватель может использовать интерактивный инструментальный программы, нанося необходимые графические изображения, подробно продемонстрировать ребятам, как используются дорожные знаки, минимизировать время на подготовку рисунка, т.к. он будет уже

представлен, разобрать конкретную ситуацию и дать представление о роли и значимости дорожных знаков.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках обучения школьников. Поэтому, особое значение придается работе с родителями. Формы и методы могут быть разнообразными: анкетирование, родительские лектории и собрания, заседания родительского комитета и др. Основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Очень важна просветительская работа с родителями по теоретическому и практическому направлениям, имеющая целью поддержать у родителей обучающихся интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. Родители могут привлекаться к оформлению уголков безопасности, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты "школа-дом" с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

Работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей невозможно представить без регулярных встреч инспекторов ГИБДД с учениками школ. Основной целью таких встреч является закрепление правил поведения на дороге и предотвращение транспортных происшествий с участием детей.

Воспитание культурного участника дорожного движения занимает важное место среди других мер по обеспечению безопасности дорожного движения и достигается совместной работой ответственных за это организаций.

Литература:

1. Вашкевич, А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: учебное пособие/ А.В. Вашкевич, Е. И. Толочко, М. М. Исхаков. - СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2015.- 201с.

2. <https://www.maam.ru/detskijasad/formy-raboty-po-profilaktike-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-do.html>

Дорога - это жизнь!?

*С.Н. Барыльникова,
учитель МБОУ «Гимназия №18»
А.В.Тельнова,
учитель МБОУ «Гимназия №18»*

«Дорога» - это жизнь» - считали еще в древности. Археологические раскопки свидетельствуют, что мощеные обустроенные дороги появились несколько тысячелетий назад на территории современного Ирака. Состояние дорог свидетельствовало об экономическом уровне страны. Существовали правила дорожного движения и ограничение скорости, способы разъездов транспорта в сложных ситуациях, стандарты транспортных средств. Древний Рим славился не только военной мощью, но и дорогами высокого уровня строительства. Дороги были гордостью римлян. Они называли их именами великих людей. В Киевской Руси 10 века впервые появились деревянные мостовые. Великая дорога была построена в 14 веке, она связала Москву и Владимир.

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, внимательности чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является важной задачей школы в предупреждении травматизма. Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Разъяснительная работа должна проводиться школой не только с целью вооружения элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

На территории Белгородской области проблема дорожной безопасности является особенно актуальной. В связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 7 классах возникает реальная угроза роста ДТП. Поэтому актуальным было создание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» для учащихся среднего звена. Содержание рабочей программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

В нашей гимназии существует традиция старшеклассники проводят занятия и мероприятия по правилам дорожной безопасности с младшими школьниками. В рамках этих мероприятий проводятся фрагменты классных часов «Минутка безопасности»: «Дорожная ловушка», «Наш друг светофор», «Пешеход и транспортное средство», практические занятия по вождению велосипедов и самокатов на школьной автоплощадке, выступление агитбригады по правилам дорожного движения и безопасности. Волонтеры нашей гимназии готовят и раздают памятки родителям, детям и жителям нашего микрорайона по правилам безопасности:

«Лето без трагедии»

«Ура! Каникулы!»

«Внимание! Дети!»

«Здоровье детей – забота общая»

Старшеклассники вместе с классными руководителями помогают разработать маршруты безопасного движения по микрорайону «Дом – школа – дом». На данных маршрутах выделяются участки повышенной опасности, требующие особого внимания. В дневниках обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом». Старшеклассники на уроках технологии изготавливают светоотражающие ленты для младших школьников и дарят им в начале учебного года.

В каникулярное время в школьном лагере в летне-осенний период, учащиеся старших классов являясь вожатыми отрядов младших школьников, проводят конкурс рисунков «Каникулы Светофора».

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель. В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. На родительских собраниях проводятся беседы и анкетирование: «Учим ПДД вместе с детьми». Систематически проводятся встречи с работниками ГИБДД перед детьми «Помни правила движения».

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения ПДД таким образом, чтобы у каждого ребенка, родителя, педагога сформировалась важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Литература:

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 177 с.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

Обучение ПДД воспитанников в детском саду

*Т.И.Болдырева, воспитатель
И.Е. Шапорова, воспитатель
МБДОУ ДС №28 «Ладушки»*

*На дороге целый день сильное движение,
Не остановит поток даже на мгновение.
Чтобы не случилось опасных столкновений,
Существуют - Правила Дорожного движения.*

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Важное значение в этой области приобретает изучение Правил Дорожного Движения.

Повседневная жизнь обычного гражданина, да и ребенка, таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится все актуальнее.

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Основной фактор дорожно-транспортных происшествий - человеческий. Каждый девятый ребенок становится жертвой. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети. Чаще всего это связано с невыполнением правил дорожного движения: малышу трудно понять, что такое транспортный поток, что такое тормозной путь, как быстро среагирует водитель на ситуацию. Именно поэтому дорожно - транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. Прививать им навыки безопасного поведения в дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Большое влияние на формирование поведения ребенка на улице играет поведение взрослых на дороге. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Поэтому главная задача педагогов доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Ребенок должен осознать понятие «близко», «далеко», «слева – справа», «сзади», «по ходу движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Наша задача, как педагога, дать базовые знания по правилам дорожного движения. Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог ориентироваться в пространственном окружении, умел наблюдать и оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в различных ситуациях.

Самый лучший пример для ребенка – это мы взрослые. Если мамы и папы будут нарушать правила дорожного движения, то и дети тоже будут их нарушать. Взрослые должны быть примером для своих детей. Дома родители могут своими словами рассказать о правилах дорожного движения. Идя по улице из детского сада, говорить с малышом о транспортных средствах, объяснять их особенности. На процесс восприятия ребенком информации о правилах дорожного движения будет влиять указание на водителей или на пешеходов, которые нарушили эти правила. Во время прогулки с ребенком можно использовать вариант ненавязчивых рассказов, используя дорожные ситуации. Главной задачей родителей и педагогов, является – доступно разъяснить правила, а при выборе форм обучения донести до детей смысл – опасность несоблюдения правил.

Очень эффективным методом является чтение детям стихов, детских книжек, посвященных безопасности движения, загадок. Правила дорожного движения для дошкольников важны и для групповых походов в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети обычно строятся парами, идут по тротуару. Переходим дорогу только по пешеходному переходу. Воспитатель стоит на середине дороги, держит

красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Так мы осуществляем поход в библиотеку со своими воспитанниками.

При обучении детей я использую различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, плакаты, картины, конспекты занятий, показ мультфильмов по правилам дорожного движения, дидактические игры, подвижные игры, физминутки, стихи, загадки.

Используя в своей работе игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, мы помогаем воспитанникам планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения на улице и в транспорте. Только в тесном сотрудничестве детского сада, семьи и дорожно-патрульной службы, полученные дошкольниками знания и усвоенные правила, станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главное для педагогов и родителей в приобщении школьников к правилам дорожного движения - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто, прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: 2002.
2. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2001.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и

системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

4. Э.Я.Степанкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».
5. «Правила дорожного движения». Сост. Н.А.Извекова и др. М: «ТЦ Сфера». 2005 г.

Социально-значимая акция «Внимание на дорогах!»

Бирюкова Г.А.

Щедрина О.Д.

Воспитатель МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

Цель социально-значимой акции: Дать представление о необходимости соблюдения детьми правил дорожного движения с целью дальнейшей пропаганды старшими для младших; разрешение возникшего конфликта.

Задачи социально-значимой акции:

1. Стимулировать учащихся к изучению Правил дорожного движения, опираясь на опыт ответственного поведения и социальную активность школьников.
2. Побудить участников дорожного движения к выполнению Правил посредством развития умения быстро и безошибочно ориентироваться в сложных ситуациях.
3. Активизировать навыки кооперации, сотрудничества и проектной деятельности учащихся для дальнейшей пропаганды младшим школьникам соблюдения Правил дорожного движения.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, видеосюжет, реквизит для выступления групп.

Ход проведения социально-значимой акции.

Организационный этап.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Займите свои места.

Люблю свой край, как мать родную,

Его поля, луга, леса, его весёлые долины и голубые небеса.

Люблю простор своих полей, и в речках голубую воду,

Весной в саду сирени цвет, и вдаль бегущую дорогу.

(А. Юрьев)

Воспитатель: Но в жизни не всегда бывают моменты радости, счастья. Иногда человек сталкивается с неприятным и события, происходящие вокруг него, могут стать трагическими. Посмотрим на экран (показ видеосюжета «ДТП на дорогах»).

Воспитатель: Как вы думаете, какая тема нашей сегодняшней встречи, и какой круг проблем мы обозначим для себя? (обучающиеся называют предполагаемую тему занятий, говорят о проблемах). Правильно. Тема нашей встречи «Внимание на дорогах!», говорить мы будем о соблюдении правил дорожного движения. Я предлагаю провести нашу встречу в виде социально-значимой акции. А как вы думаете, что такое социально-значимая акция? (это оказание помощи другим, общение и профилактическая работа с людьми, не так хорошо разбирающимися в круге проблем, как мы). Скажите, с кем мы можем поделиться знаниями по правилам дорожного движения? Кому ещё раз необходимо напомнить о том, как правильно вести себя на дорогах? (для детей начальной школы).

В итоге нашей работы мы должны составить продукт деятельности и познакомить других людей с ним, научить их пользоваться правилами дорожного движения.

Чтобы работа была интересной, познавательной и содержательной я предлагаю организовать нашу деятельность методом кейса. Вы знаете, что такое кейс? (портфель, футляр). Работать методом кейса - значит наполнить его различными проблемами, информацией по разрешению этих проблем. Мобильно работая в группах, вы из предложенной информации выберите ту,

которая необходима детям для изучения правил дорожного движения и их соблюдения. В результате получится памятка о том, как вести себя на дороге.

Деятельностный этап.

Для того чтобы успешно провести задуманную нами социально-значимую акцию, я предлагаю разделить на три группы: «Знаки», «Правила», «Контроль». В каждой группе мы должны выбрать своего модератора, то есть человека, который направляет работу группы, следит за временем, привлекает своих товарищей к активной деятельности. Человек, которого вы выберете, получит значок со светофором (идет выбор модератора).

Итак, у нас сформированы три группы, выбраны их руководители, и нам необходимо перейти к основному этапу нашей работы – выполнению заданий.

Я предлагаю алгоритм творческой деятельности группам, модератор 1 группы познакомьте нас с планом работы.

Группа «Знаки»:

1. Изучите набор дорожных знаков.
2. Используя предоставленные дорожные знаки, выберите те, которые необходимы обучающимся начальной школы ежедневно по пути следования домой и в школу.
3. Результаты своего выбора поместите в буклет.

Группа «Правила»:

1. Изучите предоставленные сведения о правилах поведения пешеходов, велосипедистов и катающихся на роликах участников движения.
2. Выберите из данных сообщений те правила, которые ещё раз напомнят детям, как нужно вести себя на дорогах.
3. Оформите свои результаты в виде памятки.

Группа «Контроль»:

1. Просмотрите предложенные тексты занимательной информации по проверке знаний поведения пешеходов на дороге.
2. Составьте возможные варианты теста, кроссворда или занимательной викторины, которые необходимы для проверки усвоения знаний правил поведения пешеходов.
3. Объедините все задания в рубрику «Проверь себя» и поместите в буклет.

Воспитатель: Итак, приступаем к формированию нашего кейса информационным материалом, наглядностью с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий. Время работы в группах 10 минут. Не забудьте про технику безопасности во время работы.

(В течение 10 минут воспитатель оказывает помощь модераторам групп, даёт направляющие действия, старается отметить активность и работоспособность дошкольников. Во время работы групп звучит спокойная мелодичная музыка).

Работа выполнена, кейс не только наполнился проблемами, но мы постарались их решить. Приступаем к выпуску продукта нашей совместной деятельности.

Отчет групп о проделанной работе – выступления детей:

- 1 группа: из предложенного многообразия знаков дорожного движения составлена страничка буклета «Знаки улиц (дорога домой и в школу)»
- 2 группа: из информации о соблюдении правил дорожного движения выпущены памятки для пешеходов, по правилам езды на велосипеде и катания на роликах.
- 3 группа: из предложенных вариантов занимательной информации составляются кроссворды, тесты, загадки и др.увлекательные сведения.

После выступления каждой группы собранная информация заносится в буклет (совместное творческое дело).

Воспитатель: буклет готов! Главная его задача быть представленным слушателям. Я передаю Вам продукт нашей совместной деятельности, его вы

можете показать своим знакомым и друзьям, с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий. Я думаю, вы продолжите начатое дело. Конфликт разрешён. Итак, сегодня мы провели социально-значимую акцию «Внимание на дорогах!», актуальную для каждого человека, живущего на земле. Давайте все вместе заботиться друг о друге, сохранять свою жизнь и здоровье. Спасибо всем за работу.

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

Система работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма с детьми старшего дошкольного возраста

*Баранова Нина Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ДС №31 «Журавлик»*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на

недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, необходимо, в тесном сотрудничестве с родителями, особое внимание уделять обучению детей правилам дорожного движения.

Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет педагогов и родителей на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Необходимо вести систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме, чтобы создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Необходимо разработать систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки.

- Создать условия для активизации умственной деятельности детей, развивать потребность и желание приобрести новые знания о правилах дорожного движения.
- Познакомить с правилами дорожного движения.
- Использовать различные средства и формы работы для познания детьми правил дорожного движения.
- Научить детей пользоваться правилами дорожного движения на практике.
- Помочь детям познать окружающий мир через знакомство с правилами дорожного движения, сформировать опыт познавательной деятельности, сохранив индивидуальность каждого ребенка.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей, бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать у детей качественно новые двигательные навыки и бдительное восприятие окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом

или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ✓ Ребенок-пешеход;
- ✓ Ребенок – пассажир городского транспорта;
- ✓ Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плавно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропустил через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Значительное место отводится практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Дошкольников необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные и дидактические игры.

Обязательным условием для решения вышеперечисленных задач является создание правильной предметно-развивающей среды.

В группе должны быть: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки. Макет перекрестка, на котором представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

В группе следует разместить дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология и здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Природные и погодные явления», а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки».

Через наглядную агитацию, родительские собрания, консультации, совместные праздники, конкурсы, надо привлекать родителей к данной проблеме, указывая на ее важность, значимость, чтобы формировалась активная родительская позиция, чтобы цели детского сада и родителей были общими.

Важнее здоровья и безопасности наших детей ничего нет. Ребенок усвоит правила дорожного движения, если работу вести систематически, ненавязчиво, в игровой доступной ребенку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!

Литература:

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: АСТ – АТД, 1998 г.;

2. Программа Т.Н. Дороновой «Радуга» РАЗДЕЛ «Безопасность»;
3. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.
5. «Правилам дорожного движения надо учить» Управление ГИБДД УВД
6. «Правила дорожного движения дошкольникам» - Черепанова С.Н. 2008 г. Москва, а так же периодические издания и др.

**Использование дидактического пособия
макета «Знаете ли вы ПДД? Давайте, поиграем!»
в формировании у детей с ОВЗ основ безопасной жизнедеятельности.**

*Будякова Наталья Леонидовна,
воспитатель,
Кубышкина Надежда Дмитриевна,
воспитатель
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»*

Актуальность и насущная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения очевидна. А нам, педагогам, наиболее важно помочь овладеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, закрепить полученные знания о правилах дорожного движения детям с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае – детям с общим недоразвитием речи.

Цель пособия: формирование основ безопасного поведения детей на дороге, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение детей с ОВЗ в процесс установления и развития социально – коммуникативных умений.

Задачи:

1. Познакомить детей с Правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, расширить знания о Правилах безопасного поведения детей на улице.
2. Развитие игровых и коммуникативных навыков в процессе изучения правил дорожного движения.

3. Формировать навык составления краткого рассказа.
4. Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице.
6. Развивать у детей творческое мышление, воображение и память.
7. Активизировать и расширять словарный запас детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).
8. Совершенствовать умение дошкольников ориентироваться на плоскости.
9. Формировать у детей зрительное, тактильное, сенсорное восприятие предметов.

Возрастная направленность: данный макет предназначен для детей 4-7 лет.

Привлечение ребенка к деятельности - одна из наиболее острых проблем в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. Ребенок не желает заниматься, ему надоедают каждодневные выполнения обычных заданий. И это, в свою очередь, негативно влияет не только на развитие речи, но и на другие когнитивные процессы (внимание, мышление, восприятие, воображение, мелкая и общая моторика). Вследствие этого появилась потребность поиска наиболее действенных способов воспитания и обучения основам безопасности жизни детей с нарушениями речи.

В процессе подготовки занятий с детьми с ТНР по изучению правил дорожного движения возникло затруднение – недостаток дидактического материала по данному вопросу. Творческий подход – вот решение этого вопроса. В данном случае, в целях изучения Правил дорожного движения, был создан макет «Знаете ли вы ПДД? Давайте поиграем!» Дети с удовольствием играли и помогали, даже подсказывали, еще в процессе работы над макетом. С помощью предложенного макета детям под силу запомнить Правила дорожного движения. На макете, в процессе использования в соответствии с поставленными целями дидактических игр и упражнений, можно расположить различные здания города, проезжую часть, дорожные знаки, парковую зону, автомобильные средства, пешеходов

и т.д. Макет мобилен, с ним можно заниматься на полу в любом уголке группы, так как он сделан в виде коврика из ткани. Макет легко чистится, в работе удобен, практичен, легко наполняется новой игровой атрибутикой, которую можно создавать, привлекая детей и их родителей к совместному творчеству. Методическое пособие макет «Знаете ли вы ПДД? Давайте поиграем!» можно хранить и переносить в картонной коробке.

Так как дети не всегда могут применить на практике теоретические знания, то макет «Знаете ли вы ПДД? Давайте поиграем!» поможет применить полученные знания. Дети повседневно смогут в процессе игры на макете осваивать Правила дорожного движения. Появляется реальная возможность рассмотреть, обсудить, проиграть все возможные случаи, возникающие при соблюдении или несоблюдении Правил дорожного движения, встречающиеся на улицах города.

Представленный игровой макет также можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве. Посредством творческих заданий дети с нарушениями речи вовлекаются в активную социально – коммуникативную деятельность.

В ходе игры дети располагают объемные фигурки домов, дорожных знаков, деревьев, фигурки людей. Это позволяет хорошо запомнить Правила дорожного движения, расположение знаков дорожного движения, опасные зоны маршрута передвижения детей. Имитируя различные проблемные ситуации на дороге, осваивая Правила дорожного движения, дети постигают осторожное и безопасное поведение на дороге. Теоретический материал закрепляется практическим, а именно моделированием ситуаций в процессе игры на макете. Пособие можно использовать в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, как групповой так и индивидуальной.

Для игр с макетом были разработаны дидактические игры. Перед началом игры дети вместе со взрослыми внимательно знакомятся с

правилами игры, готовят игровое поле и сопутствующие атрибуты. Предварительно объясняется значение новых, незнакомых для детей слов. Одним из обязательных условий является создание перед игрой проблемной ситуации, для более активного вовлечения детей в игру.

Итогом любой игровой деятельности по основам безопасной жизнедеятельности на дороге станет применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Игры, моделируя реальные ситуации и действия, выступают мощным средством обучения, которое позволяет на практике защититься от негативного влияния окружающей среды. Наглядные, но не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые», должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игры должны подвести ребенка к самостоятельному выбору принятия решения в реальной ситуации. Независимо от того, кто обучает детей правилам дорожного движения, родители или педагоги дошкольных учебных заведений, стоит помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Важно рассказать, научить ребенка, своим примером в условиях игры показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл. Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром в мегаполисах. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения. Чем раньше дети дошкольного возраста усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и педагогам.

Литература

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Безопасность. - Спб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018г.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2017г.

4. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М., 2009г.
5. Вдовиченко Л. Ребенок на улице. - СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017г.

Воспитание навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников методом ситуативно-имитационного моделирования

*Карбина Е.М.,
Скрипова Л.В.,
воспитатели МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
Старооскольского городского округа*

Главной ценностью у человека являются его жизнь и здоровье. Наше государство ответственно подходит к защите, охране и обеспечению безопасной жизнедеятельности людей. Одним из направлений общей безопасности является дорожная безопасность.

Ежегодно на наших дорогах увеличивается количество транспорта, а вместе с этим, растёт и количество дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают и дети, и взрослые. Чаще всего причиной несчастных случаев, происходящих с детьми на дороге, является отсутствие навыков безопасного движения и неосознанное подражание взрослым, в основном, родителям, которые показывают примеры неправильного поведения на улице.

Первостепенной задачей дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Все современные комплексные программы, которые реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, включают в себя задачи воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Эти задачи решаются в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы через организацию разных видов

деятельности: игру, ознакомление с окружающим, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Известно, что у дошкольников ведущей деятельностью является игра. Большинство норм и правил поведения усваивается ребенком, становится его осознанной нормой поведения только при условии, если они проходят через его собственную деятельность. Познавательный интерес и активность ребенок проявляет, прежде всего, в игре. Поэтому она дает ребенку возможность смоделировать окружающую жизнь доступными для него способами.

Одним из методов активного обучения детей *правилам дорожного движения* является метод ситуативно-имитационного моделирования дорожных ситуаций, направленный на организацию образовательного процесса и мотивирование ребенка к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности.

Под ситуативно-имитационным моделированием подразумевается процесс создания модели реальной ситуации опасной обстановки и постановка экспериментов на этой модели, чтобы понять различные варианты поведения в ней.

Иногда трудно и невозможно предложить детям демонстрацию опасных ситуаций на дороге в реальности, поэтому можно использовать ситуативно-имитационное моделирование, что даёт возможность имитировать действия с потенциальными объектами и моделировать угрожающие дорожные ситуации с учетом активной позиции ребенка. Именно указанный метод позволяет дошкольникам «проигрывать» варианты поведения, «имитировать», чтобы постичь суть ситуации, не прибегая к действиям на реальном объекте.

Чтобы дети осознавали ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность, педагог должен научить их выдвигать гипотезы и

прогнозы о «возможности - невозможности» двигательного действия сначала в привычных для них ситуациях, а затем в изменяющихся условиях. Для этого дошкольники учатся определять границы своих индивидуальных физических и двигательных возможностей и определять меры необходимой помощи со стороны взрослого и сверстников. Эта работа включает в себя разные формы организации детской деятельности: моделирование игровых образовательных ситуаций с детьми, наблюдение за действиями других детей, после чего комментируют их действий сначала сами воспитанники, а затем воспитатель; ролевые игры, которые направлены на анализ сюжетов из знакомых мультипликационных и телевизионных фильмов; театрализованные постановки, способствующие «приближению» правил дорожной безопасности к ребёнку через игровую мотивацию, творческие способности, воображение.

Из практики педагогов детского сада известно, что малыши очень любят моделировать дорожные ситуации на макетах, где обыгрываются такие ситуации, как «Мы на остановке», «Совершаем прогулку по городу», «Играем в мячик во дворе», «Переходим дорогу» и другие.

Чтобы метод ситуативно-имитационного моделирования был эффективным, педагоги должны создавать необходимые условия: отбирать доступный материал для усвоения, соответствующий возрастным особенностям детей; осознавать необходимость взаимодействия с родителями воспитанников и осуществлять совместную целенаправленную работу в этом направлении; организовывать соответствующую предметно-развивающую среду, обеспечивающую деятельность по формированию навыков безопасного поведения на дороге: *дорожные знаки, макеты улицы с машинами, схемы маршрутов безопасного движения, наглядно-иллюстративный материал, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой и многое другое.*

Работу по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге нельзя проводить от случая к случаю, она должна осуществляться систематически, планомерно и строиться по трем направлениям: ребёнок – пешеход, ребёнок – пассажир, ребёнок – водитель детского транспорта (самоката, велосипеда и др.). Эти основные направления должны стать основой при организации системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду. Можно разные темы объединять в одну, чтобы детям более доступно рассказать, какие последствия могут быть, если неправильно вести себя на улице. Одни и те же ситуации нужно «проигрывать» много раз, стимулировать интерес детей, включая в этот процесс не только детей, но и взрослых: педагогов, родителей, общественность.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
2. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольника. Книга для воспитателей детского сада. М, Просвещение, 2004.
4. Скоролупова Н.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М, 2004.
5. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

Автомобильный транспорт, дороги - реалии сегодняшней жизни.

*О.В. Малыхина, Л.Д. Попова,
воспитатели МБДОУ ДС №20 «Калинка»*

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях на дорогах свидетельствуют о том, что обучение дошкольников правилам дорожного движения – одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в ДОУ

Организация работы по профилактике ДТП в нашем саду строится с учётом психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным категориям. Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов мы добиваемся при крепкой взаимосвязи семьи, образовательного учреждения и их целенаправленного взаимодействия. В нашем саду работа по обучению дошкольников безопасному движению на улицах ведётся с раннего возраста. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. И изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в исходных ситуациях близкие люди и окружающие взрослые. Главная наша задача – доступно разъяснить правила ребёнку и при выборе формы обучения донести смысл опасности их несоблюдения. Очень важно сформировать привычку у ребёнка правильного поведения на дорогах. Дети знают, к чему могут привести нарушения ПДД, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения, положительные примеры позволят ребёнку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

При работе по предупреждению ДТП использую следующие методы обучения:

- словесные (рассказы, беседы, диалоги, дискуссии);
- практические (упражнения, практические работы, игры);

•наглядные (иллюстрации, плакаты, таблицы, раздаточный материал).

Мероприятия по профилактике травматизма включаются в планы воспитательной работы.

В ДОУ проводятся недели безопасности движения. В эти дни устраиваются встречи с инспекторами дорожной полиции, проводятся викторины на знание ПДД, экскурсии на перекресток.

Социальная острота проблемы диктует поиск новых форм и методов воспитания и обучения профилактике ДТТ. Важен просмотр и обсуждение мультфильмов на тему дорожного травматизма: "Зебры в городе", "Светофор", "Смешарики", "Азбука безопасности". Особого внимания заслуживает проведение конкурсов загадок, чтение литературы: А. Северный "Светофор", С. Михалков "Дядя Стёпа – милиционер", "Если свет зажегся красный", С. Мигунова "Учимся переходить дорогу".

Ребятам нравится изготовление аппликаций "Разноцветный светофор", конструирование "Строительство дорожек для пешеходов и машин". Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили", пальчиковые игры "Все пальчики – водители", "Стоп машина!" способствуют совершенствованию вопросов обучения детей ПДД, повышению культуры поведения дошкольников на дороге.

Только совместными усилиями воспитателей, родителей, используя их терпение и такт, применяя инновационные технологии, можно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Формы обучения Правилам дорожного движения, применяемые в нашем образовательном учреждении, разнообразны. Это беседы, тематические занятия, игровые уроки, практические занятия на дворовой разметке, конкурсы, соревнования, викторины. Ежедневно проводятся пятиминутки безопасности. Особой популярностью пользуются месячники безопасности на дорогах. В группе оформлен постоянно обновляющийся стенд "Добрая дорога детства". В процессе дидактических игр дети получают

знания о движении пешеходов и транспорта, дорожных знаках, их группах, обязанностях пассажиров, видов переходов и светофоров. Дети любят раздавать всем участникам движения памятки. Это: "Напоминаем, что дома всех нас ожидают!", "Устали если, отдохните, на газ давить вы не спешите!", "Скорость соблюдайте, по дорогам не летайте!", "Осторожно, гололёд!", Большую методическую помощь оказывает использование специальной литературы, наглядных пособий, рисунков, схем, карт, плакатов, карточек с заданиями. Дети изготовили из бумаги модели видов транспорта, светофора, приняли участие в конкурсе рисунков "Мой безопасный маршрут".

Дети с удовольствием рисовали транспорт будущего, рассказывали, на каком виде топлива он будет работать. Очень важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении ПДД.

Система профилактической работы по предупреждению детского дорожного травматизма ориентирована на определённую цель и комплекс задач по её достижению:

- совершенствовать методы и формы работы, используя инновационные педагогические технологии;
- усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения;
- повысить качество знаний детей по изучению ПДД.

Литература:

1. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
2. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений,

реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.

3. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

4. Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

5. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.

«Научить учиться самому» - формирование основ дорожной безопасности.

*О.П. Мельникова
воспитатель
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа
И.А. Сотникова,
воспитатель
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа*

Проблема дорожно-транспортного травматизма была и остаётся одной из самых актуальных, в СМИ информация о трагических происшествиях с детьми на дороге появляется с пугающей периодичностью. Важная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные детьми в детском саду, стали прочными и помогли уберечь от несчастных случаев. Современные игры, мультфильмы зачастую искажают представление о последствиях проблем на дорогах: супер

герои остаются невредимыми после столкновений с автомобилями, поездами. У дошкольников отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание подражать любимому персонажу, часто ставят ребёнка перед реальными опасностями.

В настоящее время актуален поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения. Использование инновационных технологий - основа формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

В наше время сложно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Дети двадцать первого века совершенно другие: они сталкиваются с огромным потоком разнообразной информации, более эрудированные, активные, динамичные, чем дети прошлого столетия. Следовательно, и формы работы с ними требуются новые, актуальные. Внедрение инновационных технологий в образование – значимый и необходимый аспект в развитии современного ребёнка.

Актуальным тезисом современного Российского образования является «научить учиться самому» - научить дошкольника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено.

Для реализации данной цели было создано нестандартное наглядно-дидактическое игровое пособие: лепбнокс «Я пешеход», способствующее интеграции инновационных технологий и «традиционных» средств деятельности в единый непрерывный комплекс нового содержания образовательной и самостоятельной деятельности. Актуальность заключается в активизации детей к познавательной деятельности, возможности самостоятельного проявления себя для каждого ребёнка, развитии творческого потенциала, помощи в понимании, запоминании и сохранении информации и материала.

Лепбокс является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Игровое пособия даёт возможность стимулировать детей на активный поиск новых знаний и создавать ситуации для проявления креативности, предоставлять ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора.

Лепбокс предусматривает различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество. Он разработан в помощь педагогам, родителям как средство формирования основ безопасного поведения на дороге у дошкольников, стимулирования познавательной активности, воспитания навыков личной безопасности и чувства самосохранения. Игровой и познавательный материал пособия пополняется как педагогами, так и воспитанниками с родителями.

Необходимость формирования основ безопасного поведения на дороге позволила объединить традиционные идеи, элементы опыта прошлых лет и наполнить их новой жизнью и способствовало внедрению инновационных технологий, как средства эффективного, информационного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Совместная деятельность педагога с детьми должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование инновационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали инновационные технологии, заменить живого общения педагога и родителей с ребёнком они не могут и не должны. Работа с лепбоксом подразумевает как самостоятельное изучение материала детьми, так и совместные игры, творческие занятия с педагогом и родителями, что, несомненно пойдёт на пользу всем.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014 – 96 с.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64 с
3. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге [Текст] / Г.Н. Элькин. - СПб., Литера, 2014 – 51 с.

Социально-значимая акция «За безопасность дорожного движения- все вместе!»

*Шарандак А.В.,
воспитатель МАДОУ ДС №69 «Ладушки»
Попова Е.Д.,
воспитатель МБДОУ ДС №44 «Золушка»*

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

Задачи:

- закрепить с детьми Правила дорожной безопасности;
- продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть;

- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- упражнять детей в умении ориентироваться относительно элементов дороги, транспортных средств;

Предварительная работа с детьми: рассматривание сюжетных картинок, дорожных ситуаций; игры на макете дороги с перекрестком; рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»; проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток», «Светофор»; чтение художественной литературы по ПДД;

Место проведения: начало акции – детский сад, продолжение акции - площадь у кинотеатра «Быль».

Участники акции: дети подготовительных к школе групп – юные инспекторы дороги (ЮИД) (10 человек), педагоги, инспектор ОГИБДД УМВД России по городу Старый Оскол, родители, жители города Старый Оскол.

Оборудование: воздушные шары белого цвета, разноцветные бумажные цветы, буклеты, листовки, плакат.

Ход акции

Организационный момент.

Дошкольники подготовительных к школе групп – юные инспекторы движения (ЮИД) в единой форме, с красными, желтыми, зелеными галстуками собираются на территории детского сада с родителями и педагогами

- Ребята, сегодня вместе с нами в акции принимает участие старший инспектор по пропаганде ОГИБДД УМВД по городу Старый Оскол. Он вместе с вами будет обращаться к жителям нашего города, отвечать на интересующие их вопросы.

Вступительная беседа

Инспектор: Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными улицами и микрорайонами. По дорогам движутся разные автомобили. Они мчатся на большой скорости. Автомобиль – предмет высокой опасности. Водитель любого автомобиля должен всегда, перед тем как начать движение, сначала пристегнуться, проверить все ли пассажиры его автомобиля пристегнуты. Взрослые несут ответственность за детей, которые находятся в их автомобиле.

- Вы знаете, как безопасно перевозить детей в автомобиле? (Ответы детей)

- Правильно, для детей есть автомобильные кресла и специальные удерживающие устройства. Сегодня во время нашей акции «За безопасность дорожного движения – все вместе» мы напомним жителям нашего города об обязательном использовании таких удерживающих устройств для детей, предложим буклеты и листовки.

Наша цель – как можно больше привлечь жителей города к участию в нашей акции.

Дошкольники несут белые воздушные шары – символ детской жизни и красные, желтые, зеленые цветы, буклеты и листовки.

- Ребята, мы с вами идем по парку. На улицах города много прохожих. Они спешат по разным делам. Как вы думаете, чтобы быть вежливый пешеходом, что нужно делать?

Ответы детей: При движении по тротуару надо держаться правой стороны, чтобы не наталкиваться на встречных пешеходов.

- Ребята, сейчас нам необходимо перейти дорогу от торгового центра «Оскол» до кинотеатра «Быль». Как правильно перейти дорогу?

Ответы детей: Дорогу надо переходить по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.

- Переходить дорогу можно по пешеходному переходу. А какие пешеходные переходы вы знаете?

Ответы детей: Пешеходный переход может быть наземный, подземный. Пешеходный переход может быть регулируемый со светофором и нерегулируемый - без светофора.

Вопросы, которые дошкольники задают жителям г. Старый Оскол.

- Вы знаете, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?
- А где можно переходить дорогу?
- У вас есть автомобиль?
- А вы всегда пристегиваетесь во время движения?
- А у Вас есть дети?
- Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

Примерный диалог участников акции:

- Добрый день. Сегодня воспитанники детского сада проводят акцию «За безопасность дорожного движения – все вместе».

И мы предлагаем Вам стать участником акции, пожалуйста, ответьте на несколько вопросов:

- Вы знаете, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? – Да, на зеленый.

- А Вы всегда выполняете Правила дорожного движения? – Стараюсь.

- У Вас есть автомобиль? – Да.

- А Вы всегда пристегиваете ремень безопасности? - Да

- А у Вас есть дети? - Да.

- А Вы купили для своего ребенка детское автомобильное кресло? –

Нет, его жена держит на руках.

- Но во время движения автомобиля ребенок должен быть пристегнут, как и Вы. Обязательно приобретите для своего ребенка детское удерживающее устройство, ведь взрослые в ответе за жизнь детей. – Да мы уже думали об этом.

Итоги акции

- Наша акция прошла удачно!

Молодцы, ребята! Вы активно участвовали в акции по Правилам дорожного движения «За безопасность дорожного движения – все вместе!». Мы раздали жителям города Старый Оскол рекламные листовки, буклеты, призвали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать Правила дорожного движения, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей в салоне автомобиля. Да я думаю, и вам эта акция помогла вспомнить закон дороги, который называется

Дети: Правила дорожного движения!

Воспитатель: И пусть все люди будут живы, здоровы и счастливы! Ура!

Литература:

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
2. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
3. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Симонова С., Ю., воспитатель, МБДОУ ДС № 44 «Золушка»
Чепель С., В., воспитатель МАДОУ №69 «Ладушки»*

Актуальность проблемы

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью: работы является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы, необходимые для ориентации в пространстве.
2. Формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.
3. Развивать эмоционально-волевые качества, необходимые для ориентации на улицах.

Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и

родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т. е. охрану жизни и здоровья. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета.

Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Организация работы во второй группе раннего возраста по предупреждению ДДТТ.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДООУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство.

Именно в детском саду все дети должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатели одновременно и воспитывают их, применяя метод внушения, убеждения, примера. В дошкольном возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание детей проводится постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике. Воспитание организуется на основе педагогических принципов, закономерностей, форм и методов, отражаемых в общей программе работы с детьми. При этом необходимо учитывать следующую закономерность воспитания и обучения: чем больше у ребенка сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улицах и дорогах, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. Воспитание

дошкольников осуществляется: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, пешеходные переходы и т. д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. В дошкольном учреждении у детей сформированы соответствующие их возрасту, необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Литература:

- 1.«Безопасность», (Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста) / под ред. Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, СПб.: Детство – Пресс,2013 г.
- 2.Вдовиченко А.А. «Ребёнок на улице», «Детство – Пресс,2010г.
- 3.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду

*Е.А. Бондаренко, воспитатель,
МБДОУ ДС №46 "Вишенка"
А.Я. Шепотько, воспитатель,
МБДОУ ДС №46 "Вишенка"*

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен ещё и тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует

защита психологической реакции на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Поэтому в детском саду **ведется систематическая работа** по изучению с детьми правил **дорожного** движения и формирования у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. Формирование правильного поведения на **дороге** – это длительный процесс, это **работа** – не одноразовая, а постоянная и регулярная.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность).

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь детям овладеть правилами дорожного движения, подготовить их к школьной жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Главной целью работы по профилактике детского дорожного травматизма является формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и реализуется путём решения нескольких задач:

- формирование у детей качественно новых навыков и восприятия окружающей обстановки, где ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

Для организации работы с детьми по безопасному поведению на дорогах создаётся соответствующая предметно-развивающая среда с использованием комплектов дорожных знаков; макета улицы с транспортными средствами; наглядно-иллюстративного материала; обучающих и развивающих игр; атрибутов для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой; детской художественной литературы, загадок, считалок, поговорок, пословиц; альбомов с фотографиями; схемы маршрута безопасного движения в детский сад; мультфильмов.

Для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице используют разные формы, методы, приемы.

- Игровая деятельность: подвижные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации и театрализованные игры;
- Познавательная деятельность:
 - занятия- по теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие полностью (рассматривание картин и иллюстраций; составление описательных рассказов по картине; составление рассказов из личного опыта; разучивание стихотворений; разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.; решение проблемных задач и ситуаций; слушание аудиозаписей песенок, сказок; просмотр мультфильмов, слайдов; для моделирования использовать различные материалы, раскрашивать раскраски, решать логические задачи).
 - беседы, викторины проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение («Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?» и др.)

- Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения («Дорожная азбука», «Азбука пешехода»).
- Художественная деятельность.
 - Чтение художественной литературы - выразительное, эмоциональное чтение произведения; беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально; разучивание рифмованных правил или стихов.
 - Художественно-изобразительная деятельность - конкурсы рисунков; изготовление атрибутов к играм; выставки моделей, макетов.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода, а проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют взрослые. Поэтому в детском саду также проводится работа с родителями:

- анкетирование, тестирование, опрос;
- родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников милиции, ГИБДД, медиков; выступление родителей на мероприятиях с целью обмена положительным опытом использования возможностей семьи для обучения ребёнка умению ориентироваться в своём микрорайоне;
- совместные праздники, развлечения, проекты;
- презентация материалов для родителей, фотовыставки, консультации, издательство листовок, буклетов, памяток, оформление папок-передвижек.

Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении *при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.*

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.
2. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.

Формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

*О. В. Зинченко, А.В. Шашурина,
воспитатель МБДОУ ДС № 52 «Ласточка»*

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы в области дорожной безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного

движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе образования, именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть воспитательно- образовательного процесса.

Целью этого процесса является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Особое место в образовательной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге занимает совместная деятельность педагогов и родителей.

Наиболее активные методы подачи дорожной грамотности: анкетирование, интервью, беседы с родителями, совместное изготовление лепбука и использование его для обратной связи.

Это помогает правильно организовать работу, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей:

- заседания Клуба для родителей,
- совместные праздники, акции;
- семейные викторины;
- конкурсы знатоков правил дорожного движения;
- в течение года проводятся выставки коллективного творчества.

Родители активно вовлекаются в работу по организации условий для успешного усвоения информации по

Родители помогли организовать предметно-познавательную среду с наличием дидактических, развивающих настольных игр; изготовили атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т. д. подобрали иллюстрации, сюжетные картинки (отражающие дорожные ситуации, плакаты по правилам дорожного движения; картотека «опасных ситуаций». Изготовили комплекты дорожных знаков; и макет микрорайона с транспортными средствами, перекрестками; совместно с родителями ежегодно осуществляется поиск и отбор мультфильмов, при помощи которых дети могут обсудить со взрослыми проблемные ситуации на дорогах.

Чем меньше ребенок, тем меньше у него неприятных эмоциональных впечатлений. У дошкольников отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности. К тому же маленький ребенок по-разному реагирует на разные транспортные средства: с опаской относится к большим грузовым машинам и недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов. Дошкольники частенько переоценивают свои возможности, считая, что они достаточно ловкие, чтобы успеть быстро перебежать дорогу или переехать её на велосипеде. В связи с вышесказанным, главное в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагога считаю проектно-исследовательскую работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, которая основывается на трех китах:

Непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач,

видеофильмов, через подвижные игры, компьютерные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. тому так делаю и я.

В помощь родителям разрабатываются памятки, листовки, буклеты; проводятся тематические консультации, родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД, которые консультируют родителей по интересующим их вопросам.

Литература.

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Козловская Е. А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Илюшина Е.В.
Воспитатель МБДОУ « Федосеевский детский сад « Яблочко»
Каплюченко Л.В.
Воспитатель МБДОУ « Федосеевский детский сад « Яблочко»*

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях,

проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой.

Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения.

Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и разрядка детей. Иными словами, плюсов очень много.

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

В дошкольных учреждениях обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения Правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребёнке, т.е. из-за возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не понимают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны заметить приближающиеся издали транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

У дошкольников другие особенности слуха и зрения. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние объекты, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольники не умеют эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключают» его, когда перебегают дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Они не в состоянии определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно. Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обзирать происходящее на дороге.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3–1,5 секунды, а у взрослого 0,6–0,8 секунды.

У детей дошкольного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребёнок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Кроме того, существует множество других факторов, влияющих на риск пострадать в ДТП: нетрезвый водитель за рулём или водитель, превышающий допустимый скоростной режим, низкое качество дорог, несвоевременная медицинская помощь и др. Именно поэтому дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребёнка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, с замедленной реакцией).

Одним из определяющих условий успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды, что позволяет стимулировать познавательную активность в игровой и учебной деятельности детей. Так как у нас нет специального кабинета по изучению ПДД, в нашем саду организованы уголки и площадки, где имеется разнообразный игровой, дидактический материал. Оформлены стенды для детей и родителей, в которых размещена информация по данной проблеме, перспективный план работы, советы и памятки для родителей, семейные творческие работы, материалы конкурсов и т.д.

Так как дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не должны одни находиться на улице, особое внимание уделяется работе с родителями воспитанников. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребёнком на улице, они должны сами соблюдать Правила дорожного движения.

На родительских собраниях, на неделях открытых занятий мы знакомим родителей с проводимыми в саду мероприятиями, сюжетно-ролевыми и подвижными играми. Размещаем информацию обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в саду по ПДД, знакомим со статистикой и с новыми публикациями, представленными в «Уголке

безопасности», с выставками рисунков и фотографий на стенде, приводим конкретные примеры ДТП, указываем опасные места на улицах города с тем, чтобы родители обращали внимание детей, когда они вместе идут по улице. Приглашаем инспекторов ГИБДД, а также родителей, работающих в Госавтоинспекции и дорожных службах города, которые выступают на занятиях, праздниках, помогают проводить экскурсии на улицах города.

Кроме того, родители принимают активное участие в пополнении предметно — развивающей среды различными атрибутами, помогающими лучше запомнить и усвоить ПДД.

Важным считаем демонстрацию родителям фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

Повышенное внимание родителей к детям не должно ослабевать и в прогулках во дворе дома, так как детские площадки не оборудованы или не имеют в достаточной мере безопасных спортивно-игровых средств.

Что можно посоветовать родителям в подготовке ребёнка к нестандартным ситуациям? Обязательно разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. Учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретённый опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребёнка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запоминали и осознавали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Родителям и другим взрослым людям, находящимся рядом с дошкольником, особенно подготовительной группы, нужно постоянно «отрабатывать» безопасные маршруты движения от дома до школы, магазина и т.д., чтобы ребёнок, перейдя в школу и находясь на дороге один, смог правильно применить свои знания на практике.

Литература:

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс].
4. Гордиенко С.А.Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

Система работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

*Кадина Н.В.,
воспитатель МБДОУ ДС №52 «Ласточка»,
Кириченко О.В.,
воспитатель МБДОУ ДС №52 «Ласточка»*

Проблема профилактики дорожно-транспортного травматизма является неизменно актуальной. Обеспечение безопасности себя и своих детей – задача каждого человека. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Известно, привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школы и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасного дорожного движения является

профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Учитывая данные факты, роль совместного воспитания семьи и дошкольного учреждения в вопросе формирования безопасного поведения детей на улицах города становится очевидна. Поэтому возникла необходимость заняться долгосрочным проектом «Дети и дорога».

Работа строилась с учетом взаимодействия с другими специалистами дошкольного учреждения. Участниками нашего проекта являлись дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Проект включал в себя все виды детской деятельности. Полученные знания дети закрепляли в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), в разнообразных играх, а затем реализовывали в повседневной жизни.

Работу проекта педагоги начали с организации с родителями воспитанников круглого стола на тему «Безопасность детей на дорогах - наша общая проблема». Было организовано тестирование родителей «Я знаю и соблюдаю правила дорожного движения». В результате анализ тестов было выявлено: 42 % родителей эпизодически нарушают правила дорожного движения: 37% родителей хотели бы получить квалифицированную помощь. Поэтому на следующее родительское собрание был приглашен представитель ГИБДД, выступила педагог-психолог по вопросу «Психофизиологические особенности поведения детей дошкольного возраста». Воспитатели подобрали педагогическую литературу по теме проекта.

Для повышения познавательно-исследовательской активности детей создавались специальные проблемные ситуации: «Как помочь Незнайке перейти дорогу», «Где кататься на велосипеде?», «Потерялся на улице».

Большое внимание уделялось светоотражающим повязкам. Фликер – это реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. С

родителями провели консультации «Как сделать детей более заметными на дороге». С детьми организовали исследовательскую деятельность «Фликер дарит жизнь». Дети выясняли, как помогают светоотражающие элементы увидеть пешехода водителю в темное время суток. На одной из вечерних прогулок педагоги с детьми наблюдали за прохожими и заметили, что не всех можно заметить на дороге. После этого эксперимента дети никогда не забывали носить фликеры.

Зимой совместно с родителями и детьми выпустили листовки с обращением к водителям и пешеходам «Безопасность на улице это соблюдение правил дорожного движения» и распространяли их на своем микрорайоне. Совместная деятельность еще больше сплотила детей и взрослых и побудила более ответственно относиться к вопросу дорожной безопасности. Во время проведения тематической недели «Если свет зажегся красный — значит, двигаться опасно!» родители приняли активное участие в конкурсе «Лучший дорожный знак». Пособия сделанные руками родителей стали любимыми играми ребят во время самостоятельной деятельности. А это одна из форм закрепления правил дорожной безопасности.

На специально организованных занятиях педагоги вырабатывали у воспитанников привычку правильно вести себя в общественном транспорте, на проезжей части дороги. Целью этих занятий является формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные компоненты формировать у детей нужно. Ребята уже понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Формирование безопасного поведения на дороге процесс долгий и непростой. В дошкольном возрасте ведущей детской деятельностью является игра. Сюжетом в игре является та деятельность, с которой они чаще сталкиваются. Поэтому в работе по обучению правилам дорожного движения эффективно используются сюжетно-ролевые игры. Эти игры позволяют

моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

В рамках организации Дня открытых дверей была проведена викторина «Знатоки правил дорожного движения». В ней приняли участие родители, дети и педагоги дошкольной организации. Родители отметили, что дети были грамотными соперниками и продемонстрировали высокий уровень знаний правил дорожного движения.

Результатом проектной деятельности стал спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый». Родители были также активно задействованы в празднике. В конце праздника старшие дети подарили малышам книжки-малышки по ПДД, изготовленные своими руками.

Благодаря системной работе всех субъектов образовательной деятельности по обучению правилам дорожного движения, использованию эффективных, современных методов и приемов дают положительные результаты. Дети быстро усваивают дорожные знаки, запоминают правила перехода дороги со светофором и без светофора, правильно ведут себя в пассажирском транспорте.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Данилова Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009. – 208 с.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма у детей
младшей группы через использование методической разработки
«Азбука безопасности»**

*С.С. Казьмирчук
Воспитатель МБДОУ ДС №44
«Золушка»
А.В. Шмакова
Воспитатель МБДОУ ДС №44
«Золушка»*

Дошкольники – особая категория пешеходов и пассажиров. От их правильного поведения на улицах и дорогах города зачастую зависит не только безопасность, иногда жизнь. Поэтому работа педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма играет важную роль.

С этой целью педагогами группы была разработана методическая разработка «Азбука безопасности», которая включает в себя дидактические игры по ПДД, викторину «Знаете ли вы правила поведения на улице», авторскую игру-путешествие «Письмо Деда Мороза».

Методическая разработка предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений. Данная Методическая разработка может быть использована как в непосредственно образовательной деятельности, так и в организованной деятельности.

Представляем авторскую игру-путешествие «Письмо Деда Мороза».

Цель: формирование элементарных представлений о правилах поведения на улице.

Задачи:

- уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- отрабатывать умения действовать по сигналу светофора;
- расширять словарный запас.

Наглядные пособия:

-макет улицы: дорога, пешеходный переход, тротуар, дома, деревья...

- макет светофора;

-знак «Пешеходный переход».

Ход игры-путешествия:

В группу входит почтальон Печкин, обращается к детям.

Почтальон Печкин: Здравствуйте, ребята! Вот такая у меня проблема: мне нужно доставить письмо Деда Мороза в магазин «Дочки-Сыночки», который расположен в вашем микрорайоне. Как его найти, я не знаю. Ваш детский сад находится в этом микрорайоне, вы каждый день приходите сюда. Знаете, как расположены дома и дороги... Может, вы поможете мне доставить письмо по адресу, а-то Дед Мороз не успеет приготовить новогодние подарки для мальчишек и девчонок?

Воспитатель: Ребята, поможем Печкину?

Дети: Да!

Строятся парами. Под музыку шагают, поют «Вместе весело шагать...»

Воспитатель: Ребята, вот мы на улице. Посмотрите вокруг? Что вы видите? Обратите внимание, какой красивый наш микрорайон. Что его украшает? (*много деревьев, клумб, детские площадки во дворах...*)

Воспитатель: Как устроена улица? (*ответы детей: дома, дорога, на дороге много машин, много людей....*)

Воспитатель: А где передвигаются люди, по чему идут они? Как называется часть улицы, по которой идут люди? (*тротуар*)

А как называют людей, которые идут по улице, по тротуару?

Кто по городу идет, твердо двигаясь вперед?

Кто по городу шагает?

Ну, конечно.... (*пешеход*)

Воспитатель: Правильно. Значит, мы с вами тоже пешеходы. И продолжим свой путь по тротуару.

Подходим к дороге.

Воспитатель: Дорога – это проезжая часть улицы, по ней движутся машины.

(Встречаем инспектора ГИБДД. Он приветствует детей.)

Инспектор: Здравствуйте, ребятишки! Куда вы идете? *(Мы идем в магазин «Дочки-Сыночки», чтобы вместе с Печкиным передать письмо Деда Мороза)*

Инспектор: А вы знаете, сколько опасностей таит дорога?

Вам надо ее перейти?

Где можно переходить дорогу? *(на пешеходном переходе)*

Кто вам поможет? *(светофор)*

Инспектор: Правильно! Переходом командует светофор.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, светофор зажег красный свет. Что это значит?

Дети: Переходить дорогу запрещено! Машины несутся на большой скорости. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Воспитатель: Вот светофор зажигает жёлтый свет.

Дети: Это сигнал... – «внимание»! Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А мы, пешеходы, готовимся к переходу.

Воспитатель: Наконец зажигается зелёный свет.

Дети: Теперь можно свободно переходить дорогу. Машины остановились, можно безопасно идти.

Воспитатель: Молодцы ребята! Правильно! Теперь мы точно знаем: без светофора пешеходам и автомобилям не обойтись!

Печкин: А давайте, ребята, мы поиграем.

Игра «Сигналы светофора»

Ход игры: Воспитатель показывает сигналы светофора; при зеленом свете дети топают ногами, при желтом — хлопают в ладоши, при красном ничего не делают.

Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько транспорта на дороге!

Инспектор: На дороге очень много машин, самых разных. Какие машины вы видите? (*легковые, грузовые*). Какие машины называются грузовыми? (*те, которые возят груз*)

Инспектор: Молодцы, ребята! Как много вы уже знаете! Вы отлично понимаете, как надо вести себя на дороге. И у водителей есть свои правила, которые они обязаны выполнять. Все: водители и пешеходы – должны быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Инспектор: Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход!

Воспитатель: Молодцы! Ребята, теперь вы знаете правила, как вести себя на дороге.

Инспектор: До свидания, ребята!

Воспитатель: Ребята, а мы с вами уже пришли к магазину, теперь почтальон Печкин сможет доставить письмо Деда Мороза.

Литература:

1. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»,2013
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
4. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в ДОУ

*Т.А. Кайсаканова,
Г.В. Зуйкова,
воспитатели МБДОУ Д/С №42 «Малинка»*

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью работы МБДОУ Д/С №42 «Малинка» является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы, необходимые для ориентации в пространстве.
2. Формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.
3. Развивать эмоционально-волевые качества, необходимые для ориентации на улицах.

Создавая условия для работы в этом направлении, в нашем дошкольном учреждении назначен ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно разрабатывается план по профилактике ДДТТ со всеми участниками образовательного процесса, разработан паспорт по дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят общие сведения о МБДОУ, планы-схемы:

- путей движения транспортных средств и детей;

- маршруты движения организованных групп детей от ОУ к школе №22.

В паспорте содержатся методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.

В детском саду создана учебно-материальная база по профилактике ДДТТ, которая включает:

в методическом кабинете:

- программы по ОБЖ (есть несколько парциальных программ), перспективное планирование по возрастным группам, технологии, методики и методические пособия по изучению правил дорожного движения;

- художественные произведения разных авторов по ознакомлению с ПДД;

- папка накопленного опыта работы педагогов МБДОУ, куда входят:

- методические разработки: перспективные планы, сценарии праздников и развлечений, материалы по работе с родителями – родительские собрания, анкеты, памятки;

Материально-техническая база в детском саду представлена:

- предметно-развивающей средой для обучения ПДД в методическом кабинете: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал, конструкторы, комплекты для изучения ПДД «Главная дорога», электронные плакаты и другое.

В каждой возрастной группе есть центры по дорожному движению, во дворе МБДОУ для проведения профилактической работы есть площадкой с разметкой. В фойе для родителей

оформлен уголок безопасности, стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей».

Изучение дорожной азбуки в детском саду начинается с младшего дошкольного возраста и даются в определённой системе. В своей работе педагоги МБДОУ используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В это курс Основ безопасности жизнедеятельности для дошкольников, входят шесть разделов, которые затрагивают основные сферы жизни ребёнка.

Шестой раздел «Ребенок и улица», помогает детям познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, рассказывает о работе ГАИ и учит, что делать, если ребёнок потерялся.

Полученные знания дети закрепляют в сюжетно – ролевых играх: «ГИБДД», «Пешеходы», «Дорожное движение», подвижных играх «Красный, желтый, зеленый», «Собери светофор», дидактических играх «Умные знаки», «Какие бывают машины?», в играх - путешествиях «В стране дорожной азбуки». Задачи мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде, а в игровых тренингах, моделировании дорожных ситуаций на различные темы дети познают и усваивают дорожную азбуку. Например: ситуации: «Если ты потерялся на улице?», «Ты с мамой вошёл в автобус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?» и т.д. В детском саду проводятся минутки безопасности, на которых педагоги вместе с детьми повторяют дорожную азбуку, отгадывают загадки, придумывают сказки и рассказы. Кроме того с детьми проводятся викторины «Умный пешеход», КВН «Знатоки правил дорожного движения».

Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора.

От взаимодействия в работе по профилактике ДДТТ зависит качество профилактической работы по данному направлению.

Работе с родителями в детском саду уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят с ребяташками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы с родителями на темы: «Правила дорожного движения нужны и важны», «Дорога в детский сад. Опасна ли она?». Родители с детьми составляют индивидуальный маршрут «Мой безопасный путь в детский сад». Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется через официальный сайт детского сада и печатный орган - газету «Тополек-территория счастливого детства». Кроме того информацию о проведенных интересных мероприятиях в МБДОУ, размещаем на сайте МВД, в газете «Майкопские новости».

Регулярно педагоги размещают в родительских уголках информацию на темы: «Ребёнок и улица», «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге», «Памятки для родителей по правилам дорожного движения», проводят родительские собрания: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», «Наши помощники».

В начале учебного года во всех группах проводится анкетирование родителей: «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать эффективные формы работы с детьми и родителями.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в детском саду проводятся педагогические советы «Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», деловые игры, КВН, семинары, консультации, открытые просмотры по обучению

детей правилам дорожного движения. Воспитатели и специалисты осуществляют взаимодействие в работе по формированию навыков практического применения и соблюдения детьми правил дорожного движения.

Педагогический коллектив МБДОУ в работе с детьми использует современные образовательные технологии: обучающие игровые ситуации, моделирование, проектирование, информационно-коммуникативные технологии. Использование проектов с участием родителей, инспекторов ДПС, ГИБДД в образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения, позволяет поддерживать интерес к данной теме на протяжении длительного времени и закрепить результаты во время проведения праздничных мероприятий, выставок, акций.

Так, педагогами подготовительной группы Сухановой Н.Н. и Кожемяко Т.А. был разработан и реализован познавательно-творческий проект «Мы-пешеходы», в котором приняли участие педагоги, дети, родители, инспекторы ГИБДД.

Цель проекта: формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Реализация проекта предусматривала несколько этапов. В ходе предварительной работы был отобран иллюстративный материал, пословицы, загадки, стихи и литературные произведения по теме проекта.

Во время практического этапа с детьми проводились беседы, экскурсии, игровые обучающие ситуации в центрах по ПДД, чтение литературных произведений и их инсценирование. Н-р: стихов С.В. Михалкова «Песенка друзей», «Бездельник-светофор».

Дома вместе с родителями воспитанники сочиняли сказки и рассказы о светофоре, рисовали плакаты, рисунки, тем самым приобщались к совместной работе по проекту. Приход в группу инспекторов ДПС и ОГИБДД стал знаменательным событием для воспитанников. Дети показали свои знания в беседе и в решении ситуаций на дороге.

Были проведены: спортивный досуг и развлечения «В стране Светофории».

Для родителей подготовлены и проведены консультации «Начни с себя», «Как выработать у детей навыки безопасного поведения на улице, оформлены рекомендации, папки-передвижки, б проведен семинар-практикум «Дисциплина на улице - залог безопасности».

Воспитанники с родителями приняли участие в создании плакатов-лозунгов «Не гоните водители! Вы ведь тоже родители!», «Ребенок имеет право жить». По результатам реализованного проекта детям были вручены сертификаты «Грамотный пешеход». Таким образом, проект стал еще одним доказательством того, что решение проблемы профилактики ДДТТ возможно только совместными усилиями.

Результаты педагогической диагностики в подготовительных к школе группах показали: общее количество воспитанников с высоким и уровнем «выше среднего» увеличился на 18 %. Детей с низким уровнем усвоения материала нет. Увеличение показателей говорит о правильно подобранных формах и методах, эффективной систематической работе по изучению правил дорожного движения, построенной на взаимодействии с родителями воспитанников, ГИБДД, ДПС.

Анкетирование, проведенное среди родителей воспитанников, показало следующие результаты:

-увеличение доли родителей на 20 %, которые больше времени и внимания стали уделять изучению ПДД с детьми;

Уровень ответственности за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дорогах увеличился на 30%.

Результаты этих исследований указывают на то, что разработанные и проведенные мероприятия по обучению безопасному поведению на дороге помогают детям постичь главные правила для того «чтобы жили и дружили люди и автомобили».

Об эффективности проведенной работы можно судить и по возросшей активности родителей и детей при проведении совместных мероприятий.

За годы работы по обучению воспитанников правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения нашими воспитанниками.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение познавательных-исследовательских задач дошкольников с функциональными расстройствами зрения в игровых ситуациях по дорожному ДВИЖЕНИЮ

*О.П. Каратеева, Н.Н. Стадникова
воспитатели МБДОУ
«Детский сад №32 «Дружные ребята»»*

Аннотация. Возникновение данной темы связано с тем, что одним из основных принципов дошкольного образования на современном этапе является формирование познавательных интересов и исследовательских действий ребенка с нарушением зрения, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Свою педагогическую деятельность осуществляем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Дружные ребята» Старооскольского городского округа, который посещают дети с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ)- амблиопия и косоглазие.

Зрение - это самый важный сенсорный канал для получения информации об окружающем. При нарушении зрения ребенок знакомится с миром и вынужден получать информацию другим способом, опираясь на слух, осязание, движения, обоняние и вкус. Сложность взаимоотношений со сверстниками, близкими людьми делает ребенка неуверенным в себе, раздраженным, рассеянным [4,с.120]. Дети с нарушением зрения особенно осторожны в новых ситуациях, с трудом привыкают к незнакомым людям, вынуждены тщательно прислушиваться к голосам. Такой ребенок больше, чем другие дети подвержен опасным ситуациям на дорогах. Задача человечества – сохранить жизнь и здоровье юному поколению, снизить детские смерти на дорогах. Как это сделать? Только системный подход в решении вопросов обеспечения безопасности дорожного движения поможет предотвратить трагедии на дорогах. Совместное взаимодействие родителей, педагогов по предупреждению опасности на дорогах дает положительный результат. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- создать условия для развития познавательно-исследовательской активности дошкольников;

- развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию посредством использования компьютерных и мультимедиа технологий;

- обучать детей старшего дошкольного возраста основам безопасного дорожного движения в игровых ситуациях;

- формировать у детей способности предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством игровых действий опасную дорожную ситуацию, принимать правильные решения и делать соответствующие выводы.

- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, показывать необходимый объем пространственных представлений, умений и

навыков, при наличии которых, они смогут свободно самостоятельно ориентироваться на макете дороги, применять свои знания;

-повышать педагогическую компетентность родителей путём активного включения в образовательную деятельность[1,с.98].

Решению поставленных задач способствовала, созданная педагогами развивающая предметно-пространственная среда, направленная на познавательно - поисковую деятельность дошкольников. Интересовали детей игровые моменты, направленные на моделирование и анализ дорожных ситуаций. В изучении данных ситуаций применяли технологию Саулиной Т.Ф, которая адаптирована применительно к изучению дорожной безопасности [2,90] .

Формы работы:

- познавательно - исследовательская (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.),
- игровая (тематические конкурсы, соревнования между группами одного возраста, городские соревнования),
- проведение теоретических и практических занятия на специализированной территории (площадка, уголок по дорожному движению, спортивный зал), предполагающая развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по дорожному движению. Воспитатели применяют методические приемы, направленные на решение данных задач:
- рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание записи;
- наглядные – рисование, рассматривание иллюстраций, экскурсии (виртуальная, интерактивная) по городу.
- моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по ПДД),
- изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация),
- применение игр: познавательных, ролевых, спортивных, познавательных (конкурсы, соревнования, досуги с родителями) [2.с56]. Приведем примеры игровых ситуаций для детей 6 лет.

Игра-ситуация «Безопасность на улицах города»

В нашем уголке для мальчиков есть дорожный коврик с разметкой города, улиц. Рассматриваем с детьми объекты: улица, жилые дома, игровая площадка, железно - дорожный переезд, остановка транспорта. После того как рассмотрели объекты, составляем план игры, подбираем дорожные знаки. «Место остановки автобуса», «Осторожно, дети!», «Место остановки легковых автомобилей», «Движение запрещено». Организовываем игру с участием 6-7 детей. Затем игра переходит в сюжетно-ролевую игру с участием девочек, которые работают в больнице, столовой, банке. Появляются новые знаки сервиса: «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи!».

На занятиях по коррекции зрения проводим игры «Собери машину из частей», «Найди пару», «Придумай дорожный знак», Собери машину из конструктора «Лего». Такие игры способствуют развитию мышления, внимания, мелкой моторики рук [3,с.71].

Часто проводим игры - соревнования на закрепление правил дорожного движения на улице и в спортивном зале. Это такие, как »Воробышки и автомобили», «Цветные автомобили», »Светофор».

Наиболее интересным занятием для дошкольников являются викторины по дорожному движению. Делим детей на две команды, выбираем капитанов, решаем вопросы викторины, применяя наглядные пособия. Как раз здесь проявляются познавательные - исследовательские действия детей; выстраивается целая цепочка предложений, ответов и даже предвидение отрицательного результата, если что-то пошло не так. Затем наши результаты успеха отсылаем на Всероссийский конкурс «Мир знаний» и получаем почетные грамоты на каждого игрока, пополняя портфолио детей.

Такие формы обучения детей 5-6 лет способствуют решению познавательно— исследовательских задач ,предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма , знанию правил дорожного движения и воспитанию законопослушных граждан.

Литература.

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ / под редакцией Т.М.Бондаренко- Воронеж, 2013- 145с.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф. Саулина - Мозаика-синтез, 2014.-112с.
3. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 92с.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида/ под редакцией Л.И. Плаксиной.- М., 1997 – с.226.

Особенности обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице

*Ключникова Елена Васильевна,
воспитатель
Проскурина Наталия Егоровна,
воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример окружающих. Успешная профилактика дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, культуры и дисциплинированности взрослых. К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнку надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения.

Знакомя дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, воспитатель должен понимать: знание правил поведения на улице служит фундаментом подготовки ребёнка к школе, а вот их соблюдение - результат общей воспитанности человека. У детей, как правило, наблюдается разрыв

между теоретическими знаниями и их практическим применением. В современных образовательных программах большое внимание уделяется вопросам охраны жизни и здоровья детей, а значит, воспитанию культуры поведения на улице.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в трёх направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями. В содержание бесед, консультаций, буклетов были включены следующие темы: «Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми дошкольного возраста», «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста», «Типичные ошибки (ловушки) детей на улице», «Культура поведения детей во дворе, на тротуаре, при переходе проезжей части, на остановке, в транспорте, при езде на велосипеде, самокате», «Планирование занятий в детском саду», «Организация игровой деятельности».

Наибольший интерес и значимость представляют собой интегрированные занятия, в структуру которых входят задания по формированию у дошкольников правил поведения на улице в процессе организации разных видов деятельности например: беседа о культуре поведения при переходе проезжей части и рисование на тему «Улица»; беседа о значении сигналов светофора для водителей, пешеходов и музыкальная игра «Светофор»; составление рассказа на тему «Как я шёл с мамой в детский сад», включающего правила ходьбы по тротуару, перехода проезжей части и т.д.. Педагоги планируют и организуют разнообразную деятельность на тему безопасного поведения на улице, подбирая методы и приёмы работы с детьми разных возрастных групп.

Например, при выявлении у младших дошкольников знаний сигналов светофора, педагог предлагает ребёнку отремонтировать сломанный светофор (малыш располагает кружочки в той последовательности, в которой они находятся на светофоре). Воспитатель спрашивает, на какой сигнал светофора пешеходы могут пересекать проезжую часть улицы. В средней

группе при выявлении знаний правил перехода проезжей части улицы, педагог читает стихотворение - ребёнок вставляет нужные слова. В старшей группе при выявлении знаний дорожных знаков, воспитатели используют разные приёмы: собрать знак приёмом наложения; собрать знак из частей (от четырёх до шести); собрать знак - ответ на загадку. В подготовительной группе задача для детей усложняется: они разгадывают дорожные «ловушки». Воспитатель объясняет дошкольникам, что ловушка - это ошибка: «Ловушка - ситуация обманчивой безопасности. Например, пешеход не видит машин и спокойно выходит на проезжую часть улицы, а уже в следующий момент обнаруживает, что на него несётся автомобиль». Задания по ловушкам: «Расскажи, что видишь на картинке», «Покажи на картине детей, нарушающих правила перехода улицы», «Обведи красным фломастером одежду изображённого на картине ребёнка, если ему грозит опасность», «Разложи картинки по двум карманам: в красный - картинки, на которых изображены нарушители правил дорожного движения; в зелёный - примерные пешеходы.

Организация консультаций, целевых прогулок к проезжей части, акций, выставок, изготовление буклетов, памяток, разработка маршрута «Дом - детский сад», проведение музыкально-игровых досугов, совместных с родителями спортивных досугов, направленных на повышение у родителей ответственности за привитие детям навыков безопасного поведения на улице является неотъемлемой частью работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Проведение смотров-конкурсов («Оформление уголка дорожного движения для детей», «Лучшая разработка занятия по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города») способствует также проявлению творческой активности и инициативы воспитателей.

Педагоги обязательно привлекают к занятиям и досугам инспекторов ГИБДД, ведь они дают наиболее полную и достоверную информацию о правилах дорожного движения, могут представить аналитическую справку о

состоянии городского транспорта и детском дорожно-транспортном травматизме.

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Дорога с ребёнком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице.

Литература:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. - 272 с.
3. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. - 47 с.
4. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
5. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.

7. Забушлаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.

Формы работы с учащимися 10-11 классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*О.М. Колесникова,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»*

В ДТП Белгородской области за девять месяцев с начала года погибли 127 человек, сообщает пресс-служба ГИБДД области.

За десять месяцев 2019 года в дорожно-транспортных происшествиях Белгородской области погибли семь детей и 131 получили ранения. Всего зарегистрировано 126 ДТП с участием детей. При этом (49,2%) детей пострадали в качестве пассажиров и 36,5% – в качестве пешеходов. Дети являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения, поэтому необходимо уделять особое внимание профилактической работе, направленной на стабилизацию аварийности с участием несовершеннолетних.

Доказано, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Анализируя результаты исследований в области профилактики дорожно-транспортных происшествий, были выявлены основные причины ДТП:

1. незнание правил дорожного движения;
2. неумение оценить дорожную обстановку;
3. незнание мер обеспечения безопасного движения;
4. отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
5. нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими;
6. подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
7. неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения;
8. недисциплинированность, потеря бдительности.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные направления работы с учащимися 10-11 классов, ориентированные на профилактику безопасности дорожного движения.

I направление – информационное, т.е. обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

II направление – развивающее, где происходит формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть сосредоточенным и дисциплинированным.

III направление – воспитательное, а именно формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Для повышения компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности на дороге и в транспорте используются разнообразные формы работы, но в век компьютеризации одним из основных средств расширения детских представлений о правилах дорожного движения

являются средства ИКТ: мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, консультации, памятки, брошюры, проспекты, мультимедийные фотоальбомы.

В 10-11 классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения, проектного обучения, кейс-технологии, игровых технологий (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Например, с использованием данной технологии можно обсудить темы «Юридическая ответственность за нарушение ПДД», «Пешеход как участник дорожного движения» и др.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Например, можно предложить старшеклассникам в такой форме изучить правила дорожного движения или варианты оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование конкретных проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения. Например, можно предложить ученикам изучить дорожные знаки по пути следования из дома в школу, а потом смоделировать возможные ситуации нарушения ПДД.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для

проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Актуальной темой для дебатов может стать проблема ужесточения ответственности за нарушение ПДД.

Таким образом, все три направления работы с учащимися 10-11 классов формируют комплекс знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице, развивают позитивное, ответственное и сознательное отношение детей к соблюдению ПДД, стимулируют безопасное участие в дорожном движении.

Литература:

1. За девять месяцев на дорогах Белгородской области погибли 127 человек. - [Электронный ресурс]. URL: https://chr.aif.ru/belgorod/incidents/za_devyat_na_dorogah_belgorodskoy_oblasti_pogibli_127_chelovek (дата обращения: 19.11.2019).
2. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.
3. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Организация воспитательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной к школе группе детского сада

Ю.В. Константинова, воспитатель

МБДОУ ДС №25 «Троицкий»

Л.В. Грачева, воспитатель,

МБДОУ ДС №25 «Троицкий»

Безопасное поведение дошкольника на дороге и детский дорожно-транспортный травматизм на сегодняшний день остаются актуальными проблемами нашей жизни. Чаще всего именно дети являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Случается это и от незнания ими правил дорожного движения, и от невнимательности взрослых на проезжей части. Дошкольники, которые без присмотра старших находятся на дороге, преимущественно старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не понимают реальной угрозы, которую представляет собой проезжая часть дороги. Не умея по-настоящему оценить дистанцию до подъезжающей машины, ее скорость, дети полагаются на свою быстроту и ловкость и считают вполне допустимым выехать на проезжую часть дороги на самокате или придумать на дороге интересную игру.

Воспитание безопасного поведения вблизи дороги у детей – главная задача дошкольного образования. Малыш становится пешеходом очень рано, с того времени как он начинает ходить; тогда он вместе с родителями пересекает дорогу по светофору или по пешеходному переходу. С первых дней нахождения ребенка в детском саду необходимо так организовать его воспитание и обучение, чтобы ко времени перехода из детского сада в школу он без труда мог ориентироваться в ближайшем окружении, умел верно оценивать дорожную ситуацию, имел практику безопасного поведения на дороге. Именно в детском саду все дети обязаны приобрести знания о безопасном поведении на улице и получить необходимый опыт такого поведения.

В нашем дошкольном учреждении организована многообразная деятельность по формированию у детей правильного поведения на дороге: еженедельно во время непосредственной образовательной деятельности по ПДД, ежедневно в совместной и самостоятельной деятельности детей; в групповой ячейке оборудован тематический уголок «Островок безопасности» с различным образовательным материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Кроме этого, мы регулярно организуем интересные

тематические мероприятия, беседы, анализ проблемных ситуаций, чтение художественной литературы. Еще для детей нашей группы мы организуем различные экскурсии, во время которых дошкольники закрепляют полученные знания на практике.

В нашей группе мы составили занятие по правилам дорожного движения «Умный светофор». Цель занятия – закрепление знаний детей по правилам дорожного движения в разнообразных эмпирических обстоятельствах, воспитание умения правильно вести себя на проезжей части. Дошкольники в игровой форме проверили свои знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на улице. В гостях у ребят был Светофорчик, который помог ребятам вспомнить правила поведения на проезжей части. Для дошкольников занятие прошло в интересной познавательной и увлекательной форме: дети пели песни, рассказывали стихи о правилах дорожного движения, танцевали со Светофорчиком, конструировали дорожные ситуации из детского конструктора и автомобильной трассы на специальном коврике по ПДД. В игре дети были и пешеходами, и пассажирами, и шофёрами, и наблюдателями.

В игре «Отыщи ошибку» ребята, переоблачившись в юных инспекторов дорожного движения, искали погрешности, которые были сделаны участниками дорожного движения на дороге.

В процессе игровой деятельности мы обсуждаем необходимость соблюдения правил безопасности на дороге. Педагоги нашей группы рассказывают дошкольникам об использовании светоотражающих элементов: повязок, фликеров, значков. Мы даем ребятам поиграть со светоотражающими элементами, чтобы дети могли понять их действие и надобность их ежедневного применения.

Своими знаниями дети очень хотят поделиться с другими людьми. По желанию дошкольников мы организовали социальную акцию, выйдя за пределы дошкольного учреждения. Все ребята были одеты в ярко-желтые

жилеты и этим привлекали интерес прохожих. Дети с педагогом прошли по улице около дошкольного учреждения и раздали буклеты о важности светоотражающих элементов в темное время суток. Брошюры о важности светоотражающих элементов дети подготовили совместно с воспитателем на занятиях по правилам дорожного движения.

Знание дошкольниками правил дорожного движения очень ценно в нашей ежедневной действительности, ведь мы каждый день пересекаем дорогу и становимся участниками дорожной ситуации, а следование правилам безопасного поведения на дороге снижает количество несчастных случаев.

Литература:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
3. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа./ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014
4. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо
5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009

Модификация тематического материала, как способ качественного усвоения материала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Е.В. Исабекова
воспитатель МБДОУ Д/С № 29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа
Ю.А. Корона
воспитатель МБДОУ Д/С № 29 «Рябинушка»
Старооскольского городского округа*

Скорость современного темпа жизни, далеко не та скорость, за которой нужно успевать и преуспевать. Скоростное движение прослеживается не только в развитии современных технологий, но и в ежедневной суете, но когда речь заходит о безопасности подрастающего поколения на дороге, многие понимают, что статистика детского дорожно-транспортного травматизма оставляет желать лучшего.

Занятость родителей не всегда позволяет доходчиво объяснить своему ребенку, как и почему нужно вести себя на улице, и тем более на проезжей части. Зачастую вся сложность ситуации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ложится на плечи образовательных организаций. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на проезжей части. Правила дорожного движения – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на улицах города.

Одной из задач педагогов является, не только поделится информацией с подрастающим поколением, но и сделать так, чтобы материал был интересным и доступным для ребенка, и в дальнейшем он смог применить все приобретенные знания на практике. Перед воспитателем встает главный вопрос, как и чем, заинтересовать современного дошкольника?

Понимая, что гаджеты, которые окружили нас со всех сторон, делают интересными вещи, которыми дети пользуются не так часто. В противовес

интерактивным технологиям, педагогами была разработана профильная рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей дошкольного возраста. Сбор и систематизация всего накопленного учебного материала в одном пособии с учетом накопленного многолетнего педагогического опыта работы с дошкольниками. Весь процесс использования тетради строится на максимальной активизации мышления дошкольника.

Задания, представленные в тетради, предлагают решение совокупности задач образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- образовательная область «Познавательное развитие» - формирование познавательных действий, предпосылок к учебной деятельности;
- образовательная область «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, загадок, составление связных рассказов;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - реализация самостоятельной творческой деятельности при рисовании, раскрашивании и т.д.;
- образовательная область «Физическое развитие» - развитие крупной и мелкой моторики на физкультминутках, включенных в занятия.

Тетрадь разрабатывалась при участии родителей. Взаимодействие с родителями, в столь важном вопросе, позволяет не только узнать мнение законных представителей малышей, но и оценить степень информированности самих родителей. В процессе работы словоизречение «Развивая - развиваемся», было актуальным, как никогда. Многие родители, особенно у кого ребенок является первенцем, даже и не задумывались обо всей серьезности данной проблемы. Представленные родителям консультации, просмотренные диафильмы на родительских собраниях,

позволили родителям дать самооценку своего собственного отношения к проблеме безопасности на дорогах. В дальнейшем проведенное анкетирование, которое проводилось анонимно, но, тем не менее, было изучено на очередном собрании, что позволило, определить, что данная проблема, проблема многих семей, и далеко не единичный случай. Заинтересовать родителей получилось, однако далеко не с первого раза. Проведенная работа принесла свои плоды, дабы работать с детьми гораздо легче и продуктивней, если данный материал прорабатывается и закрепляется, и как оказывается полезен не только для детей, но и для родителей.

Пособие по изучению правил дорожного движения, и как следствие применение их на практике, стало прекрасным материалом и для детей младшего дошкольного возраста. Тетрадь содержит не только забавного человечка Семена, который вместе с детьми путешествует по страницам тетради, но и красочные картинки, которые заинтересуют даже самого маленького знатока своей собственной безопасности.

Работа с тетрадью поможет подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Литература:

1. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 2013. – 67 с.
2. Степанова А.И. «Правила дорожного движения», М, «Просвещение», 2014. – 52 с.
3. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 67 с.

4. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2014. – 62 с.
5. Шарапова А.С, Вавилова Г.Н, Иващенко С.Г «Любознайка» - программа обучения детей дошкольного возраста в процессе познавательного общения со взрослыми. Тема «Улица и мой город», Самара. 2012. -72 с.
6. Юрянин А.И. «Светофор» М. Издательство «Детская литература». 2014. – 51 с.

**Профилактика дорожно - транспортного травматизма по
средствам игровой технологии В.В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты»**

*Н.Г. Костюк
воспитатель МБОУ «ОК«Озёрки»
отделение дошкольного образования
«Озёрский детский сад «Ручеёк»*

В настоящее время проблема **детского дорожно-транспортного травматизма** является актуальной. Статистика **дорожно-транспортных происшествий** показывает, что дети часто становятся участниками аварийных ситуаций, причиной которых становятся сами дети.

Известно, что привычки, закреплённые в **детстве**, остаются на всю жизнь. Уже в раннем возрасте необходимо формировать сознательное отношение к правилам **дорожного движения**, которые должны стать нормой поведения. Дошкольные образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где воспитанники получают необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на **улицах, дорогах и в транспорте**. Насколько ребёнок усвоит правила **дорожного движения** и станет точно выполнять их, во многом зависит его **здоровье и жизнь**.

Существенное место в обучении дошкольников уделяется **игровым технологиям**, позволяющим в свою очередь, организовывать разнообразные виды **детской** деятельности и поддерживать интерес дошкольников к изучению правил **дорожного движения**. Под **игровыми технологиями** понимается **игровые цепочки**, взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Игра — вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Действенный способ научить дошкольника чему-либо — это игра. Через игру происходит его социализация, усвоение норм и правил поведения в окружающем мире.

Таким образом, **профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**, это сложный педагогический процесс, ведущая роль в котором отводится педагогу, как проводнику знаний и опыта.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере департамента образования Белгородской области отделению дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» приказом от 22 января 2019 г. № 82 присвоен статус региональной инновационной площадки. По теме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Методика Воскобовича (он же называет её технологией) основана на усвоении теоретического материала с помощью практического опыта. Это своеобразный путь от практики к теории. Свою технологию Воскобович назвал «Сказочные лабиринты игры».

Данная технология рассчитана на детей дошкольников, поэтому в ней автор соединил игру и сказку. Образовательные задачи включены в ход игры. Сказки же — это мотивация, способ заинтересовать ребёнка. Технология работает таким образом — взрослый читает ребёнку сказку и задаёт ему по ходу чтения вопросы, ребёнок отвечает на эти вопросы, а так же выполняет задания и решает задачи. Игры Воскобовича не зря называются

Лабиринтами. Все они постепенно усложняются, поддерживая детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Каждая игра сосредоточена на получение конкретного результата, который ребёнок имеет возможность наблюдать (и гордиться им) в конце игры.

Развивающие игры Воскобовича имеют ряд особенностей:

1. Широкий возрастной диапазон участников игр. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно, так как постоянно усложняются развивающие вопросы и познавательные задания.

2. Многофункциональность развивающих игр Воскобовича. С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя дети осваивают цифры или буквы; узнают и запоминают цвет или форму; учатся считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

3. Вариативность игровых заданий и упражнений. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

4. Творческий потенциал каждой игры. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым.

Технология «Сказочные лабиринты игры» разработана на основе идей интегративно-гуманитарного подхода в соответствии с целями и задачами комплексных образовательных программ. Педагог, планируя учебно-воспитательную работу, определяет задачи, содержание развития ребенка и с помощью таблиц выбирает игры, направленные на решение этих задач. В нашем случае профилактика дорожно -транспортного травматизма. Если в

таблице нет нужных игр, то педагог имеет возможность сам составить конспект занятия, используя персонажей «Сказочного лабиринта».

Ребенок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Сказка-методика представляет собой модель опосредованного обучения. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Таким образом, включая в организацию воспитательной работы по профилактике дорожного транспортного травматизма игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты», даёт положительный результат. Детям легко удаётся запоминать правила дорожного движения вместе с героями сказок составленных по методике В.В. Воскобовича.

Литература:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ// учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
2. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2003
3. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003
4. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003

Правильный пешеход

*Т.И. Кочкина,
воспитатель,
Т.А. Сидельникова
воспитатель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

*По дороге в детский сад
Мы пойдём с тобой, малыш.
Улыбаясь светофору,
Влево, вправо поглядишь.
Чтобы день такой чудесный
Омрачить не смел никто,
Правила движенья вместе
Мы усвоим? Да, легко!*

Формирование безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом воспитателю дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков. Чем больше у ребёнка полезных навыков, тем легче ему будут даваться знания.

Очень важно приобретение таких навыков, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл).

Главная цель нашей работы по профилактике детского дорожного травматизма в ДООУ – *формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города*. Мы реализуем её путём решения нескольких задач:

- *усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;*
- *формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;*
- *развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.*

Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для каждой возрастной группы мы определили свои цели и ориентиры. Объединили некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице.

Формы работы с детьми:

- Целевые экскурсии за пределы
- Игры и игровые упражнения по ПДД
- Наблюдения за окружающей действительностью

- Продуктивные виды деятельности по теме
- Конкурс рисунков: «Улица моей жизни»
- Тематическая неделя по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге
- Вопросник проверки знаний по ПДД «дорожная азбука»
- Чтение художественной литературы
- Выступление детской агитбригады «Светофор» перед детьми и родителями
- Развлечения по ПДД «Зеленый огонек»
- Музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения
- Театрализация
(кукольные, драматические представления, спектакли)
- Участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»
- Конкурсы, викторины, турниры
- Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций.

Большую помощь в обучении детей правилам дорожного движения оказывают родители. Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным.

Формы работы с родителями:

- Всеобуч «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»
- Конкурс авторских игр по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»
- Оформление информационного уголка «Дошкольник и дорога»
- Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Анкетирование родителей
- Фотовыставка «Семейный автомобиль»

Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Таким образом, понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.

Литература

1. «Безопасность», (Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)/ под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной , О.Л.Князевой СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Вдовиченко А.А. «Ребёнок на улице», «Детство-Пресс», 2010.
3. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Формирование основ безопасного поведения дошкольников на дорогах посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

*Е.В. Кремова, воспитатель,
Г.П. Чернятина, воспитатель,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Выбор темы исследования в соответствии с ФГОС продиктован необходимостью поиска новых методов и приёмов формирования навыков безопасного поведения на дороге, взаимодействия с родителями по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Новизна опыта состоит в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой, в создании образовательных проектов совместно с семьей.

Самый трудный вопрос для воспитателей, - как обезопасить ребенка на улицах и дорогах в дошкольном возрасте и сформировать основы безопасного поведения при подготовке его к школе.

Создание совместного образовательного долгосрочного проекта «Стань заметней на дороге» помогает в этом.

Мы мало используем специальную одежду для детей или аксессуары, делающие ребенка хорошо видимым и узнаваемым на улице.

Эта проблема существует из-за отсутствия сформированности у родителей и детей представления о том, для чего нужны светоотражающие элементы. Предвзятое отношение к приобретению фликеров и постоянному их использованию вытекает из-за малого применения наглядной убедительности этого метода безопасности.

Сумерки - опасное время на дороге, поэтому жизненно важно, чтобы ребенок был хорошо заметен в вечернее время.

Для пешехода очень важно быть «**видимым**». И не все родители это понимают, выбирая «практичные» темные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И большинство наездов транспорта на пешеходов происходит именно из-за плохой видимости пешеходов взрослых и детей.

Сегодня у взрослых пешеходов появилась возможность позаботиться о собственной безопасности, а у родителей - о безопасности своих детей. Решением проблемы являются светоотражающий элемент - фликер, светоотражатель, **световозвращатель**, который может быть исполнен в виде

аксессуара (браслета, брелока — светоотражающей подвески), или наклеиваться в виде светящегося круга на рюкзак, сумку и верхнюю одежду. Теперь водитель сможет увидеть неосторожного пешехода на расстоянии свыше 150 метров и обязательно успеет избежать столкновения.

Цель проекта - сформировать представление родителей и детей о необходимости светоотражателей на одежде в тёмное время суток.

Способствовать пониманию важности постоянного ношения детьми специальной одежды или фликеров.

Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) при передвижении в тёмное время суток.

На подготовительном этапе у родителей был вызван интерес к проекту, его задачам, с тем, как можно участвовать в нем и направить родителей на совместную игровую деятельность с детьми.

Все это у дошкольников расширило представление о разнообразии фликеров и специальной одежды со светоотражающими элементами.

На основном этапе, для того чтобы детям была понятнее необходимость использования светоотражающих элементов, проводилась познавательная игра «Найди свои вещи». Суть игры заключается в том, чтобы дети в темной комнате, используя фонарик, нашли свои вещи. Вначале вещи ничем не обозначены и найти личные очень нелегко.

Чтобы было легче искать свои вещи в темноте, вместе с детьми и с родителями мастерили своими руками фликеры, значки, браслеты пуговицы. Светоотражатели поместили на вещи. С помощью фонарика ребята быстро нашли свои вещи в тёмной комнате.

Сравнивая первую игру и вторую, сделали соответствующий вывод – со светоотражателем вещь хорошо видна в темноте!

В следующий раз проводилась игра «Стань заметней» в тёмное время суток на территории детского сада. Одна команда одета в светлое и тёмное, а другая в одежде со светоотражателями. Во время игры детям была

предоставлена возможность увидеть, насколько заметен пешеход в темноте со светоотражателем и без, если осветить его фарами машин.

Вместе с детьми пришли к выводам, что нужно делать, для того чтобы быть видимыми для водителей, почему наличие светоотражающих элементов на одежде пешеходов, жизненно необходимо.

В результате дети запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и только используя его ребёнок или взрослый может сделать себя видимым для водителей.

Вместе с детьми родители изготовили и показали на дефиле «Стань заметней» модели одежды. Особенно детям понравилась игра «Модельер», в ходе которой они придумывали одежду, аксессуары, головные уборы с использованием светоотражателей.

Все вместе мы создали мини-музей светоотражающих элементов и фликеров.

На заключительном этапе, в ходе реализации проекта воспитанники познакомились со светоотражающими элементами, узнали их назначение, закрепили навыки ношения фликеров, правила расположения их на одежде. Осознали и запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и, только используя его, ребенок или взрослый может сделать себя видимым для водителей.

Дети продемонстрировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно и с удовольствием проявляли интерес к творческой деятельности.

Анализ мнений родителей показал, что, став участниками образовательных проектов, мамы и папы чувствуют себя «заботливыми родителями», заботясь о безопасности своих детей на дорогах. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера ответственного поведения.

Литература:

1. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Пресс, 2009.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

Использование интерактивных пособий в работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Крюкова О.В., воспитатель

Гнидина Г.Н., воспитатель

МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы в области дорожной безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Существуют разнообразные и

современные формы работы в этом направлении, актуальные для современных детей. Об одной из этих форм и пойдёт речь.

Дидактическое пособие лэпбук «Знаете ли вы ПДД? Поиграем!» представляет собой интерактивную картонную папку, на страницах которой информация представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собран материал по теме. Пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города посредством использования лепбука «Знаете ли вы ПДД? Поиграем!».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

- развивать связную речь;

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- воспитывать чувство ответственности.

В лепбукке собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. В него входит 8 развивающих заданий:

1. Кармашек «Загадки о правилах дорожного движения».
2. Книжка – гармошка «Правила велосипедиста».
3. Кармашек «Пазлы» (постоянно обновляется)
4. Кармашек «Стихи о правилах дорожного движения в картинках».
5. Кармашек «Задания по правилам дорожного движения»
6. Кармашек «Раскраски по ПДД» (постоянно обновляется)
7. Кармашек «Кроссворды - ребусы» (постоянно обновляется)
8. Дидактическая игра «Умные стрелки».

1. *Загадки.* Данный раздел находится вверху левого разворота листа и представляет собой карточки, на страницах которых написаны загадки. Цель: Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

2. *«Правила велосипедиста».* Этот раздел в виде книжки – гармошки находится на левом развороте посередине. На страничках этой книжки описаны правила поведения велосипедиста. Цель: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения велосипедиста, выявить знания о знаках для велосипедиста и их назначении.

3. *«Собери картинку (пазлы)».* Данный раздел находится на левом развороте внизу и представляет кармашек, в котором лежат части разрезных картинок. Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания, Расширение словаря, развитие грамматически правильной связной

речи. Задание: правильно собрать разрезную картинку и «Составь рассказ по картинкам».

4. *Стихи о дорожных знаках и правилах дорожного движения.* Данный раздел находится в центре вверху слева и представляет карточки, на страницах которых подобраны стихотворения о знаках ПДД. Цель: учить детей различать дорожные знаки; прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

5. *Вопросы в картинках по ПДД.* Данный раздел находится в центре вверху справа и представляет вкладыш, на страницах которого подобраны в картинках вопросы по ПДД. Эти файлы постоянно обновляются новыми вопросами. Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

6. *Раскраски по ПДД.* Данный раздел находится на центральном листе слева внизу и представляет раскраски с изображением знаков ПДД.

7. *«Кроссворды – ребусы по ПДД».* Данный раздел находится на центральном листе справа внизу и представляет собой кармашек, в котором подобраны кроссворд и ребусы по ПДД. Этот кармашек постоянно обновляется новыми кроссвордами и ребусами. Цель: развитие познавательного интереса при изучении правил безопасного поведения на дорогах.

8. *Дидактическая игра «Умные стрелки».* Ход игры: *Первый вариант.* Ведущий направляет стрелку на какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение. За правильный ответ дается фант. *Второй вариант.* Ведущий называет знак. Ребенок поворачивает стрелку к нужному знаку, рассказывая, что он обозначает. *Третий вариант.* Ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает ответ стрелкой.

Это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольного учреждения.

Литература.

1. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2008.

Формирование у старших дошкольников основ безопасного поведения на дорогах города посредством использования интерактивных технологий

*Е.О.Кулик,
воспитатель МБДОУ
ДС №123 "Тополёк",
Т.Н.Гулак,
воспитатель МБДОУ
ДС №123 "Тополёк»*

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В настоящее время традиционные формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение этой работы значительно устарели. Больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта, посредством применения новых педагогических технологий. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, умение применять в реальной жизни свои знания. Использование современных интерактивных технологий позволяет взаимодействовать с детьми более интересно и динамично, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения.

Следует отметить, что посредством интерактивных технологий в обучении реализуется триединый процесс: во-первых, осуществляется самостоятельный поиск знаний воспитанниками; во-вторых, нарабатываются значимые навыки и поведенческие линии безопасного поведения; в-третьих, формируются умения эффективного использования новых знаний для решения проблемных дорожных ситуаций.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является создание условий для эффективного формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования интерактивных технологий.

Для осуществления цели и задач формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, педагогам

необходимо разработать перспективный план работы по правилам дорожного движения с учетом использования интерактивных технологий, подобрать формы, методы и технологии работы. Оборудовать предметно-развивающую среду для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Используемые интерактивные методы в ДОУ: индивидуальные, парные, групповые обсуждения, дискуссии; мозговой штурм; ролевые игры; тренинги; метод анализа конкретных ситуаций; фото-кейсы; кейс-иллюстрации; получение знаний с использованием компьютерных технологий.

Решая организационно-педагогические задачи, педагоги должны разместить соответствующие материалы и оборудование: макет улицы с транспортными средствами; центр «безопасности», дорожные знаки, детские игрушки транспорт, оформление фото-кейса проблемных ситуаций, картотека игровых заданий, картотека презентаций, для ознакомления детей с правилами дорожного движения в интерактивном режиме.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми необходимо осуществлять постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Формы интерактивного обучения:

- средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках);
- подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), обучающие игры, интеллектуальные разминки.

В средней группе работа направлена на формирование у детей умения ориентироваться на территории детского сада, расширились знания о транспортных средствах. Познакомить дошкольников с пешеходным переходом и его видами, с работой светофора, научить определять расстояния до предметов: изменения направления движения пешеходов и транспортных

средств закреплять понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах. Способствовать составлению детьми небольших рассказов о дорожной ситуации. В данном возрасте решаются задачи направленные на установление эмоциональных контактов между воспитанниками; развитие у детей коммуникативных умений и навыков.

В старшей группе задачами интерактивного обучения является создание комфортных условий образования, условий, при которых дошкольник чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс образования; способствует развитию диалогового общения. Старшие дошкольники расширяют свои знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. В специальных двигательных упражнениях отрабатывают правила перехода проезжей части дороги, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии.

В подготовительной к школе группе необходимо продолжать занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, памяти, способности восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Обучать детей самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, создавать безопасный маршрут движения.

Кроме вышеназванных интерактивных методов обучения дошкольников педагоги должны активно использовать творческие задания, ролевые и деловые игры, игры-имитации, игры-соревнования, наглядные видео- и аудио- материалы, метод практической ситуации, метод анализа и синтеза.

Параллельно, педагогами ведётся работа с родителями по обучению детей правилам дорожного движения.

На родительских собраниях, воспитатели вовлекали родителей в диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, круглый стол, мастер-

классами, организуются акции, раздаются листовки, буклеты, оформляются родительские уголки. Таким образом, педагогами выстраивается система действий по формированию у старших дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования интерактивных технологий, а поэтапное использование интерактивных игр и упражнений, предложенных в перспективном плане, способствует достижению педагогом эффективных результатов.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
 2. Райс О. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. Райс — «Издательские решения», 2017. – 118с.
 3. Руденко И.В. Интерактивные технологии как средство социального развития дошкольников/ И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – С.68-74
 4. Сахно Д.А. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД/ Д.А. Сахно. - М.: Издательские решения. — 2015. — 26 с.
- Фабрикантова Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2015.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей 5-6 лет с ЗПР.

Татьяна Валентиновна Курьян

МБДОУ ДС № 44 «Золушка»

Старооскольского городского округа

Обеспечение здоровья детей – это основная цель и главная задача цивилизованного общества. Знакомить детей с правилами дорожного движения и формировать навыки правильного поведения на дороге, необходимо с самого раннего возраста. Дети с ЗПР знакомятся с правилами поведения на дороге, одновременно у них происходит формирование умений ориентироваться в пространстве, коммуникативные навыки, развитие внимания, что является важным фактором социализации. Большую роль имеет организация работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Усвоенные правила воспитанника, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

По основным направлениям социально-личностному и познавательно-речевому развитию, обеспечивающих коммуникативное развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, включает совокупность игровых ситуаций. По средствам игровых ситуаций и игр по правилам дорожного движения, идёт обучение детей и ознакомление со знаками.

Методическая разработка предназначена для детей 5-6 лет с задержкой психического развития, для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках непосредственно образовательной деятельности и родителями для закреплений и уточнений знания о правиле дорожного движения.

В рамках разработанной нами комплексной системы, удалось повысить уровень знаний детей, родителей, педагогов. Теоретические знания не только

обогатились, но, что особенно радует, вырос уровень практических умений и навыков ребят. Что в свою очередь даёт нам уверенность в том, что наши воспитанники не только познакомились с основными правилами движения, но и стали его культурными участниками, научились себя вести адекватно в опасных ситуациях, быть самостоятельными и ответственными за свое поведение.

Для привлечения внимания детей педагог сообщает им о том, что их пригласили на экскурсию, в музей. Идти нужно через пешеходную дорожку, а для этого нужно будет вспомнить правила движения.

На проезжей части дороги движется много грузовых и легковых автомобилей, едут автобусы. И никому никто не мешает. Почему? Соблюдают все правила.

Если мы пойдём пешком, как они нас назовут?- Пешеходы (детские ответы)...Появляется Незнайка:"Вы, ребята, помогите мне, а если можно, подскажите путь, как пройти в музей, чтобы не попасть под колёса машины»

Педагог объясняет детям:

Перейти с одной стороны на другую непросто. Двигаться будем по дорожке для пешеходов её называют? – тротуар.(ответы детей). Все вместе идут по импровизированному тротуару (под аудиозапись) «шум улицы».

Беседа. Какой формы знак мы видим? (квадратный). Кто изображен на нём (человек переходящий дорогу). Как нужно переходить с одной стороны на другую? (Ненужно бежать, надо переходить спокойным шагом). Кто регулирует движение? (Регулировщик или светофор). Дети подходят к пешеходному переходу.

Проводится игра «красный, жёлтый, зелёный»

Педагог поднимает по очереди флажки, а дети выполняют различные движения.

-Красный свет нам говорит: Стой, опасно! Путь закрыт! (Дети стоят)

-Жёлтый свет - предупреждение, жди сигнала для движения. (Стоят на месте в ожидании)

-Зелёный свет открыл дорогу. Переходить ребята могут. (Дети идут, сначала смотрят налево, потом - направо!)

Педагог с детьми уточняют для Незнайки, где можно переходить дорогу, а где нет.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там где знак есть «Переход»

Педагог просит детей:«Повторим»

Закрепить с детьми правило поведения на улицах, и знания дорожных знаков.

Педагог детей приглашает пройти к игровому полю, и раздаёт фишки.

Дети начинают играть на игровом поле. Останавливаются возле каждого дорожного знака, рассказывая о каждом из них.

Дети отражают свои впечатления в продуктивной деятельности. Рисуют, карандашами, красками, мелками запомнившиеся им знаки, пешеходную дорогу, остановку.

В конце организуют выставку рисунков.

В процессе таких игр решается ряд задач:

- закрепить знания о назначении сигналов светофора, указательных, предупреждающих и запрещающих дорожных знаках.
- развивать зрительное внимание, координацию речи с движением, эмоционально волевую сферу.
- воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушения ПДД.
- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать ситуацию.
- закреплять знание детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице города и дорогах.

Таким образом, расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения формируют у детей навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Умение детей предвидеть опасные ситуации на дороге и принимать правильные решения уменьшают ДТП с участием детей.

Литература:

- 1.Азбука пешеходов: для дошкольников- М.: Издательский ДомЗРим, 2007.- 60с
- 2.Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е. Е.,Минниханов Р.Н., и.др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.ГУ,НЦ-БЖБ, 2008.
- 3.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Мазаика-ситнез М., 2008.

Педагогическая мастерская для родителей «Грамотный пешеход»

*М.Б. Леонова, В.Р. Носова,
Воспитатели МБДОУ№15
«Дюймовочка»*

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем нашего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало научить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу.

Ознакомление и вовлечение родителей в деятельность ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения и основам безопасного

поведения на дорогах и в общественном транспорте первостепенная задача воспитателей.

Педагогическая мастерская для родителей – одна из форм работы по обучению детей правилам ПДД в детском саду и дома.

В процессе работы педагогической мастерской обогащаются воспитательные умения родителей по обучению детей правилам дорожного движения, формируются понимание важности и необходимости выполнения правил дорожного движения всеми членами семьи в повседневной жизни, закрепляется представление о роли личного примера поведения родителей на дороге для своего ребёнка.

Для проведения педагогической мастерской проводится предварительная работа: готовится выставка методической и детской художественной литературы, пособия и дидактические игры по ПДД, рисунки детей, подготовленные заранее памятки для родителей, план-схема дороги от дома в детский сад, макет светофора, комплекты табличек с дорожными знаками, интерактивная доска и др.

В процессе работы мастерской родители могут не только поделиться своим опытом семейного обучения детей правилам дорожного движения, но и показать свои знания и умения. Семейным командам, участвующим в мероприятии, предлагается выполнить домашнее задание, изучить литературу по данной теме, изготовить игры или пособия для обучения детей ПДД.

В конце проведения мероприятия подводятся итоги работы.

В начале общения детям предлагают заняться отдельно, например составить дорожные знаки из пазл. К взрослым они присоединяются позже.

Педагог объявляет тему педагогической мастерской – грамотный пешеход. Кто такой пешеход? Это взрослые и дети, которые ходят по улицам. И как мы с вами ходим по улицам, зависит наша безопасность и безопасность наших детей.

Согласно статистике в России, к большому сожалению, как и во всем мире, отмечается высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. И в этих ДТП виноваты мы – взрослые, которые не выучили с ребёнком правила безопасного поведения на дороге, не отработали с ним на практике, как надо переходить проезжую часть, пользоваться общественным транспортом. Каждое третье ДТП происходит с детьми-пешеходами в будни. Каждое десятое - с 7 часов до 9 часов утра. В это время дети идут в школу, а ваши дети тоже скоро станут школьниками. Каждое пятое - с 13 часов - до 15 часов – дети возвращаются из школы. Но самое страшное время – с 18 до 21 часа. В этот период, тёмное время суток, случается две трети таких аварий.

Мир за пределами собственной квартиры для ребёнка полон интересными событиями, участником которых становится он сам. Как раз здесь и подстерегает опасность. Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет ещё плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до семи лет, как правило, отсутствует надёжная ориентация, у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более медленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду ещё и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребёнок знакомиться очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улице. Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице, разговаривайте с детьми. Перед ребенком всегда должен быть **личный пример** соблюдения родителями всех без исключения правил

дорожного движения. О том, что особенно подходить к пешеходному переходу необходимо вынуть наушники из ушей, отвлечься от телефона и так далее, убедиться в безопасности перехода через проезжую часть надо помнить взрослым.

Дети справились с заданием – правильно собрали картинки дорожных знаков и присоединяются к взрослым.

Предлагается выслушать выступление одного из родителей о формировании поведенческой культуре дошкольника, как основе его безопасности на дорогах и улицах на примере микрорайона, где они живут. Рассмотреть на экране составленную схему двора с указанием опасных мест.

Это помогает детям быстрее ориентироваться и избегать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч и другие игры.

И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть: это стоянка автомобилей гаражи, мусорные ящики, различные строения. Дети должны уметь применять правила и легко ориентироваться на улице.

Домашнее задание: составить схему своего двора, дорогу в детский сад. Выступления следующих семейных команд могут состоять из обыгрывания часто встречающихся ситуаций родителей с детьми по дороге; разгадывания кроссворда, приготовленного дома, на тему правил дорожного движения; чтения детьми стихов по ПДД, дидактическая игра с макетом светофора: при правильном ответе светофор «улыбается», при неправильном – «огорчается».

А также проводятся подвижные игры с детьми и родителями: «Внимание, светофор!», «Самый внимательный», «Поставь дорожный знак», «Красный, жёлтый, зелёный» и др.

В конце работы мастерской всем участникам раздаются буклеты с напоминанием правил поведения на дороге.

Проведение таких встреч способствует развитию познавательных процессов у детей, коммуникативных качеств личности, умения

ориентироваться в окружающей обстановке, способности слушать других; закрепляется умение ориентироваться в основных дорожных знаках. У родителей и детей развивается чувство ответственности, воспитывается культура поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, чувство дружбы, сплоченности, дисциплинированности.

Литература

1. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007г. – 60 с.
2. Петрова К.В., «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.
3. Саулина Т.Ф., «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2014г.
4. Саулина Т.Ф., "Три сигнала светофора"– Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
5. Шаланова Е.И., "Правила безопасности - Дорожного движения"– Ростов н/Д.: Дрофа, 2015г.

Акция как один из методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

*Котова И.Е., методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Мироненко И.В., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является злободневной в современном мире. Актуальность формирования навыков безопасного поведения на дороге подрастающего поколения на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества -

формированием и воспитанием социально развитой личности ребенка, его опыта в социальных ситуациях и соблюдения норм поведения.

Одной из приоритетных задач социума в настоящее время остается разработка условий формирования навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, при которых ребенок способен познать мир в тех условиях, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в социальном развитии.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей. Обучение детей правилам поведения на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача современных педагогов – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Чем разнообразнее будут формы работы педагога по обучению детей ПДД и поведению на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Одним из эффективных средств формирования безопасного поведения обучающихся, является совместная деятельность взрослого и ребёнка, через организацию акций совместно с сотрудниками ГАИ и ГИБДД.

Акция - это вид социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Проведение акций направлено на возможности решения проблем образования и воспитания детей.

Основными задачами проводимых акций является повышение активности детей к пропаганде ПДД и обеспечение безопасного образа жизни, а также формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Основной особенностью проводимых акций является совместное участие педагогических работников и родителей с детьми в образовательных и

досуговых мероприятиях. При этом взрослые участники выступают не в качестве зрителей, а в роли активных участников совместной деятельности.

Во время совместных мероприятий детей, взрослых и представителей ГИБДД можно смоделировать вероятные опасные ситуации в обстановке, приближенной к реальной, проиграть совместно с детьми различные образцы поведения. Правила поведения пешехода, представленные в форме занимательных заданий, игровых упражнений, усваиваются детьми лучше.

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» целенаправленную деятельность по предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

В рамках акции «Внимание-дорога!» было обращено внимание детей на необходимость использования световозвращающих элементов, аксессуаров, а также на формирование у всех участников дорожного движения устойчивых стереотипов необходимости использования ремней безопасности и специальных детских удерживающих устройств при перевозке юных пассажиров.

Обучающиеся и воспитанники образовательных организаций округа приняли активное участие в смартмобе «ЮИД на страже детской безопасности» с целью привлечения внимания водителей к соблюдению Правил дорожного движения.

В зимний период проводятся акции, направленные на пропаганду безопасного поведения на дорогах во время гололеда. В рамках Акции педагоги и обучающиеся проводят встречи и беседы с сотрудниками ОГИБДД города Старый Оскол, просмотр видеороликов по профилактике и предотвращению детского травматизма, изготавливают и вручают памятки пешеходам.

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» совместно с обучающимися образовательных организаций и автошколой «ВИЛЛиС» в преддверии праздника 8 Марта проводят традиционную акцию «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем!». Участники акции совместно с инспекторами ГИБДД

выходят на улицы города, чтобы поздравить автоледи с праздником, вручают цветы, поздравительные открытки и еще раз напоминают о безопасности на дорогах.

Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети.

Именно поэтому проведение подобных акций и мероприятий должно стать нормой для каждой образовательной организации.

Детский дорожно-транспортный травматизм: причины, профилактика

*С.П. Липская, Е.Ю. Калиш,
учителя МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №40»*

В последние годы на улицах наших городов резко возросло количество автомобилей на дорогах, в свою очередь это приводит к стремительному увеличению возникновения автомобильных аварий и катастроф, в которых погибают и получают травмы тысячи людей. Тяжелыми и с наибольшим процентом смертности являются автодорожные травмы. Быстрое увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности движения пешеходов.

Причины дорожно-транспортных происшествий могут быть разными. Это, в первую очередь, нарушение правил дорожного движения, как водителями, так и пешеходами. Одной из причин является безнадзорность детей на улице, незнание ими правил уличного движения.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, среди которых необходимо подчеркнуть особенную значимость психофизиологических возрастных особенностей детей.

Физиологические особенности. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка тоже намного меньше. Реакция ребенка по сравнению со взрослыми значительно медленнее. Времени, чтобы отреагировать на опасность, надо значительно больше. У взрослого пешехода, чтобы понять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит приблизительно 0,8-1 секунда. Ребенку необходимо для этого 3-4 секунды. Ребенок не может во время бега сразу остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить машину, которая движется от той, которая стоит, семилетнему ребенку понадобится до 4 секунд, а взрослому на это потребуется лишь четверть секунды.

Психологические возрастные особенности. Ребенок не осознает ответственность за личное поведение на дороге. Он не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок по отношению к другим участникам движения. Личная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, часто ребенком недооценивается.

Говоря о причинах дорожно-транспортного происшествия с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идет о негативных привычках, а точнее об отсутствии позитивных.

Большую часть своего времени ребенок проводит в обществе родителей и взрослых. Если ребенок видит, как взрослые нарушают правила уличного движения, она берет пример с них. Естественно, что примеры поведения на улице он берет, прежде всего, от своих родных.

В предупреждении дорожно-транспортного травматизма важную роль играет работа взрослых по разъяснению детям правил дорожного движения и привития навыков дисциплинированности на улицах и дорогах. Чтобы не допустить беды на дороге, родителям учащихся необходимо:

- не подавать детям отрицательный пример, нарушая правила дорожного движения;
- не вскакивать на подножку транспорта и не прыгать на ходу, чтобы своим примером не поощрить детей;
- учить переходить улицу на зеленый свет светофора, пользоваться подземным и наземным переходами;
- на собственном примере учить пользоваться нерегулируемым пешеходным переходом;
- при пересечении улицы нерегулируемым пешеходным переходом советовать детям идти в общей массе пешеходов, потому что ребенок сам еще не всегда способен оценить дорожную ситуацию;
- не позволять детям появляться неожиданно перед транспортными средствами;
- учить детей правильно обходить транспорт на остановках (автомобиль и автобус – сзади);
- не допускать игр детей на проезжей части дороги;
- не позволять детям играть с мячом, кататься на велосипеде, коньках, роликах, лыжах, санках на проезжей части дороги и вблизи нее.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребенка к проезжей части. Это можно сделать и в школе, во время проведения занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Приведу перечень мероприятий, которые можно проводить с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- конкурс детских рисунков, плакатов, стенгазет;
- выставки поделок;
- беседы;
- единые уроки;
- встречи с работниками дорожной полиции;

- практические занятия на улице возле школы;
- составление схем безопасного маршрута в школу;
- викторины, диктанты;
- рейды «Внимание, дети на дороге»;
- составление разнообразных памяток, правил для пешеходов, пассажиров;
- проектная деятельность по изучению дорожных правил, дорожных знаков, дорожной разметки;
- учебные экскурсии к перекресткам, светофорам, по улицам города;
- различные литературные конкурсы;
- просветительская работа среди родителей школьников;
- организация уголков безопасности дорожного движения в классах.

Ежегодно тысячи пешеходов: взрослых и детей, травмируются и погибают на дорогах и в катастрофах. Профилактика автодорожного травматизма требует от ребенка умения самостоятельно анализировать дорожную ситуацию, предотвращать нарушение правил пешехода, правильно действовать в экстремальных ситуациях. Особенно важно развивать детскую наблюдательность, быструю реакцию.

Литература:

1. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы школьных, дошкольных учреждений и ГИБДД г. Ставрополя, 2000. - С.46-49, 62-67, 91
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Под ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Третий Рим, 2008. — 160 с.

Безопасность детей – забота взрослых

*Н.В. Лобанова, методист
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одаренность»;
О.Т. Черкасских, методист
МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одаренность»*

Сегодня школа стремится дать детям качественное всестороннее образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Поэтому необходимость проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей продиктована самой жизнью.

Дети - отражение взрослых. Они копируют поведение взрослых, зачастую абсолютно не подлежащее примеру. Отношение к соблюдению правил дорожного движения не исключение. Ведь поведение родителей на дороге - пример для детей, установка на то, как правильно поступать, чтобы не создавать аварийных ситуаций и, главное, не стать жертвой дорожно-транспортного происшествия. Потому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться не только с обучающимися, но и с родителями, ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Цель такой работы: по-новому взглянуть на проблему обеспечения безопасности детей, донести до родителей мысль о том, что они ответственны за поведение детей на дороге, сделать выводы и принять соответствующие меры.

Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают и сотни получают травмы. Можно бесконечно повторять ребенку, где и как надо переходить дорогу, как правильно пользоваться общественным транспортом,

но дети все равно будут нарушать эти простые правила сохранения здоровья и жизни. Потому что их нарушают взрослые, самые главные авторитеты для детей. Отсюда становится очевидным, что без положительного примера со стороны родителей проблему безопасности подрастающего поколения на дорогах не решить.

Чтобы научить детей азбуке безопасности и правилам дорожного движения, взрослые должны быть сами хорошо осведомлены в этих вопросах и заинтересованы в решении проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. И здесь большая роль отводится общеобразовательным учреждениям. Именно они призваны «организовать» родителей, уделив особое внимание совместной работе по обеспечению безопасности дорожного движения педагогов, детей и родителей, девиз которой: «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах».

Организация данной работы осуществляется по нескольким направлениям, одним из которых является информационно-просветительская деятельность. В рамках данного направления проводятся беседы и лектории для родителей «Воспитание личным примером», классные часы «Движение – жизнь, когда по правилам», анкетирования и психологические тренинги, оформляются уголки безопасности дорожного движения. Большинство родителей сегодня – пользователи социальных сетей, что также можно использовать в целях ознакомления родителей с правилами безопасного поведения, размещая на сайте образовательной организации либо в группе «вКонтакте» тематическую информацию, памятки для родителей «Безопасная дорога», «Чем ярче, тем безопаснее» и др.

Другим направлением организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей является практико-ориентированная деятельность, позволяющая сформировать практические навыки безопасного поведения в современных условиях дорожного движения, помочь детям и родителям ориентироваться в дорожных ситуациях и самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Изучение правил дорожного движения, обучение детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется посредством организации праздников, недель безопасности, родительских патрулей, а также игр, соревнований, квестов, акций, проводимых совместно с родителями, представителями Госавтоинспекции, общественными организациями. Данные мероприятия направлены на сохранение жизни и здоровья детей и позволяют формировать осознанное отношение обучающихся к поведению на улице, в общественном транспорте, развивать внимательность и дисциплинированность. Именно формирование и развитие положительных умений и навыков у детей является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример поведения на дороге родителей и окружающих людей. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить ее следует целенаправленно и качественно. Только так можно сформировать у маленького участника дорожного движения навыки безопасного поведения, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Литература:

1. Правила дорожного движения.- М, 2004г
2. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М:ДОСААФ, 1984 г
3. Филипенко М.Н Школьникам о правилах дорожного движения.- М: Просвещение, 1985
4. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-yurevna-korostyleva/viktorina-po-pd.html>
5. shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html

Ознакомление с правилами дорожного движения как условие формирования основ безопасного поведения дошкольника на улицах города

Л. И. Маслова,

О. П. Мишина,

воспитатели

МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они еще не умеют в должностной степени управлять своим поведением. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в этом возрасте, прочно останется у него навсегда.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, различные виды игр, но у них нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому обучения дошкольников поведению на дороге должно соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов, стимулируя у них

развития самостоятельности и ответственности. Естественно, при обучении детей Правилам дорожного движения должна существовать определенная система и проводиться по принципу «От простого к сложному». Так же воспитание дошкольников осуществляется и на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теорий с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Приступая к обучению, следует помнить о следующих вещах: обучать детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков состоящего из трех цветов светофора, пешеходного перехода надземного, подземного, наземного, - пешеходной дорожки, езды на велосипеде. В процессе обучения, надо также учитывать индивидуальные особенности детей, используя различные формы обучения, такие как беседы, практические занятия, развлечения, всевозможные наглядные материалы, экскурсии и другие интересные для детей формы и методы. В любом возрасте, знания должны закрепляться прочтением и анализом художественной литературы. Например, «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова, «Что я видел» Б. Житкова. Разучиванием стихов С. Михалкова «Моя улица», В. Лебедева – Кумача «Про умных зверюшек» и т. д. Разгадыванием загадок о машинах, дорожных знаках. Знания детей о Правилах дорожного движения хорошо закрепляются и на творческих занятиях. Дети могут слепить из пластилина всевозможные машины, пешеходов, светофор, изображать в рисунках дома, переходы, дорожные знаки. Во время подвижных игр дети могут не только закреплять знания правил дорожного движения, но и научиться культуре поведения в общественных местах. Изучение правил дорожного движения опирается и на решение программных задач по формированию у детей умения ориентироваться в пространстве. Когда они умеют называть и различать (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т. д. Представления, приобретенные детьми во время

прогулок по улицам города, наблюдением за поведением пешеходов, движением транспорта уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр. Проводимая работа по обучению правил дорожного движения используется для воспитания у детей любви к родному краю, к своей стране, родным и близким малыша. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыков движения на улице, во время выполнения детьми отдельных поручений. Например, прежде чем пойти в библиотеку, воспитатель предлагает вспомнить и рассказать о дороге, по которой они пойдут, уточняет маршрут, назначает детей, которые ведут всю группу по намеченному маршруту. Сам воспитатель идет рядом, но дети чувствуют себя ответственными за порученное дело, они действуют сознательно.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с подгруппой детей или индивидуально в комплексе всего образовательного процесса, с учетом особенности данного возраста детей, окружающих условий (город, село, поселок), расположение дошкольного учреждения в том или ином микрорайоне.

В освоении детьми правил движения значительную роль играет педагог. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию. Однако содержание деятельности воспитателя не должно сводиться только к работе с детьми. Осуществляя задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка образцом поведения на улице. Поэтому проводимые с родителями беседы, консультации, тренинги, родительские собрания делают более понятными смысл запретов и способов безопасного поведения детей и взрослых. В решении главной задачи – формирования основ безопасного поведения дошкольника на улицах города – именно родители должны являться непосредственными помощниками, только так можно избежать случаев детского травматизма.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

«Маленький пешеход на большой дороге».

Н.Д. Мизилина,

Ю.Н. Кондрашова,

воспитатели, МАДОУ ДС № 73 Мишутка»

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста, так как именно у дошкольников закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем и прочно остаётся на всю оставшуюся жизнь. Поэтому воспитатели определили цели и задачи своей работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а именно создание условий для первичных представлений о ПДД с помощью:

1.Расширения представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2.Создания условий для формирования представлений детей о дорожных знаках.

3.Развития способностей практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.

4. Воспитания дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

5. Инициирования работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Для решения данных задач выбрали технологию проектирования. Данная технология ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок, дети - родители, воспитатель - родители. В этом учебном году была набрана младшая группа, решили начать работу с организации развивающей предметно-пространственной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС: через реализацию проекта «Маленький пешеход на большой дороге».

Проект познавательно-игровой, творческий по продолжительности с октября по май, целью которого является формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через различные виды детской деятельности.

Задачами стало формирование у детей младшего дошкольного возраста представления о правилах дорожного движения; понимание значения световых сигналов светофора, предназначения «зебры»; формирование первоначальных навыков безопасного поведения на дороге и на улице; воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

К окончанию проекта предполагается сформировать у детей представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге; создать необходимые условия для организации деятельности детей по формированию представлений о правилах дорожного движения; вызвать интерес у родителей к проблеме формирования представлений у детей дорожной грамоты, и безопасного поведения на дороге.

На подготовительном этапе мы изучили методическую литературу по теме проекта; подобрали иллюстрации, сюжетные картинки,

художественные произведения, дидактические игры по ПДД в соответствии с возрастом детей; обновили предметно - развивающую среду по теме проекта.

Реализация основного этапа заключается в содержании областей образования в соответствии с ФГОС.

Познавательное развитие: рассматривание демонстрационного материала по теме «Мой друг-светофор», «Правила поведения на дороге и на улице», «Транспорт»; дидактические игры: «Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину»; наблюдение на прогулке за различными видами транспорта; конструирование дорожек, домика для светофора из строительного материала.

Физическое развитие: подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Трамвайчики», «Цветные автомобили»; игровые упражнения: «Сигналы светофора», «Шоферы», «Зебра».

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно - ролевые игры: «Мы - шоферы», «Внимательный пешеход»; игровые ситуации: «Зайка оказался на дороге», «Прокатимся на автобусе», «Где перейти улицу?»; инициирование детей на игровую деятельность, через лепку на тему «Машинка» и аппликацию на тему: «Светофор», «Зебра»; коллективная работа в сотворчестве с педагогом на тему: «Улица».

Речевое развитие: беседы на тему: «Мой друг-светофор!», «Где можно играть?», «Наш город»; рассказы воспитателя по сюжетным картинкам «Машины разные нужны», «Внимание! Дорога!», «Наш помощник - светофор»; чтение художественной литературы: «Малышкин светофор», «Переходи улицу на зеленый свет», «Не бегай по проезжей части», «Не играй с мячом на улице», чтение сказок по ПДД, «Я на улице», Н.И. Андреев «Как человек поехал по железной дороге», О. Тарутина «Для чего нам светофор?», Н. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Г. Шалаева «Величайшие изобретения!», П.Синявский «Жили-были автомобили» и др.

Художественно-эстетическое развитие: совместное изготовление лэпбуков по теме «Безопасность на дорогах города», выставка рисунков.

В результате проекта у детей должны сформироваться первоначальные знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Дети станут проявлять заинтересованность в рассматривании иллюстраций по правилам дорожного движения, участвовать в беседах и охотно выполнять творческие задания. Активно будут вступать во взаимодействие с педагогом и сверстниками в различных видах деятельности.

Продолжая работать по данной теме, планируем собрать и создать больше материалов - пособий, которые бы включили в себя теоретический и практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения на дорогах;

Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет

соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Литература

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников./К.Ю. Белая, - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Н.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Совершенствование навыков дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектной деятельности

*С.А. Мортина,
воспитатель МБДОУ ДС № 64 «Искорка»,
Т.А. Кривошеева,
воспитатель МБДОУ ДС № 64 «Искорка»*

Проблема дорожно-транспортных происшествий в России по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема.

Чтобы сформировать у ребёнка основы безопасности необходимо научить его самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей.

В поисках методов, способствующих формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников, мы обратились к технологии проектной деятельности. Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Технология проектной деятельности представляет собой несколько этапов:

На I этапе происходит целеполагание: педагог вместе с детьми осуществляет выбор темы для более глубокого изучения, т.е. вовлекает детей в решение проблемы. Например: «Куда спешат машины?», «Почему пешеходный переход называют «зеброй?», «Зачем на дорогах установили дорожные знаки?»... Чтобы заинтересовать детей, используем необычные ситуации: (из коробки достаём предметы: поломанный светофор, дорожные знаки со стёртым изображением...); рассказываем о реальном событии, которое произошло в городе на дороге.

На данном этапе очень важно правильно организовать предметно-пространственную среду. Она должна быть разнообразной, учитывающей интересы и пожелания всех детей. В нашей группе оформлен уголок безопасности, в который входит подиум с макетом улиц и дорог, с помощью которого дети учатся решать проблемные ситуации: «Опасности на перекрестке», «Почему пешеходный переход называют «зеброй?», «Зачем на дорогах установили дорожные знаки?»... В мини-центре по дорожной безопасности, в соответствии с темой проекта, размещаются схемы, кроссворды, загадки, иллюстрации, фотоальбомы, журналы, трафареты дорожных знаков, эмблемы.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). На данном этапе эффективно использовать модель «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Фиксируем ответы на большом листе ватмана, чтобы все дети могли их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям.

Главная цель всей проектной деятельности - научить детей самостоятельно добывать информацию. В нашей группе представлена модель сбора возможных вариантов информации. Дети знают, что найти ее можно в разных источниках: в книгах, журналах, энциклопедиях, в интернете, обратиться к родителям, специалистам. провести эксперименты, опыты, понаблюдать.

На начальном этапе работы над проектом не все дети охотно участвуют в сборе информации. Но такой вид, как наблюдение, интересен оказался всем. Ведь событие, в котором ты являешься непосредственным участником, запомнить намного легче. Работая над проектом «Где спрятались опасности», большую часть информации мы собрали в процессе наблюдений за дорожной ситуацией, совершая экскурсии по городу. Фотографии с наблюдениями разместили в раздевалке, для того, чтобы каждый ребенок мог поделиться со своими родителями впечатлениями от увиденного, обсудить сложные моменты на дороге: почему нельзя стоять на краю тротуара возле проезжей части, где безопаснее всего переходить дорогу. Фотовыставка детских наблюдений позволила закрепить полученные знания об опасностях на дороге.

Презентацию «Где спрятались опасности» посмотрели родители вместе с детьми. Совместный просмотр презентаций способствует выработке твёрдых навыков правильного, дисциплинированного поведения на дороге.

III этап работы над проектом – это практическая часть.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Дети наблюдают, исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации творческого мышления предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки, ребусы, кроссворды. Создаем в группе такую ситуацию, при которой ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка выглядит как бы незаконченной, незавершённой (например: на макете «Наш город» возле дороги есть дорожный знак «Надземный пешеходный переход», а самого надземного перехода нет. Это побуждает детей к конструированию. Или, в процессе с/ролевой игры «Путешествие на автомобиле», вдруг, оказывается, что в салоне автомобиля нет детских удерживающих устройств. Дети начинают предлагать свои варианты решения этой проблемы и устранять её.

Стараемся создать такие условия, чтобы дети имели возможность рассказать о своих маленьких достижениях родителям, сверстникам. Вечером ребенок может пригласить свою маму или папу в группу, рассказать об интересном занятии, которым занимался в течение дня, показать результаты продуктивной деятельности. Для неуверенных в себе, скромных и застенчивых детей преднамеренно создаем ситуацию успеха, постоянно поддерживая и подбадривая. Ребенок, переживая радость победы, с большим желанием делится информацией со взрослыми и сверстниками.

IV этап - заключительный, презентация проекта.

Презентация может проходить в различных формах, в зависимости от темы проекта: итоговые игры - занятия, игры - викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, коллективные творческие работы. Так, например, результатом долгосрочного проекта «Внимание! Дорога!» стало совместное мероприятие с родителями «Правила дорожные детям знать положено!». А другой долгосрочный проект: «На улицах нашего города. закончился изготовлением макета «Наш город».

Важно, что в основе презентаций лежит материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Метод проектов способствует формированию коммуникативных навыков, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, уверенность в своих силах.

Литература:

1. Авдеева, А.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. // Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
2. Вдовиченко, А. А. Ребёнок на улице / А.А. Вдовиченко.– СПб., «Детство-Пресс», 2010. – 43с.
3. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. - 2010 №1

Аспекты воспитания основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в соответствии с ФГОС

Е.Н. Мысина, Н. И. Рубцова,

воспитатель МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

Последние десятилетия в больших и малых городах и других населенных пунктах, проблема дорожно-транспортного детского травматизма остается одной из самых актуальных и важных. Участвовавшие случаи ДТП с участием детей и подростков, заставляют нас, взрослых, увеличивать всё больше внимания к данной проблеме и её решению. По

мнению психологов, основными причинами, ДТП с участием детей является незнание, несоблюдение ими правил дорожного движения, а так же характерные возрастные психологические особенности (неправильная оценка дорожной ситуации, безнадзорность, непослушание взрослых). Поэтому профилактические мероприятия – важный этап в воспитании детей, начиная с раннего дошкольного возраста.

В связи с этим, особую значимость приобретает правильно организованная система целенаправленной работы по формированию у детей внимательности, дисциплины и осторожности на дорогах. Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо осуществлять в ДОО, как с воспитанниками, так и с их родителями. Одним из самых эффективных воспитательных методов является пример взрослого, а именно, родителей и других членов семьи. Детям регулярно нужно объяснять, что рядом с дорогой нужно быть внимательнее, дисциплинированнее. В работе с родителями использовать консультации, родительские собрания, круглые столы.

Важным аспектом в организации воспитания детей является системность. Беседы, наблюдения, чтение литературы должны проводиться в течении всего года, и гибко распределяться в течении всего дня. При этом учитывая сезонные изменения и возрастные особенности детей. Важно формировать у дошкольников привычку и навыки сознательно определять правильное и неправильное отношение к своим и чужим поступкам в отношении правил дорожного движения, сдерживая свои порывы и желания. Так в младшем дошкольном возрасте больше внимания следует уделять различению цветов и выделению красного, как сигнала опасности. В старшем возрасте делать больший акцент на формировании самостоятельного и ответственного поведения на дорогах, быстро и правильно ориентируясь в проблемной ситуации. Систематическая работа воспитывает в детях такие качества, как: внимательность, организованность, дисциплинированность.

К наиболее распространенным формам работы с детьми можно отнести наблюдения, решение ситуативных задач, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-викторины, чтение литературы, изобразительная деятельность, выставки совместного творчества детей и родителей, тематические досуги, спортивно-игровые развлечения, целевые прогулки, участие в акциях, целью которых является проверка и закрепление знаний детей и т.д. Подобранный материал должен заранее продумываться педагогами и быть понятным и доступным для воспитанников.

В последнее время в ДОО приветствуются инновационные формы работы. Такой формой является – наглядное моделирование дорожных ситуаций, направленное на активное включение детей в действие и диалог. Данный метод помогает детям визуально представить движение транспорта и пешеходов, сформировать умение наблюдать и сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию, а затем переносить её в дорожные условия.

Важную роль в ознакомлении дошкольников с ПДД играет развивающая среда в группе, которая включает в себя использование в качестве наглядного материала тематические макеты улиц, наборы транспорта, дорожные знаки, атрибуты для игр, а так же плакаты, фотографии, видеозаписи, которые с возрастом должны усложняться, уточняться, и дополняться новым дидактическим и наглядным материалом. Таким образом, важным аспектом всей профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма можно считать непрерывное обучение и воспитание детей безопасности на дорогах. А желаемый результат, может быть, достигнут только в том случае, если оно проходит через все направления воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л., «Безопасность» (Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)/– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Вдовиченко А.А., «Ребёнок на улице»/ – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Гарнышева Т.П., «Как научить детей ПДД?» (Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры)/ – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»/ – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Старцева О.Ю. , «Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»/ – М.: Сфера, 2008.

Эффективные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе

*Н.И. Мягкая,
социальный педагог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №34»,
И.В. Николаева,
социальный педагог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №34»*

Проблема сохранения здоровья детей была и всегда будет являться предметом первоочередной важности в любом обществе.

В настоящее время важнейшим приоритетом общества является здоровьесберегающее образование, так как от этого зависит не только научный и социально-экономический потенциал общества, но и само будущее государства. Одним из основных направлений здоровьесбережения

школьников является формирование навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения. Дорога традиционно представляла и представляет для детей источник огромной опасности. Данные статистики детского травматизма и несчастных случаев на дороге свидетельствуют о том, что обучение школьников правилам дорожного движения должно являться обязательным в работе школы.

На протяжении всего периода обучения детям прививаются и закрепляются навыки безопасного поведения на дороге. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Применительно к школьникам правила дорожного движения должны быть изложены в доступной и понятной форме. Дети и подростки не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, так как это приводит к несчастным случаям. В связи с этим, обучение дорожной безопасности должно иметь целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а ориентирование на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск педагога совместно с обучающимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Дать ребенку основы дорожной безопасности задача не простая. Дети – особая категория пешеходов, и соответственно к ней должен быть особый подход, позволяющий снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить их здоровье, а главное - жизнь. А формы организации работы по формированию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, должны быть *разнообразны* и вызывать у детей интерес и понимание.

Наша школа призвана быть не только центром образования и духовно-нравственного становления личности учащихся, но и быть для детей особым пространством, островком заботы, защиты и доброты, «любимым местом» их жизнедеятельности, где жизнь и здоровье детей - наибольшая ценность.

Понимая, что сегодня для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма требуется искать эффективные формы и методы, первостепенной задачей стало включение в профилактическую деятельность самих подростков, развитие и поддержание инициативы, исходящей от самой молодежи.

Среди многочисленных форм и методов, которые используются сегодня в нашей школе в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, свою высокую эффективность показали волонтерская группа «*Одуванчики*» и социальный театр «*Enter-жизнь!*»

В основе деятельности волонтерской группы «Одуванчики» лежит старый как мир принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому». И волонтеры – помогают!

Мероприятие по профилактике ДТП с участием детей – особо важное мероприятие, направленное на обучение правилам поведения на дороге, контроля ситуации со стороны пешеходов. Уже стало традицией в первых числах сентября проводить волонтерскую акцию с первоклассниками «Внимание - дети!», в рамках действия которой на практических занятиях совместно с инспектором ДПС Котенёвым Н.В. самые маленькие ученики нашей школы отрабатывают навыки перехода улицы, соблюдения Правил дорожного движения, знакомятся с работой светофора. В рамках акции члены волонтерской группы проводят рейды по классам с целью контроля наличия у учащихся школы светоотражающих повязок, оформляют передвижной информационно-тематический стенд «Правила дорожного движения», организуют показ презентации в информационном киоске,

выпускают тематические буклеты для обучающихся и их родителей. К проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ребята из волонтерской группы «Одуванчики» привлекают и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учеников, имеющих некоторые отклонения от социальных норм, принятых в обществе.

Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - это способ актуализации знаний правил дорожного движения учащимися. Одной из наиболее эффективных и увлекательных форм внеклассной работы являются театральные постановки.

В нашей школе уже много лет действует школьный социальный театр «Enter-жизнь!» Важными аспектами социального театра являются его мобильность, гибкость, выход на широкую аудиторию и возможность охватить разные социальные слои подростков, а также участие в нем родителей. В репертуаре нашего театра есть и спектакль по правилам дорожного движения. «Правила дорожные каждый должен знать - обязательно на 5!» - это увлекательная, поучительная история, направленная на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. В ходе демонстрации спектакля создается неформальная обстановка, в которой происходит "проигрывание" опасных ситуаций с целью выработки стратегий по их разрешению на личностном уровне. Дети с удовольствием смотрят спектакль, ведь главной отличительной его чертой является создание позитивного настроения для повторения основных правил дорожного движения, при этом зрители в нем являются не только объектами профилактического воздействия, но и активными его участниками. Уникальность театральной методики состоит в том, что она легко адаптируется к тем целям и задачам, которые стоят перед педагогическим коллективом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В наших силах в период нахождения детей в школе, обучить и убедить их выполнять правила безопасного поведения. Совокупность всех форм и

методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма способна снизить риск опасных ситуаций на дороге ведущих к травмам, повысить уровень культуры поведения на проезжей части, что, в конечном счете, позволит сохранить здоровье, а главное - жизнь наших детей.

Благодаря целенаправленной, социально ориентированной профилактической работе по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, использованию инновационных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма наши ученики уверенно чувствуют себя на дорогах, а мы – учителя и родители спокойны за их жизнь.

Литература

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитания младшего школьника. Учебно – методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общей ред. В.А. Фёдорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт. сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе / Воронова Е.А. Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.

Мнемотаблица, как эффективный дидактический материал в работе с детьми по ПДД

*Наседкина В.А., Онищенко С.В.,
воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»*

Современные дети окружены массой информации (как полезной, так и не нужной), касающейся правилам безопасного поведения на дороге. Дошкольники не успевают усваивать ее, а потому испытывают трудности с запоминанием и воспроизведением.

Главная задача педагога доступно разъяснить детям правила дорожного движения, а при выборе формы обучения подобрать такую, которая максимально доступно донесет не только ПДД, но и правила безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Особое место в работе с дошкольниками занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблицы, а совокупность приемов и методов запоминания информации, используя визуальные и звуковые приемы - это мнемотехника. На сегодняшний день такая техника запоминания широко используется в детских учреждениях.

Мнемотаблица - это преобразование из абстрактных символов в образы.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
2. Осуществление так называемого перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы: форма знака, цвет знака, расположение, назначение знака.
3. После перекодирования происходит пересказ правил с опорой на картинку, т.е. осуществляется отработка метода запоминания.

Начинать работу по мнемотаблицам с детьми лучше с возраста 4 лет, когда у них сформирован начальный словарный запас.

В этом возрасте можно учить детей правилам дорожного движения, ориентируясь на таблицы.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающуюся информацию мнемотаблиц, поэтому лучше начинать с мнемоквадратов. Для этого на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение) - так идет перекодировка слов в символы. Накапливается

ассоциативный ряд в мнемоквадратах. Таким образом, текст зарисовывается схематически.

Когда дети освоят и запомнят схематические изображения намнемоквадратах, следует перейти к мнемодорожке - небольшие по объему таблицы - ленты, на которых расположены 3-4 картинки в ряд. Создавая мнемодорожки, дошкольники закрепляют в памяти знания о ПДД, а также развивают творческие способности и воображение, проявляют уважение к творчеству своего товарища. В ходе данного процесса у детей формируется коллективное мышление, развивается любознательность к дорожной азбуке и активизируется речь

В дальнейшем, когда дети поймут, как работать с мнемодорожками, следует переходить к мнемотаблице. Мнемотаблица может быть нарисованной от руки или составлена из картинок, как коллаж.

Как только дошкольник понял назначение мнемотаблиц можно увеличивать число картинок и сложность задания. Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений по ПДД. Также мнемотаблицы можно использовать при составлении и отгадывании загадок. Разные загадки и сказки легче и веселее воспринимаются маленькими детьми, если они разобраны на ситуации и изображены на картинках. Поскольку у детей дошкольного возраста очень сильно развита зрительная память, пространственно-образное мышление и восприятие, они с легкостью запоминают всевозможные изображения и выстраивают ассоциативные ряды, связывающие их между собой.

Таким образом, использование мнемотаблиц при изучении ПДД в детском саду облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей.

Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи и делает выводы, систематизирует свой непосредственный опыт.

В результате использования данной техники дети преодолевают робость, застенчивость, их кругозор расширяется. Знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правила поведения на улицах и дорогах города становятся наиболее полными и прочными.

Заниматься по мнемотаблицам не обязательно только воспитателям в группах детского сада, это вполне можно делать и родителям наедине с ребенком дома. Родители воспитанников оценили данный метод закрепления знаний ПДД, так как дети с удовольствием делятся с мамами и папами своими знаниями, демонстрируют их на дороге во время совместных прогулок и поездок.

Литература

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей БДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс», 2010 - 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016 - 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 - 112с.

Инновационные формы работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Никулина Т.Л., Бойко О.В.

воспитатели МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»

Старооскольского городского округа

Так как транспортных средств передвижения в нашей стране, с каждым годом становится все больше, то особое значение приобретает и проблема по обеспечению безопасного поведения детей на дорогах. Для предупреждения дорожно – транспортных происшествий с их участием,

особое значение имеет и качественная подготовка дошкольников к условиям безопасного дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма - является неотъемлемой частью в воспитательно - образовательном процессе ДОО. Работая по данной теме, перед нами педагогами стал важным поиск новых инновационных форм работы с детьми и их родителями, по профилактике дорожно - транспортных происшествий. Для того чтобы, добиться положительных результатов в этом направлении, мы поставили перед собой следующие задачи:

- Повысить уровень компетентности в вопросах профилактики детско-дорожного травматизма у педагогов и родителей воспитанников.
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки по самоконтролю в окружающей дорожно –транспортной среде.
- Развивать умение у воспитанников ориентироваться при переходе улиц.
- Внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками.
- Преобразовать предметно – пространственную среду по ПДД в группе.
- Создать все необходимые условия по формированию у дошкольников навыков по безопасному поведению на дороге

Работу по профилактике детско –дорожно транспортного травматизма мы проводим как с детьми, так и с родителями. Работу с родителями по правилам дорожного движения следует разделить на активные формы и пассивные. К пассивным формам работы относятся:

1. Тематические консультации, благодаря которым родители получают ответы на все интересующие их вопросы
2. Папки передвижки
3. Памятки для родителей, буклеты, листовки (с описанием грамотно)
4. Анкетирование родителей по ПДД.
5. Показ открытых занятий для родителей.
6. Выставки детских работ. «Безопасность на дорогах нашего города!»

7. Различные игры такие как «Поездка в маршрутке», «Правила Светофора» и др. и т.д.

8. Викторины, конкурсы.

9. Беседы по предупреждению детско - дорожного травматизма.

10. Акции

В работе с родителями мы используем и активные формы работы, это:

Круглые столы

Родительские собрания на тему : «Растим умного пешехода»

Встречи родителей и воспитанников с инспекторами ДПС

Вечера вопросов и ответов.

На протяжении учебного года мы проводим различные мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно транспортного травматизма. Мы систематически оформляем фотостенды, на которых помещаем фотографии наших воспитанников, которые принимали участие вместе с родителями в той или иной ситуации на дороге. Для того чтобы закрепить знания полученные родителями в нетрадиционной форме, мы используем различные ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто *«впитывают»* определенные знания, а умело конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. С помощью консультаций на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», мы стремимся дать родителям квалифицированный совет, чему необходимо учить ребенка и каким образом.

Папки передвижки формируем по тематическому принципу: «Как избежать опасности на дороге?» «Роль родителей в воспитании детей» и т.д. После того как родители познакомятся с содержанием папки передвижки, мы с ними проводим беседу о прочитанном, и даем ответы на те вопросы которые у них возникли. Проводимая нами беседа позволяет нам получить необходимую информацию о таких моментах домашнего воспитания,

которые для постороннего взгляда скрыты. В работе с родителями по данному вопросу мы используем и памятки. С их помощью мы знакомим родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного процесса в семье и в детском саду. Благодаря буклетам, листовкам, каждый родитель получает информацию лично, и имеет возможность ознакомиться с ней в удобное для него время. Не забываем использовать и методы анкетирования, которые позволили нам собрать много информации, интересующих нас педагогов.

Для предупреждения дорожного травматизма у дошкольников мы проводим с детьми следующие инновационные формы работы:

1. Тематические занятия
2. Целевые экскурсии за пределы детского сада.
3. Дидактические игры, настольные игры и игровые упражнения по ПДД.
4. Наблюдения за проезжей частью на дороге.
5. Продуктивные виды деятельности по теме
6. Организация конкурса рисунков: «Безопасное передвижение на дорогах»
7. Тематическая неделя по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге
8. Чтение литературы по теме
9. Вопросник проверки знаний по ПДД «дорожная азбука» музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения
театрализация
(кукольные, драматические представления, спектакли)
10. Участие в акциях "Светомания", «Водитель, притормози!»
11. Конкурсы, викторины, турниры.
12. Развлечения по ПДД «Зеленый огонек», досуг, театрализация.
13. Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций.

В целях обогащения развивающей среды в уголке «Азбука Безопасности» нашей группы подобрана и систематизирована литература для дошкольников, педагогов и родителей. В нем широко представлен и

наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлены атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформлены стенды.

Систематическая и целенаправленная деятельность с детьми по правилам дорожного движения, дала положительный результат. Родители постепенно становились не просто наблюдателями, а нашими активными помощниками. Они принимали самое активное участие в образовательном процессе ДООУ в воспитании детей по данному вопросу, ощущая себя более компетентными.

Таким образом, все эти мероприятия, по профилактике дорожного травматизма позволили развить творческие способности у дошкольников, с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаний, и стремлению научить их ориентироваться в ситуациях на дороге.

Литература:

- 1.Советы по безопасности на дороге: [Электронный ресурс]/ <http://www.forum.xservice.ru>. // 2009.- 24 августа
- 2.Правила дорожного движения для детей [Текст]/ Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников

*Л. И. Жильникова, Э. Г. Толмачева,
воспитатели МАДОУ
детский сад № 73 «Мишутка»*

Самое дорогое для нас - это жизнь наших детей.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир в маршрутном транспорте, автомобиле. Дорога и улица являются

для ребенка источником огромной опасности. И зачастую именно дети становятся виновниками аварий.

Главная задача педагогов и родителей обучить дошкольников ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Обеспечить консультативную работу по ПДД для родителей с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Поведение детей на дороге непредсказуемо и необъяснимо. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Психофизиологическая система ребенка, по сравнению с взрослым, находится в состоянии становления, и еще не достигла своего полного развития. Плохая координация движений, неразвитость бокового зрения, неумение сопоставить скорость и расстояние, отсутствие навыков ориентации в пространстве, медленная реакция на смену сигналов светофора, потребность в постоянном движении приводит к тому, что дети неспособны правильно оценить дорожно-транспортную обстановку.

Поэтому проблема обучения правилам поведения дошкольников на дороге актуальна и современна, её решение помогает формировать у детей навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, и как следствие – снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Этого возможно добиться при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия воспитателей, родителей с воспитанниками в ходе образовательного процесса. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий разнообразных форм организации работы.

В изучении правил дорожного движения особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе игровой деятельности. Игра есть основной вид активности дошкольников, в процессе которой они упражняют

свои силы, расширяют ориентировку в пространстве, усваивают социальный опыт.

Особый интерес по изучению правил дорожного движения вызывает у детей сюжетно - ролевые игры: «Перекресток», «Автобус», «Дорожный патруль», «Инспектор ДПС», «Такси», «Мы шоферы» и др. Эти игры мы проводим в условиях автомобильного городка, на участке детского сада, специально отведенных местах, оборудованных интерактивной доской, автоматическим светофором, дорожными знаками, соответствующими сюжетно-ролевыми костюмами.

Обыгрывание с детьми различных ситуаций на дороге способствуют лучшему усвоению правил дорожного движения.

А подвижные игры: «Бегущий светофор», «К своим флажкам», «Займи свое место», «Автомобили», «Перекресток», «Сигналы светофора», «Мы водители», «Самый быстрый», «Умелый пешеход» и др. способствуют закреплению определенных навыков и умений и вызывают положительные эмоции и хорошее настроение у детей.

Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад» помогает обучить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

Маршрут от дома в детский сад разрабатывается совместно родитель и ребенок. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается с ребёнком, он должен уметь объяснить его.

Беседа и работа с наглядным материалом одна из самых доступных форм организации работы по изучению ПДД. Во время бесед с детьми мы обсуждаем следующие темы: «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Правила перехода проезжей части с взрослыми», «Виды и сигналы светофоров», «Зачем нужны дорожные знаки», «Пешеходный переход:

подземный, надземный, наземный» и др. Создание проблемной ситуации с привлечением героев усиливают познавательный интерес и сделают ситуацию неординарной, оттого более запоминающейся. Эффективными формами работы являются изменение сюжета сказок с решением логических задач, ситуаций-загадок.

В работе с детьми дошкольного возраста важен принцип наглядности. Поэтому мы используем интерактивные доски с презентациями, фото рамки, ИКТ, макеты светофора, дорожные знаки, разные виды транспортных средств и другой сопутствующий материал.

На занятия по развитию речи и во время чтения художественной литературы включаем произведения по теме: В. Семернина «Запрещается – разрешается», В. Кожевникова «Светофор», А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Подземный ход», В. Орловой «Пешеходу», С. Волковой «Торопышка переходит дорогу», «Торопышка на улице», М. Приходкиной «По улицам города», Н. Сапотницкой «Правила маленького пешехода», В. Тимофеевой «Азбука безопасности», Н. Носова «Автомобиль», С. Маршака «Для пешеходов», А. Мецгер «Про машины» и др. Дети самостоятельно составляют рассказы, стихи, пословицы, загадки.

При изучении с детьми правил дорожного движения используем дидактические игры: «Какой знак», «Доскажи словечко», «Угадай знак», «Собери машину», «Четвертый лишний», «Игра в слова», «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», «Умники и умницы», «Я-грамотный пешеход», а также настольно – печатные игры: «Правила движения», «Подбери знак», «Умный светофор», «Улица» и др. Работу с дидактическими играми проводим индивидуально или небольшими подгруппами.

Закрепить полученные знания помогают занятия художественным творчеством – рисование, аппликация, лепка. Конструирование развивает у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорт из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят постройки в групповой комнате, обыгрывают ее.

Выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения помогают викторины и различные конкурсы. Такую викторину проводим в начале учебного года и в конце. Таким образом, в игровой ненавязчивой форме можно определить уровень сформированности представлений дошкольников о правилах поведения на дороге.

Наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, направлены на закрепление знаний детей о безопасности дорожного движения. Мы проводим их к пешеходному переходу, к светофору, к проезжей части, где можно наблюдать за движением машин и работой водителя, инспектора ДПС.

Родители привлекаются к участию в различных мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения, оснащению уголка дорожной безопасности, анкетированию, являются участниками открытых мероприятий с инспекторами ДПС, спортивных досугов, экскурсий.

Таким образом, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится планомерно, системно и постоянно. А формы организации работы интересны и разнообразны и вызывают у детей положительные эмоции.

В ходе целенаправленной и систематической работы воспитателей и родителей, мы воспитываем поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Литература:

1. Белая К. Ю., Зиина В. Н., Кондрыкинская Л.А., Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и ст. дошкольного возраста. 4-ое изд. М.: Просвещение, 2006. -47 с.
2. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов- н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Дети и дорога. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. СПб 2008г.

4.Козловская Е. А. Формирование у дошкольников навыков безопасного на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. М., 2006.

5.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.

Социально-значимая акция по правилам дорожного движения

«Дворы для детворы»

Л. С.Зиновьева

С. П.Шипилова

воспитатели МАДОУ

детского сада № 69 «Ладушки»

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Детей с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. У детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением. Поэтому у них отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Не имея знаний, этого сделать невозможно.

Вот почему мы, начиная с первой младшей группы, учим своих детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Этой осенью, с целью привлечения внимание водителей к проблеме организации стоянок для автомобилей во дворах домов в не установленных для этого местах и отсутствием мест для игр детей, мы с детьми

подготовительной к школе группы № 14 решили провести общественно-значимую акцию «Дворы для детворы».

Для достижения данной цели в период подготовки к акции решался и ряд других задач:

- ознакомление дошкольников с нормами и правилами поведения на дорогах,

- формирование у детей умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций;

- воспитание дисциплинированности и сознательности в выполнении правил дорожного движения, культуры поведения, терпимости к антиобщественным поступкам;

- развитие коммуникативных навыков;

- пропаганда безопасного поведения детей на игровых площадках.

Родители с удовольствием откликнулись на наше предложение помочь подготовиться к проведению акции. Мамы и папы изготовили несколько макетов своих дворов, которые помогли им же, при создании вместе с детьми игровой ситуации, убедиться, как мало места остается во дворе для игр детей и какая реальная опасность поджидает их же детей от неправильно припаркованных автомобилей. После этого родители сами разработали и распечатали листовки «Детские дворы для детворы», буклеты «Правила дорожного движения - закон жизни», «Двор без опасности».

Утром, по дороге в детский сад и особенно вечером, при возвращении домой, дети и родители реально оценивали ситуацию с припаркованными повсюду машинами в их дворе и решали, как обезопасить себя в той или иной ситуации. В детском саду мальчишки и девчонки делились друг с другом полученными знаниями и советами.

Во время подготовки акции дети еще раз посетили музей детского сада «Дорога без опасности», где поговорили о ПДД.

Для проведения акции, дети вместе с родителями готовили макеты светофоров, дорожные знаки, закупали красные, желтые и зеленые шары, приводили в порядок светоотражающие повязки.

И вот наступил день акции! В назначенное время мы с ребятами взяли подготовленные листовки, дорожные знаки, шары, светофоры и вышли на улицу, где нас ждали гости и родители.

Всем собравшимся объявили, что сегодня мы проводим акцию по правилам дорожного движения «Дворы для детворы». Наша цель - обратить внимание жителей города на ответственное соблюдение правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения во дворах жилых микрорайонов, о том, что мы хотим привлечь внимание взрослых к проблеме организации стоянок для автомобилей во дворах домов в не установленных для этого местах и отсутствием мест для игр детей.

Воспитатель напомнил детям еще раз, что они живут в красивом городе с зелеными улицами и микрорайонами, домами и красочными дворами. Во дворах паркуется множество автомобилей. Автомобиль – предмет высокой опасности. Поэтому, когда они гуляют во дворах, надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды – дорожно-транспортного происшествия. Предложила повесить возле игровых площадок знак «Осторожно, дети!» – предупреждение для водителей, что во дворе гуляют дети и надо быть осторожным и внимательным.

Разноцветная, яркая колонна двинулась в близлежащий к детскому саду двор микрорайона «Солнечный»

Дети вместе со взрослыми приступают к проведению акции. Они прикрепляют листовки на стекла тех автомобилей, которые припаркованы в не отведенных для этого местах (вблизи игровых площадок, у подъездов), поджидают паркующихся водителей, проводят с ними беседу, и вручают листовки.

У водителей такое мероприятие вызвало не меньший интерес, чем у детей. Они беседовали с ребятами, интересовались, какие правила

дорожного движения дети уже знают, соблюдают ли они их, благодарили за красивые и интересные письма-пожелания.

Доброжелательное отношение взрослых сняло напряжение и стеснение, которое дошкольники испытывали в начале акции. Ребята осмелели, самостоятельно протягивали листовки и говорили об акции с прохожими, интересовались, есть ли у них автомобили и знают ли они правила парковки во дворах, просили передать буклеты и листовки водителям в своих дворах. Благодарили всех за участие в акции!

По окончании акции воспитатели поблагодарили всех присутствующих. Подвели итог: мы раздали жителям города Старый Оскол рекламные листовки, буклеты, повесили предупреждающие знаки, призвали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать правила дорожного движения, правильно парковать автомобили, а детям быть внимательными во дворах во время прогулки и игр.

Участники акции убеждены в том, что правила дорожного движения должны соблюдать все без исключения.

Литература:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Питер, 2014.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Игры с мнемотаблицами как часть воспитательной работы по ПДД со старшими дошкольниками.

Т. В. Остапенко, Н. Е. Алехина,

воспитатели

МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

Современный мир решает много разных задач, но большим особняком стоит проблема дорожно-транспортного травматизма. Поэтому в сегодняшней педагогике этому отводится серьезное место. Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знания и соблюдения правил ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени, детский сад ведет систематизированную работу по этому направлению, так как все привычки, привитые в детстве, сопровождают человека всю жизнь. Знакомя детей с правилами поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Это беседы с воспитателями и сотрудниками ГИБДД, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, просмотр видео фильмов, изготовление и пополнение дидактических и сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами, художественно-творческая деятельность, совместная работа с родителями. Для успешного воспитательного процесса в нашей группе организована правильная предметно - развивающая среда. Имеется макет города с дорогами, перекрестками, дорожными переходами, различные дидактические и сюжетно-ролевые игры, дорожные знаки, альбомы с различным транспортом, разными дорогами, проблемными ситуациями. Дети имеют возможность не только в образовательной деятельности, но и в свободное время совершенствовать знания по ПДД.

На протяжении двух лет в своей работе мы применяем мнемотехнику. Очень хочется познакомить, с этим методом мнемотаблиц. Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей, и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Мнемотаблица – это

преображение из абстрактных символов в образы. Используя ее, мы ставим перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание новой модели работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать методическое и дидактическое обеспечение по работе со старшими дошкольниками с использованием мнемотехники.
2. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице.
3. Создать условия для интересного, увлекательного образовательного процесса.

В процессе работы с детьми мы разработали наилучшие подходы использования мнемотехники. Используем ее в системе обучения и воспитания, с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка.

Развитие детей происходит в деятельности, они читают предложенные педагогом схемы, таблицы и составляют свои.

Процесс обучения происходит в форме диалога.

Ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.

Через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;

Работа с мнемотехникой мы опираемся на следующие принципы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике образования.

Мнемотехника развивает: Зрительную и слуховую память, воображение, логическое мышление, память, все стороны речи.

Как любая работа, мнемотехника строится на основном принципе дидактики **от простого к сложному**. В данной методике идет запоминание не предметов, а символов.

Ее можно разделить **на три этапа**.

I этап: Идет знакомство подмены окружающих предметов на схематичное их изображение, поднятый вверх палец-внимание, огонь-опасность, перечеркнутая крестом карточка-запрет, дорога - проезжая часть дороги, полоски на карточки - пешеходный переход. Далее, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно подключать их к работе над символами

Для этой работы мы разработали игровые упражнения: «Назови что показала», «Подбери пару». Играя в эти упражнения, дети не только называют символ но и объяснят почему они так думают.

II этап: На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2-4 символов: «Какой знак спрятан». Дети сопоставляют в одну картинку: форму, цвет, расположение, название.

Ребенок описывает. Например: Этот знак круглой формы, красного цвета (**огонь подсказывает цвет знака и значение его**). **Этот знак запрещающий**. Внутри знака нарисован белый кирпич (снег указывает на цвет кирпича). Стоит знак около дороги.

Этот знак означает, проезда нет и т.д.

Этот этап работы называют – работа с **мнемодорожками**: «Отгадай дорожную ситуацию».

III этап: Работа с **мнемотаблицами**.

Дети внимательно рассматривают предложенную им таблицу и вспоминают, с какими ассоциациями связано это изображение. Опираясь на каждый раздел таблицы, они составляют по ней рассказ. Пример «Объясни картинку». В таблице три светофора с разными закрашенными сигналами, и три картинки на которых нарисован огонь-опасность, рука с пальцем вверх -

внимание, трава-зеленый цвет. Используемая нами мнемотехника с мнемотаблицами значительно раскрыла потенциал наших воспитанников. Дети с огромным интересом играли в игры, несущие многообразный познавательный диапазон. Дети не только закрепили и автоматизировали полученные знания о правилах дорожного движения, но и стали на много быстрее в логическом мышлении, свободнее в мире фантазий. Нами был проведен КВН с родителями на тему «Что спрятано в мнемотаблице», викторина «Воспитанный пешеход», развлечение «Папа, мама, я знающая правила ПДД семья». Было очень интересно наблюдать, как дети помогали своим родителям понять смысл мнемотехники. Эти мероприятия показали, что благодаря правильно организованной воспитательной работе дети через игру усвоили дорожную азбуку.

Литература:

- 1) Лелюх С., Сидорчук Т., Хоменко Н. Развитие творческого мышления воображения и речи дошкольников. – Ульяновск, 2003
- 2) Сидорчук Т. Я познаю мир. Методический комплекс для работы с дошкольниками. - Ульяновск, 2014

Детский дорожно-транспортный травматизм:

проблема и поиск решения

О.В. Острикова,

учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углублённым изучением отдельных предметов»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важнейших государственных задач в сфере обеспечения безопасности населения. Детская безопасность на дорогах – основная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни ее юных граждан.

Проблема предупреждения аварийности и, как следствие, смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий не теряет своей актуальности для всех стран с развитой автомобилизацией. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях во всем мире погибают около 1,3 млн. человек (более 3000 человек в день) и до 50 млн. человек получают ранения различной степени тяжести. Основную группу риска смерти, получения травмы и инвалидности в результате дорожно-транспортных происшествий составляют дети.

Ежегодное увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей и подростков. Данная проблема признается чрезвычайно актуальной, а потому вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяется повышенное внимание, однако уровень детского травматизма все еще остается высоким. Основные дорожно-транспортные происшествия с участием детей происходят в результате их непродуманных действий: переход ими проезжей части в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, игры на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушение требований правил дорожного движения при катании на велосипедах, мопедах, мотоциклах и роликах. Эти факторы свидетельствуют об отсутствии у учащихся устойчивых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумения юных участников дорожного движения ориентироваться в быстро меняющейся дорожной обстановке. Дети мало считают с реальными опасностями на дороге и не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как незрелость, неспособность правильно оценивать обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над

осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и другое.

Являясь классным руководителем, я стараюсь реализовать комплексные организационные и практические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Однако изучение детьми правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на дороге не принесет желаемых результатов, если будет осуществляться без тесного контакта с семьей. Одна из основных причин детского травматизма на дороге состоит в том, что юные участники движения в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых, которые не всегда бывают правильными. Поэтому при организации воспитательной работы ведущее место занимает работа с родителями.

«Родительский патруль» - одна из форм профилактики дорожно-транспортных происшествий в подростковой среде. Вместе с тем, это хорошая возможность **повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.** «Родительский патруль» является общественным органом и создан из числа родителей, дети которых обучаются в школах города. Задачей родителей является осуществление контроля соблюдения правил дорожного движения на территориях, определенных для патрулирования. «Родительский патруль» - ещё один знак для предупреждения опасной ситуации на дороге.

Активное участие родителей в проведении классных часов, конкурсов, соревнований, игр по безопасности движения также стимулирует школьников применять полученные в игровой форме знания в практических жизненных ситуациях.

Воспитательная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется при тесном взаимодействии со структурными подразделениями ОВД. Начальником территориального

подразделения ОВД производится закрепление конкретных сотрудников за каждым учреждением общего среднего образования. Сотрудник ОВД организует взаимодействие со школьниками, проводит профилактические беседы, игровые занятия, викторины, оказывает содействие в оформлении уголков безопасности дорожного движения, предоставляет наглядную агитацию для размещения.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно необходимая потребность в соблюдении этих правил. Цель такого обучения – целенаправленное систематическое формирование необходимых навыков у учащихся: дисциплинированности, самоконтроля, чувства ответственности и внимания на улице. Руководствуясь данной целью, мы разработали «схему безопасного маршрута в школу», организовываем интеллектуально-познавательные игры, кинолектории с демонстрацией видео- и анимационных фильмов, спортивные конкурсы, соревнования юных велосипедистов и другие мероприятия с участием детей.

Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны постоянно совершенствоваться. Главная задача – научить ребенка безопасно вести себя и ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Для этого требуется комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия, другие формы и методы взаимодействия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками.

Наша задача не только в том, чтобы научить детей, но и в том, чтобы убедить каждого взрослого в жизненно важной необходимости их активного участия в формировании у детей навыков безопасного поведения на улицах,

дорогах и в транспорте. Чтобы научить детей безопасному поведению, необходимо вести постоянную, целенаправленную работу. Все, что усвоено ребенком в детстве, впоследствии становится привычкой, хорошей или вредной – зависит от нас, взрослых людей, которые работают с детьми, их учат и воспитывают.

Литература:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. /Авторы-составители: Шумилова В.В., Кузьмина Т.А., «Учитель», Волгоград, 2017.
2. Сборник документов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма./ СПб, 2018.
3. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма./СПб, 2018.
4. Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения для учащихся 6 класса./ «Лики России», СПб, 2018.

Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций

*А.Н.Паршуткина, Е.В. Проскурина,
воспитатели МБДОУ
ДС №61 «Семицветик»*

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Если

обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то наблюдается увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. У дошкольников отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вопрос о безопасности детей на дороге остаётся жизненно важным, и поэтому необходимо в дошкольном возрасте формировать культуру поведения на проезжей части дороги и тротуаре [1]. По словам К. Д. Ушинского, «все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы».

Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

Следовательно, необходима такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению [3].

Проблемная ситуация является основным звеном проблемного обучения, она позволяет выявить глубину осведомленности дошкольников о безопасном поведении на дороге. Переноса свои знания в игровую, бытовую деятельность, дети свободно принимаются за дело, сотрудничают с другими, договариваются. У них повышается адаптивность к изменяющимся условиям жизни [5].

Проблемная ситуация – это, по определению А.М. Матюшкина, «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта;

характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (дошкольника) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия».

Главная цель образовательной деятельности, согласно концепции проблемного обучения, состоит в необходимости создания таких условий, при которых ребёнок хотел бы, любил и умел учиться. Проблемное обучение является одним из типов развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность детей с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом принципа проблемности; процесс взаимодействия воспитателя и ребенка ориентирован на формирование мировоззрения детей, их познавательной самостоятельности, развитие мыслительных способностей [9].

Проблемная ситуация для ребенка возникает, если у него есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу, при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями. Для организации познавательной самостоятельности дошкольников необходимо использование элементов проблемного обучения [4].

Таким образом, проблемное обучение – это такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование проблемных ситуаций в работе подчиняется следующим правилам:

- подбор ситуаций должен опираться на опыт детей;
- обучение дошкольников алгоритму решения проблемных ситуаций;
- разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх [3].

Применяются различные способы создания проблемных ситуаций.

1. Проблемы, выдвинутые детьми. Здесь важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один ребенок (или несколько), и включить их в активную поисковую деятельность. Дети могут сами поставить такие вопросы и проблемы, как: «Почему машин на дороге очень много, но они не сталкиваются»; «Почему светофоры бывают с двумя и с тремя огоньками?»; «Что рисуют на дороге?»; «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»; «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?» и т.п.

2. Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями, направленность которых - обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить, что в этих ситуациях он способен замечать. Например: детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае неисправности светофора, когда на дороге стоит регулировщик. Такая ситуация побуждает детей к изучению жестов регулировщика, которые им пока незнакомы.

3. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, а также высказываний взрослых людей и мнений самих детей. (Видеосюжет: мама с ребенком переходят дорогу по пешеходному переходу, они идут рядом, мальчик разговаривает по телефону. Педагог задает детям вопрос: Как вы думаете, все ли мама с сыном сделали правильно?) Причем возникшее противоречие должно заинтересовать детей, тогда оно будет принято ими.

Использование проблемных ситуаций в обучении дошкольников правилам дорожного движения, дает им возможность адаптироваться в любой ситуации на улицах города.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю.Белая. – М.: Сфера, 1998. – 40 с.
3. Бондаренко А.К., Воспитание детей в игре / Бондаренко А.К., Матусик А.И. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192с.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издательство: Мозаика – Синтез, 2013 – 304с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика,1991.- 365с.
6. Гальцова Е.А. Культурно – досуговая деятельность детей 5-6 лет/ Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 170с.
7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – С.- П.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.
8. Добрякова В.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / В.А. Добрякова, Н.В Борисова. - М.: Просвещение, 1998. – 90с.
9. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / М.Д. Маханева, О.Л. Князева – Горький: «Детство – пресс», 2006. - 262 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

*Д.С. Покидова,
учитель МБОУ «Дмитриевская
основная общеобразовательная школа»*

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. В условиях современного интенсивного уличного движения дети часто нарушают Правила дорожного движения, которые приводят к

авариям и тяжелым травмам. Основной причиной нарушений является незнание учащимися Правил дорожного движения. Поэтому обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Одним из основных направлений деятельности МБОУ «ОО Дмитриевская школа» является систематическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Целью нашей работы является обучение детей правилам дорожного движения, ведь знания правил ведет к предупреждению детского дорожно-дорожного травматизма.

Задача классных руководителей нашей школы – воспитывать дисциплинированных участников дорожного движения, научить оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно- транспортном происшествии, Усилить пропаганду безопасного поведения на дороге среди детей и родителей.

Для выполнения поставленных перед школой задач мы применяем инновационные подходы. Этот подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, информационное обеспечение, ИКТ, работу с родителями и нашими выпускники, СМИ и контроль администрации.

1. Учебная деятельность.

В течение года мы регулярно на уроках ОБЖ изучаем правила дорожного движения, на уроках биологии отработываем навыки оказания первой медицинской помощи. На уроках географии, технологии, обществознания учащиеся смотрят учебные видеофильмы, кинофрагменты, презентации по правилам дорожного движения. В рамках предмета «Окружающий мир» 1-4 класс, дети знакомятся с дорожными знаками, разметкой и непосредственно с поведением на дорогах.

2. Внеурочная деятельность.

Классными руководителями 1-4 классов осуществляется реализация программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода», для обучающихся 5-7 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности». В школе на протяжении нескольких лет создан и

активно работает отряд ЮИД. Положительный результат дает сотрудничество ЮИД с учениками начальной школы. Они вместе с классным руководителем проводят занятия с первоклассниками, организуют и проводят игры с элементами дорожной грамотности. На занятиях внеурочной деятельности мы особое внимание уделяем формированию навыков безопасного поведения на улице.

3. Межведомственное взаимодействие.

Большую активность проявляют сотрудники различных ведомств в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Дмитриевской модельной библиотекой. Библиотекарь Бончева Е.М. регулярно проводит разные мероприятия направленные на профилактику детского травматизма. Периодически проходят выставки книг, картин и рисунков по данной теме.

Работники Дмитриевского СДК тоже принимают активное участие в формировании у обучающихся уважительного отношения к Закону дороги. Они показывают различные поучительные сценки «Незнайка и дорога», «Пятачок и светофор», рассказывают поучительные истории.

4. Информационное обеспечение. В холле школы расположены информационные стенды посвященные «Правилам дорожного движения». В начальной школе есть уголки безопасности дорожного движения, план-схема безопасного подхода к нашей школе.

5. ИКТ.

Инновационная деятельность предусматривает использование интернета и гаджетов, наши дети интересуются как в других странах ученики изучают Правила дорожного движения.

На страницах школьного сайта уделяется большое внимание профилактике ДДТТ. На сайте мы выкладываем информацию о проведенных мероприятиях, размещаем различные информационные материалы и памятки. Такая инновационная форма позволяет донести до

каждого участника дорожного движения: учителя, учащихся и родителя полезную и нужную информацию.

6. Работа с родителями.

В классах регулярно проходят родительские собрания. На повестке каждого родительского собрания есть вопрос о правилах дорожного движения. На собрания иногда приглашаем инспекторов ГИБДД, которые призывают родителей задуматься о том, что соблюдение правил дорожного движения самое главное для сохранения жизни и здоровья взрослых и детей. На первом родительском собрании каждый ученик вместе с родителями и классным руководителем разрабатывают схему безопасного маршрута «Школа-дом», «Дом-Школа». Это позволяет заранее объяснить ребенку правила движения и особенности данного маршрута.

7. СМИ.

В нашей школе регулярно выпускается газета «Школьный курьер», учащиеся являются корреспондентами газеты, в своих статьях они призывают взрослых и учеников школы неукоснительно соблюдать правила дорожного движения. Газета проводит различные акции, в которых ученики принимают участие.

8. Контроль со стороны администрации

Администрация контролирует работу по предупреждению ДДТТ. В школе ведутся журналы инструктажей перед выходами в общественные места для учащихся, для учителей, классных руководителей. На педсоветах обсуждаются вопросы профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Периодически проводится мониторинг на знание правил дорожного движения. Организация совместной деятельности родителей, учителей и учащихся по профилактике ДДТТ, способствует повышению дорожной культуры участников.

Благодаря этой работе наши дети уверенно чувствуют себя на дорогах и их родители спокойны за их жизнь.

Литература:

1. Баскаев Р. В. режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.-с.25-31

Интернет ресурсы

2. Применение интерактивных методов при обучении ПДД

<https://infourok.ru/statya-primenenie-interaktivnih-metodov-v-rabote-po-profilaktike-ddtt-1107471.html>

3. Консультация на тему: "Инновационные подходы в обучении ПДД"

<https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-innovacionnie-podhodi-v-obuchenii-pdd-775868.html>

4. «Инновационные методы и формы работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма»

<https://infourok.ru/innovacionnie-metodi-i-formi-raboti-po-preduprezhdeniyu-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-1558030.html>

«Инновационные формы работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения».

И. В. Полетаева,

С.А. Воронкова,

воспитатели

МБДОУ ДС №33 «Снажанка»

Старооскольский городской округ

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач в современном обществе. Огромную роль в решении этой проблемы, играет организация работы в области дорожной безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Целью работы в дошкольном учреждении является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи, которые мы должны решить по данному вопросу:

- Совершенствование форм и методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками.
- Внедрение инновационных форм и методов работы с воспитанниками, родителями по данной проблеме.
- Повышение роли родителей в системе работы «За безопасность движения» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Совершенствование предметно-развивающей среды для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения.

В группе создана предметно – развивающая среда для обучения детей правилам дорожного движения и включает в себя: дорожные знаки, светофоры, макеты улиц города, наборы транспорта, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, плакаты, головоломки по ПДД. Родители принимают активное участие в наполнении предметно развивающей среды различными атрибутами, которые помогают лучше запомнить и усвоить правила дорожного движения. Ими были сшиты дорожный переход, нагрудные знаки с изображением дорожного транспорта и дорожных знаков, изготовлен макет светофора с переключающимися сигналами.

В целях организации работы по данному направлению создана группа из родителей по безопасности дорожного движения. Они оказывают помощь в организации и проведении родительских собраний, бесед, лекций на которых поднимается вопрос по безопасному движению на дорогах и на улицах.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача - систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у

детей, сознательное выполнение правил дорожного движения самими взрослыми. С этой целью воспитателями оформлены стенды для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.

В течение года регулярно проводятся смотры - конкурсы рисунков, поделок, изготовленных детьми и родителями. В группе был проведен конкурс «Наш друг - светофор», победители которого получили грамоты.

С удовольствием родители приняли участие в квест –играх по правилам дорожного движения «Собери правильно дорожный знак», «Островок безопасности». При прохождении квест – игр, участники закрепляли знания о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах. По предложению родителей были проведены интерактивные игры по ПДД: «Азбука дорожных знаков», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Светофор и его назначение». В ходе игр решались следующие задачи:

-Активизация внимания родителей на проблеме обучения дошкольника правилам дорожного движения.

-Осознание у ребенка важности проблемы правильного поведения на дороге.

-Формирование у детей практических навыков поведения на дороге в разных ситуациях городского движения.

Так же родители приняли участие в создании агитационной бригады «Дороги нашего города». Дети совместно с воспитателями и родителями проводили мероприятия, направленные на формирование знаний по ПДД, которые проходили не только в группе, которую посещают их дети, но и в других группах детского сада.

С помощью родителей были организованы акции **«Водитель, притормози»**, **«Будь внимательным на дороге!»**. Данные акции были подготовлены совместно с сотрудниками полиции.

Акция *«Водитель, притормози»* проводилась с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения, умения правильно переходить дорогу на нерегулируемом пешеходном переходе.

Акция *«Будь внимательным на дороге!»*, была проведена с целью, обращения внимания на безопасность, при перевозке детей в автомобиле с использованием детских удерживающих устройств. В ходе данной акции родителям, которые привозят своих детей в детский сад на автомобиле, были предложены памятки и вручен буклет *«Автомобильное кресло — детям»*.

Хотелось бы отметить, что данные акции способствовали не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволили осуществить интеграцию работы с детьми и родителями. Работа о проведении акций освещалась в средствах массовой информации и в новостной ленте на сайте ДОО.

В современном обществе актуальным является волонтерское движение. Родители приняли участие в этом движении. Они совместно с педагогами разработали викторины для младших дошкольников, создали иллюстрированные буклеты с целью акцентирования внимания на необходимость соблюдения правил на дороге. В группе был создан стенд для проектирования мультфильмов «Юный пешеход» по изучению правил дорожного движения.

Удачным опытом стала совместная работа родителей и детей по сочинению сказок и рассказов для нашего ДОО о правилах безопасного поведения на дороге и транспорте. Эти сказки были оформлены в книгу «Грамотный пешеход».

Участники волонтерского движения проявляют инициативу, активизируют работу в семьях, выставляют на сайте ДОО интересные материалы: консультации, рекомендации, конспекты бесед по изучению правил дорожного движения.

Работа по данному направлению проводится систематически, постепенно усложняя программные требования, учитывая возрастные особенности детей и пожелания родителей.

Таким образом, обучение детей правилам безопасного дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс с участием родителей, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки поведения на дороге.

Литература:

1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
2. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган, 2006. – 72 с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.

Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, как средство приобщения школьников к здоровому образу жизни

*М.А.Полякова, В.Н.Хаустова,
учителя начальных классов
МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»*

Современный человек живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся на данный момент в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников.

Современная социально-экономическая ситуация выявила, что самым благоприятным для проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является детский школьный возраст. Школьника увлекает полная свобода действий, безнаказанность. И результат – травмы на дорогах и в других опасных объектах.

По результатам диагностики был выявлен низкий уровень информированности обучающихся о правилах безопасности (в среднем 25 % школьников информированы о дорожно-транспортных происшествиях, их последствиях, 13 % знакомы с правовой ответственностью несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения).

Полученные данные и обусловили важность работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся с целью формирования и укрепления здоровья. Профилактическая работа в целом способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия школьников в разных ситуациях, т.е. способствует формированию здорового образа жизни.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к соблюдению правил дорожного движения требует пристального внимания, т.к. возросла потребность общества молодежи, у которой сформированы устойчивые представления о здоровом образе жизни.

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. Соблюдение правил безопасности является одной из острых проблем нашего общества.

Таким образом, проблема определяется нами на основе выявления противоречий между практическими потребностями общества в здоровом подрастающем поколении людей, способных применять конструктивные модели поведения для преодоления возрастных и общесоциальных проблем.

Цель способствование созданию условий, обеспечивающих результативную работу волонтерского объединения, направленную на

профилактику дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков здорового образа жизни.

Для достижения цели необходима разработка концептуально обоснованного, целостного системного подхода к профилактике дорожно-транспортного травматизма, организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие; обеспечение взаимодействия педагога и родителей школьников для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков. Для решения поставленных задач используются различные формы работы.

Современный подход к профилактике объективного поведения основан на систематической работе не только с осознаваемыми, но и бессознательными процессами.

Следует отметить, что негативно-ориентированная профилактика дорожно-транспортного травматизма, акцентирование на отрицательных последствиях на дорогах не обеспечивают достижения поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее следствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно выбирать безопасные зоны, анализируя жизненные проблемные ситуации.

Для более эффективного решения поставленных задач проводятся профилактические мероприятия: выступление агитбригад, проведение

различных акций, родительские собрания, классные часы. Выступление инспекторов и медицинских работников.

Эффективной формой работы волонтерского движения является подготовка и выступление агитбригады. Агитбригада — тематический подбор и представление в концертной форме профилактических знаний силами активистов.

Цель выступления – дать обучающимся представление о неблагоприятных случаях не соблюдения правил дорожного движения для человека и формированию у школьников навыков здорового образа жизни. В агитбригаде принимают участие обучающиеся старшего звена. Под руководством они готовят выступление, предварительно изучив литературу по данной теме. Такая форма работы дает подросткам-участникам возможность реализовать собственные проекты. А подростки-зрители воспринимают информацию от своих сверстников с большим доверием, чем от педагогов.

Выступление агитбригад проходят 1 раз в три месяца, с каждым разом количество желающих участвовать в постановке возрастает. Это свидетельствует об эффективности данной формы работы.

Литература

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013
2. Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006

Организация опытно – экспериментальных площадок, как средство формирования, осознания, углубления знаний правил дорожного движения детьми дошкольного возраста

*Попова Татьяна Васильевна, воспитатель,
Яникеева Ирина Леонидовна, воспитатель,
МБДОУ детский сад №37 «Соловушка»*

Современный детский сад - место, где малышу предоставляется возможность близкого эмоционально-практического контакта с наиболее значимыми и понятными сферами жизни для его развития. Дошкольники ещё не имеют опыта управлять своим поведением во время движения, частенько переоценивая свои возможности, считая, что они достаточно ловкие, чтобы успеть быстро преодолеть дорогу или пересечь её на велосипеде. В связи с этим возникают опасные ситуации, приводящие к детскому травматизму и ДТП. Как лучше передать знания по Правилам дорожного движения маленьким пешеходам? Опыт - самый хороший в жизни учитель, объясняет доходчиво, да берет правда дорого. Но, дорога – это не то место, где можно приобретать жизненный опыт малышам (в качестве участников дорожного движения) в реальных условиях - слишком велик риск для жизни и здоровья детей. Поэтому назрела необходимость создать базу для приобретения практического опыта путём организации специальных площадок, где ребёнок, без вреда для своего здоровья, постигает тайны дорожной науки. Создание модели поведения на дороге, разнообразие практических средств и приемов, творческий поиск педагога, используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать. Одним из видов такой деятельности является экспериментирование. Ведущая педагогическая идея заключается в определении путей повышения эффективности формирования знаний и умений детей, через вовлечение дошкольников в познавательную – исследовательскую деятельность, направленную на стимулирование детей к осознанному изучению правил дорожного движения. В результате использования деятельностных форм, приемов и методов воспитательно-

образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Технология детского экспериментирования позволяет нам легко создавать мотивацию к деятельности, поддерживать устойчивый интерес к ознакомлению с ПДД, отталкиваться от интересов детей, предоставляя каждому из них право выбора. Особое значение экспериментальной деятельности состоит в том, что выполняя её, дети приобретают социальную практику участника дорожного движения, адаптируются к современным жизненным условиям.

Для успешной реализации данных задач образовательная среда дошкольного учреждения организуется в соответствии с принципами исследовательского обучения и педагогической деятельности. В нашем детском саду была организована и апробирована площадка для проведения исследовательской деятельности по ПДД «Лаборатория безопасности», включающая в себя три основных блока: информационно – познавательный, сенсорно – кинестетический, опытно – экспериментальный.

Информационно – познавательный блок. На этом этапе воспитатель представляет детям краткую информацию о явлении или объекте. Первоначальный объем данных проходит «фильтрацию», в результате которой текст освобождается от сложных понятий, лишних, непонятных для ребенка терминов. Особая роль в данном блоке отводится художественному слову, так как оно незаменимо в процессе экспериментирования, помогает расширить словарный запас, заинтересовать детей, организовать детский коллектив.

Сенсорно – кинестетический блок. Наиболее полные представления у детей формируются при включенности кинестетического восприятия в практическую самостоятельную деятельность. Именно тактильно-

двигательное восприятие лежит в основе познания. Всесторонние представления об окружающем предметном мире ребенка не могут сложиться без его участия. Игры-эксперименты способствуют развитию таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, аккуратность, организованность, последовательность; обогащают жизненный опыт дошкольников, расширяют их сенсорный опыт. Для развития познания необходимо, чтобы ребёнок усвоил сенсорный опыт и овладел способами обследования объектов, ознакомления с их свойствами. Ему необходимо предоставить возможность самостоятельно добыть сенсорную информацию о предмете или явлении, только тогда у ребенка формируются полноценные знания.

Опытно – экспериментальный блок. Детское экспериментирование акцентировано на совместном творчестве детей и педагога. Оно стимулирует творческую и познавательную активность детей и в полной мере соответствует требованиям педагогики сотрудничества. Логика построения экспериментов и опытов следующая: от ознакомления к пониманию, осознанное применение, аргументированный анализ, глубокий синтез, оценка. Проблемный вопрос становится ядром задачи любого опыта. Например: что вы будете делать в том случае (если что-то будет или не будет); давай проведем эксперимент, и узнаем, наушники со звучащей в них музыкой мешают ли водителю или пешеходу на дороге или нет; шлем для велосипедиста - это просто стильный атрибут или необходимое средство личной безопасности. Детям предоставляется возможность проведения таких опытов как «От чего зависит скорость», «Круглые и квадратные колеса», «Плохая видимость в условиях тумана». На занятиях в экспериментариуме дети узнают о том «Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?», зачем пассажирам при езде в общественном транспорте нужно держаться за поручни; чем отличается движение транспорта в условиях зимнего и летнего времени года. Такое непосредственное участие детей в исследовательском процессе даёт возможность испытать им как «негативные», так и

положительные ощущения в воображаемых ситуациях, которые могут сложиться у участников дорожного движения в реальной жизни.

Деятельность детей на интерактивной площадке «Лаборатории безопасности» помогает осознанно применять полученные умения на практике. Они учатся слушать и слышать, обсуждать проблемы, отстаивая свою идею. У детей складывается стереотип грамотного участника дорожного движения. Результатом опытно – экспериментальной деятельности по ПДД являются устойчивые представления, знания о механизмах явлений, связанных с соблюдением или несоблюдением правил дорожного движения. Наиболее осознанные и полные представления у дошкольников о социальном статусе: человек – водитель, человек - пешеход возникают при включенности ребёнка в практическую деятельность.

Так как деятельностный подход лежит в основе познания ребенка, всесторонние представления об окружающем предметном мире не могут сложиться без познавательно – исследовательской деятельности. В образовательной системе обозначился переход от обучения, как презентации системы знаний, к активной деятельностной позиции воспитанников ДОУ в исследовании ситуаций, непосредственно связанных с проблемами реальной жизни.

Опыт исследовательской деятельности, как составной части образовательной практики, позволяет взглянуть под другим ракурсом на вопросы формирования творческой самостоятельности и неповторимой детской индивидуальности. Жизнь в постоянно меняющихся условиях требует от современных детей умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы; предъявляет повышенные требования к коммуникационному сотрудничеству в условиях поликультурного общества.

Формирование безопасного поведения на дорогах младших школьников

*В.М. Романенко,
учитель МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»
К.Н. Хлебникова,
учитель МАОУ «Средняя
политехническая школа №33»*

Безопасность человека – одна из глобальных проблем общества, которая выходит сегодня на одно из первых мест по своей актуальности.

В Старооскольском городском округе по итогам 2019 года зарегистрировано 43 происшествия с участием детей. В Белгородской области каждое десятое дорожно–транспортное происшествие совершается с участием детей, что свидетельствует о высоком уровне детского дорожно–транспортного травматизма [2].

Основной причиной детского травматизма является недисциплинированность взрослых участников дорожного движения. Статистические данные Белгородской области о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников безопасному поведению на дорогах. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно–воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма.

Педагогический коллектив школы старается вести эту работу в тесном контакте с родителями, взаимодействуя с работниками ОГИБДД УМВД России и другими заинтересованными структурами. При проведении занятий педагоги постоянно совершенствуют формы и методы изучения с детьми правил дорожного движения и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной

системы, приоритетом которой является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Наше общеобразовательное учреждение расположено на участке, где зафиксирована повышенная интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находятся 4 перекрестка, основная магистраль и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привитие навыков безопасного поведения детям на улицах и дорогах является одним из основных направлений в деятельности учителей, классных руководителей, всего педагогического коллектива школы, который систематически ведет работу по обучению учащихся правилам дорожного движения.

Во 2 «А» классе 30 учеников. Из них 16 девочек и 14 мальчиков. Коллектив формируется с 2018-2019 учебного года (1 класс). В данном коллективе учатся дети с разносторонними интересами и увлечениями. Все дети здоровы, общее умственное развитие среднее и выше среднего. Ярко выражен познавательный интерес у большинства детей. Положительная динамика в сторону увеличения количества учащихся, посещающих кружки, секции, клубы, творческие объединения.

Практический аспект реализации развития творческих способностей детей уроками изобразительного творчества, художественного труда, внеклассными занятиями по правилам дорожного движения остается недостаточно раскрыт, поскольку стремительно меняются многие точки зрения относительно психологических и художественных условий формирования способностей, меняются детские поколения и соответственно меняется технология работы педагогов. Проблема раскрытия и развития творческих способностей не имеет стадии завершения. Можно лишь совершенствовать процесс обучения, искать новое в общении с детьми.

Основным методом обучения учащихся начального общего образования правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте классные руководители используют различные виды подвижных игр. В 1, 2 классах предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой

знания уточняются и пополняются, в 3-4 классах ученики приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем мире, поэтому педагоги школы используют интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность [1, с. 74].

Помощь в организации работы по изучению правил дорожного движения оказывает школьная библиотека, в которой работает постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Проведение традиционного праздника «Посвящение в пешеходы», встреча с инспектором ГИБДД «За безопасность всей семьей», игры «Безопасная дорога к школе», викторины «Дорожная азбука», сказки «Колобок» на знание ПДД, проведение выставок детского творчества –

«Перейти дорогу можно,

Там, где знак стоит дорожный,

Чтобы мы его узнали,

Мы его нарисовали» - любимые мероприятия учащихся.

На классных часах реализуем программу Н.Е. Щурковой «Человек в Добре, Красоте, Истине» по изучению ПДД.

Система работы по данной теме позволит избежать дорожно – транспортных происшествий, быть внимательными пешеходами, знать правила дорожного движения, соблюдать их, быть примером для других.

Как уже было ранее сказано, что основным видом деятельности на ступени начального образования является игра.

Школа – ответственный этап в жизни ребенка – ведь это существенное изменение привычного образа жизни, новые нагрузки, серьезный умственный труд, желание быть самостоятельным.

Девизом для родителей, учителей и самих детей должны служить такие слова: «Безопасное дорожное движение - главное для детей умение».

Мероприятия, посвященные теме ПДД, всегда актуальны. Данную необходимость диктует сама жизнь.

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги для наших детей стали безопасными? Конечно же, рассказывать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах: иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребенка уже от природы заложена игра. У детей очень хорошо развито воображение. Именно яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, необходимых ему.

Изучая правила дорожного движения не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов «Дорожной азбуки».

Литература:

1. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
2. ОГИБДД УМВД России по г. Старому Осколу [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гибдд.пф/31/divisions/1454>.

Правила жизни - это правила дорожного движения

*Н.И.Савина, Г.И. Дядяшева,
воспитатели МБДОУ ДС№61 «Семицветик»*

Проблема формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге на современном этапе актуальна. На улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, и как не печально, растет число аварий с участием детей. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на

дороге необходимо с раннего возраста. Все знают, что для того, чтобы на дорогах было безопасно, все должны подчиняться строгим законам дорожного движения.

Знать и выполнять правила поведения на улицах обязаны не только водители, но и пешеходы: взрослые и дети. Понимаем, что научить ребят правильно вести себя на улице невозможно без участия родителей. Ведь в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь ребенка. Убеждаем мам и пап в необходимости постепенно учить детей быть внимательными и осторожными на улице, знакомить с правилами дорожного движения. Естественно, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания.

Но часто взрослые, на глазах детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают? Ребенок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрестке. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольника. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и педагоги дошкольных учебных заведений. Все знания детям преподносим по системе, которая включает в себя знакомство дошкольников со светофором, дорожными знаками, прогулки, экскурсии, наблюдения и непосредственная образовательная деятельность, закрепляем практические навыки поведения на улицах во время экскурсий, прогулок, приглашаем родителей на собрания, развлечения. С учетом их возраста и окружающих условий знания усложняются, уточняются и дополняются непосредственно в игровой форме. Задача обучить дошкольников правилам дорожного движения заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовке детей к школе, ведь ходить в школу часто первоклассник будет самостоятельно.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы используем информационные технологии: развивающие дидактические игры, обучающие мультфильмы, разгадывание кроссвордов и ребусов, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование ИКТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы детей.

При обучении правил дорожного движения используются различные методические материалы. Это и художественная литература, плакаты, картины, пособия для игр и конспекты непосредственной образовательной деятельности.

Если родители заинтересованы, чтобы их ребенок владел навыками безопасного поведения на дороге, то они своим примером должны научить и уберечь. Сказанная фраза «Будь осторожен на дороге» не объясняет ребенку, чего он должен бояться.

Где подстерегает его опасность? Необходимо объяснить и показать безопасный маршрут движения от дома до детского сада. Ведя ребенка в детский сад, родители своими словами должны говорить о транспортных средствах, которые находятся рядом, объяснить, где и как нужно переходить проезжую часть, а где нельзя.

Что же должен усвоить маленький человечек, чтобы у него сформировались навыки правильного поведения на улице?

Целью любой игровой деятельностью по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге.

В обучении дошкольников правилам дорожного движения важным моментом являются развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Он должен научиться ориентироваться в пространстве, понимать такие понятия, как далеко, близко, сзади, справа,

слева, по ходу движения. Необходимо развивать в нем внимание, ответственность, собранность и осторожность.

Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний, полученных ими в процессе обучения. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены детьми с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. В этом случае игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступают мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды.

В нашей работе был проведен анализ педагогической литературы, посвященной данной проблеме, мы раскрыли необходимость построения систематической работы по обучению детей безопасному поведению на дороге, и необходимость использования различных форм и методов, как во время непосредственной деятельности, так и в свободное время. Проведенная нами работа по обучению детей правилам дорожного движения оправдала себя: дети в игровой форме получили знания, охотно включаются в ролевые игры, умеют моделировать «дорожные» ситуации.

Знания правил дорожного движения поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром в мегаполисах. Ведь мало, просто почитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Жизнь подрастающего поколения зависит от нас. Если мы будем действовать сообща, будет непрерывное взаимодействие, взаимосвязь между педагогами и родителями, и мы сможем подать своим примером, поведением как нужно вести себя на дороге, будь ты пешеход или водитель, то все полученные знания, ребенок обязательно и в настоящем и в будущем будет применять, в целях, как своей безопасности, так и в целях безопасности других людей. Чем раньше они усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям и педагогам.

Детство детей должно быть счастливым, а главное – безопасным.

Литература:

1. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др. Творческий Центр Сфера Москва
2005г.
2. «Организация работы по безопасности движения» З.И.Томилова
Екатеринбург,1999г.

**Активизация речевого развития детей дошкольного возраста
посредством использования в образовательной деятельности
игровых обучающих ситуаций при ознакомлении детей с основами
безопасного поведения на дороге**

*И.А.Санькова,
воспитатель МБДОУ
ДС №32 «Дружные ребята»;
Е.А.Потапова,
воспитатель МБДОУ
ДС №32 «Дружные ребята.*

«Игра есть путь детей к познанию мира»

М. Горький

В обществе, в котором мы с вами находимся, существуют определенные нормы и правила, которые необходимо нам всем соблюдать в дорожно-транспортной обстановке, чтобы избежать беды. Если мы обратимся к статистическим данным, то сразу видно, что виновниками дорожно-транспортных происшествий зачастую, являются сами дети, потому что играют вблизи дорог, улицу переходят в неположенных местах и т.д. У детей недостаточно сформированы функции психики необходимые для адаптации в окружающем мире. Психика детей дошкольного возраста очень возбудима, динамична, в силу этого они очень рассеяны, поэтому не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля.

В своей работе с детьми мы реализуем несколько задач, это и ознакомление дошкольников с ПДД, и активизация речевого развития.

Речевое развитие ребенка – одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. Речь является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

Потребности современного общества делают проблему речевого развития весьма значимой, поскольку в любой сфере деятельности и в любом возрасте требуется умение активно отстаивать словом свою позицию, убеждать, проявлять себя как «языковая личность». Низкий уровень речевого развития ограничивает возможность самореализации человека.

Одним из ведущих подходов к развитию ребенка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребенка как партнера в речевом развитии.

Образовательная ситуация обеспечивает возможность опоры на социальный опыт ребенка и включение в интересную деятельность, позволяет проявить свою смекалку, творчество и инициативу, стать активным субъектом детского творчества.

Свою работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения мы начинаем с положительного, эмоционального настроения. Материал подбираем в соответствии с возрастными возможностями, чтобы он был увлекательным, красочным, что способствует развитию воображения и сообразительности дошкольников.

Неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми, является использование игровых обучающих ситуаций. В процессе проигрывания которых, развивается связная диалогическая речь, обогащается словарь, формируется интерес к дорожной обстановке, транспортным средствам и правилам поведения. В игре обращаем внимание детей на опасные и безопасные места на улицах и дорогах.

Для детей младшего возраста мы изготовили «Пирамиду безопасности». Детям предлагается при помощи накладных картинок с липучками создать безопасную ситуацию на дороге, пешеходном переходе, во дворе, общественном месте. Для дошкольников постарше изготовили «Волшебный куб», на разноцветных гранях которого с помощью липучки прикрепляются плоскостные изображения различного транспорта, дорожных знаков и другого дорожного оборудования. Набор предметов подбирается в зависимости от задания, например, «Чего не стало?», «Найди лишний знак», «Игры-загадки», «Подбери цвет светофору», «Опиши ситуацию», «Как поступить правильно?» и другие.

Детям задавались вопросы с помощью кубика, на котором изображены разные ситуации. Например: на какой цвет надо переходить дорогу?

- почему нельзя отвлекаться при переходе дороги?
- почему опасно играть рядом с дорогой?
- как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?
- где можно играть?
- где и как надо переходить дорогу?
- какой переход более безопасный «зебра» или подземный?
- почему надо быть особенно внимательным на дороге в плохую погоду?
- почему надо остановиться, перед тем, как переходить проезжую часть?
- кто такой пассажир?
- по какой стороне дороги едут машины?
- почему нельзя перебежать дорогу?
- когда можно переходить дорогу?
- какие части дороги вы знаете?
- где можно кататься на велосипеде или самокате?
- как выглядит знак «Пешеходный переход»?
- как называется часть дороги, по которой едут машины?
- кого называют пешеходом?

- какие виды пешеходных переходов вы знаете?
- что такое перекресток?
- кто регулирует работу перекрестка, если нет светофора?

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано).

Как в любых играх очень важны правила и их соблюдение: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны!

Таким образом, мы способствуем развитию речевого внимания, активизации речевого словаря детей, а так же закрепляем представления детей о правилах дорожного движения, в игровой форме. Обучающие игровые ситуации для детей по правилам дорожного движения помогают развить у детей дорожную грамотность.

Огромную роль по активизации речевого развития детей при ознакомлении дошкольников с основами безопасного поведения на дороге играет совместная работа с родителями, а именно ежедневные беседы, консультации, памятки, «Круглый стол», «Что? Где? Когда?», викторины. На родительских собраниях и при проведении бесед родители пополняют свои теоретические знания в данной области, при посещении мастер-классов, круглых столов приобретает практический опыт, взрослые обмениваются информацией. Все совместные мероприятия с родителями пополняют практический опыт, способствуют налаживанию доверительных отношений родителей с ребенком.

Литература:

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста
Москва 2004 г.

2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Детство-Пресс 2013 г.
3. Беляевскова Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград 2012 г.
4. Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. Москва 2010 г.

Родительское собрание в ДООУ «Маму, папу с давних пор обучает Светофор», посвященное вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

*И.А. Свежинцева,
педагог-психолог МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»
И.В. Теплова,
воспитатель МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»*

В повседневной жизни нам всем необходимо соблюдать нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. К сожалению, нередки случаи, когда дети оказываются виновниками дорожно-транспортных происшествий (играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них). Дети – чувствительная категория участников дорожного движения с повышенным риском, у которых еще отсутствуют устойчивые навыки ПДД и им присуща рассеянность, недостаточный опыт, неспособность предвидеть ситуацию, спонтанные поступки.

По этой причине с самых ранних лет жизни необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Это работа ложится на плечи и родителей, и дошкольных учреждений, школы и другие образовательных учреждений.

Работа по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения должна проводиться систематически, включать в себя создание предметно-развивающей среды, работу с детьми, с педагогами, с родителями, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.

В работе по изучению правил безопасного дорожного движения с воспитанниками и их родителями мы применяем традиционные и инновационные формы и методы работы: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, экскурсии и конкурсы, встречи с работниками ГИБДД, викторины и тематические занятия, семейные гостиные, совместные праздники с воспитанниками и их родителями, тематические кукольные спектакли, проекты и развивающие игры с использованием ИКТ и др. Одной из наиболее эффективных форм пропаганды ПДД среди детей и их родителей в ДОУ является проведение родительских собраний с использованием викторин, соревнований по предупреждению ДДТТ.

Цель мероприятия: Сохранение жизни и здоровья детей через распространение знаний о Правилах дорожного движения среди родителей.

Задачи:

1. Показать родителям пути и различные формы, которые можно использовать в работе по обучению детей Правилам дорожного движения;
2. Вызвать желание применять полученные знания в повседневной жизни.

Ход мероприятия:

Воспитатель (*ведущий*):

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами собрались поговорить о правилах дорожного движения. Выходя из дома, каждый из вас становится участником дорожного движения. Мы живем с вами в небольшом, но очень красивом городе с широкими улицами и проспектами. И каждый из нас, дабы не попасть в неприятные происшествия, придерживается законов дорог, который называется «Правила дорожного движения». Помните: самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему, как правильно вести себя на улице. Если мама или папа переходят дорогу на красный сигнал светофора, то ребенок, конечно, тоже будет нарушать это правило. Также, как можно чаще, обсуждайте с ребенком дорожные ситуации. Применяя такие методы воспитания, как

убеждение, пример, внушение, вы добьетесь понимания детьми того, что можно, а чего нельзя делать на улице.

Но самым эффективным методом обучения в дошкольном возрасте является игра, ребенок лучше воспринимает те или иные задачи через игру. В игры можно и нужно играть всей семьей. Давайте и мы с вами поиграем. Сегодня вы покажете, как знаете правила дорожного движения и поведения на улице.

Вначале я предлагаю вам разделиться на две команды. Справа от меня команда тех, кто чаще всего проводит время за рулём своего авто, назовём эту команду «Автомобилисты», слева команда – «Пешеходы». Сегодня вы пройдёте ряд испытаний и шуточных, и всерьёз, в которых вы покажете свои знания по Правилам дорожного движения.

Я буду задавать вам вопросы, та команда, которая быстрее догадается, должна сжать резиновую игрушку, ее звук укажет нам на право первоочередного ответа.

1. Конкурсное задание "Скоростное шоссе"

Игрокам задаются вопросы по правилам дорожного движения. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

- ❖ Устройство, останавливающее движение людей и машин - *(светофор)*
- ❖ Люди, которые ходят пешком - *(пешеходы)*
- ❖ Человек в форме, держащий в руках полосатую палку - *(инспектор)*
- ❖ Пересечение двух дорог - *(перекресток)*
- ❖ Часть улицы, по которой должен ходить пешеход - *(по тротуару).*
- ❖ Человек несоблюдающий правила *(нарушитель)*
- ❖ Наказание за нарушение ПДД - *(Штраф)*
- ❖ Заторы транспорта на дороге - *(пробка)*
- ❖ Край дороги - *(обочина)*
- ❖ Транспортное происшествие - *(авария)*

2. «Дорожные ситуации».

В данном задании нужно из каждой команды выбрать по 3 человека.

Представьте себе, что вы на экзамене, вам нужно вытянуть билет и ответить на вопросы.

Название первого пассажирского экипажа, который появился в древнем Египте (*колесница*)

Знаменитый физик Паскаль, который жил во Франции ввел моду на новый вид больших многоместных экипажей. Как они назывались? (*Омнибус*)

Вернемся в 15 век. Именно тогда появилось первое подобие рессор, кузов, как люльку, подвешивали к повозке, на которой были закреплены ремни для смягчения движения. – Назовите этот вид транспорта (*карета*)

Представим себе Одессу начало 90-х годов 19 века, по улицам, поднимая пыль, двигается фырчащий и гремящий самодвижущийся экипаж. Граждане Одессы, увидев «Это», в страхе прижимались к домам. Назовите это чудо, которое испугало жителей Одессы? (*автомобиль*)

3. «Нарисуй правильный дорожный знак».

-Перед вами заготовки дорожных знаков, на которых допущены ошибки. Найдите ошибку, исправьте ее и дайте объяснение, где применим этот знак.

Литература:

1. П.Л. Косова «Типология ЭОР как основополагающего компонента информационно-образовательной среды»//II Всероссийская конференция «Применение ЭОР в образовательном процессе» (г. Москва, 2012 г.)
<http://msk.ito.edu.ru/2012/section/188/95548/>.
2. К.Л. Кузнецова «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/ сост. - К.Л.Кузнецова», Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.-84с.

3. М.М. Кларина «Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ по обучению безопасности на дороге/, Прилуцкая А.А, и др. /. —М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru>
5. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование.– 2014. – № 6. – С. 43–48.

Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

*И.В. Симонова,
учитель начальных классов МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16 с
углубленным изучением отдельных предметов»*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важнейших государственных задач в сфере обеспечения безопасности населения.

Актуальность исследования профилактики дорожно-транспортных происшествий у детей определена потребностью сохранения здоровья молодого поколения: сокращение дорожно-транспортных происшествий у детей, адаптации ребенка во современном городе, способность разбираться в постоянно меняющейся дорожной ситуации. В школе это рабочее пространство должно быть приоритетом для всего преподавательского персонала. Чтобы осознать логику не опасных действий, следует понимать круг обязанностей пешеходов и пассажиров в Правилах дорожного движения, но кроме того творческий подход учителей начальной школы к изучению правил безопасного поведения на дорогах. Решение данных вопросов может быть успешно осуществлено в образовательном процессе в

трех ключевых видах работы: подготовка детей и подростков к теоретическим знаниям; независимая созидательная деятельность обучающихся; фактическая организация координации движений, моторики и способностей безопасного поведения на дороге и транспорте. Следует с раннего возраста развивать чувство времени ребенка в оценке быстроты машины. Например, заметить автобус на расстоянии, предложить ему посчитать на какой счет транспортное средство доедет до определенного места. Затем сосредоточить интерес на автомобиле и снова подсчитать [1].

Эти примеры могут помочь младшим школьникам осознать, что скорость различных автомобилей разнообразна, и это необходимо знать при пересечении дорог. Чтобы ребенок не боялся дороги и транспорта, он должен обладать способностью разбираться на дороге, у него должна быть привычка постоянно соблюдать правила дорожного движения. Проанализируем главные предпосылки ДТП с детьми и подростками: пересечение проезжей части в неправильном месте или за пределами пешеходного перехода; невозможность подчиниться дорожным сигналам; игры возле проезжей части; движение детей по проезжей части при наличии тротуара; движение детей по проезжей части в направлении проезжающего автотранспорта; неосведомленность правил пересечения перекрестка; неверный выбор места пересечения проезжей части при выезде из трассы; езда на велосипеде, скутере, роликовых коньках по проезжей части; пересечение проезжей части не под прямым углом, а по диагонали [3, с.63].

Так что факторов и обстоятельств, способствующих появлению несчастных случаев с детьми, достаточно много. В некоторых случаях виновниками аварии являются водители или взрослые пешеходы, которые не держали ребенка за руки или сами многократно не соблюдали правила дорожного движения. В других случаях дети сами несут ответственность за несчастный случай. Необходимо выделить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям на дороге определена особенностями их психофизиологического развития, к примеру: нестабильностью и быстрым

истощением нервной системы; неумение правильно оценивать ситуацию; преобладание процессов возбужденности над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; желание подражать старшим; недостаток познаний об источниках угрозы; недостаток способности отделять главное от вторичного; переоценивание собственных способностей в реальной ситуации; неадекватная реакция на мощные внезапные раздражители и т. д. [2,с.101].

Психологические и возрастные особенности ребенка во многом устанавливают их действия на улице. Поэтому их должны учитывать все педагоги, участвующие в профилактике несчастных случаев с ребенком. Каждая стадия формирования характеризуется собственной восприимчивостью к разным формам педагогического воздействия. Поэтому и формы, и методы работы по формированию безопасных поведенческих способностей должны соответствовать возрасту[6].

Одной из форм профилактики нарушений правил дорожного движения детей может быть работа с родителями младших школьников. Исследования свидетельствуют, что подавляющее большинство родителей (в основном в отсутствии своего автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многие родители не знают психофизиологических особенностей действия детей в дорожной обстановке, которые являются главными факторами аварий и ДТП. По этой причине родители должны раскрывать предпосылки и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с детьми [2].

Родители должны знать опасные места вокруг школы , а также здания, где их дети ходят в одиночку. Некоторые родители испытывают проблемы с обучением ребенка вести себя безопасно на улицах и дорогах. Им необходима педагогическая консультация[4,с.78].

По этой причине следует осуществить образовательный процесс с учащимися и работать с родителями. Работа с родителями может проводиться в виде лекций, тематических бесед, индивидуальной

деятельности. На занятиях с родителями желательно информировать их о следующих установках: регулярно наблюдать за поведением ребенка, в том числе и в случае если они ходят во дворе, жилом районе, идут по тротуару; при пересечении улиц держать за руку ребенка и разъяснять им принципы поведения на улицах. Проблемы обучения ребенка следует реализовывать с учетом их индивидуальных различий и степени психологического, также физического развития. Родители для своих детей - идеальный авторитет, по этой причине родители должны в первую очередь сами придерживаться правил дорожного движения и требовать от ребенка. Дети подражают своим родителям, поэтому повторяют эти же действия. От поведения родителей на улицах и дорогах во многом зависят действия их ребенка. Поэтому безопасному поведению необходимо обучать не только в школе, но и дома.

Литература

1. Афонин В. В. Международный опыт обеспечения безопасности дорожного движения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (43). С. 58
2. Громова О. Н, Корабельникова Ю. Л., Хозикова Е. С. Обеспечение прав и свобод человека в деятельности органов внутренних дел на транспорте. М., Издательский центр Onebook.ru, 2017. С. 101.
3. Елагин А. Г., Кирюхин В. В. Участковый уполномоченный полиции и правосознание граждан // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 3 (47). С. 63.
4. Елагин А. Г. Стратегии обеспечения безопасности дорожного движения // Академическая мысль. 2018. № 3 (4). С. 78.
5. Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: в 2 ч.: учебник / С. В. Байгажаков и др. М.: Академия управления МВД России, 2017. Ч. 1. С. 84.
6. Трофимов Д. А. Транспортная безопасность в системе национальной безопасности // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 3 (39).

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

О.Ю. Синенко., Т.М. Резцова.

воспитатели

МБДОУ ДС № 42 «Малинка»

Сохранение и укрепление здоровья детей – главная задача современного общества. Перегруженные транспортом дороги, безответственное поведение участников дорожного движения – реалии сегодняшней жизни. В этих условиях особое значение имеет заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов – детей.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом принимают участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание необходимо уделять обучению детей правилам дорожного движения.

Целью является создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы, необходимые для ориентации в пространстве.
2. Формировать и развивать навыки безопасного поведения на улицах всех участников образовательного процесса.
3. Развивать эмоционально – волевые качества, необходимые для ориентации на улицах.

Создавая условия для работы в этом направлении, в дошкольном учреждении назначен ответственный за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно разрабатывается план по профилактике ДДТТ со всеми участниками образовательного процесса, планы-схемы. Созданы методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения, учебно-материальная база по профилактике ДДТТ:

- методики и методические пособия по изучению правил дорожного движения;

- художественные произведения разных авторов по ознакомлению с ПДД;

- папка накопленного опыта работы педагогов, куда входят: методические разработки, перспективные планы, сценарии праздников и развлечений, материалы по работе с родителями: родительские собрания, анкеты, памятки.

Создана предметно – развивающую среду для обучения ПДД: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал, конструкторы, комплекты для изучения ПДД такие как, «Главная дорога», электронные плакаты и т.д.

Для родителей оформлен уголок безопасности, где находятся консультации по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Полученные знания дети закрепляют в сюжетно-ролевых играх «ГИБДД», «Пешеходы», «Дорожное движение», подвижных играх «Красный, желтый, зеленый», «Собери светофор», дидактических играх «Умные знаки», «Какие бывают машины?», в играх – путешествиях «В стране дорожной азбуки». Задачи мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде, а в игровых тренингах, моделировании дорожных ситуаций на различные темы дети познают и усваивают дорожную азбуку. Например: ситуации «Если ты потерялся на улице?», «Ты с мамой вошел в автобус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?» и т.д. Проводятся минутки безопасности на которых повторяется дорожная азбука, отгадываются загадки, придумываются сказки и рассказы. С детьми проводятся викторины «Умный пешеход», КВН, «Знатки правил дорожного движения» и т.д.

Для того, чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора.

Работе с родителями уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят дорогу с детьми и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы с родителями на темы: «Правила дорожного

движения нужны и важны», «Дорога в детский сад. Опасна ли она?» Родителям предлагается с детьми составить индивидуальный маршрут «Мой безопасный маршрут в детский сад».

В родительских уголках размещена информация на темы: «Ребенок и улица», «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге», «Памятки для родителей по правилам дорожного движения», проводятся родительские собрания: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода», «Наши помощники».

В начале учебного года проводится анкетирование родителей: «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать эффективные формы работы с детьми и родителями.

Литература:

1. «Безопасность», (Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) / под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. – М.: Сфера, 2008.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»

*Л.П.Михалёва, Е.В.Смирнова,
учителя МБОУ «Начальная
общеобразовательная школа №31»*

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с младшими школьниками является работа, нацеленная на укрепление

здоровья и обучение основам безопасности жизни. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – это сохранение жизни и здоровья школьников, развитие культуры поведения детей на дороге.

Важно научить ребёнка осознанно вести себя в условиях дорожного движения, понимать социальную реальность.

Основная задача педагогов – вести систематическую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для реализации данной задачи в МБОУ «НОШ №31» организованы занятия внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой, мы реализуем проект «Создание профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога города»». Цель данного проекта - вовлечь в профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма 100% учащихся и педагогов МБОУ «НОШ №31». В рамках данного проекта в школе организовано образовательное пространство – кабинет Правил дорожного движения. Занятия с младшими школьниками проводятся в кабинете ПДД, в аудиториях, вне аудиторий, на школьной площадке со специальной разметкой. Организация занятий сочетает в себе словесные, игровые и практические формы. Это игры, викторины, квесты, моделирование ситуаций, участие в социальных акциях, агитбригады, конкурс на лучший класс по ношению СВЭ.

Кабинет Правил дорожного движения оснащён тематическими стендами, дидактическими играми, макетами и моделями дорожных знаков.

Примеры дидактических игр: «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Азбука пешехода», «Я – водитель», «Мы спешим в школу», тематические лото и домино.

Игры на занятиях применяются как дидактические, так и сюжетно-ролевые, младшие школьники с удовольствием участвуют в моделировании дорожных ситуаций. Для этого в кабинете ПДД есть тренажёр «Азбука дорог». Учащиеся принимают на себя роли как водителей, так и пешеходов.

При проведении акции «Безопасность на дороге» четвероклассники раздавали прохожим листовки с призывами соблюдать ПДД. Очень значимо при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма привлечение инспекторов ГИБДД, родителей.

Огромна роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. «К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребёнка с правилами поведения на улице» [2, 6]. А ведь именно положительный пример родителей поможет школьникам в выборе правильного действия в любой ситуации на дороге. Для родителей мы проводим лектории, беседуем на родительских собраниях о важности правильного поведения взрослых в различных дорожных ситуациях. Советуем знакомить ребёнка с правилами дорожного движения «ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице» [2, 7] во время прогулки с детьми.

Также хорошим помощником в проведении занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма является сайт юидроссии.рф. На сайте можно найти разработки некоторых занятий, мультимедийные материалы, карточки для организации дидактических игр.

«Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма заставляет искать наиболее эффективные пути для сохранения жизни и здоровья детей. Необходим комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы» [1, 83] с младшими школьниками.

Литература:

1. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» /Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.- 88 с.

2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
3. «Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) – М: Вентана – Граф, 2014.-192с.
4. <http://www.юидроссии.рф>

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ЗАКОНАМ УЛИЦЫ БЕРЯ ПРИМЕР С НАС - ВЗРОСЛЫХ.

*Е.Н. Сухачева,
воспитатель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
Т.Е. Гребеницкова,
воспитатель МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,*

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения количество пострадавших в дорожно-транспортных происшествия в ближайшие годы будет расти.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессии автомобильного движения, а потом с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Задача воспитателя развить в малыше понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, пока ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии»

участника дорожного движения, пешехода, а в последствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?» Ребенок попадает в различные жизненные ситуации в которых он может просто растеряться.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытие, удивляемся.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные, дидактические игры. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии работники дошкольных учреждений берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте в дошкольных учреждениях проводятся специальные мероприятия. Воспитатели должны ежедневно наблюдать за пешеходами, транспортом и обсуждать интересные ситуации с детьми.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Но любые знания, не подтвержденные практикой, становятся ненужным балластом. Поэтому они легко забываются. Чтобы этого не произошло, каждый день напоминайте ребенку об этих правилах, сохраняющих ему жизнь. Это можно делать в игровой форме: через организацию сюжетно-ролевых игр, подвижных и дидактических. Почаще совершайте с малышами экскурсии по улицам вашего микрорайона, ходите по той дороге, по которой дети будут идти в школу. Но не забывайте о главном правиле для взрослых: никогда не нарушайте правил дорожного движения, особенно в присутствии детей. И помните, что взрослого в сложных ситуациях выручает инстинкт самосохранения, когда включаются все резервы человеческого организма, направленные на его защиту. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере. Когда они попадают в критическую ситуацию, то не могут правильно и быстро отреагировать на нее, сохранив свою жизнь. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся обстановке. Они неправильно определяют расстояние до приближающегося транспорта, его скорость. Поэтому помните, уважаемые взрослые, что научить безопасному поведению малышей на улице — ваша обязанность.

Литература:

1. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006г.
2. Ф.С. Майорова – Изучаем дорожную азбуку. М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2006 г.
3. Л.Б. Поддубная – Правила дорожного движения – ИТД «Корифей», 2009г.
4. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина – Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

М.С. Тарарьева,

С.В. Сидякина,

воспитатели

МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

С раннего детства ребенок становится участником движения: это пешеход, идущий по улице со своими родителями, или пассажир в автобусе, автомобиль. Дорога и улица являются источником большой опасности для ребенка. Поведение детей на дороге непредсказуемо и не необъяснимо. Это связано с его возрастом и психофизиологическими характеристиками. Психофизиологическая система ребенка, по сравнению со взрослым, находится в состоянии образования и еще не достигла своего полного развития. Плохая координация движений, недостаточное развитие бокового видения, неспособность сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, медленной реакции на изменение дорожных знаков, необходимость постоянного движения приводит к тому, что дети не в состоянии правильно оценить дорожную ситуацию.

Поэтому проблема преподавания правил поведения детей дошкольного возраста на дороге актуальна и современна, ее решение помогает сформировать навыки безопасного поведения детей в дорожной обстановке, а как следствие-уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Это возможно при условии точного планирования и последовательного взаимодействия преподавателя со студентами в процессе обучения. Этот процесс довольно сложный и длительный, и требует различных форм организации работы.

Способы организации работы по формированию безопасных поведенческих навыков у старших дошкольников должны быть разнообразными и вызывать положительные эмоции и интерес к детям.

При изучении правил дорожного движения особенно важно приобретать навыки в процессе игровой деятельности. Игра является основным видом деятельности дошкольников, в ходе которой они проявляют свою силу, расширяют свою ориентацию в пространстве, усваивают социальный опыт.

Особый интерес к изучению правил дорожного движения вызывает детский сюжет ролевых игр: "перекресток", "автобус", "дорожное патрулирование", "инспектор ГИБДД", "такси", "мы водители". Такие игры лучше всего проводить в городских условиях автомобиля, на площадке детского сада, особенно в обозначенных районах, оборудованных интерактивной доской, автоматическими светофорами, дорожными знаками, соответствующей сюжетной линией-бумажными костюмами.

Игра с детьми различные дорожные ситуации способствуют лучшему усвоению правил дорожного движения.

И игры на свежем воздухе: "Светофоры на ходу" ," Свои флаги", "Занять свое место", "Автомобили", "Перекресток", "Светофоры", "Мы водители", "Самая стратегия", " Умный пешеход " способствует укреплению определенных навыков и способностей и вызывает положительные эмоции и хорошее настроение у детей.

Развитие маршрута "Безопасный путь в детский Сад" поможет обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути в детский Сад и обратно; обучать родителей, участвующих в составлении "маршрута", ориентированию на ситуации на дороге и предотвращению типичных опасностей.

Маршрут от дома до детского сада совместно разработан родителями и детьми. Каждый разработанный маршрут обсуждается с ребенком, он должен быть в состоянии объяснить это.

Подъем и работа с визуальным материалом-один из самых доступных способов организации работы по изучению правил дорожного движения. Во время беседы с детьми, вы можете обсудить следующие темы : " Виды

транспортных средств", "Опасности на улицах", "Правила поведения на тротуаре, во дворе, во дворе, на детской площадке", "Правила перехода через дорогу со взрослыми", "Виды и сигналы светофоров", "Зачем нужны дорожные знаки", "перекресток Пешеходной: подземная, на земле, на земле".

Создание проблемной ситуации с участием героев повышает познавательный интерес и делает ситуацию необыкновенной, поэтому более запоминающейся. Эффективные способы работы меняют сюжет сказок с помощью решения логических задач, ситуаций-загадок.

В работе с детьми дошкольного возраста важен принцип видимости. Поэтому важно использовать трассировки светофоров, дорожных знаков, различных типов транспортных средств и других связанных с ними материалов.

В лекции по речевке развития и во время чтения художественной литературы включены произведения искусства на тему: В. Семернина "Запрещено – разрешено", В. Кожевникова "Светофор", А. Дорохова "Заборчик вдоль тротуара", "Барьер", "Подземное движение", В. Орлова "Пешеход", С. Волкова "Торопышка пересекает дорогу", "Торопышка на улице", М. Приходкина "На улицах городов", Н.Сапотницкой "Пешеходные правила", Н. Носова "Автомобиль", С. Маршака "Для пешеходов", А. Мецгер "Про машины". Мотивировать детей делать истории, запоминать стихи, пословицы, загадки, рассказывать.

Когда я изучаю правила дорожного движения с детьми, я использую дидактические игры: "Какой знак", "Скажите мне слово", "Угадайте знак", "Соберите автомобиль", "Дополнительная комната", "Каламбур", "Группы дорожных знаков", "Виды транспорта", "Умные люди", "Я- культовый пешеход", а также игры, напечатанные на доске: "Правила дорожного движения", "Соберите знак", "Умный светофор", "Улица". Рекомендуется работать с дидактическими играми индивидуально или в небольших подгруппах.

Консолидация приобретенных знаний поможет искусству. Дети рисуют различные виды транспорта и дорожные ситуации на тему: "Улица нашего города", "Светофор под названием", "Дорожные знаки". Развивайте способность резать детали транспортного средства: колеса, кабина, кузов, окна, укладывайте на чистый лист бумаги, правильно выполняйте последовательность наклеивания их в приложение. Темы для приложений: "Светофор", "Автобус", "Наши помощники-дорожные знаки." Строительство развивает воображение детей, способность строить дома, дороги, транспортировать различные строительные материалы. Дети строят собственную улицу в групповом зале, избивают ее. Темы для оформления "Макет нашей улицы", "Гаражи", "Автомобили". Узнать уровень знаний детей о правилах дорожного движения помогут конкурсы и различные соревнования. Целесообразно проводить такие игры в начале учебного года и в конце. Таким образом, в игре, вы можете определить уровень образования представлений дошкольников о правилах поведения на дороге.

Наблюдение, селективный поход и экскурсия направлены на повышение осведомленности детей о безопасности дорожного движения. Прогулка может быть на пешеходном переходе, на светофоре, на проезжей части, где можно наблюдать движение автомобилей и работу водителя.

Таким образом, усилия по предотвращению травм детей в результате дорожно-транспортных происшествий должны осуществляться на плановой, систематической и постоянной основе, естественно и органично интегрироваться в целостный педагогический процесс. А способы организации работ по профилактике травм, вызванных дорожно-транспортными происшествиями, должны быть интересными и разнообразными и вызывать положительные эмоции у детей и родителей.

Обучение младших школьников дорожной грамоте посредством игровых ситуаций.

*Л.А. Труфанова,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №30».*

Выбор данной тематики обусловлен тем, что причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП) часто становятся дети. По статистике, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относятся к детям младшего школьного возраста, что зачастую обусловлено незнанием ими элементарных правил дорожного движения и поведения на улице. Поиск новых форм и приемов изучения правил дорожного движения в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В современных условиях обучение должно быть направлено на формирование сильной личности. Чтобы жить и работать в непрерывно меняющемся мире, необходимо разрабатывать собственную стратегию поведения и нести за нее ответственность.

Младшие школьники только что получили самостоятельность и освобождены от постоянной опеки взрослых. Им свойственна повышенная возбудимость, импульсивность и эмоциональность. Свою активность дети используют для игр, порой небезобидных шалостей, необдуманных поступков. Опасность поджидает их, прежде всего, на дороге.

Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

В России среди родителей не то что не принято обучать своих детей правилам поведения вблизи и на проезжей части, а потом проверять результаты обучения, но и более того, некоторые семьи вообще не считают обязательным самим соблюдать правила и донести до ребенка элементарные способы безопасного перехода через дорогу. Но родители на то и родители, чтобы играть главнейшую роль в процессе воспитания детей. А начинается он с личного

примера, когда взрослые с ребенком не пренебрегают светофором, переходят улицу в нужном месте, внимательно ведут себя на проезжей части. Дети склонны учиться в первую очередь у родителей, ведь именно папа и мама являются для ребенка на первых порах изображением модели мира, в котором он живет.

Дорожное движение является наиболее сложным и требующим внимания аспектом окружающей среды, с которым может столкнуться ребенок. Поскольку с дорогой, движением и транспортом ребенок сталкивается постоянно, то серьезно относиться и правильно поступать в различных ситуациях ему необходимо.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Необходимо обучать детей навыкам поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из него, а также в самом автобусе в ходе поездки. Такое обучение следует дополнять практическими занятиями, в частности для выработки навыков поведения в опасных ситуациях; детей следует приучать к тому, как должен вести себя пешеход (как переходить дорогу, как идти по краю дороги, у которой нет тротуаров, и т.д.); обучать детей, имеющих велосипеды и мопеды основным правилам дорожного движения; указывать им на важность правильного оборудования их транспортного средства (освещение, светоотражающие приспособления, тормоза и т.д.)

Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Младший школьный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению,

дети этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Как добиться, чтобы ребёнок с желанием, с интересом изучал тот или иной предмет?

Любой учебник для школьников — это книга, в которой излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры, основной и ведущий вид учебной литературы. В этом плане не должен быть исключением и обучение правилам дорожного движения (ПДД). Однако оно имеет свои особенности, отличающие его от всех других школьных учебников. Если школьные учебники в основе своей, какой бы предмет мы ни взяли, создаются на основе соответствующих фундаментальных наук, то «Правила дорожного движения Российской Федерации», предназначены для участников движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Написаны ПДД языком, соответствующим такого рода документам и, разумеется, без учета возраста и образования читателя. Более того, требования ПДД также в равной степени, без учета возраста и образования, распространяются на всех участников движения.

Обучение детей правилам и безопасности дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Задачи обучения - воздействовать на поведение участника движения и тем самым прийти к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру дорожного движения.

В любом случае помощь ребенку необходима. Требования ПДД, напоминаем, едины для всех — как для взрослых, так и для детей. Выбрать только доступный для детей материал, выделив его из всего содержания Правил, невозможно! Опасности угрожают детям и взрослым одинаково!

Автошкола ВИЛиС не забывает о юных пешеходах своего города и старается помочь им овладеть всеми знаниями ПДД. На базе школы № 30 созданы все условия для того что бы дети в игровой форме выучили и осознали

всю ответственность своего поведения на улице и в общественном транспорте. В школе оборудован специальный класс с мультимедийным оборудованием, игровой зал. Здесь дети могут почувствовать себя равноправными участниками дорожного движения: быть водителями, пассажирами, пешеходами. В рекреации начального звена находится игровая зона по обучению правилам дорожного движения. Здесь же имеется игротека с описанием правил игры по ПДД. Важно, чтобы дети поняли, что это не только игра, это жизненная необходимость.

Важное условие – играть только до тех пор, пока детям интересно. Важно принимать любые дополнения и предложения детей. Материал, который включается в игры, должен быть знаком и любим детьми. Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой изобразительной, практической деятельностью.

«Игротека по ПДД»:

Игра 1. «Наша улица» (вариант для пешеходов).

Задачи игры: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты). Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком

«Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть

Игра 1. «Наша улица» (вариант для водителей).

Педагог показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами – автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

Игра 2. «Поставь дорожный знак»

Ц е л ь и г р ы: Учить детей различать дорожные знаки.

М а т е р и а л: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Х о д и г р ы: Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Игра 3. «Узнай знак» (дидактическая игра для учащихся начальной школы (1-4 классы), детей с ОВЗ (слабовидящие)

Ц е л ь и г р ы: закреплять знания о дорожных знаках .

М а т е р и а л: объёмная аппликация «дорожные знаки».

Х о д и г р ы : Педагог предлагает детям с помощью тактильного восприятия определить дорожный знак, дать ему словесное описание, дать точное название и пояснить, где ставится данный знак.

В а р и а н т ы и г р ы: Распределить дорожные знаки по назначению (предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса...)

Определить знак на ощупь, с помощью жестов показать (изобразить движением), что он означает

Игра 4. «Андройды в городе»

Цель игры: учить замечать опасные ситуации на дороге

Материал: макет «Наш город», фигурки машинок, андроидов, дорожные знаки .

Ход игры : педагог расставляет фигурки андроидов на макете «Наш город» так, что их положение создаёт опасную ситуацию на дороге.

Задача детей найти такие ситуации, пояснить, в чём опасность и предложить правильный выход из ситуации

Литература:

1. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология, 2005 (<http://www.yandex.ru/>)
2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Самара, 1998. – 36с.
3. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.:НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с. (С.122-137).

Современные технологии

Безопасность детей - забота взрослых

Г.А. Клейменова,

воспитатель МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

Т.Г. Федорова,

воспитатель МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»

Повышение активности педагогов по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, является первостепенной задачей всех работников российского образования. В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается очень тревожной. Число пострадавших в России в два раза больше, чем в

Германии, и в три раза, чем в Италии. В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь детям войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

В своей педагогической деятельности мы используем различные технологии: (технология ТРИЗ, Здоровьесберегающие, Информационно – коммуникативные, Творческих способностей, Проектной деятельности, Игровые технологии и многие другие). Но, изучая правила дорожного движения, педагоги детского сада №2 «Колокольчик» применяют и инновационные формы работы. Например, метод «Торрента», другими словами это называется «язык жестов». Мы увидели на практике, что при помощи этой технологии можно запускать любой для освоения объем информации.

К примеру, мы с детьми отправились в путешествие. Погода на улице, то снег, то дождь. Машина наша стала грязной. И мы решили ее помыть. Нам нужно заехать на автомойку. Как мы можем изобразить автомойку с помощью жестов? Мы с ребятами разрабатываем этот жест и показываем его. Или другой пример. Путь наш долгий, мы устали. Нас ждет впереди – гостиничный комплекс. Мы снова с малышами показываем жестом — «гостиничный комплекс». Отсюда можно сделать вывод, что любой знак, запрещающий, предупреждающий, знаки приоритета мы можем с помощью жестов демонстрировать с детьми. В результате задания выполняются, игра заканчивается, а знания никуда не исчезают. Общаясь с ребенком жестами-мы стимулируем развитие речи, коммуникативные навыки: мотивацию к общению с окружающим миром. И интеллектуальные способности, благодаря развитию мелкой моторики.

Интерес к «дорожной проблеме» всегда был неотъемлемой частью в нашем дошкольном учреждении. Поэтому, мы совместными усилиями ищем новые формы работы с подрастающим поколением. Так, уже стало доброй традицией вместе с родителями и их детьми готовить кукольные спектакли и показывать их перед малышами не только в своей группе, но и в других.

Названия говорят сами за себя: «В стране Светофории», «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения» и т.д. Эти и другие театрализованные представления не только воспитывают законопослушных участников дорожного движения, но и сплачивают детей и педагогов, дают почувствовать гордость за общее, полезное и необходимое всем нам дело.

Еще одной интересной и эффективной формой работы педагогов стала разработка индивидуальных карт-маршрутов для каждого ребенка: «Дорога в детский сад и домой». Это позволило до автоматизма довести навыки безопасного передвижения на данном участке пути. А в подготовительных группах уже многим удастся самим попробовать нарисовать карту — схему движения ребенка из дома в детский сад, из детского сада — домой, а в некоторых случаях и к бабушкам.

Инновационный подход проводится и в организации дидактических занятий, которые приводят к развитию у детей дошкольного возраста познавательных интересов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улицах города. Ребятам очень нравится, когда занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов. Это способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и закреплению знаний о «Дорожной азбуке».

В каждой группе нашего детского сада оформлен тематический уголок: «Азбука безопасности», в котором широко представлены наглядные и демонстрационные материалы, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлена атрибутика и пособия для занятий, планшеты, схемы, дидактические игры. По инициативе Совета Отцов на территории дошкольного учреждения сделана специальная дорожная разметка, что является хорошим помощником при проведении различных подвижных игр: «Автомобили», «Бегущий светофор», «Мы-водители» и других. Так на одной из прогулок ребята старших групп приняли участие в игре под названием: «Светофорики». Здесь были пешеходы (дети), регулировщик (один из пап

воспитанника), девочки с колясками (в роли мам) и главный герой — светофор (ребенок, который изображал три сигнала, необходимых для передвижения транспорта и людей на дорогах). Подобные мероприятия, бесспорно, вызывают интерес у детей, и способствуют приобретению навыков. Мы надеемся, что знания, полученные в детских играх помогут исключить нарушения правил дорожного движения.

Обучение правилам дорожного движения должно начинаться не тогда когда ребенок делает первый шаг, а намного раньше. Подсознательно малыш чувствует как ведут себя его близкие. И то, какой будет культура поведения у наших детей на дорогах города зависит прежде всего от нас с вами.

Литература:

- Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е. Е. И др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
- Белая К.Ю., Зиина В.Н. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст.дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006.- 47с.
- Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64с.

•

3. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей Правилам дорожного движения

«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения»

Пашкевич Л.М., Переверзева Н.А.

Воспитатели МБДОУ ДС №21 «Сказка»

В современном мире особенно актуальна проблема недостаточно эффективной системы формирования базовых навыков по безопасному

поведению на проезжей части у детей дошкольного поведения. В нашей стране ежегодно погибает более двух тысяч детей в ходе дорожно-транспортных происшествий. Каждая десятая автомобильная авария не обходится без участия ребенка. Социум должен быть озабочен профилактикой травматизма у детей во время дорожно-транспортных происшествий. Таким образом, нам необходимо начать работать над формированием навыков правильного поведения на проезжей части у ребенка. Ознакомление с правилами поведения на дороге следует начинать с самых ранних лет. Базовые знания, которые дошкольник приобрел в детстве, останутся с ним на всю жизнь. В дальнейшем они станут базовой нормой его поведения, а их соблюдение – жизненной необходимостью[1].

Грамотно организованный процесс педагогического обучения имеет огромное значение. В ходе ознакомления детей с правилами безопасности на дороге, следует уделять внимание не только базовым знаниям, но и развитию у дошкольников необходимых навыков и качеств. Развитие памяти, повышение концентрации, скорость мышления и высокая координация движения – все это очень важно, ведь это составляющие реакции человека на опасность. Невозможно научить ребенка правилам дорожного движения без создания имитационных моделей на дороге.

Какое бы важное правило педагог не пытался донести дошкольникам, если он изложит его сухим текстом, восприятие детей будет низким, соответственно и уровень усвоения получится минимальным. Для внушения правил дорожного движения необходимо применять ассоциации и интерактивные игры. Таким образом, потребуется неординарный подход.

На сегодняшний день ИКТ считаются наиболее перспективным и быстро развивающимся направлением. Использование во время урока мультимедийных технологий – это базовый элемент процесса информатизации системы образования.

Учителю необходимо применять не только традиционный формат обучения, но и постепенно внедрять информационные технологии. Это могут

быть компьютерные презентации, развивающие мультики, интерактивные игры, ребусы или ролевые игры. Применение мультимедийной техники в процессе дошкольного образования значительно повышает усвояемость материала, а так же развивает творческий потенциал ребенка, формирует его характер и индивидуальные черты личности, обогащает интеллект. Таким образом, педагог самостоятельно расширяет свои возможности[2].

В сравнении с классическим форматом обучения ребенка-дошкольника, внедрение технологий дает такие возможности:

- подача информации на компьютерном экране с игровым формате вызывает повышенный интерес к занятию у ребенка;

- компьютер дает информацию на интуитивном образном уровне, который понятен ребенку, который еще не умеет писать и читать;

- яркие картинки, мультипликационные эффекты захватывают внимание дошкольника;

- определение проблемных ситуаций, поощрение дошкольника за правильное решение ситуационной задачи, повышение познавательной активности во время занятия;

- компьютер «терпеливо» работает с ребенком, он не станет ругать его за неправильный ответ, а подождет, пока ученик самостоятельно исправит свои ошибки;

- благодаря широкому спектру заданий мировоззрение дошкольников расширяется;

- компьютер дает возможность воссоздать модели ситуаций, которые невозможно изобразить традиционным методом обучения.

На ходе учебного процесса педагог может применять электронные презентации, созданные в PowerPoint. Так детям будет проще познакомиться с ПДД в силу из малого возраста. Презентация мультимедиа наглядно покажет материал. Такой формат подачи информации формирует комплексное восприятие и улучшает усвоение.

Комплекс презентаций содержит в себе большое количество информации по правилам поведения на проезжей части и формированию базовых навыков правильного поведения на дороге у ребенка.

Темы, которые можно подать при помощи презентации: «Кто участвует в дорожном движении», «Из каких частей состоит дорога», «Какие транспортные средства существуют, их виды», «Откуда появился светофор, значение цветов», «Дорожные знаки», «Причины, по которым случаются аварии на дорогах». Качественный материал с иллюстрациями позволит увеличить эффективность восприятия ребенка, ведь информация будет дополнена зрительными и звуковыми образами[3].

Так же можно использовать показы мультфильмов на уроках. Мультки, которые рассказывают детям о правилах дорожного движения: «Смешарики», «Уроки тетушки Совы», «Малышарики», «Аркадий Паровозов». Герои любимых мультфильмов дадут детям заряд позитивных эмоций, которые усилят эффект от проведенного урока.

Информация на мониторе вызовет у ребенка повышенный интерес благодаря яркому оформлению, звуковому сопровождению и веселым рисункам. Проигрыватель на компьютере послужит отличным способом для облегчения разучивания стишков о правилах дорожного движения. Дети так же могут слушать тематические песенки. После окончания урока дошкольники с удовольствием рассказывают родителям и друзьям о полученном опыте, рассказывают стишки и напевают песни во время игр и прогулок. Такое поведение закрепляет в памяти правила дорожного движения.

Во время организации урока с дошкольниками можно использовать интерактивные игры с решением ребусов и отгадыванием загадок. Разгаданные ребусы систематизируют получение знания о ПДД, смогут развить нестандартное мышление у ребенка, подарят дошкольникам хорошее настроение во время и после урока.

На сегодняшний день существует множество программ и приложений с играми для развития дошкольников. Ролевые игры помогут научиться решить сложные ситуации, которые могут возникнуть на дороге, обучат детей справляться с трудностями. Таким образом, произвольность поведения ребенка будет совершенствоваться. Так же, в каждой игре есть герои, которые просят помощи в выполнении образовательных заданий.

Компьютерные технологии не только развивают интеллект ребенка, но и воспитывают в нем характер, волевые качества, среди которых самостоятельность, умение сосредоточиться и быть собранным, усидчивость, целеустремленность. Так же ребенок приобщается к сопереживанию во время помощи игровым героям. Его отношение к миру вокруг обогащается новыми впечатлениями и навыками.

Преимущества ИКТ:

1. Подача информации на компьютере в игровом формате вызывает повышенный интерес у ребенка.
2. Компьютер подает образную информацию, которая доступна для понимания самым маленьким, ведь она задействует наглядное и образное мышление.
3. Зрительное и слуховое восприятие информации позволяет задействовать сразу три вида памяти ребенка: зрительную, слуховую и моторную.
4. Мультимедийная техника привлекает и удерживает внимание дошкольника.
5. Компьютер позволяет реализовать индивидуальный подход в работе с детьми малого возраста. В ходе урока каждый ребенок получает задание, который он способен выполнить в силу возраста.

Таким образом, применения ИКТ для усвоения правил дорожного движения повышает уровень запоминания информации ребенком. В ходе использования новых методик обучения с использованием ИКТ формируется система знаний и образуются практические навыки и умения, которые

обеспечивают безопасное поведение ребенка на дороге. Дошкольник обретает правильное понимание потенциальной опасности, которую влечет за собой дорога. Ребенок начинает осознавать потребность в дисциплине на дороге, ведет себя более сосредоточенно по отношению ко всем участникам дорожного движения.

Литература:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина-Санкт-Петербург Детство-пресс, 2004.- 130 с.
2. Данилова, Т.И. Программа «Светофор» [Текст]. Обучение детей правилам дорожного движения. /Т.И. Данилова – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 203 с.
3. Степаненкова, Э.Я., Филенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]/ Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко - М.: Просвещение, 2000. – 62 с. 10. Сюньков, В.Я. [Электронный ресурс] Безопасность на улицах и дорогах (авторское учебно-методическое пособие)/ В.Я.Сюньков – ООО «Премьер-Учфильм», 2011.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей Правилам дорожного движения

О.Н. Понкратова

Д.С.Руднева

воспитатели МБДОУ «Ромашка» №68

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, необходимо закладывать детям с раннего возраста.

Именно дошкольное образование должно внести свою лепту в этот обучающий процесс и систематизировать его. Обучение правилам ПДД

должно быть запоминающимся, легким и понятным для детей, с привлечением иллюстративного материала, с использованием видеозаписей. Все это мы можем обеспечить только благодаря компьютерной технике с её мультимедийными возможностями. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет достигнуть в наиболее доступной и привлекательной форме, нового качества знаний. Развивает логическое мышление детей, зрительную память, усиливает творческую составляющую учебного труда среди дошкольников.

ИКТ представляет собой : слайд-шоу, электронные книжки, памятки, брошюры, проспекты, мультимедийные презентации, консультации, мультимедийные фотоальбомы.

Верный способ познакомить детей с правилами дорожного движения – показать им увлекательные видео про ПДД. Детям будет по душе получать новую информацию, которая им пригодится уже будучи взрослыми, а не только в маленьком возрасте.

Компьютерные технологии по сравнению с традиционными формами обучения обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

- информации, заявленная на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей интерес и долговременное запоминание;
- компьютер облегчает запоминание информации для дошкольников, которые еще не умеют читать и писать;
- яркие картинки, звуковое оформление на долго привлекают внимание ребенка;
- компьютер, никогда не ругает ребенка за ошибки, ждет, пока он сам исправит ошибки, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха»;
- компьютер моделирует жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

С этой целью нужно использовать и создавать: игры, презентации, электронные версии плакатов, видеоматериалы о ПДД.

Если это презентация: она должна состоят из красочных анимированных слайдов с конкретной краткой информацией по существу.

Презентации должны охватить большой объем программного материала по изучению ПДД:

- участники дорожного движения;
- светофор, история его развития;
- группы дорожных знаков;
- назначение дорожных знаков и указателей,
- виды транспортных средств, их классификация,
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- причины ДТП;
- дидактические игры.

В презентациях материал используется согласно возрасту дошкольников, красочно, понятно, информативно. Мы не только можем изучать новый материал, но и повторять старый, изученный и все это происходит в увлекательной форме. Мы можем взять главного героя, который попал в затруднительную ситуацию на дороге и вместе с ребятами помочь ему решить эту поставленную задачу.

В игровой форме, например «КВЕСТ» можно знакомить детей с правилами ПДД, провести познавательно-игровое путешествие с показом различных ситуаций на дороге или улице , в транспорте и т.д.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно увидеть, услышать, рассмотреть или оценить действие объекта.

У каждого в семье есть компьютер и детям известно, что он может приносить зрительное удовольствие (мультки). Так почему же и нам не воспользоваться этой техникой во благо образованию и изучению ПДД. При

использовании ИКТ интерес детей к знаниям возрастает, повышается уровень познавательных способностей.

У мультимедийных средств обучения имеются широкие возможности и средства по развитию и формированию личности ребенка. Главное, нужно их направить в правильное русло. Это могут быть игры развивающего или обучающего характера. Они способствуют развитию сенсомоторных функций; развитию интеллектуальных и творческих возможностей детей.

В презентациях по изучению правил дорожного движения, можно использовать стихи знаменитых детских писателей, например Н.Носов «Автомобиль»- учит детей оценивать поступки героев.

Я составила небольшой список детской художественной литературы для педагогов воспитателей по правилам ПДД, которые также можно оформить в презентацию и использовать как обучающий материал:

- А. Усачев «Домик у перехода»
- И. Гурина «Правила дорожного движения»
- Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
- Михалков С. «Скверные истории», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».
- Никитина Н. «Правила маленького пешехода».
- Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Песенка о правилах».
- Пляцковский И. «Светофор».
- Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».
- Семернин В. «Запрещается-разрешается».
- Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок».

Можно использовать ребусы-загадки- в этот процесс дети включаются легко, им интересно отгадывать, а значит и запоминать.

Применяя ИКТ в различных формах в процессе обучения дошкольников, мы тем самым формируем их знания в этой сфере и формируем правильное поведение на улицах города, ограждая их от непоправимой ошибки.

В заключение хочется выделить некоторые положительные стороны использования ИКТ. Современным детям очень близко восприятие экранных образов. С помощью компьютера ознакомление с правилами ПДД стало более красочным, подвижным, ярким. Сам образовательный процесс стал получать эмоциональный отклик со стороны детей. Благодаря компьютерным технологиям, изучение ПДД и сам образовательный процесс значительно оживился, что приносит свои положительные результаты.

Очень много полезной информации теперь можно найти в интернете: это и готовые презентации, мультики по ПДД и видеофрагменты, а так же текстовые файлы с нужной информацией. Использование Интернет-ресурсов делает образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным для запоминания и дальнейшего применения знаний на практике.

Литература:

Г.Х. Ахметшина Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Д.В. Лямзин Использование ИКТ в учебном процессе

Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования

И.Н. Бабич Новые образовательные технологии в век информации • А. Усачев «Домик у перехода»

И. Гурина «Правила дорожного движения»

Использование ИКТ технологий

в работе с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения

*Л.М. Прохорова,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»*

Ознакомление детей младшего школьного возраста с основами личной безопасности подразумевает овладение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на улице, дома и в природе, а также формирование основ здорового образа жизни.

В процессе обучения школьников правилам безопасного поведения реализуется ряд задач:

1. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
3. Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
4. Приобщать к здоровому образу жизни.

Данные задачи можно решить при помощи образовательных технологий, а именно:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей младшему школьнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге.

Чтобы работа была более эффективной, нужно осуществлять целенаправленное взаимодействие с родителями и сделать их своими

помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей правилам дорожного движения.

Игровые технологии

Цель - формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью школьника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры: Сюжетно-ролевые игры, дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Интеллектуально-познавательные игры. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

Технология информационного обучения

Цель - повышение эффективности образовательного уровня детей младшего школьного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию

детей. При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий.

1. Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

2. Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Технология проблемного обучения

Цель - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

Высокая самостоятельность детей;

Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;

Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки

Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы:

- подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти способ его разрешения;
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждать детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Литература

1. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М.: Академия, 2015. — 208 с.
3. Создание здоровьесберегающего пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-sozdanie-zdorovesberegayuschegoprostranstva-417689.html> (дата обращения: 16.04.2019).

Использование сервисов Google Apps классным руководителем для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

*А.И. Ромашкина
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»*

На сегодняшний день приобретает особую актуальность проблема предупреждения травматизма на дорогах нашего города. В условиях современного интенсивного уличного движения дети нарушают правила дорожного движения, что может привести к травматизму. Особое внимание в настоящее время необходимо уделять проблеме знания учащимися алгоритма действий в той или иной ситуации: переход на регулируемых и

нерегулируемых участках дороги, выход из общественного транспорта. Особое внимание в настоящий момент в связи с введением режима Школы полного дня, когда учащийся возвращается домой в тёмное время суток, должно быть уделено наличию у учащихся световозвращающих элементов на одежде. Вопрос о новых формах работы с учащимися в этой области подвержен активному обсуждению. Классным руководителям необходимо находить новые способы донесения материала до учащихся.

Современное образование, как и другие сферы нашего общества, подвержено постоянному изменению. В наш век развития компьютеризации без информационных технологий не обходится ни одна операция. Поэтому помощником для классного руководителя в решении данной задачи может выступить компьютерные технологии.

Одной из форм использования цифровых технологий в вопросе профилактики травматизма дорожно-транспортных происшествий является использование сервисов Google Apps. Данная система характеризуется следующими возможностями:

- обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями;
- консультирование и проверка домашней работы;
- проведение контроля в различных формах.

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие учителя и учащихся, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников и учителя.

Каждый классный руководитель может создавать свой курс в данной системе и присоединить учащихся класса. Рассказав и показав на одном уроке всем учащимся, как пройти процедуру регистрации на Google, учитель не только даст возможность в дальнейшем использовать им все сервисы

Google, но также облегчит себе работу с ресурсами, созданными учениками. В данном курсе классный руководитель может еженедельно размещать материал для ознакомления учащимися (презентация, видео, теоретические сведения). Стоит отметить, что к данному материалу необходима обязательная контрольная точка (тестирование, анкетирование, опрос, развёрнутый ответ). Особенно продуктивно будет использование игровых технологий в начальной школе и в 5-х классах, когда возрастные особенности требуют геймификации образовательного процесса. К таким формам проверки знаний является кроссворд, Данная схема работы позволяет учителю в системе курса отслеживать выполнение каждым учащимся заданий. Такая форма работы характеризуется следующими преимуществами:

- мобильность проверки знаний учащихся в области правил дорожного движения;

- возможность контроля выполнения заданий теми учащимися, которые по какой-то причине не посещают занятия в школе;

- возможность ознакомления учащимися с материалом в любое время (необязательность сбора всех учащихся в определённое время).

Стоит отметить, что данная форма работы с учащимися эффективна только в том случае, если регулярно на учебных занятиях будет проходить обсуждение типичных ошибок, допущенных учащимися.

Таким образом, инновационным способом предупреждения травматизма являются интернет-сервисы Google Apps. Данная форма организации работы с учащимися в области правил дорожного движения предоставит возможность своевременно доносить теоретический материал и осуществлять мобильную проверку знаний учащихся.

Литература:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на

- дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997.
 3. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. М.: Академия, 2004.
 4. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
 5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
 6. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
 7. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.

Использование интерактивных игр для формирования представление о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста»

*Е.Ю. Ротова, воспитатель
МБДОУДС №71 «Почемучка»,
Л.В. Колосова, воспитатель
МБДОУДС №71 «Почемучка».*

За 11 месяцев с участием детей и подростков до 16 лет в Белгородской области зарегистрировано 132 ДТП, в которых 140 несовершеннолетних получили травмы. Чаще всего жертвами аварий становятся юные пешеходы (55 ДТП) и пассажиры (63 ДТП).

Тревожная статистика связана с тем что, к сожалению, участники дорожного движения не соблюдают правила безопасности на дороге, перевозят детей без удерживающих устройств. У детей отсутствует адекватная защитная реакция на дорожную ситуацию, в поведении отмечается непредсказуемость, импульсивность, неумение оценить скорость и расстояние, что ставит ребенка перед реальными опасностями.

Для того, чтобы заинтересовать современное подрастающее поколение необходимо внедрять инновационные технологии, новые формы и методы работы не только с воспитанниками, но и с их родителями, поэтому мы решили использовать для детей дошкольного возраста интерактивные игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге.

Для детей дошкольного возраста выпущено большое количество развивающих видеофильмов и программ, интерактивных игр, обучающих мультфильмов, однако не всегда купленные или взятые из Интернета мультимедиа продукты соответствуют возрастным возможностям детей, задачам обучения и просты в использовании. Поэтому мы считаем, что лучше приложить некоторые усилия и самим сделать обучающие компьютерные игры для детей даже в самой простой программе, например, в MicrosoftPowerPoint. Ребенок увидит на экране именно то, что нужно воспитателю.

Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, поэтому на первое место ставится способность интерактивных игр осуществлять обратную связь с воспитанниками, быть «собеседником», реагировать на их действия, предлагать вопросы и задания, оценивать ответы, что придает занятиям с компьютером игровой характер.

Общение детей дошкольного возраста с персональным компьютером должно начинаться с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста, здоровья, развития, особенностей внимания и памяти.

Формирования представлений о безопасном поведении на дороге у детей среднего дошкольного возраста, наряду с инновационными формами,

использовались и традиционные: наблюдения за транспортом и пешеходами на улице во время целевых прогулок и экскурсий. После наблюдений проводили беседы «Зачем нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения», «Правила движения – выполняй без возражения», рассматривали и раскрашивали транспорт, дорожные знаки, светофор.

Для обогащения и систематизации знаний по Правилам дорожного движения использовали обучающие презентации, которые содержали разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), которые помогли в подготовке детей к интерактивным играм. Например, презентация «Устройство улицы» позволила педагогам в игровой форме рассмотреть тротуар, проезжую часть, бордюр, определить их место расположения и назначение на улице.

Следующим шагом мы познакомили детей с простыми интерактивными играми при групповом способе организации «Найди пешеходов», «Правильно - неправильно», «Лишний автомобиль», «Найди свое место автомобилю» и другими, так как самостоятельная игровая интерактивная деятельность для них недоступна из-за возрастных особенностей.

К старшему дошкольному возрасту полученные знания дети смогли использовать в системе интерактивных игр. Например, в игре «Добавь словечко» дошкольники анализировали предложенные ситуации, добавляли необходимые слова, находя их на экране, и делали вывод об их отличительных признаках. Эта игра приучала детей к самостоятельности, развивала навыки самоконтроля.

У детей появились любимые компьютерные игры: «Светофор Светофорыч», (закрепляет сигналы светофора и действия по ним участников дорожного движения), «Добавь словечко», «Найди пешехода» и другие.

В подготовительной к школе группе для качественного усвоения материала, нами был взят знаменитый персонаж современной мультипликации, хорошо знакомый и горячо любимый детьми. Девочка

Маша (из мультфильма «Маша и медведь») предлагала отправиться в путешествие по необычной стране ПДДляндии. Выступая в роли экскурсовода, она вместе с детьми обучалась безопасности дорожного движения.

Игровая интерактивная деятельность помогла сблизить детей, объединить общей интересной для всех проблемой, обогатила новыми впечатлениями, способствовала формированию навыков социальной компетентности, дала новый социальный опыт, который так важен для развития личности ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда группы обогатилась компьютерными игровыми программами, обучающими презентациями по Правилам дорожного движения, доступными для детей дошкольного возраста.

Собранный методический и наглядный материал по Правилам дорожного движения оформлен в виде лэпбука «Детям о Правилах дорожного движения».

После проведенной работы мы отметили повышение уровня педагогической культуры родителей, они больше внимания стали уделять обучению детей Правилам дорожного движения, осознали важность личного примера, укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с дошкольным учреждением.

Мы считаем, что работа с использованием интерактивных игр в соответствии с современными требованиями, несомненно, будет долго оставаться востребованным, поможет педагогам и родителям в успешном обучении дошкольников дорожной азбуке.

Литература:

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей / М.В. Адаменко. ДМК-Пресс, 2014. - 438 с.

2. Белгород. Без формата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belgorod.bezformata.ru/listnews/uvelichilos-kolichestvo-dtp-s-uchastiem/58320157/>
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет / К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет / Г.Д. Беляевскова [и др.]. - В помощь педагогу ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2013. -170 с.
5. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду / Н.В. Елжова. Сердце отдаю детям. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2013 г. – 173 с.
6. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В., Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
7. Кучма, В.Р. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И.Степанова М.И., Л.М. Текшева. Работаем по новым стандартам. М.: Просвещение, 2013. – 132 с.
8. Руководство: как сделать самому обучающую развлекательную игру- презентацию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.rdf.ru/igra/>

**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста
представлений о дорожных знаках
посредством информационно-коммуникационных технологий».**

*Русакова О.С., воспитатель,
Канавина Л.П., воспитатель,
МБДОУ ДС №24 «Берёзка».*

Актуальность проблемы безопасности дорожного движения на современном этапе очевидна. Таким образом, для сохранения жизни и

здоровья несовершеннолетних детей, является воспитание и обучение ребенка с самого раннего возраста ПДД. Потому что в этом возрасте дети любознательны, обладают огромным желанием познать окружающий мир. Работая в данном направлении, обращаем особое внимание на знакомство с дорожными знаками, т.к. они основные помощники в пути по дороге в школу. Знаки привлекают внимание детей, вызывают большой интерес. Первоначально изучаем самые необходимые, которыми ребенок сможет пользоваться. Остальных знаков, по которым действуют участники дорожного движения касаемся лишь для общего развития и понимания.

Достигаем положительного результата по обучению ПДД детей дошкольного возраста через применение ИКТ. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике. Сущность интерактивных методов состоит в том, что познание происходит во взаимодействии детей и педагога. В работе с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортных происшествий и формированию представлений о дорожных знаках используем следующие компьютерные технологии: компьютерные игры, интерактивные плакаты, мультимедийные презентации и мультфильмы, программные пакеты по решению проблемных ситуаций, связанных с различными ситуациями на дороге, ребусы и кроссворды. Эти виды ИКТ применяем в различные режимные моменты, как коллективно, так и в индивидуальной работе с ребенком, с учетом требований по сохранению здоровья (один раз в день, не больше 15 минут).

В средней группе для развития представлений о Светофоре используем компьютерные презентации, выполненные в программе Microsoft Power Point: «Знакомство с улицей», «Мы - пешеходы», «Наш друг Светофор». Красочные и анимированные слайды презентаций способствуют неподдельному интересу детей к изучаемой теме, лучшему восприятию и запоминанию материала. Большой интерес у детей вызывают познавательные

мультфильмы. Детям демонстрируем цикл мультфильмов, созданный с помощью программы Microsoft Windows Media: «Смешарики изучают Правила дорожного движения». Накоплению знаний детей способствует восприятие музыки и аудиовизуальной информации: предлагаем детям для прослушивания детские песни о ПДД «Я - зебренок», «Дорожный знак», «Помни правила движения», дети также слушают стихотворения о ПДД «Малышкин светофор», «Учимся переходить дорогу», «Пешеходный переход», «Непослушный пешеход» и другие. Большой интерес вызывают у детей интерактивные плакаты, способные активно и разнообразно реагировать на действия пользователя с ними. В средней группе используем упрощенные варианты интерактивных плакатов, предлагаем несложные занимательные задания на перемещение фигур на дороге, загадки, проблемные задачки по решению дорожных ситуаций. Например, работая с интерактивным плакатом «Светофор», детям необходимо прослушать вопрос и ответить на него, нажав ту или иную кнопку (красную, желтую или зеленую).

В старшей группе для расширения представлений детей дошкольного возраста о дорожных знаках, также используем активно все информационные технологии, которые были использованы ранее. Основную роль в данном возрасте отводим применению интерактивных плакатов. При использовании плакатов, предусматривается участие воспитателя, для предоставления информации, которая указана на слайдах, в игре. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, мерцающий эффект надолго привлекают внимание ребенка. «Пешеходы – водители», где дети учатся различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. «Азбука дорожных знаков», где дети закрепляли знания о правилах дорожного движения, знакомятся с разными дорожными знаками. Наибольший интерес у старших дошкольников вызывают компьютерные игры о ПДД, такие как «Найди лишнее» и «Определи отличия». Играя в

компьютерные игры, дети не только усваивают и закрепляют знания о правильном поведении на дороге и интерпретации дорожных знаков, но и осваивают работу с компьютером. В виде презентации детям представляем ребусы и кроссворды по ПДД, знакомство с дорожными знаками. Разгадывание кроссвордов и ребусов способствует развитию логического и творческого мышления детей, систематизации знаний, а также повышению эмоционального настроения. В начале используем материалы из интернет ресурса. Затем изготовили дидактическое пособие по безопасному поведению на дорогах и улицах города дошкольников «Кот Леопольд на дороге».

В подготовительной группе по формированию устойчивых знаний о дорожных знаках активно используем все информационные технологии, которые были использованы ранее. Основное место в своей деятельности отводим использованию интерактивных плакатов и игр, которые содержат один блок – одно действие, а также более усложнённые - несколько блоков. Например, «Проверь свои знания». Данный плакат используем для закрепления знаний о дорожных знаках. В плакате несколько блоков - задание: подбери нужный знак, выбери знаки сервиса, отгадывание загадок, выбери запрещающие знаки, найди правильную картинку. «Наши верные друзья на улицах города» - для формирования и закрепления знания детей о дорожных знаках в игровой форме. Интерактивный плакат содержит несколько блоков: дорожные ситуации; дорожные знаки сервиса; дорожные знаки для пешеходов; подбери нужный знак к картинке; загадки. Взрослые при необходимости, зачитываем варианты ответов. Положительные ответы поощряются сигналом и доброжелательным смайликом. Если ребёнок выбрал неправильный ответ, предлагается повторить ещё раз. Вначале материалы были использованы из интернет ресурса, в последствии изготовили Интерактивный плакат «Изучаем правила дорожного движения с дошкольниками», стал итоговым продуктом проделанной работы. Цель: расширить знания о правилах дорожного движения у детей дошкольного

возраста. Данный продукт стал призёром (III место) на муниципальном конкурсе интерактивных плакатов «Лучший IT-педагог».

Использование интерактивных плакатов позволяет значительно оживить совместную деятельность педагога с детьми, даёт очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Воспитанникам просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Результативность работы подтверждается тем, что за все годы деятельности родителей, детей и педагога по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, с воспитанниками ДОУ. Таким образом, применение ИКТ является эффективным средством формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах города.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н. Авдеева - СПб.: Детство - Пресс, 2002. –325с.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц - М.: Линка-пресс, 1998. - 328 с.
3. Моторин В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11 / В.В. Моторин – М., 2000 г. -46с.
4. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. – М.: Творческий центр Сфера, 2016. – 64 с.

«Использование квест-технологии в формировании безопасного образа жизни учащихся начальной школы и способствующей успешной социальной адаптации»

Соколов В.В.

педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»

Прохорова О.А.

педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»

В социально-психологической адаптации решающую роль играет личность ребенка с ее качествами, выражающимися в активном отношении к внешним воздействиям. Основу безопасного поведения учащихся составляют конструктивные поведенческие стратегии личности, способствующие достижению адаптации к жизненным событиям и ситуациям, пониманию тех или иных взаимоотношений со своим социальным окружением. Предложенные занятия направлены на формирование у учащихся начальной школы слагаемых безопасного поведения и построены на основе квеста.

Квест-это технология развивающего обучения. Квест может объединять в себе элементы тренинга, дискуссии и сюжетно-ролевой игры, а, следовательно, выполнять ряд развивающих задач активного обучения и воспитания. Квест как технология имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила и реализуется с целью формирования безопасного образа жизни учащихся начальной школы и способствует успешной социальной адаптации, составляющей человеческого капитала.

При проведении квеста «Пазл – формула безопасности на дороге» для учащихся 2-3 классов решаются задачи формирования безопасного образа

жизни у учащихся и ознакомление их с формулой безопасности на дороге[2, с.174].Квест«Пазл – формула безопасности на дороге»представляет собой игру, проводимую в условиях учебного кабинета. Во вступлении четко описываются легенда, сценарий квеста, определяется итоговый результат работы (центральное задание).

Легенда квеста «Пазл – формула безопасности на дороге» содержит информацию о том, что что вождь племени острова Тубракамбрия обратился к учащимся класса за помощью, у него на острове построены дороги, начали закупаться жителями машины и автобусы, но кто является участником дорожного движения, какие существуют правила, какие используются дорожные знаки? Игровая задача квеста: помочь вождю разобраться и найти универсальную формулу безопасного дорожного движения, что поможет затем любому из присутствующих на занятии применять ее и в своей жизни.

Происходит деление коллектива класса на 2 команды, каждая из которых получает маршрутный лист. В маршрутном листе обозначены роли участников: капитан руководит работой; дизайнер оформляет пазл с элементом формулы; снабженец, он же хранитель времени, получает материалы, следит за временем; оратор защищает найденный элемент формулы профессий; остальные участники - «рабочие пчелки». В маршрутном листе описаны пошаговые инструкции прохождения заданий квеста и особенности их выполнения.

Задания квеста могут меняться в зависимости от темы и возраста участников. В данном квесте первая команда решает ребус, в котором элементом формулы безопасного дорожного движения является слово «пешеход», у второй команды «водитель». Участники команды анализируют, знание каких правил являются ключевыми в предложенных заданиях и какие знания есть у них. В итоге они оформляют пазл с элементом формулы безопасного дорожного движения.

В заключение квеста группами создается итоговый продукт - пазл с формулой безопасного дорожного движения «Водитель + Пешеход =

Безопасное дорожное движение». В ходе выступления команд и подведения итогов игры оцениваются личностные планируемые результаты: понимание заданий, достоверность используемой информации, ее принадлежность к заданной теме, критический анализ, логичность и структурированность представленной информации, определенность позиций, подходы к решению задания, навыки представления информации, навыки работы в группе.

В ходе выступления команд и подведения итогов игры оцениваются личностные планируемые результаты: понимание заданий, достоверность используемой информации, ее принадлежность к заданной теме, критический анализ, логичность и структурированность представленной информации, определенность позиций, подходы к решению задания, навыки представления информации, навыки работы в группе.

Мы считаем, что использование квест-технологии «Пазл – формула безопасности на дороге» не только в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофор», но и уроках, классных часах, во внеурочной деятельности позволит не только скорректировать личностные качества, развить систему жизненных ценностей, слагаемых безопасного поведения, способствующих успешной социальной адаптации у учащихся школы, но и даст учащимся психологические знания и умения, которые они смогут применять в дальнейшей жизни. Педагогам школы это дает возможность управлять стратегией, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.

Список использованной литературы

1. Бозюн Е.К. Социально-психологические аспекты работы с детьми / Е. К. Бозюн // Дополнительное образование. - 2005. - № 11. - С. 33-37.
2. Есенков, Ю.В. Технологизация образовательного процесса на компетентностной основе./Ю.В. Есенков//Методист.-2015.-№8.- С.44-45.

Использование информационно-коммуникативных технологий для ознакомления учащихся с правилами дорожного движения

А.О. Соловьева,

тьютор МБОУ «СОШ №34»;

Г.С. Сумарокова

педагог-психолог

Чтобы обеспечить безопасность школьников на дорогах и в транспорте, педагогам, а также родителям необходимо работать над формированием навыков безопасного поведения на улице и на дорогах. Такому поведению учащихся обучают в школе и дома. Учителя общеобразовательных организаций использует множество методов и форм работы со школьниками по освоению правил дорожной безопасности. Один из таких методов — применение информационно коммуникативных технологий. Использование компьютера, мультимедиа и интерактивной доски, позволяет увеличить внимание и интерес учащихся к данной проблеме. Применение информационно-коммуникативных технологий помогает сделать классный час более ярким и продуктивным. Для ознакомления с правилами дорожного движения учителя используют различные формы подачи. Так, например, для обучающихся начальной школы, это может быть видеоролик или короткий фильм, мультфильм, о правилах дорожного движения. Такие материалы размещены в сети Интернет в свободном доступе, где, как правило, герой рассказывает о правилах дорожного движения и объясняет почему нельзя поступать иначе. Для наглядности педагог может воспользоваться раздаточным материалом, чтобы ученик помнил о безопасном поведении на дороге. Для старшего и среднего звена педагогом могут быть применены презентации или видеоролики о безопасном поведении на дорогах. Также, мероприятия с привлечением

сотрудников государственной автоинспекции, являются эффективной мерой для профилактики происшествий ДТП. Классные часы и и другие виды работы с учащимися по профилактике ПДД должны быть разнообразными, с интересной подачей, с применением информационно-коммуникативных технологий, с использованием аудио и видео материалов. Все это обеспечивается с помощью компьютерной техники с её многогранными возможностями. Нужно помнить, что задача компьютера только дополнять педагога, а не заменять его. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании в наше время очень актуально, потому что позволяет более доступно и развернуто, в игровой форме, развивать качество знаний учащихся, работать над логическим мышлением детей, усиливать творческую и потенциальную деятельность учащихся, тем самым, способствуя повышению качества образования среди школьников на максимальном уровне.

Компьютерные технологии в сравнении с традиционными методами подачи материала (лекции, устная форма), имеют явное преимущества. Основными плюсами являются:

- для детей младшего школьного возраста существуют множество мультфильмов о правилах дорожного движения, где любимые герои учеников рассказывают, как правильно вести себя на дороге и на улице. По сколько о безопасном поведении учащимся рассказывают их любимые персонажи, дети лучше усваивают данную информацию;

- представление информации на экране в игровой форме. Также чтобы проверить и закрепить знания учащихся, существует множество викторин, кроссвордов и игр о правилах дорожного движения. Изучение ПДД в игровой форме вызывает большой интерес у школьников.

Для ознакомления школьников с правилами дорожного движения также используются презентации. Стили и виды оформления зависят от возраста учащихся. Существуют презентации, направленные не только на

ознакомление материала, а также на работу с компьютером. Например, информацию в презентации школьникам дает персонаж, который попал в трудную ситуации. Для того, чтобы данный персонаж справился с заданиями, ученикам необходимо выбрать правильные варианты ответов на разные ситуации на дороге и улице. Решая такие задачи, школьник не только повышает свои знания, но и учится работать с компьютером. Такая работа развивает мелкую моторику рук, координацию и логическое мышление. С помощью компьютера ученики могут принять участие в познавательно - игровом конкурсе, в котором будет отражено различные ситуации на дороге и в транспорте. Также существуют презентации с загадками. Такие презентации позволяют развивать мышление и внимание ученика. Работа с информационно-коммуникативными технологиями в различных формах и видах, благоприятно влияет на внимание и развитие учащихся.

Использование ИКТ в изучении правил дорожного движения значительно увеличивает интерес школьников к данной проблеме, наглядные материалы объясняют детям, как важно безопасное поведение на дорогах и улицах. Применение игровой формы в изучении и закреплении данного материала способствует лучшему освоению знаний учащихся о правилах дорожного движения.

Литература:

1. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? – СПб.: “Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2010.
2. Кобзеве Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.: Правила дорожного движения: “Учитель”, 2010.

Формирование основ безопасного поведения на дороге посредством мультимедийного оборудования

*Сорокина М.И., Мухина О.С.,
воспитатели МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека.

На современном этапе развития системы дошкольного образования поиск новых подходов к организации изучения ПДД продолжается, что связано с неуклонным ростом числа ДТП с участием детей. Детский травматизм на дороге, увы не снизился. В 2018 году почти 20 тыс. аварий с участием несовершеннолетних. Рост – 1.8%. Важно отметить, что количество пострадавших растет и среди детей - пассажиров: 9.2 тыс. аварий – рост 4.7%.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного участника дорожного движения. Формирование элементарных представлений о дорожной безопасности необходимо начинать с дошкольного возраста. Главное - сформировать навыки и привычки к безопасному поведению возле проезжей части (предвидеть и предотвращать опасность, ориентироваться в дорожных ситуациях. И педагоги ДОО должны использовать в своей работе такие инновационные методы и технологии, которые помогут дошкольникам овладеть безопасным поведением и усвоить правила дорожного движения. Нашу повседневную жизнь уже больше

невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль подготовки детей дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОО – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной педагогике. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения детей ПДД значительно разнообразило методические средства и приемы педагогов, в том числе позволило включить новые формы работы на занятиях, сделать их интересными и запоминающимися. В настоящее время ДОО строят свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, учитывают актуальные тенденции, в том числе связанные с использованием в ходе образовательного процесса современного мультимедийного оборудования.

Презентации, интерактивные игры, интерактивные тренажеры и программы помогают сделать занятия по изучению ПДД более интересными, запоминающимися для детей дошкольного возраста.

Одним из таких современных комплексов является интерактивный тренажёр «Безопасность: ПДД». Он был разработан совместно с отделом пропаганды ГИБДД специально для решения этой нелёгкой задачи. Эта программа содержит 200 готовых занятий.

Выгодное отличие интерактивной программы в том, что игры здесь имеют возможность управления не только прикосновением к экрану, но и через движения тела с использованием кинекта. А это значит, что, выполняя задания, дети чередуют формы усвоения материала: сначала они занимаются на интерактивном устройстве, осваивая теорию, далее – переходят к практике, погружаясь в реальные условия дорожной среды. Они прыгают, приседают, маршируют на месте и в режиме реального времени видят себя переходящими через дорогу, водителями автомобиля и даже инспекторами ГИБДД. Ребенок полностью вовлечен в процесс, но при этом находится в

безопасной среде, тем самым он максимально эффективно усваивает столь важные для себя модели безопасного поведения.

Таким образом, можно сказать, что на сегодняшний день метод использования интерактивных игр популярен, актуален, эффективен. Это объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Литература:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. –М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Фалева М.В. Использование интерактивной доски. Дошкольная педагогика №1, 2017

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и родителями по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Спожакина Н.Г., Рожнова Л.В.,

воспитатели МБДОУ детский сад № 46 «Вишенка»

Старооскольский район

Чтобы обеспечить безопасность дошкольников на дороге и в транспорте необходимо систематизировать работу педагогического коллектива по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Формы работы с дошкольниками по освоению ПДД должны быть интересными, привлекательными для детей, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её

мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в настоящее время актуально, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Для повышения компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности на дороге и в транспорте в нашем детском саду используются разнообразные формы работы, но в век компьютеризации считаю, что одним из основных средств расширения детских представлений о правилах дорожного движения являются средства ИКТ: мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, консультации, памятки, брошюры, проспекты, мультимедийные фотоальбомы. Еще один верный способ познакомить детей с правилами дорожного движения – показать им увлекательные видео про ПДД. Детям будет по душе получать новую информацию, которая им пригодится как в детстве, так и в молодости и зрелости, когда они, возможно, будут автомобилистами.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

1. предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
2. компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, который пока не умеет читать и писать;
3. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

4. постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, обладает стимулом познавательной активности детей;

5. компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха»;

6. использование большого и разнообразного спектра заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов;

7. компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Цикл презентаций охватывает большой объем программ много материала по изучению ПДД:

1. виды транспортных средств, их классификация,
2. группы дорожных знаков;
3. причины ДТП;
4. участники дорожного движения;
5. сведения о дороге и ее главных составных частях;
6. светофор, история его развития;
7. назначение дорожных знаков и указателей, их группы,
8. дидактические игры, ребусы.

В презентациях материал предлагается в соответствии с возрастом, использованы: художественное слово, иллюстрации, проблемные ситуации, кроссворды. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения широко использую в образовательной деятельности с дошкольниками компьютерные презентации, где дети не только знакомятся с новыми

знаниями, но и осваивают работу с компьютером. Например, когда даю но выезнания, восприятие происходит быстрее, т. к. весь материал сопровождается героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу. Решая задачу, ребёнок осваивает и сам компьютер. Владея мышкой, развивает координацию движения руки, мелкую моторику рук. Формируются психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение.

В игровой форме можно познакомить детей, например, с правилами дорожного движения, провести познавательную-игровую конкурс с показом различных ситуаций на дороге и в транспорте и т.д.

Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности. Значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышает уровень познавательных способностей. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у мультимедийных средств обучения имеются широкие возможности. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера. Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города можно использовать презентации на стихи детских поэтов и писателей. Так, например рассказ Н.Носова «Автомобиль», учит детей оценивать поступки героев.

Применяя ИКТ в различных формах, мы способствуем закреплению у детей знаний о ПДД, навыков безопасного поведения в городе.

Конечно самое главное, что использование компьютера при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Много информации можно найти в Интернете: это и иллюстрации, и готовые презентации, и видеофрагменты, а так же текстовые файлы с важной информацией. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Литература:

1. Кобзеве Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.: Правила дорожного движения: “Учитель”, 2010.
2. Коломеец Н. В.: Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: “Азбука безопасности”: Учитель.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду посредством использования ИКТ

*Т.В. Труфанова,
С.А. Постникова
воспитатели МБДОУ ДС №71 «Почемучка»*

С развитием техники в нашей стране увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой становится ребенок. В условиях роста интенсивности движения

автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге.

Вот почему, с дошкольного возраста необходимо приучать детей, в доступной форме, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте Правилам дорожного движения [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на поиск новых форм и методов взаимодействия с детьми и с родителями при подготовке ребенка к безопасному поведению в дорожной среде.

Именно использование проектной деятельности с использованием инновационных технологий помогает эффективно реализовать главные направления по формированию основ безопасного поведения на дороге [5].

В настоящее время большое внимание уделяется дошкольному образованию. Условием формирования учебно-познавательной компетенции является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных или игровых [2].

Нельзя сказать, что информационные технологии заменяют традиционные средства, они дополняют и служат, как фактор обогащения эмоционального и интеллектуального развития дошкольника. С внедрением их в образовательный процесс дошкольных учреждений они призваны обогащать представление детей об окружающем мире [4].

Использование компьютера привлекает внимание детей и вызывает интерес к представленному материалу. Они воспринимают сначала как развлекательный момент на занятии, но в процессе развития темы, дети вовлекаются с большим интересом. При грамотном подходе это делает процесс гораздо продуктивнее [3].

В средней группе важно заинтересовать детей, актуализировать и систематизировать их знания о Правилах дорожного движения. Совместная деятельность детей и педагогов над проектом «Правила движения – достойны уважения» решает различные задачи с целью формирования

информационной компетентности у детей, включающей умение получать информацию, используя различные источники, делать выводы, задавать вопросы. Вместе с детьми можно войти в проблему («Давайте поможем Автоше»), вжиться в игровую ситуацию, решая задачу: «Чтобы помочь нужно узнать» и решить проблему разными способами (наблюдение, беседа, чтение, рисование, загадки) [8].

Вместе с родителями совершать прогулки к проезжей части дороги, рассматривать фото, иллюстрации на дорожную тематику, познакомиться с дорожными знаками. Совместный просмотр сборника мультфильмов («ПДД для детей») помогает развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях.

Вместе с детьми целесообразно проводить показ серии презентаций («Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Если на дороге нет светофора» и др.), которые развивают поисковую деятельность [7].

Использование видеофрагментов (мультимедийных фильмов, сказок, мультфильмов) по Правилам дорожного движения закрепляют у дошкольников знания о дорожных знаках. Каждая образовательная деятельность проходит интересно и продуктивно.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях [6].

Работу над проектом можно осуществлять на основе «модели трёх вопросов»: «что мы знаем?», «что мы хотим узнать?», «что сделать, чтобы узнать?».

В творческом союзе совместно с воспитателями, детьми и родителями эффективно проводить интересные мероприятия:

- работа с занимательным материалом: просмотр презентаций, проблемных ситуаций, фотографий;

- разные виды развивающих игр: «Перекрёсток» с использованием макета дороги, проезжей части и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры: «Диспетчер», «Служба спасения», «Инспектор ГИБДД»;
- дидактические игры: «Лучший пешеход», «Автомагистраль», «Механики», «Волшебный жезл»;
- настольно – печатные игры: «Прогулки по городу», «Угадай транспорт», «Кто, на чём едет», «Умные автомобили»;
- подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор», «Водители»;
- творческие игры: «Гараж», «Мой город», «Придумай свой дорожный знак», «Транспорт специального назначения»;
- викторины с объединением аудио-, видео- и анимационных эффектов: «Познавательный турнир», «Аукцион знаний»;
- развлечения: «Как вести себя на дороге», «Школа пешеходных наук»;
- участие в акциях совместно с сотрудниками ГИБДД с последующим созданием видеороликов;
- проведение электронных выставок совместных творческих работ на темы «Безопасность на дороге», «Мой любимый транспорт», «Папа, мама, и я соблюдаем Правила дорожного движения» позволяет создать коллекции цифровых фотографий и короткометражных фильмов [9].

Таким образом, в ходе проекта с использованием ИКТ у детей накапливается определенный опыт и формируется устойчивый интерес к Правилам дорожного движения, обогащается словарный запас, повышается познавательная активность, к процессу обеспечения безопасности жизнедеятельности вовлекаются родители, определяются дальнейшие цели и пути работы по данному направлению.

Проектная деятельность на практике показывает свое преимущество и эффективность. Усилиями участников образовательной деятельности (педагог-дети-родители) успешно решается жизненно важная для всех

проблема – своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Литература:

1. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность [Текст] / Н.Н. Авдеева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2007. – 144 с.
2. Голицына Н. С. и др. ОБЖ для старших дошкольников. [Текст] / Н.С. Голицына и др.// Система работы. – М.: Скрипторий, 2010. – 112 с.
3. Грёзина О. Ю., Пятаева С. А. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: методические разработки. [Текст] / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.- 23 с.
4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Занятия по правилам дорожного движения. [Текст] / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 59 с.
5. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению. [Текст] / Е.Козловская// Дошкольное воспитание. - 2011.- №10. – С. 46-49.
6. Ключанов Н. Н. Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. [Текст] / Н.Н. Ключанов – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.- 35 с.
7. Майер А. А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. [Текст] / А. А. Майер // Управление Дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - N3. – 89 с.
8. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. [Текст] / Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей».- 21 с.
9. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. [Текст] / Е.Я. Хабибулина // Конспекты занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей правилам дорожного движения

*Л.А. Хопина,
учитель начальных классов, МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16 с УИОП»*

В нашем мире всё имеет свою цену, и только человеческая жизнь является высшей ценностью мира. Василий Быков в повести «Сотников» о жизни написал так: жизнь - вот единственная реальная ценность для всего сущего и для человека тоже. Когда-нибудь в совершенном человеческом обществе она станет категорией-абсолютом, мерой и ценою всего. Каждая такая жизнь, являясь главным смыслом живущего, будет не меньшею ценностью для общества...»

Люди умирают от болезней, от трагических случайностей. Часто молодёжь и дети погибают в дорожно-транспортных происшествиях. Чтобы таких трагедий было меньше, нужно культуру поведения на дорогах прививать ещё с детских лет. Большую роль в этом может сыграть школа.

Современные города и густонаселенные пункты представляют собой иссеченные дорогами улицы жилых кварталов, в большинстве своем имеющие оживленное движение. Не всегда родители или родственники могут сопровождать детей. Именно по этой причине и необходимо знакомить детей с правилами пользования общественным транспортом: посадка, высадка. Объяснить, что нельзя переходить проезжую часть без взрослых и самому ходить по дороге.

В младшем школьном возрасте происходит формирование представлений о поведении на проезжей части дороги, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги, последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, по велосипедной дорожке. В младшем школьном возрасте дети уже должны начать запоминать основные термины и понятия дорожного движения, основные обязанности пассажиров и

пешеходов, а также их права, правила дорожного движения в жилых зонах и на велосипеде. А также, что такое линия тротуара, разделительная полоса, проезжая часть, что такое шлагбаум, кто такой регулировщик и практически все основные термины, относящиеся к дорожному движению. Этому учитель обучает на всех уроках и на внеурочных занятиях.

Но учеников младшей школы с каждым годом все труднее вовлечь в процесс познания ПДД красочными плакатами и брошюрами. Формы работы по освоению ПДД должны быть интересными, привлекательными для детей, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. Нужен живой контакт, интерактивность. Все это могут нам обеспечить информационно-коммуникационные технологии, которые нужно использовать в организации и проведении занятий по обучению правилам дорожного движения. При этом ИКТ должны только дополнять учителя, а не заменять его.

Традиционные технологии обучения детей не идут ни в какое сравнение с современным информационно-коммуникационным методом и компьютерные технологии упростили процесс обучения детей школьного возраста.

В своей педагогической практике я активно использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, памятки, брошюры. Так же на занятиях очень часто использую увлекательные обучающие видео: «ПДД для детей младших классов», «Уроки ПДД для детей», «Смешарики: Азбука безопасности». Движения, звук и мультипликация надолго привлекает внимание ребенка, а предоставление информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес и способствует развитию познавательных процессов детей, и расширению их кругозора.

Примером использования мной информационно-коммуникационных технологий служат интерактивные презентации. Например, создание персонажей\героев сопровождающие всю презентации помогают ускорить

процесс обучения, а также через решение трудных ситуаций, в которые они попадают, дети запоминают подаваемый материал на наглядном примере. За процессом решения задач, дети осваивают и сам компьютер, развивая мелкую моторику рук, память и внимание.

Красочные анимированные слайды презентаций, по изучению правил дорожного движения охватывают большой объем программного материала:

- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- виды транспортных средств, их классификация;
- участники дорожного движения;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы и виды,
- причины ДТП;
- дидактические игры, ребусы.

Для организации самостоятельной деятельности детей, в рамках обучения правилам дорожного движения, использую графический редактор Paint. Заготовленные заранее и загруженные в графическом редакторе раскраски дорожных знаков, пешеходных переходов и сигналов светофора помогают закрепить полученные знания.

Использование компьютерных игр помогает научить детей разрешать проблемные ситуации на дороге и преодолевать трудности, связанные с ними, а также учить работе в команде. Вникая в сюжет игр, ребенок стремится понять их правила, стремится к достижению целей, поставленных игрой перед ним.

Много информации можно найти в Интернете на сайтах: «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru>, «STOP-газета» <http://www.stopgazeta.ru/news>, Федеральный каталог Интерактивных образовательных программ <http://bdd-eor.edu.ru>.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в школьный воспитательно-образовательный процесс ведет к повышению уровня усвоения знаний, позволяет значительно оживить совместную

образовательную деятельность, а также способствует формированию культуре поведения на улицах и дорогах.

Литература:

1. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании: А. А. Романкова, Е. И. Титова // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 677-679.

2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД?: Т.П. Гарнышева // “Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”— 2010.

3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников: Н.В. Ковалева // Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс — 2007.

4. [Электронный ресурс]

<http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00064801184773069614/page/4/>

Формирование у дошкольников 5-7 лет правил безопасного поведения на дорогах посредством игр-экспериментов

*О.Б. Черникова,
воспитатель
МБДОУ ДС №44 «Золушка»*

Дошкольники осваивают Правила дорожного движения и знакомятся с ошибками и нарушениями ПДД с помощью знаний, которые мы (родители и педагоги) им передаем через беседы, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, собственный пример и т.д.

Анализ наблюдений имеющихся знаний и умений детей выполнения правил поведения на улице, дороге показал, что целесообразно разнообразить формы работы в этом направлении. Легче всего это сделать через игры, но не просто игры, а через игры - эксперименты.

Почему именно игра помогает ребенку развиваться? Дело в том, что детский мозг устроен так, что если малышу не интересен тот или иной

предмет, как бы вы ни старались, запомнить и понять его должным образом он не сможет. В конечном итоге может сложиться ситуация, когда ребенок напрочь начнет отвергать то или иное занятие. Значит, необходимо заинтересовать детей. Тогда на помощь и приходят игры-эксперименты.

В МБДОУ ДС № 44 «Золушка», в подготовительной группе №5 «Акварелька», для того чтобы дети непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, нами были разработаны специальные игры-эксперименты. **Целью данных игр являлось:** объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Решались основные задачи такие как: совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах; достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе; способствовать обобщению знаний ПДД; предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

Использовались методы и приёмы: беседа, игра, практические занятия.

В игре-эксперименте «Движение» детям предлагалось с завязанными глазами двигаться по залу. Дети двигались беспорядочно и наталкивались друг на друга. После такого эксперимента дети отвечали на вопросы педагога и делали соответствующие выводы: что вы испытали, когда двигались? Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? Что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? В результате дети, непосредственно, на себе почувствовали необходимость правил дорожного движения. Эта игра позволяет ребенку усвоить, понять и всегда помнить о том, что правила дорожного движения необходимо соблюдать всегда!

При столкновении двух транспортных средств происходит удар. Все происходит молниеносно, в течение долей секунд. В эти мгновения и получают водитель и пассажиры травмы со смертельным исходом.

Детям предлагалось проделать следующий эксперимент **«Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»** Данная игра-эксперимент формирует у детей понятие, что такое удар, сила удара и его последствия! Играющие делятся на две команды, строятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего игрока. Команды становятся напротив друг друга. Первые игроки команд – водители; остальные – пассажиры. Все игроки находятся в воображаемом транспортном средстве.

До начала игры воспитатель дает инструкцию обоим водителям, что они должны делать. Остальные участники об этом не должны знать. По команде воспитателя оба транспортных средства начинают двигаться на встречу друг другу, постепенно увеличивая скорость. При сближении двух команд водители транспортных средств «обнимаются». Что же происходит при неожиданном столкновении игроков? Дети почувствовали удар о впереди стоящего игрока.

С дошкольникам 6-7 лет проводилась беседа о законах движения. В процессе беседы дети познакомились с тем, что даже после внезапного торможения все предметы продолжают еще двигаться. В результате этого объекты могут сильно пострадать, в частности человек. Очень важно помочь остановить пассажира, чтобы он как можно меньше пострадал от сильного удара и получил как можно меньше травм.

В 1953 году американцем Джоном Хедриком и немцем Вальтером Линдерером одновременно была выдвинута идея о подушке безопасности.

Для закрепления знаний детей о законах движения проводилась игра-эксперимент **«Какое значение имеет подушка – безопасности при столкновении двух транспортных средств?»** Эта игра-эксперимент знакомит детей о необходимости использования подушек безопасности для смягчения удара в случае автомобильного столкновения. Игру проводили

аналогично, как и предыдущую, только между пассажирами надувной шарик. Игроки для соединения друг с другом держатся друг за друга, за пояс.

При столкновении двух транспортных средств дети видят другой результат – подушка безопасности предотвращает нас от сильного удара. Вывод: каждый автомобиль необходимо оборудовать подушками безопасности для предотвращения сильного удара.

В тёмное время человеческий глаз воспринимает лишь 5 % от того, что он в состоянии различить днём. Поэтому именно в этот период времени фиксируется немалая часть дорожных аварий. Вечером и ночью, когда улицы и дворы плохо освещены, водители обнаруживают пешехода, имеющего световозвращающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них.

Предлагалось детям следующая **игра-эксперимент «Я замечен на дороге»**, которая развивает зрительное внимание, формирует понятие о ознательном отношении к соблюдению ПДД; помогает сравнить предметы, сливающиеся с фоном окружающей действительности с предметами, которые значительно выделяются с помощью специальных световозвращающих элементов.

Игроки делятся на две команды: команда – водителей и команда пешеходов. Команда водителей надевают темные очки. Часть пешеходов обозначает себя световозвращающими элементами. Водители на воображаемых транспортных средствах движутся по дорожному полотну, в руках у них светящийся фонарик. Пешеходы переходят проезжую часть по пешеходному переходу.

Светоотражатель обеспечивает видимость объекта более чем за 150м. Поэтому наша с Вами задача – защитить жизнь взрослых и детей на дороге, используя СВ – отражатель, или фликер. Фликеры можно изготовить своими руками из световозвращающей ткани и дополнительных декоративных элементов. Можно сделать своими руками фликер, который украсит шапочку с левой стороны. Наш фликер представлял собой аппликацию из

световозвращающей ткани серого цвета. Каждый ребенок может выбрать трафарет рисунка для украшения шапочки. Данный вид деятельности развивает творческие способности и закрепляет знания о необходимости использования световозвращающих элементов как средство безопасности на дорогах.

Таким образом, использование при организации игровой деятельности дидактических игр на моделирование проблемных ситуаций на дороге позволяет теоретические знания детей о ПДД перевести в устойчивые навыки безопасного поведения.

Литература:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
2. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001

Электронный образовательный ресурс как эффективное средство обучения детей безопасности дорожного движения

*Е.А. Проскурникова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
Е.С. Ведерникова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»*

Одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны - безопасность дорожного движения. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого обучающегося, педагога и родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения. Широкое распространение

получила идея воспитания грамотного участника дорожного движения, соответственно, работа по пропаганде Правил дорожного движения выходит на качественно новый уровень, складывается система деятельности по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования.

Использование электронных образовательных ресурсов как средство организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе при обучении детей безопасности дорожного движения влечет за собой изменения во всех сферах жизни общества. Меняется и система образования: растет доступность образовательных ресурсов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда -это новая интернет-реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге вопрос сложный. Педагоги и родители стараются обучить детей правилам дорожного движения, но детская беспечность и наличие отрицательных примеров очень часто сводят на нет все усилия. Вот и встаёт задача рассказать о Правилах дорожного движения так, чтобы обучающиеся осознали предостерегающие их опасности. Главной целью является воспитание навыков безопасного поведения детей на улице и дороге через повышение дорожно-транспортной культуры детей и одной из главных задач является создание условий для формирования навыков сознательного безопасного поведения через применение ИКТ. Это заключается в разработке содержания и форм работы по изучению правил дорожного движения, которые предусматривает поэтапную организацию образовательной деятельности, участие обучающихся и их родителей в решении проблемы. Вариант углубленного изучения правил дорожного движения обучающимися, представляет собой систему непрерывного

образования и области безопасности дорожного движения, с учётом физиологических и психологических нагрузок.

На современном этапе развития дополнительного образования актуальным становится переход от получения информации, заданной извне - программой, педагогом или стандартами к активности самих обучающихся. Активность заключается в самостоятельном освоении в интерактивном режиме учебно-практических материалов, обмен информацией и участие в обсуждении по изучаемой проблеме с другими участниками образовательного взаимодействия, получение поддержки и консультации преподавателя, прохождение различных форм контроля знаний. Задачасовременных интернет-технологий - сделать образовательное взаимодействие между педагогом и обучающимся удобным, быстрым, непрерывным и доступным. Возникает вопрос: «Как эффективно организовать образовательный процесс с сочетанием цифрового обучения и интерактивного взаимодействия при обучении детей безопасности дорожного движения?».

Важно понимать, что интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. Поэтому в ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться друг с другом. Под интерактивным взаимодействием предполагают диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов.

Практика преподавания дисциплин социально-педагогической направленности показала, что эффективным средством организации интерактивного взаимодействия является использование ЭОР. Электронный образовательный ресурс - это информационная система комплексного назначения, обеспечивающая реализацию дидактических возможностей информационных средств во всех звеньях дидактического цикла процесса

обучения: постановку познавательной задачи, предъявление содержания учебного материала, организацию применения первично полученных знаний, обратную связь, контроль деятельности обучающихся, организацию подготовки к дальнейшей образовательной деятельности.

Следует отметить, что при использовании ЭОР меняется роль преподавателя, активность обучающихся, возрастает уровень их самостоятельности, что важно при организации эффективного интерактивного взаимодействия. Важно помнить: при разработке ЭОР необходимо учитывать все предъявляемые к такому продукту педагогические требования: дидактические принципы, методические требования, обоснование выбора темы дисциплины, проверка на педагогическую целесообразность использования, эффективность применения.

Таким образом, несмотря на то, что разработка ЭОР – трудоемкий и длительный по времени процесс, но именно в создании современных средств обучения заложены источники повышения эффективности образовательного процесса и интерактивного взаимодействия. Использование технических средств обучения -современный и высокоэффективный метод обучения:легкодоступный способ изложения и запоминания, новая система выработки правильного алгоритма мышления и поведения участника дорожного движения, использование приёмов и методов, позволяющих удерживать в памяти базовые понятия, нарушение которых приводит к аварийным ситуациям.

Электронный образовательный ресурс является эффективным средством организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения детей безопасности дорожного движения. Его использование позволяет создать оптимальные условия для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечь обучающихся в изучение Правил, создать информационное, кадровое, организованное и программно-

методическое обеспечение по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация такого взаимодействия имеет ряд преимуществ: вариативность логики изложения, индивидуальный темп обучения, организация контроля на разных этапах изучения.

Все это способствует получению качественно новых результатов и поможет нам воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые зная и применяя Правила дорожного движения, помогут себе, друзьям и знакомым сохранить жизнь и здоровье.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2019 г. – М.: Эксмо, 2019.-208 с. – (Актуальное законодательство);
2. Правила дорожного движения российской Федерации [Текст] : [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г. : по состоянию на 01.07.2018 г.]. М.: Мир Автокниг, 2018. – 64 с. : ил.
3. ЭОР «Игра по Правилам дорожного движения «Внимание – дорога!»

Обучение школьников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с помощью использования информационно-коммуникационных технологий

*Г.С. Акинина,
учитель истории и обществознания
МБОУ « Основная
общеобразовательная школа №2»*

Проблема аварийности на транспорте - Правительством России названа одной из острейших, угрожающих национальной безопасности страны. Уровень детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении многих десятилетий остается высоким. В прошедшие годы

отмечается рост числа погибших и раненых среди участников дорожного движения в возрасте до 16 лет. Более половины из числа пострадавших детей составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет. Сохранение жизни и здоровья детей — одна из основных целей и смысл существования человеческого общества. Знакомить обучающихся с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо со школьного возраста, т.к. знания, полученные в школе, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека. На внеклассных мероприятиях по изучению Правил дорожного движения я использую мультимедийную технику, интерактивную доску, которая позволяет учащимся не только изучать теорию, но и создавать, решать ситуационные задачи. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения значительно разнообразило методические средства и приемы, в том числе позволило мне включать новые формы работы на занятиях, сделать их интересными и запоминающимися. На сегодняшний день метод использования интерактивных игр популярен, актуален, эффективен. Это объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. Достижение метапредметных результатов помогает современному школьнику для самореализации и самоопределения себя как личности, при решении реальных жизненных ситуаций – правильного поведения на улицах и дорогах. Моей целью является формирование и развитие информационной культуры школьника, которая состоит из совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявить и использовать информацию в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Использование информационных технологий при изучении Правил дорожного движения позволяет организовать основные виды деятельности учащихся: наблюдения, самооценка, самоконтроль, самопроверка,

самостоятельное исправление ошибок, разноуровневый результат, взаимопомощь. Основное условие, которое я стараюсь выполнять,- это наполнение учебного процесса совершенно новым содержанием, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. На протяжении нескольких лет провожу занятия по изучению Правил дорожного движения с использованием информационных технологий разных типов. Такие занятия можно разделить на несколько групп:

1. Занятия с использованием презентаций и видеороликов, подготовленных учителем. Например, классный час «Дорожно-транспортные происшествия и их последствия». На слайдах представлены: анализ ДТП за последние годы, число погибших и получивших ранения, процентное отношение детей в ДТП, причины дорожных аварий, возможности их предотвращения. Подводя итог классного часа, дети работают в группах, делают вывод о противоречиях, сложившихся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно–транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению ПДД;
- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков для изучения ПДД в школе;
- знаниями и умениями, приобретаемыми учеником в школе, и привычками, передающимися от взрослых участников дорожного движения (родителей, знакомых, учителей).

Делают вывод о том, что цифры заставляют задуматься: каждый год на дорогах России погибает столько людей, сколько жителей в некоторых маленьких городах. Страшно представить, что за год как бы погибает целый город. На дом учащиеся получают задание – подготовить презентацию о правилах поведения на улицах и дорогах. На данном занятии активнее работает первая сигнальная система. Движение отдельных частей слайда привлекает внимание учащихся. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению ПДД, позволяет сделать

общение с детьми более организованным, наглядным, интересным, мобильным.

2. Второй тип занятий - защита проектов. Ученики представляют свои проекты в форме презентаций. Темы таких проектов разнообразны: «Правила дорожного движения в дореволюционной России», «ПДД в странах Европы», «Особенности дорожного движения в Азиатских странах», «Как оказать первую помощь пострадавшим в ДТП», «Правила передвижения на велосипеде, скутере, мопеде». При подготовке проекта школьник должен провести большую исследовательскую работу, использовать множество источников информации, это позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. С помощью учителя в ходе подготовки проекта он перерабатывает огромное количество материала, преобразуя имеющуюся информацию в совершенно новый творческий продукт, проект сопровождается показом презентации. Ребёнок при создании каждого нового слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности способствует более прочному усвоению ПДД. Выступления перед одноклассниками, превращаются в запоминающиеся и яркие, ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что даёт возможность повысить самооценку школьника, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Часто такую работу предлагаю выполнять группам, поэтому дети учатся работать вместе, организовывать совместную деятельность, распределять время, учебные задания, наконец, постигают азы культуры общения в совместной работе.

3. Занятия с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий. На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны.

4. Использование интерактивных игр на занятиях по изучению Правил дорожного движения и предотвращения дорожно-транспортного травматизма. Интерактивная игра «Законы улиц и дорог».

Презентация содержит 28 слайдов (1 слайд – титульный лист, 2 слайд – система навигации по блокам, с 3 по 27 слайды учебный материал, 28 слайд – лист результатов игры). 2 слайд – система навигации по блокам, позволяет учащимся выбирать блоки вопросов, номер вопроса в блоке. Учебный материал включает в себя 5 блоков, элементы дорог, обязанности пешехода, обязанности пассажира общественного транспорта, дорожные знаки для пешеходов, ребусы на тему ПДД. Данную презентацию я использовала на классном часе и родительском собрании т. к. пример родителей – основной ресурс обучения ребёнка безопасному поведению на дороге. Поэтому только совместная работа педагогов школы, учащихся и их родителей позволяет добиться положительных результатов.

Интерактивная игра по ПДД «С детства знать положено правила дорожные». Участникам игры предлагается табло с четырьмя темами: «Кроссворд», «Дорожные знаки», «Ребусы», «Викторина». Чтобы вышел правильный ответ, необходимо нажать на красную стрелку. Чтобы перейти к следующему вопросу, надо нажать на синюю стрелку. В ходе занятия дети работают в группах, обрабатывают полученную информацию. Именно в ходе такой работы и идет формирование информационной компетентности, развитие познавательной деятельности учащихся как важного элемента метопредметных результатов, обучение основным правилам поведения пешехода и водителя.

Таким образом, увеличение скоростного режима и транспортных средств на дороге, качество или отсутствие дорог, создало ряд проблем на сегодняшний день. Травматизм на дорогах – это проблема, которая касается не только детей, но и взрослых. Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков

соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребёнке. Применение компьютерной техники выступает как одно из эффективных средств для формирования у детей, как в качестве пешеходов, так и в качестве пассажиров, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в городе, происходит индивидуализация обучения, активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

Литература:

1. Бармин А. В., Гальцова Е. А. «Изучаем правила дорожного движения» - Изд-во «Учитель», 2013г.-149 с.
2. Добрушин А.С.«Для детей, родителей, водителей». – М.: 2010.- 95 с.
- 3.Правила дорожного движения школьникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80с.
4. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. - М., 2003.-74 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Т. М.Базарова

педагог-психолог,

МАДОУ ДС №69 «Ладушки»

Применение компьютерной техники при ознакомлении детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Они включают в себя:

- занимательные вопросы. Например: «Найди трех пешеходов, которые опасно ведут себя на улице»;
- анимационные картинки;
- проблемные ситуации, в которых дети помогают героям, попавшим в трудную ситуацию и нуждающимся в помощи. Например: «Помоги Незнайке перейти через проезжую часть».

Темы презентаций охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения:

- виды транспортных средств, их классификация. Например: Игра «Четвертый лишний», «По дороге сказок»;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы;
- дидактические игры, ребусы.

Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры. Их использование позволяет не только обогащать знания, применять компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

В работе используем интерактивную доску – это такая «волшебная доска» для детей, которая позволяет показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске. Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет

сделать обучение детей правилам дорожного движения красочнее, информативнее и увлекательнее.

Действия педагога на доске завораживают детей, и даже дошкольники с низким уровнем развития не отвлекаются. Интерактивная доска позволяет вовлечь всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

На мой взгляд, сейчас выигрывает тот воспитатель, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний. Для развития у ребят устойчивого познавательного интереса, перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к учебному процессу, и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно приём удивления ведет за собой процесс понимания. Для большей эффективности каждая презентация построена с учетом возрастных особенностей дошкольников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий по изучению правил дорожного движения.

И в заключение мне бы хотелось сказать, что будущее наших детей, их жизнь, здоровье и безопасность в большей мере зависит от нас. Если мы с вами будем действовать сообща, если будет непрерывное взаимодействие, взаимосвязь между педагогами и родителями, и мы сможем подать своим примером, поведением как нужно вести себя на дороге, будь ты пешеход или водитель, то все полученные знания, ребенок обязательно и в настоящем и в будущем будет применять, в целях как своей безопасности, так и в целях

безопасности других людей. «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по ПДД и будем соблюдать их!

Список литературы

1. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Кобзеве Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.: Правила дорожного движения: «Учитель», 2010.
3. Коломеец Н. В.: Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»: Учитель.
4. Романова Е.А., Малюшкина А.Б.: Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей правилам дорожного движения.

А.А. Ползикова

воспитатель

А.А. Сильченко

воспитатель

МБДОУ ДС №67 «Аистёнок»

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов и пассажиров.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - неотъемлемая часть воспитания, которой должны уделять внимание, как родители, так и воспитатели в детском саду.

Формы работы с дошкольниками по освоению ПДД должны быть интересными, привлекательными для детей, с привлечением большого

иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в настоящее время актуально, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Для повышения компетентности всех участников образовательной деятельности по вопросам безопасности на дороге и в транспорте в нашем детском саду используются разнообразные формы работы, но в век компьютеризации считаю, что одним из основных средств расширения детских представлений о правилах дорожного движения являются средства ИКТ: мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, консультации, памятки, брошюры, проспекты и мультимедийные фотоальбомы.

Еще один верный способ познакомить детей с правилами дорожного движения – показать им увлекательные видео про ПДД. Детям будет по душе получать новую информацию, которая им пригодится как в детстве, так и в молодости и зрелости, когда они, возможно, будут автомобилистами.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, который пока не умеет читать и писать;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, обладает стимулом познавательной активности детей;

- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха»;

- использование большого и разнообразного спектра заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов;

- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий по изучению правил дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация,
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы,
- дидактические игры, ребусы.

В презентациях материал предлагается в соответствии с возрастом, использованы: художественное слово, иллюстрации, проблемные ситуации, кроссворды. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности. Значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышает уровень познавательных способностей.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у мультимедийных средств обучения имеются широкие возможности. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера. Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города можно использовать презентации на стихи детских поэтов и писателей. Так, например рассказ Н.Носова «Автомобиль», учит детей оценивать поступки героя.

В заключение хочется выделить некоторые положительные стороны использования компьютера и определенные результаты этой деятельности: использование компьютера при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Литература:

1. Азбука пешехода: для дошкольников. -Москва: изд-й дом Третий Рим, 2007. — 60 с.
2. Колодинская В. И., Информатика и информационные технологии дошколятам. — Москва: Эксмо, 2008.- 98 с.
3. Мириманова М. С., Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды. — Москва, 2010. — 87 с.
4. Правила дорожного движения. — Москва: Эксмо, 2006. — 64 с.

**Использование информационно-коммуникационных технологий
в работе с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения**

М.Н. Ботвиньева, учитель информатики

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»

Проблема формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге актуальна на современном этапе. В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы используются информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно – музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы ученика, позволяет расширить возможности педагога. Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей.

В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них устойчивый навык правильного поведения на дороге необходимо с младшего школьного возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

На занятиях по ПДД активно используются компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Для более старших детей можно применить интерактивную мультимедийную систему обучения «Правила дорожного движения». Она включает в себя полностью весь раздел основ законодательства в сфере дорожного движения, ответственность водителя, правовые основы охраны окружающей среды и страхование ответственности водителя. Это позволяет более подробно продемонстрировать ребятам, как используются дорожные знаки, минимизировать время на подготовку рисунка т.к. он будет уже

представлен. Подробно разобрать конкретную ситуацию и дать представление о роли и значимости знаков в жизни водителя.

Одним из важных достоинств мультимедиа является показ учебных фильмов. Учебные фильмы, можно чередовать в определенной последовательности просмотра их фрагментов с другими видами учебной деятельности. При использовании видеороликов демонстрируются различные внештатные ситуации, которые могут встретиться на дороге и к которым нужно быть готовым. Также можно на любом кадре приостановить демонстрацию фильма, задать необходимые вопросы, дать соответствующие комментарии. На уроках можно работать в трех направлениях: тренировка (обучение), зачет, экзамен. В режиме тренировка учащиеся решают задачи, при неправильном ответе им выходит подсказка с комментариями. В режим зачет можно установить ученику тему, которую он сдает. После ответа на вопросы учащемуся компьютер выставляет отметку «сдал» или «не сдал». Также ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо» и т.д. И последний режим это экзамен: программа предлагает билет, выбранный произвольно состоящий из 20 вопросов, в течение 20 минут (время может преподаватель изменить) учащийся должен на него ответить, по результату ставится отметка «сдал» или «не сдал». Допущенные ошибки по окончании экзамена можно будет посмотреть и проанализировать. Использование этих направлений позволяет учащимся самостоятельно закрепить пройденный материал, моделировать сдачу теоретического экзамена, сдавать зачеты по темам. Компьютерные программы исключают возможность списывания правильных ответов, здесь учащиеся опираются только на свои знания.

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки. На уроках можно использовать проигрыватель для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, для прослушивания детских песен о правилах дорожного движения.

Для организации самостоятельной деятельности детей я предлагаю использовать программу Paint, в которой дети могут почувствовать себя настоящими художниками. В эту программу загружаются раскраски по правилам дорожного движения из Интернет ресурсов, которые дают ученикам возможность для творческой деятельности.

Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Так развивается произвольность в поведении детей. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Я считаю, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:– предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; – компьютер несет в себе образный тип информации, учитывая наглядно-образное мышление детей; – наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность учителю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную; – движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка; – постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей; – компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми школьного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Работа по формированию у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-

коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

Таким образом, использование ИКТ в школьном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний учеников на более высоком уровне. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу учителя.

Литература:

1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.:Педагогика, 2009. - 134 с.
2. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 230 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>.
5. Интернет ресурсы.
6. Концепция компьютеризации сельских школ. Интернет-источник www.ed.gov.ru/koi8/goscom/ischool/concept.
7. Мартынова, М.С. SMART - технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы международной конференции. - СПб., 2015.- с. 174-179.
8. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании

[электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2016. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/.

9. Самойлова, Т.А. Интерактивная доска: подготовка и проведение уроков. - Ростов: Ростиздат, 2015. - 49 с.

10. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и КО, 2017. 110 с.

Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения

А.Г. Воропаева, О.И. Берибесова,

воспитатели МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, ведь профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - это проблема всего общества. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Для проведения любой интересной непосредственно образовательной деятельности, в первую очередь необходим разнообразный обучающий материал. Решением данной проблемы является - использование современных информационных технологий в практической работе с детьми, которые способствуют повышению качества, эффективности и доступности образования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) составляют основу современных образовательных технологий, так как цифровой образовательный ресурс - специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в электронном виде и

функционирующий на базе средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы необходимо использовать в своей практике такие ЦОР как: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

В своей практике мы активно используем компьютерные презентации в программе PowerPoint для ознакомления детей с правилами дорожного движения. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Например, для детей 4-5 лет мы показываем такие презентации, как: участники дорожного движения, дорога и ее главные части. Для дошкольников 5-6 лет: виды транспортных средств, светофор, история его развития. Для воспитанников 6-7 лет: виды дорожных знаков и их назначение, причины дорожно-транспортных происшествий.

Все взрослые знают, что дети очень любят мультфильмы. С помощью программы WindowsMedia мы демонстрируем детям обучающие мультфильмы, тем самым систематизируем их знания о правилах дорожного движения. В средней группе - «Смешарики изучают Правила дорожного движения», в старшей группе - «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», в подготовительной группе - «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, а это усиливает эффективность образовательной деятельности.

Начиная со старшей группы, мы применяем разнообразные дидактические игры, используя программу MicrosoftWord. Эти игры

способствуют обобщению знаний дошкольников правил дорожного движения. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. Например, в игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд.

В игре «Найди отличия» дети анализируют предложенные знаки и делают вывод об их отличительных признаках. Важно, что воспитанники не только закрепляют полученные знания, но и осваивают работу с компьютером. Игра приучает дошкольника к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля. Данные игры позволяют выявить знания детей о дорожных знаках.

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки. Для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, для прослушивания детских песен о правилах дорожного движения мы используем в работе магнитофон. Дети слушают различные стихотворения, песни из музыкальных сборников: «Запрещается-разрешается», «Светофор», «Уроки о дороге», «Дорожный знак», «Остановка», «Велосипед» и другие. Ребята с удовольствием читают стихотворения сверстникам и родителям, напевают песенки в повседневной жизни, и это помогает им постоянно помнить о правилах дорожного движения.

При организации совместной деятельности взрослого и детей, в подготовительной группе, мы применяем мультимедийный проектор, в работе с загадками и ребусами. Разгадывание ребусов способствует систематизации знаний о правилах дорожного движения, развивает нестандартное мышление, дарит детям прекрасное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей мы используем принтер. Распечатываем из Интернет ресурсов всевозможные раскраски по правилам дорожного движения, которые дают воспитанникам возможность

для творческой деятельности. Дети выполняют такие задания, как: раскрасить дорожные знаки, раскрасить пешеходный переход, раскрасить сигналы светофора и другие. При этом воспитанники овладевают не только знаниями о ПДД, но и учатся правильно держать карандаш, развивают координацию руки, мелкую моторику рук.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей дошкольного возраста.

Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Так развивается произвольность в поведении дошкольников. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию.

Самые любимые компьютерные игры дошкольников: «Правила дорожного движения для детей», «Нескучные уроки», «Дракоша» изучает правила дорожного движения».

Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения ведет к повышению усвоения знаний детей на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, значительно облегчает работу воспитателя.

Литература:

1.Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

Создание рисованного фильма – эффективная форма закрепления правил дорожного движения с дошкольниками

*О. В. Гарбузова,
Л.Ф. Лобазнова,
воспитатели МАДОУ ДС «73»Мишутка».*

Одной из серьезнейших проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут большое количество детей. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, педагогам и родителям, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, формировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте, используя при этом современные и эффективные технологии воспитания и обучения.

За время работы с детьми по изучению правил дорожного движения мы собрали богатую видеотеку электронных пособий, которую постоянно пополняем и используем в своей работе с дошкольниками:

- это презентации и видео клипы, которые знакомят детей со светофором, дорожными знаками, правилами перехода улицы;
- мультфильмы по правилам дорожного движения;
- игровые фильмы с занимательными проблемными ситуациями;

- игровая обучающая программа «Дорожная азбука»;
- занимательная обучающая программа «Правила дорожного движения», содержащая 24 задания, которые учат дошколят самому важному на дороге;
- запись телепередач «В гостях у Дуняши», «Шишкин лес» по данной теме;
- телеспектакль театра эстрады «Происшествие на перекрестке» по мотивам пьесы Лиона Измайлова. В нетрадиционной, увлекательной, игровой форме актеры знакомят юных зрителей с правилами дорожного движения;
- аудио курсы «ПДД для малышей «Как вести себя на улице», которые состоят 5 эпизодов о происшествиях с маленьким автомобильчиком и домовенком Бу;
- электронная книга «Про правила дорожного движения» (1 и 2 часть) под редакцией С. Ю. Волкова, в которой рассказывается о приключениях Торопыжки на улице и о том, к чему приводит незнание правил дорожного движения;
- другие электронные методические пособия, которые в динамичной, красочной, увлекательной форме помогают детям эффективнее запомнить правила дорожного движения.

Весь аудио и видео материал систематизирован на флеш, DVD-носителях, которые хранятся вместе с наглядными материалами, играми и оборудованием для организации работы в группе по ПДД, а также в специальной папке на рабочем столе компьютера. Материалы своей видеотеки постоянно включаем в план воспитательно-образовательной работы, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей группы.

Так ряд материалов видеотеки был успешно использован в предварительной работе и в ходе реализации проекта «Создание рисованного фильма «Путешествие в страну Светофорию» с детьми подготовительной группы». В основу проекта легла гипотеза о том, что создавая рисованный фильм, правила дорожного движения с детьми можно запомнить интереснее и эффективнее.

Предпосылки к созданию проекта: увидев однажды на прогулке, как мама с малышом перебежала дорогу, дети эмоционально откликнулись на данный эпизод. Проанализировав их поступок, решили, что ни малыш, ни мама не знают правил дорожного движения. Стали искать разные способы решения данной проблемы. Так родилась идея проекта.

Была определена цель проекта: закрепление правил дорожного движения с дошкольниками.

Реализации проекта предшествовали предварительная работа по ознакомлению детей с ПДД. Непосредственно сам проект был осуществлен следующим образом. В понедельник дети работали в центре художественно-речевой активности, прочитали книгу о правилах дорожного движения в стихах, обсудили их, отобрали правила, которые могут лечь в основу фильма. Посетили видеосалон, посмотрев игровой фильм из нашей видеотеки «Приключения инопланетян в городе», в результате собрали информационный материал для будущих кадров своего фильма.

Во вторник дети разделились на группы, выбрали себе определенное правило в стихах и придумали к нему сказочный эпизод. Педагог записал его. Таким образом, была придумана коллективная сказка «Путешествие в страну Светофорию». Данная деятельность способствовала приобщению детей к общепринятым нормам и правилам поведения на дороге, воспитывала интерес к творческому сочинительству.

В среду работа осуществлялась в Мастерской Самоделкина. Каждая группа придумывала и создавала эскизы и рисунки одного из кадров фильма. В конце работы все приняли участие в обсуждении и защите своих мини-проектов по созданию кадра будущего фильма. В результате чего детям прививались практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги через художественно-продуктивную деятельность, удовлетворялась потребность в самовыражении.

В четверг занятие в художественной Мастерской Самоделкина продолжилась в форме совместная детско-родительская деятельности. Оформлялась лента фильма. Дети раскладывали рисунки на ленту фильма в соответствии с текстом придуманной сказки. Склеивали кадры воедино, фотографировали их. Затем вместе с родителями создавали электронную версию фильма и готовились к презентации проекта: обговаривали и распределяли обязанности, обсуждали проблемы по созданию и оформлению электронной версии фильма. Данный этап работы познакомил детей с возможностями программы Microsoft Power Point, повысил педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дороге, их ответственность за соблюдение детьми правил дорожного движения; способствовал тесному взаимодействию детского сада и семьи.

В пятницу была защита проекта – в форме показа рисованного авторского фильма «Путешествие в страну Светофорию» малышам. В результате чего были обобщены и проанализированы результаты работы по проекту, закреплены полученные знания.

В презентации участвовали дети нескольких групп, родители, педагоги. Мероприятие проводилось в музыкальном зале, празднично украшенном соответственно тематике. Заранее продумывались и раздавались приглашения на участие в презентации, готовился небольшой концерт, приглашался инспектор ГИБДД.

Проект способствовал усвоению детьми правил поведения на дороге, воспитанию культуры поведения в общественных местах, творческой самореализации детей, через художественно-продуктивную деятельность и ИКТ, что особенно важно в свете требований ФГОС ДО.

Литература

1. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864);

2.Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — М.: Издательский дом «Третий Рим», 2007

3. Информационный ресурс: Viki.rdf.ru

**Использование информационно-коммуникационных технологий –
необходимое условие для выработки у младших школьников навыков
безопасного поведения на дорогах**

*Н.И. Гребцова,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Одной из актуальных проблем в современной работе с детьми является использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютера, интерактивной доски, других технических средств в целях воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования у него познавательной деятельности – необходимое условие современных уроков.

Проблема формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге актуальна на современном этапе. В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы важно использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций. Такие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы ученика, позволяют расширить возможности педагога.

Очень удачным, продуктивным и интересным является применение интерактивной мультимедийной системы обучения «Правила дорожного

движения». Она включает в себя полностью весь раздел основ законодательства в сфере дорожного движения, ответственность водителя, правовые основы водителей и пешеходов. Это даёт возможность учителю более подробно продемонстрировать ребятам, как используются дорожные знаки, какие существуют правовые отношения между участниками движения, минимизировать время на подготовку рисунка во время практических занятий, т.к. он будет уже представлен. Подробно разобрать конкретную ситуацию и дать представление о роли и значимости знаков в работе водителя и пешехода помогают видеоролики, созданные учениками. В итоге учащиеся запоминают правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД, приобретают навыки безопасного движения пешеходов, водителей, учатся взаимной поддержке в совместной деятельности [2]. Вместе с тем, решаются задачи развития творческих способностей детей, умения создавать различные по содержанию продукты деятельности: макеты перекрёстков, наглядных плакатов и демонстрационных информационных стендов. Согласно ФГОС на первый план в образовательной деятельности выходит поисково-творческий характер обучения. Огромные возможности открывает технология проектного обучения, работа по которой формирует основы безопасного поведения на дорогах. Реализация проекта «Дорожные узелки» предполагает создание макетов знаков дорожного движения, изучение правил их использования и применения. Практические работы по изучению правил дорожного движения предусматривают создание и разгадывания ребусов и шарад, музыкальных пауз и тренингов, создание буклетов и выпуск стенгазет. «Размётка, знаки вдоль шоссе

Таинственны и строги.

И нам важны они все-все,

Они – язык дороги» [3].

Эти слова стали девизом всей работы по проекту «Дорожные узелки». В ходе практической работы развиваются творческие способности детей, вырабатывается правовая грамотность детей, формируются компетенции в области правильного поведения на дорогах.

Современные дидакты утверждают, что формирование творческих способностей ребёнка – это вооружение его компетенциями в области осознания проблемы, намеченной учителем, а позже, умение самостоятельно формулировать ту или иную проблему. Дети учатся выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями проблемной ситуации, созданной в ходе работы над проектом. У детей формируются компетенции в области осуществления поэтапной или итоговой проверки путей решения проблемы несколькими способами. Ученик должен почувствовать вкус к получению новых знаний. Ведь он получает сведения о том, насколько опасна та или иная ситуация на дороге, какие безопасные действия необходимо предпринять для её решения. Существует целый ряд методических приёмов, создающих проблемную ситуацию: подведение детей к противоречию, сталкивание противоречий, предложение им самим найти способ решения проблемы. В ходе работы над возникшими задачами в области правил дорожного движения учитель побуждает детей делать выводы, сопоставлять факты, делать предположения, заключения. При работе по названной технологии важно мастерство учителя, способное вызвать активную познавательную деятельность. В ходе работы рассматриваются различные точки зрения для решения проблемы. Дети учатся вести диалог, работать в парах и группах, решать проблемные ситуации в области правил дорожного движения, когда участниками движения являются пешеходы и водители. У детей формируются компетенции в области осуществления поэтапной или итоговой проверки путей решения проблемы несколькими способами. Любая технология возникает в результате творчества. Взяв за основу ту или иную теоретическую базу, опытный учитель обязательно вносит свои интересные практические находки, проверенные опытом. Проектная деятельность

открывает огромные возможности для различных видов деятельности для изучения основ безопасного поведения на улицах и дорогах. В ходе создания проекта «Внимание, дорога!» дети создавали творческие выставки, макеты по теме «Вот эта улица...», составляли загадки по изучаемой теме. Ученики рассматривали причины дорожных происшествий с участием детей: неосторожность детей, попадание под колёса транспорта на велосипедах, неосмотрительность родителей, переход через дорогу в неположенном месте, неподчинение сигналам светофора. Итоговое занятие по теме «Уроки Светофорика» помогало открыть элементарные основы безопасного поведения на улицах и дорогах, пробуждало эмоциональную заинтересованность в познании правил дорожного движения. Использование большого и разнообразного спектра заданий по правилам дорожного движения способствует значительному расширению кругозора школьников, позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни. Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала вас. «Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно привести случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно» [1].

Важно помнить, что участниками дорожного движения являются: пешеход, шофёр, пассажир. Только взаимное уважение и соблюдение правил каждым участником движения сохраняет порядок на дороге, сохраняет жизнь.

Литература

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах,

2.Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

3.Уманская Т.А. Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС. – М., 2016.

Практическое использование информационно-коммуникационных технологий в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Гунько Ю. О.

воспитатель МБДОУ ДС №20 «Калинка»

Старооскольского городского округа,

Логачева Т. В.

воспитатель МБДОУ ДС №20 «Калинка»

Старооскольского городского округа

В наше время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали незаменимы в нашей жизни. А сейчас прослеживается широкое распространение информационных технологий и в системе дошкольного образования.

В работе с детьми по изучению правил дорожного движения, кроме традиционных форм работы мы используем информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, музыкальное сопровождение, Flash-игры. Использование компьютера, проектора и других технических средств, для работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует более полному восприятию ребенком информации, яркие картинки на экране интерактивной доски, возможность пальцем передвинуть объект на экране, способствует лучшему запоминанию, обогащению

интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Последнее время особенно остро встала перед нашим обществом проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Так же необходимо проводить работу с родителями, объяснять им важность использования детских кресел, световозвращающих элементов в одежде детей, для того, чтобы донести информацию до каждого родителя мы используем мессенджер Viber. В данном мессенджере нами была создана группа с родителями, в которой мы регулярно напоминаем родителям о важности соблюдения правил дорожного движения.

В нашей практике мы активно используем компьютерные презентации, созданные в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Сборник презентаций включает в себя колоссальный объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Качественные, яркие, подвижные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Каждый, кто сталкивался с дошкольниками, знает, что они очень любят мультфильмы и частенько цитируют фразы из них и мы решили использовать эту особенность в работе по профилактике ДДТТ. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения мы с помощью программы GetVideo скачали необходимые нам мультфильмы и демонстрировали их детям:

- «Правила дорожного движения»;
- «Смешарики. Азбука безопасности»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».
- «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»
- «Светофор и правила дорожного движения» и т.д.;

Для закрепления и проверки знаний дошкольниками правил дорожного движения мы применяем разнообразные онлайн и Flash игры, используя Internet. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, красочное оформление, веселые картинки, звук, привлекают внимание ребенка и позволяют педагогу оценить знания детей и дополнительно объяснить непонятные моменты.

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки. Поэтому мы используем разные технические средства (магнитофон, ноутбук, колонки) для прослушивания и разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, детских песен о правилах дорожного движения, проведения автодискотек. Дети слушают стихотворения современных авторов, песни из музыкального сборника:

- «Уроки о дороге»,
- «Велосипед»,
- «Из автобуса»,
- «Запрещается-разрешается»,
- «Светофор»,
- «Переход дороги»,
- «Остановка»,
- «Дорожный знак» и другие.

Ребята с удовольствием декламируют стихотворения сверстникам и родителям, напевают песенки в повседневной жизни, и это помогает им постоянно помнить о правилах дорожного движения.

На территории д/с оборудованы тренировочные площадки, где дети с удовольствием в игре закрепляют полученные знания по ПДД.

На родительских собраниях посвященных «Безопасности детей на дорогах» родители делятся опытом семейного воспитания по данному вопросу. Такие собрания проходят, как правило, в форме круглых столов с использованием проектора и интерактивной доски с обсуждением конкретных ситуаций. Своим безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, нарушать правила дорожного движения нельзя, так как дошкольники учатся, прежде всего, у своих родителей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать навыки безопасного поведения на улице.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности, переводит работу по профилактике ДДТТ на более высокий уровень.

Литература:

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности [Электронный ресурс]
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2713239793004130391&from=tabbar&parent-reqid=1574976333309400-1125831365265265875900291-vla1-0692&text=>
3. Правила дорожной безопасности [Электронный ресурс]
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=18272941219888674894&from=tabbar&text=>
4. ПДД для детей. Онлайн игра. [Электронный ресурс]
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16477743267875966044&text=>

**Виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в
МБОУ «Гимназия №18» при обучении детей Правилам дорожного
движения**

В.Д. Демидова,

директор МБОУ «Гимназия №18»

Е.В. Усова,

учитель МБОУ «Гимназия №18»

«Человек в XXI веке, который не будет уметь
пользоваться компьютером, будет подобен человеку
XX века, не умевшему ни читать, ни писать».

Академик В.М.Глушков

В наш стремительный век невозможно обойтись без таких же стремительных методов обучения в жизни. Новое поколение детей 21 века требуют нового мышления от нас родителей и учителей. И мы не всегда успеваем переучиться, переосмыслить свои убеждения, поменять формы общения с детьми. Не всегда понимаем их, а они нас. Надо меняться хотя бы ради жизни и безопасности ребят.

Взрослые в ответе за жизнь и здоровье своих детей, неважно, где находится ребенок: дома, в школе или на улице.

В России ежедневно на дорогах, под колесами автомобилей гибнут и травмируются сотни мальчиков и девочек, наших учеников. Задача взрослых развивать устойчивые навыки безопасного поведения школьников на улице и дорогах. В нашей школе разработано много методов изучения правил дорожного движения в урочной и внеурочной деятельности. В 21 веке все

чаще входят в нашу жизнь информационно-коммуникационные технологии. Все учебные кабинеты в гимназии оборудованы компьютерной и мультимедийной системами: проекторы, интерактивные доски, сенсорные экраны. Поэтому рядом с традиционными формами обучения становятся информационные технологии. Если сравнивать традиционные формы с ИКТ, компьютерные технологии обладают явными преимуществами.

Все компьютерные технологии, применяемые нашими учителями на занятиях по ПДД можно разделить на три основные группы:

1. Мультимедийные презентации. Есть презентации обучающие или со сценарием. Такую презентацию-сценарий готовит учитель к конкретному занятию. Каждый слайд точно подходит к соответствующему этапу урока. Здесь возможно отрепетировать, организовать и презентация будет безупречна.

Еще один вид - интерактивные презентации. Этот вид дает возможность выбирать различные формы подачи материала, способы изучения. Они адаптируют информацию для индивидуальной работы с учащимися.

Интерактивная презентация – это диалог между компьютером и человеком, в котором ребенку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости.

Когда мы готовим урок и презентацию, нужно соблюдать некоторые принципы построения ее.

Презентация должна быть незатянута, т.е. краткая, лаконичная, не более 10 слайдов. По длительности не более 10 минут на все слайды. Текст должен отражать только главные мысли, надписей не должно быть много. Иллюстрации яркие, крупные. Вся презентация должна выглядеть композиционно-целостной.

2. Компьютерные игры. Игры в начальной школе являются основной ведущей деятельностью. А компьютерные игры еще интереснее для детей,

поэтому мотивация к учению очень высока и активность ребенка возрастает в разы при использовании учителем данных форм работы.

Чтобы принести пользу, компьютерная игра по ПДД: должна нести правильные ценностные ориентации (добро, любовь к людям, ценность человеческой жизни и т. д)

- должна быть наполнена достоверной и полезной информацией (правилами безопасного поведения), которая содержится в рисунках, текстах, заданиях

- быть источником актуальной и значимой информации для ребёнка
- соответствовать возрасту ребёнка
- быть безопасной для психического состояния
- быть яркой, привлекательной.

3. Обучающие мультфильмы. В зависимости от возраста учеников используются на занятиях по ПДД разные сборники уже готовых мультфильмов. Для младшего возраста детей это, конечно «Смешарики изучают правила дорожного движения». На следующем этапе используется подборка мультфильмов «Про бабу Ягу и правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы», серия мультфильмов «Безопасность на дороге» очень нравятся ребятам, вызывают положительные эмоции, что сказывается на эффективности воспитательного процесса. Помимо этого, использование обучающих видеофильмов сводит к минимуму монотонные рассказы учителя по теме, что влияет на качество урока.

4. Обучающие фильмы. Для старших детей очень востребованы фильмы обучающие. Используется Полный видеокурс ПДД «Правила дорожного движения», 10 часовой. Просмотр учебного фильма можно чередовать с другими видами учебной деятельности. Во время просмотра можно демонстрировать разные внештатные ситуации, которые могут случиться в жизни и проанализировать их, выбрать правильный, верный путь

выхода из ситуации. Также на любом кадре фильма можно остановиться и дать необходимые пояснения, задать вопросы, выслушать ответы детей.

Работа по правилам дорожного движения должна включать обязательное участие родителей. Для этого также можно и нужно использовать информационно-коммуникационные технологии. Дети и их родители любят работать с ребусами, кроссвордами и раскрасками по ПДД. Они развивают речь детей, память, активизируют познавательную активность ребят. В программу Paint загружаются раскраски по необходимой теме и дети работают самостоятельно и творчески, чувствуют себя художниками, когда раскрашивают дорожные знаки, пешеходные переходы, сигналы светофора и т.д.

Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций в школьном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний учеников на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу учителя.

Джон Дьюи, американский философ сказал: "Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра".

Литература:

Кулаева А.В., Хохлова Л.А. «ИКТ-компетентность-требование профессионального стандарта педагога» // Справочник старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения - ,2014 г. № 10.

Интернет ресурсы:

<http://profesiniciative.ru/index.php/onv1/216-mackova-si110415>

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/games/11348.html>

Формирование основ культуры безопасности
по правилам дорожного движения посредством использования
интерактивных плакатов

О.А. Димитрова, О.В. Соловьянова,
воспитатели МБДОУ ДС №33 «Снежанка»

Обучение детей Правилам дорожного движения занимает особое место в разделе «Формирование основ безопасности» образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Основная цель и главная задача современного общества заключается в сохранении здоровья и жизни подрастающего поколения. Ознакомление дошкольников с правилами поведения на дороге – гарантия сохранения жизни и здоровья в условиях современного города. Именно в детском саду ребенок начинает усваивать основные понятия системы дорожного движения и важнейшие правила поведения на дороге. Обучение основным знаниям в области безопасности дорожного движения в детском саду – часть довольно сложной для восприятия информации, поэтому воспитателю необходимо разъяснить дошкольникам, что владение этой информацией и умение применить полученные знания на практике связаны с сохранением жизни и здоровья детей.

Объявленное в ноябре 2009 года решение всемирной конференции о признании периода 2011-2020 годов Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения свидетельствует об актуальности и важности указанных выше задач. Также, постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 №864 была принята федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

Проблема безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма изучается учеными уже давно. Формированием

основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, такие как, Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Э.Я. Степаненкова и др.

Малыш встал на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он уже водитель, поехал на автобусе – и он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность. Однако у детей, в силу возраста, отсутствует защитная реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Именно поэтому, главная задача воспитателя привить детям основы культуры безопасного поведения на дороге в детском саду.

Современные дети живут в эпоху глобальной информатизации и компьютеризации. Система дошкольного образования тоже претерпевает некоторые изменения. Одним из приоритетов, согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, становится использование информационно-коммуникативных технологий. В нашей группе эта технология реализуется через использование в работе интерактивных плакатов.

Что же такое интерактивный плакат?

Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: обучение, реклама, агитация. Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме.

Плакат может использоваться в как в свободной деятельности детей, так и образовательной деятельности. Однако, подразумевает обязательное

участие взрослого, так как он принимает участие в обсуждении, контролирует правильность ответов, читает задания, объясняет правила. Применение интерактивных плакатов позволяет как нельзя лучше реализовать принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, так как, подбирая игровые задания можно варьировать их сложность. В индивидуальной работе плакат также может стать тренажером для развития памяти, внимания, мышления.

В нашем дошкольном учреждении мы активно используем интерактивный плакат в педагогическом процессе, что позволяет сделать его более эффективным и занимательным для наших воспитанников. Нами была разработана серия интерактивных плакатов и игр, предназначенных для использования на занятиях с детьми дошкольного возраста, причём данные плакаты можно применять как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте. Младшие дошкольники с помощью данных пособий знакомятся с простейшими правилами дорожного движения, знаками, видами транспорта, старшие дети закрепляют свои знания, систематизируют их, проверяют их с помощью игровых заданий.

Все пособия выполнены в технике «единого экрана», что позволяет визуально воспринимать плакат, как один слайд, не замечая переходов между ними.

Предлагаем вашему вниманию несколько плакатов для закрепления и ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Интерактивный плакат «Перепутанные знаки».

Всеми любимая героиня мультфильма Маша, решила пошалить на дороге. Она перерисовала дорожные знаки по-своему. Из-за этого на дороге может случиться авария. Дети должны помочь исправить все ошибки – вернуть знакам правильный внешний вид. На основном экране плаката изображены «неправильные» знаки. При нажатии на знак он увеличивается. Для проверки правильного ответа необходимо нажать на крупный знак,

изображение изменится на правильное с названием знака. Кнопка «домой» в верхнем правом углу вернет на главный экран. При работе с плакатом дети закрепляют знания о знаках: «пешеходный переход, «больница», «автозаправка» и др.

Интерактивный плакат «Загадки «Виды транспорта»

На основном экране плаката изображены картинки с разными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. При нажатии на картинку на экране по очереди будут появляться загадки про различный транспорт. Ответом на загадку является одна из картинок на слайде. При неправильном ответе герои мультфильма «Тачки» попросят подумать еще раз, при правильном – подтвердят ответ. Управляющие кнопки находятся в левом нижнем углу экрана. При правильном отгадывании загадок из одной группы можно вернуться на основной экран и отгадать загадки из другой группы.

Не менее интересны детям другие интерактивные плакаты «Мульти-пульти», «Почини машину», «Кроссворды» и др.

Эффективность использования интерактивных плакатов на современном этапе развития образования бесспорна. Систематическое использование данного цифрового образовательного ресурса позволяет воспитателю вовлечь воспитанников в процесс получения новых знаний, повысить их познавательную активность. А за счет использования различных мультимедиа средств добиться максимальной наглядности информации.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.
2. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие. М.: Карапуз, 1999. - 156 с.

3. Лузан Е.Ю., Зуева Т.М., Перельгин В.А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. — 2015. — №2;

«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством применения технологии «Сказочные лабиринты игры «В. В. Воскобовича»

Н. С. Ефимова

Л. Н. Гудкова

МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

С каждым годом увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Проблема в том, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Поэтому в детских садах с самого раннего возраста начинают учить детей безопасному поведению на улицах. Именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. К тому же привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом работы с детьми является игровая технология.

Для обучения детей правилам дорожного движения мы решили применить технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. «Сказочные лабиринты игры» – это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). Достичь поставленной цели нам помогают жители «Сказочных лабиринтов игры». Сказки же – это мотивация, способ заинтересовать ребёнка. Технология действует практически безотказно – воспитатель читает детям сказку и задаёт по ходу чтения вопросы, дети отвечают на эти вопросы, а также

выполняют некоторые задания и решают задачи. Практическая часть обучения осуществляется на коврографе «Ларчик».

Для изучения правил ПДД мы написали сказку, которая создает нужную нам мотивацию и вызывает определенный интерес у детей к получению новых знаний и умений.

«Сказка о том, как гномы попали в большой город»

На окраине большого города, в березовой рощице жили гномы. Скучно жилось нашим гномам, ведь кроме них в рощице больше никого не было. От птиц, залетающих иногда в рощу, гномы узнали о жизни в городе. Там было много интересного, а в центре города был большой парк, в котором жили птицы и белки. И решили наши гномы перебраться в город. Найти этот замечательный парк и поселиться в нем.

Ох, сколько страху натерпелись гномы, пока искали парк! Сколько раз находились на волосок от гибели под колесами автомобилей! Но добрались-таки до парка, сели под дерево и горько заплакали. Видимо, не для них жизнь в городе, уж очень тут страшно. Такими расстроенными и заплаканными нашел наших гномов ворон Метр, который прилетел поздравить их с новосельем.

- Что случилось? Почему вы плачете? Вам не нравится парк? - спросил ворон.

- Нам очень страшно. Мы не сможем тут жить. Здесь везде машины, мы обязательно погибнем - закричали, перебивая друг друга, гномы.

- Ну, это не беда - сказал ворон. - Просто нужно соблюдать правила дорожного движения и все у вас будет хорошо.

- Но мы не знаем этих правил. Где можно их узнать? Кто нас научит? - разом заговорили гномы.

- Я хорошо знаю эти правила и вас научу. Завтра увидимся.

На следующий день, под большим дубом, открылась «Школа дорожных наук».

Глава 1. «Что такое улица»

- Дорогие мои гномы, сначала вы должны знать, что такое улица, - начал первое занятие ворон Метр. - Улицы делят город на большие квадраты и прямоугольники. По улицам ходят люди и ездят машины. Вдоль улиц стоят различные здания.

- Ой, - испугались гномы. - А как же люди и машины не сталкиваются?

- Чтобы люди спокойно ходили по улице ее разделили на тротуар и проезжую часть. По тротуару ходят люди, а по проезжей части – машины, - разъяснил гномам ворон и предложил им погулять по улице.

По ходу занятий дети на коврографе создавали макет улицы, по которой ходили гномы, а также узнали, кто такие пешеходы.

Глава 2. «Пешеходный переход»

После прогулки гномы притихли и что-то обсуждали между собой.

- Я вижу, что вас что-то удивило на улице, - обратился к гномам ворон.

- Спрашивайте, не стесняйтесь, ведь вы в школе, а здесь объясняют все, что не понятно.

- На нашей стороне улицы много красивых зданий, мы их уже все рассмотрели, а на той стороне большой магазин. Нам очень хочется в нем побывать, но по дороге всегда едут машины. Как же быть?

- А для того, чтобы перейти дорогу тоже есть правила. Самое главное – дорогу переходят только по «зебре» - ответил Метр.

- Да где же мы тут зебру поймаем? - расстроились гномы.

- А ловить никого не нужно. Наша «зебра» лежит на проезжей части. Это пешеходный переход. А назвали его так потому, что он выделен белыми полосами, которые видно издалека - объяснил Метр.

С тех пор гномы много гуляли по городу и все было замечательно. Но в один день гномы пришли на занятия испуганные, со слезами на глазах.

Глава 3. «Что такое светофор?»

- Что случилось? – встревожено спросил ворон Метр. - Кто вас так сильно напугал?

- Ох, мы гуляли по улицам и соблюдали все правила, которым ты нас научил. Но на одном перекрестке мы увидели трехглазое чудо на одной ноге. Оно мигало разным светом. Мы внимательно его рассмотрели и хотели перейти на другую сторону улицы по «зебре», а машины стали нам сигналить. Чудо замигало красным светом. Это было так страшно! Что мы сделали неправильно? – хором закричали гномы.

- Бедные вы мои, - сказал ворон. - Светофора испугались!

- А что это – светофор? – спросили гномы.

- О, светофор – это главный помощник пешеходов и водителей на дороге. Он показывает, когда ехать машинам, а когда – идти пешеходам, - ответил Метр.

- А как он показывает? Ведь у него нет рук? – удивились гномы.

- А это очень просто – разным светом. Красный свет – движенья нет, желтый свет – приготовиться к движению, а зеленый свет – иди. Вам все понятно?

- Да, да, понятно. Оказывается, улицы города совсем не опасны, если знать и соблюдать правила дорожного движения, - обрадовано заговорили гномы.

- Спасибо тебе, Метр, теперь мы можем свободно гулять по городу и ничего не бояться.

- О, нет, друзья мои. Вы еще не все правила выучили, так что школу нашу закрывать рано, а вам предстоит узнать еще много нужных и полезных правил.

Так, слушая сказки и помогая гномам, дети знакомились с правилами дорожного движения и закрепляли их в практической работе. А на нашем коврографе появилась улица с разметкой, пешеходными переходами, светофором и дорожными знаками.

Благодаря игровой технологии дети усвоили правила дорожного движения, запомнили дорожные знаки и применяют эти знания не только в играх, но и на улицах города.

Литература:

1. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук. Методическое пособие. М.: Сфера, 2010
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. М.: Сфера 2007
3. **Развивающие игры Воскобовича.** / Под редакцией В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. М.: Сфера, 2015

«Использование ИКТ в изучении дошкольниками ПДД»

*Харитонова М.И.
воспитатель МБДОУ ДС №44
«Золушка»
Рощина Т.Н.
Воспитатель МБДОУ ДС №44
«Золушка»*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

В своей практике мы активно используем такие формы ИКТ как: мультимедийные презентации (компьютерные презентации в программе PowerPoint); обучающие мультфильмы (программа WindowsMedia); решение проблемных дорожных ситуаций (программа MicrosoftWord); разгадывание кроссвордов и ребусов (программа MicrosoftPowerPoint); разнообразные дидактические игры (программа MicrosoftPowerPoint); восприятие художественно – музыкального слова (программа Windows Media).

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам.

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы WindowsMedia можно демонстрировать детям обучающие мультфильмы:

- например, в средней группе – «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- в старшей группе – «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».
- в подготовительной группе – «Озорная семейка. Правила дорожного движения», «Робокар Поли. Правила дорожного движения. Две стороны дороги»;

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Для обобщения знаний дошкольников правил дорожного движения, начиная со старшей группы, можно применять разнообразные дидактические

игры, используя программу MicrosoftPowerPoint. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. В качестве примера можно рассмотреть игры, которые позволяют выявить знания детей о дорожных знаках. Например, в игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд. В игре «Найди отличия» дошкольники анализируют предложенные знаки и делают вывод об их отличительных признаках. Важно, что дети не только закрепляют полученные знания, но и осваивают работу с компьютером. Игра приучает дошкольника к самостоятельности, развивает навыки самоконтроля.

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки. Начиная со среднего дошкольного возраста можно начать использовать в своей работе с детьми проигрыватель WindowsMedia для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, для прослушивания детских песен о правилах дорожного движения. Дети слушают стихотворения современных авторов, песни из музыкального сборника «Уроки о дороге», «Велосипед», «Из автобуса», «Запрещается-разрешается», Светофор», «Переход дороги», «Остановка», «Дорожный знак», «Огоньки машины», «Санки» и другие.

При организации совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной группе можно применять информационно-коммуникационные технологии в работе с загадками и ребусами. Разгадывание ребусов способствует систематизации знаний о правилах дорожного движения; развивает нестандартное мышление; дарит детям прекрасное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста предлагается использовать программу Paint, в которой дети могут почувствовать себя настоящими художниками. В эту программу загружаются раскраски по правилам дорожного движения из

Интернет-ресурсов, которые дают воспитанникам возможность для творческой деятельности.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей дошкольного возраста.

Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Так развивается произвольность в поведении дошкольников. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Мы считаем, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.
- наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Литература:

1. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
2. Научно – практический журнал «Здоровье дошкольника» №4, №2, 2010..
3. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013
4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора».-М.: Мозайка – Синтез, 2009

ЭОР в профилактической деятельности обучения дошкольников правилам дорожного движения.

*Ю.В. Коноваленко, воспитатель,
А.В. Сидорова, воспитатель,
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»*

Активное развитие дорожной инфраструктуры и рост количества транспорта в городе, заставляет нас задуматься о самом важном- как обеспечить безопасность и предостеречь юных пешеходов от серьезных опасностей на дороге. Дети – чувствительная категория участников дорожного движения с повышенным риском, у которых еще отсутствуют устойчивые навыки ПДД и им присуща рассеянность, недостаточный опыт, неспособность предвидеть ситуацию, спонтанные поступки. Мероприятия по организации профилактических работ ДДТТ являются первостепенными, и в комплексе с традиционными формами обучения педагоги все чаще используют ЭОР.

В настоящий момент в системе дошкольного образования настоящая научно- техническая «революция», которая стала основой для информатизации всех сфер. Как отметил заместитель министра А.Ф. Кисилев в дошкольных организациях необходимо создавать единую образовательную

информационную среду, которая будет обогащать интеллектуальное, эмоциональное, познавательное развитие ребенка через разные виды деятельности и будет реализовываться при грамотном использовании в сочетании с традиционными и инновационными средствами обучения.

Электронный образовательный ресурс - компонент современной образовательной среды, выступающий инструментом повышения качества знаний детей, и представляющий целую систему субъектов (педагоги-родители-дети) и компонентов обучения (цель, средства, пособия и т.д.). ЭОР – наглядный дидактический материал, который можно классифицировать на 3 группы: текстовый, графический, мультимедийный, или интерактивный для воспроизведения которого применяют технические устройства.

Электронный методический комплекс обеспечивает выработку навыков безопасного поведения и предлагается не в качестве замены традиционным средствам изучения, а для самостоятельной добычи информации, что повышает успешность запоминания информации.

Рассмотрим варианты ЭОР:

1. Информационные, которые педагог использует для объяснения нового материала.
2. Практические, для закрепления пройденного, в качестве индивидуальных занятий или фронтального контроля материала.
3. комбинированные

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа-ресурсы- это многообразие медиа-ресурсов, которые объединены нелинейным сценарием воспроизведения при помощи соответствующих технических устройств. Допустим, текстовое или графическое меню мультимедиа произведения и есть медиа-ресурс, интерактивные элементы которого контролируют демонстрацию прочих медиаресурсов. Мультимедиа-проигрыватели должны быть с механизмами реализации нелинейного сценария навигации .

Педагоги, использующие информационные ресурсы, способствуют развитию умения у детей самостоятельно действовать, быть инициативным, успешно осваивать материал. Зачастую, множество информационных материалов сети-интернет, нельзя назвать безопасными, соответствующими возрастным или психологическим особенностям дошкольников, да и к тому же это зачастую не бесплатно, многие лицензионные материалы требуют финансовых вложений и при использовании не соответствуют заявленным результатам и ожиданиям. Важно в работе с ЭОР со старшими дошкольниками использовать системно-деятельностный подход, который обеспечит развитие деятельностных качеств, позволит определять успешность в разные периоды обучения и самореализацию в дальнейшем. Педагоги в интерактивном обучении не должны допускать доминирования одного выступающего или одного мнения над другими, именно это позволяет ребятам мыслить критически и решать проблемы на основе анализа обстоятельств, принимать обдуманное решение. При разработке ЭОР педагог учитывает следующие требования: обоснованный выбор темы, эффективность его применения, методические и дидактические принципы. При разработке ЭОР можно использовать следующие модули:

1. Усвоения информации, которая представлена в виде презентаций, правил, алгоритмов, мультфильмов, ауди-видеофайлов
2. Практические мероприятия, которые включают ряд практических упражнений, игр
3. Рефлексия и контроль, который включает в себя: загадки, тесты, лабиринты,

Электронный образовательный ресурс является эффективным средством организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения детей безопасности дорожного движения и создает условия для снижения ДДТТ вовлекает в изучение правил; создает информационное, программно-методическое обеспечение по вопросам профилактики несчастных случаев на дороге. Это взаимодействие позволяет определять индивидуальный темп

обучения, вариативность изложения, контроль на любом этапе изучения, и воспитать сознательных участников дорожного движения

Литература

1. П.Л.Косова « Типология ЭОР как основополагающего компонента информационно-образовательной среды/ // II Всероссийская конференция «Применение ЭОР в образовательном процессе» (г. Москва, 2012 г.) <http://msk.ito.edu.ru/2012/section/188/95548/>.
2. К.Л.Кузнецова «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/ сост. - К.Л.Кузнецова», Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016.-84с.
3. М.М.Кларина «Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ по обучению безопасности на дороге/., Прилуцкая А.А, и др. /. —М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.

Проектный метод

обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и умений по правилам дорожного движения

Л.А Понаморева,

В.И. Шагаева, воспитатели

МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Но самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые. Воспитателю необходимо применять разные методы и формы образовательной деятельности для активизации процесса развития

детей. Одним из эффективных методов педагогического воздействия на сегодняшний день является проектная деятельность. Метод проектов в дошкольном образовании как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении

Для воспитателя самое сложное в проектной деятельности – это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Чтобы проект был успешным главным условием, на наш взгляд, является заинтересованность детей. Мы шли за интересами детей. Во время очередной прогулки к проезжей части, мы заметили, что наши дети не достаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. Из бесед выяснили, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках. Возникла проблема: отсутствие у детей практических навыков соблюдения норм и правил поведения при опасных ситуациях на дороге. Причина: нет примера взрослых при закреплении навыков поведения (родители сами не соблюдают правила дорожного движения).

Для реализации проекта был разработан план действий. Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о правилах дорожного движения, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов. Учитывая пожелания детей, разработали перспективный план работы.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо

учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда они пойдут в школу, но это не так, ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства, в том, числе и манера поведения. Поэтому перед нами стоит задача – привлечь к проекту не только детей, но и их родителей, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка, соблюдать ПДД и научить поступать также своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Для родителей провели родительское собрание на тему: «Воспитываем грамотного пешехода»; подготовили консультацию «Взаимодействие родителей, детей и педагогов в реализации проекта по ПДД»; предложили совместно с детьми составить маршрут безопасного движения от дома до детского сада; оформили папку – передвижку «Пример родителей в соблюдении правил поведения на дороге»; подготовили памятки – рекомендации по обучению ребёнка ПДД. Поставленные задачи мы решали через мероприятия, которые вошли в этапы проекта.

Значительное место в нашем проекте отведено практическим формам: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми к пешеходному переходу, обращаем внимание детей на так называемые «дорожные ловушки», даже переходя дорогу в установленном месте, надо быть очень внимательным.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваясь поставленной цели. Для ознакомления и закрепления знаний вместе с воспитанниками изготовили дидактическое пособие «Лэпбук» – это новое средство обучения, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук выглядит как интерактивная папка. Информация по ПДД представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися

листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

В него входит 11 развивающих заданий: светофор; книжка - раскладушка «Раскрась запрещающий, предупреждающий, информационно - указательный знаки»; кармашек с инструкцией «Как нарисовать машину»; машины и пешеходы для игр на макете дороги; кармашек «Ситуации на дороге», которые обновляются; кармашек «Собери машину»; ребусы о ПДД; книга «Как вести себя на пешеходном переходе»; кармашек «Подвижные игры по ПДД»; открывающиеся полоски «Назови знак»; книжечка «Стихи о дорожных знаках»; макет дороги.

Довольно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял. Дети с интересом играют в настольно-печатные игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, но ещё больший интерес для ребёнка представляет игра, которую они сделали самостоятельно.

Совместно с родителями были оформлены выставка плакатов и поделок «Простые правила», где были представлены макеты города, сделаны светофоры из различного материала, совместно с детьми нарисованы рисунки « Я грамотный пешеход». Также была оказана помощь в оформлении реквизитов по ПДД для сюжетно-ролевых игр.

Продукт нашего проекта: созданный детьми и родителями банк данных опасных ситуаций (фотографии, видеоролики, рисунки), а так же рассказы детей о способах выхода из них.

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: мы сформировали у детей представление о том, какие правила соблюдать, как нужно вести себя на улице, чтобы не случилось несчастного случая. Познакомили детей с ситуациями, которые могут подстеречь на улице. Довели до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Повысили компетентность родителей в использовании

разных методов и приемов для обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Собрали богатый материал о безопасном поведении детей на улицах города.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Литература.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений., 2008
2. Н.Васильева Проектная деятельность; участвуем вместе.//ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011 г.,стр.49.
3. Л.Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников» . Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003 - 64 с.
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Пресс, 2009.

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Толстомятых Людмила Егоровна, Секишева Татьяна Алексеевна,

учителя начальных классов

МАОУ «Средняя политехническая школа №33»

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации становится все более серьезной социально-экономической и правовой проблемой. Уровень аварийности на дорогах остается очень

высоким. Постоянное увеличение автомобильного парка, наряду с другими причинами, приводит к резкому росту количества дорожно-транспортных происшествий, тяжесть последствий которых вполне сравнима с национальным бедствием.

Причинами смертей в результате ДТП являются многие факторы: это и плохие дороги, и плохие водительские умения, и вождение автомобиля в состоянии алкогольного опьянения, невнимательность и плохая культура поведения пешеходов и многие другие факторы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния ИКТ на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем просмотрит или прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются и его любимые герои и увлечения. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни.

Использование информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе как раз позволяет сделать совместную деятельность с учащимися нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к

необходимости использования различных способов подачи информации, разнообразных приемов и методов в обучении.

Компьютерные технологии позволяют сделать подачу дидактического материала, направленного на обучение младших школьников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице максимально удобной и наглядной, что повышает интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в образовательном процессе.

Действия преподавателя на интерактивной доске завораживают детей, и даже школьники с низким уровнем развития увлеченно наблюдают за процессом. Интерактивная доска позволяет вовлечь всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

Важно понимать, что использование только информационно-коммуникационных технологий в обучении детей школьного возраста ПДД не решит всех проблем в обучении и воспитании, а также не заменит живого общения с педагогом в группе. Следует отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки к занятию. Таким образом, информационные технологии имеет огромные информационные и дидактические возможности при подготовке и проведении уроков и занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Информационные технологии позволяют реализовать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии учитель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и конечно, соответствует

социальному заказу, который государство предъявляет к школе. Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда.

Интерактивное обучение способствует вовлечению всех учащихся в процесс познания, дает возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Этим создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В случае реализации личностно - ориентированного подхода обеспечивается практический аспект изучаемого материала, приоритет положительного стимулирования. Практические работы в ходе уроков и внеурочной деятельности в будущем помогут младшим школьникам преодолеть стресс при возникновении опасности в реальных условиях, принять единственно правильное решение, которое позволит свести к минимуму травмы и гибель людей, материальные потери, защитить себя.

Литература:

1. Гарнышева Т.П.: Как научить детей ПДД? – СПб.: “Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2010.
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.: Правила дорожного движения: “Учитель”, 2010.
3. Коломеец Н. В.: Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: “Азбука безопасности”: Учитель.
4. Романова Е.А., Малюшкина А.Б.: Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005.

«Дорога без опасности» в ДОО

М.И. Алимбетова, воспитатель

МБДОУ ДС №46 «Вишенка»,

Н.В.Котлярова

воспитатель МБДОУ детский сад № 67 «Аистёнок»

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более значимой задачей государства. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся при большой интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалось способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно

презентации или одного занятия, беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Использование компьютерных презентаций в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Создавая условия для работы по изучению правил дорожного движения в дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается план по профилактике ДДТТ со всеми участниками образовательного процесса, разработан паспорт по дорожной безопасности образовательного учреждения, в который входят общие сведения о МБДОУ, планы-схемы:

- путей движения транспортных средств и детей;
- маршруты движения организованных групп детей

В паспорте содержатся методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.

В детском саду создаётся учебно-материальная база по профилактике ДДТТ, которая включает:

в методическом кабинете:

- программы по ОБЖ (есть несколько парциальных программ), перспективное планирование по возрастным группам, технологии, методики и методические пособия по изучению правил дорожного движения;
- художественные произведения разных авторов по ознакомлению с ПДД;

-папка накопленного опыта работы педагогов МБДОУ, куда входят:
-методические разработки: перспективные планы, сценарии праздников и развлечений, материалы по работе с родителями – родительские собрания, анкеты, памятки;
подборка всероссийской газеты «ДДД».

Материально-техническая база в детском саду представлена:

-предметно-развивающей средой для обучения ПДД в методическом кабинете: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал, конструкторы, комплекты для изучения ПДД «Главная дорога», электронные плакаты и другое.

В каждой возрастной группе должны быть центры по дорожному движению, во дворе МБДОУ для проведения профилактической работы есть площадкой с разметкой. В фойе для родителей оформлен уголок безопасности, электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей».

Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора.

От взаимодействия в работе по профилактике ДДТТ зависит качество профилактической работы по данному направлению.

Работе с родителями в детском саду должно уделяется большое внимание, ведь именно они каждый день и не раз переходят с дороги с детьми и несут за них ответственность. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера. Поэтому в детском саду ведется работа с родителями по пропаганде дорожного движения и безопасного образа жизни.

Направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Литература:

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995..
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993.

Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.

*А.Ю. Николаева, Н.А. Максимейко
воспитатель МБДОУ ДС № 46 « Вишенка».*

Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Безопасность движения на дороге становится все более важной задачей. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, что детский сад является самой первой ступенью в системе

непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода.

Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Знание и соблюдение их является одним из основных условий безопасного движения, ими должны руководствоваться водители, велосипедисты, пешеходы и пассажиры. Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. Поэтому педагог детского сада призван формировать у детей навыки безопасного поведения при обучении ПДД, позволяющие действовать адекватно в конкретной реальной опасной ситуации.

Общая цель по формированию безопасного поведения дошкольников в обучении ПДД – выработка определенных навыков и умений, позволяющих строить свое поведение так, чтобы снизился уровень исходящих от личности опасностей, а также их профилактика безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Рассмотрим те инновационные педагогические технологии, которые возможно использовать в детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

1. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению.

В данной технологии используем метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрестке светофор?
2. Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?
3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?

2. Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги используют самые разнообразные игры:

- ролевые игры
- театрализованные и игры-драматизации
- дидактические
- компьютерные
- интеллектуально-познавательные

3. Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- участники дорожного движения
- виды транспорта

4. Мультипликация

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только

подражает герою, но и соперживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

5. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

6. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Чтобы работа была более эффективной, осуществляется целенаправленное взаимодействие с родителями, и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей.

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, в работе с родителями необходимо использовать

Таким образом, в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной

деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Литература:

- 1.Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И., Поиск новых идей: от озарения к технологии (теория и практики решения изобретения задач). - Кишинев, 1989. - 380 с. ISBN 5-362-00147.
- 2.Ковалько В.И., Игровой модульный курс по ПДД. – М., 2004г.
- 3.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина- М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.

«Использование ИКТ при изучении правил дорожного движения»

*Попова Валентина Николаевна
учитель начальных классов,
Пушкарёв Татьяна Александровна,
заместитель директора
по учебно- методической работе
МБОУ «СОШ №34 »*

Самое дорогое у человека – это наша жизнь и наши дети. Одним из основных факторов риска для жизни и здоровья детей остается дорога, дорожно-транспортные происшествия. Ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибает около ста пятидесяти человек, около тысячи получают ранения, увечья. Почти 40 % пострадавших – дети, и эта цифра растет.

Существует такая житейская аксиома: чем раньше начнешь готовить ребенка к самостоятельной жизни, тем более развитого, жизнеспособного человека получишь. Начинать изучать ПДД и основы безопасности дорожного движения надо как можно раньше, то есть в школьном возрасте.

Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «Будь осторожен» или «Не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с первого класса, когда ребенка еще водят по улице за руку, могут создать у него привычки.

Первыми учителями, которые могут и должны помочь обществу решить эту проблему, должны стать учитель и родители. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача учителя и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении школьников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у детей необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Любое правило, изложенное скучно, неинтересно, с трудом воспринимается ребенком. Поэтому с детьми лучше играть, разучивать веселые стишки, читать им сказки, где заложены мысли, правила, которые необходимо внушить ребенку.

Для этого необходимы неординарные методы и подходы. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений. Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования.

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производство без информационно-коммуникационных

технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. ПК быстро входит в жизнь нашего ребенка. Практически все родители, развивая и обучая малыша, приобретают компьютерные программы.

Модульный принцип построения занятий с использованием мультимедиа игровой технологии является совершенно новым аспектом в воспитательно-образовательном процессе. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала детьми.

Дети запоминают только 20% того, что они видят, 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат и делают одновременно. Таким образом, использование мультимедиа технологий в учебном процессе целесообразно, что способствует подготовке разносторонне развитой личности.

Поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Целесообразно преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени – 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 70-80% времени бодрствования. В модульной системе все занятия объединены между собой на основе какого-либо сюжета. Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре. Модульные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности (он сочиняет, фантазирует, думает); в интересной, игровой форме обогащать словарь; развивать коммуникативные умения (способность свободно общаться и высказывать свою мысль); познавательный интерес и активность.

В центре внимания находится личностно-ориентированное отношение к ребенку и связанные с ним педагогика сотрудничества и развития. Следовательно, стимулом для работы становится не доминирующая роль педагога, а собственное желание детей.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

«Презентация – это обучающий мини-мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для мам рассказать своему ребенку об окружающем мире так, как она сама его видит, не выходя из дома и не летая в дальние страны» (Виктория Кузнецова, автор сайта viki.rdf.ru)

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает родителей в состоянии творческого поиска. Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

ПОМНИТЕ! Ребенок учится законам улицы, беря пример с нас, взрослых! Пусть наш пример учит примерному поведению на улице и не

только нашего ребенка, но и других детей! Переходите улицу точно в соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах! Движение – ЖИЗНЬ, когда ПО ПРАВИЛАМ!

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.
3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.– М.: Просвещение, 1973. – 48 с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
7. Шаталова Е.С., Попадина И.А., Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Интернет-ресурсы

<http://14.stavsad.ru>

[azbuka bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya ili.pptx](#)

[programma pravila dorozhnye detyam znat polozheno o.a. vasetskaya.d](#)

[осх](#)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города посредством мультимедийных игр.

*О.В. Разинкова, О.В. Мельникова.
воспитатели МБДОУ ДС
№ 37 «Соловушка»*

Дети наше будущее. Мы должны подумать об их безопасности. Проезжая часть необходимый, но опасный участок города. И дети должны это знать. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? Нет, очень трудно. Дети быстро запоминают правила дорожного движения и так же быстро их забывают. Они трудно управляют своим поведением. И на современном этапе развития общества вопросы безопасности дорожного движения остаются чрезвычайно проблемными.

По статистике, с возрастанием интенсивности движения на дорогах, увеличиваются дорожно – транспортные происшествия. Повышается ответственность не только водителей, но и пешеходов, пассажиров. Поэтому необходимо говорить о соблюдении правил дорожного движения с людьми разного возраста от самых маленьких до самых старших. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Главная задача воспитателей доступно в ходе игры разъяснить правила ребенку и затем систематически их закреплять. Форм и методов работы много. Главное, чтобы соблюдались принципы доступности и наглядности.

К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Но какой наглядности? На смену таблицам и картинкам приходят мультимедийные игры, презентации, хорошо знакомые современным детям.

Мультимедийные дидактические игры на основе различных компьютерных программ очень интересны дошкольникам. Они привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Поэтому, для изучения и закрепления правил дорожного движения мы выбрали именно этот вид игры.

Многие дидактические игры мы воплотили на экран. Например, с помощью презентации мы изучаем все виды транспорта: водный, воздушный, наземный и его разновидности. А затем с помощью мультимедийных игр «Четвёртый лишний», «Назови правильно», «К какому виду относится» закрепляем знания.

Чтобы изучить правила перехода через улицу мы используем дорожные знаки, действующие макеты светофора и игры «Знай правила дорожного движения», «Внимание пешеход». А для закрепления создали игру «Перейди через улицу», где используются разнообразные триггеры (пусковые схемы) или интерактивное средство анимации. Это привлекает внимание и позволяет в большей степени активизировать ребенка.

Многофункциональная игра «Прогулка по городу» помогает нам закрепить навыки безопасного поведения на дороге, на улице города, и в транспорте.

В игре «Правила поведения на улице», ребята узнают, где можно играть, какие места безопасны для игр, почему с мячом нельзя играть возле дороги. А так же о культурном поведении в общественных местах.

Очень нравится детям игра «Разгадай загадку», когда на ответ появляется картинка.

Включая мультимедийную игровую продукцию в воспитательно – образовательный процесс, мы реализуем следующие задачи:

- развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- развитие психических процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление);

- воспитание эмоционально - положительного отклика на игровые действия компьютерной игры.

Современные педагогические методы обучения уже трудно представить без мультимедийных интерактивных технологий. Применение интерактивных методов обучения, использование электронных образовательных ресурсов позволяет реализовать лично - ориентированный подход к детям разного уровня подготовленности. К тому же работа над созданием таких игр повышает уровень дополнительных профессиональных компетенций каждого педагога.

Целесообразно участие родителей в развитии интеллекта ребенка. Ни для кого не секрет, что дети выходные дни проводят за компьютером или планшетом. Мы рекомендуем родителям играть с детьми в развивающие игры.

Использование мультимедийной игры делает формирование навыков безопасного поведения на улицах города эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Леонова Л. А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Макарова. – М. : Изд. Центр «Вентана-Граф», 2004.
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С. 53.
4. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.
5. Интернет-ресурсы: rochemu4ka.ru, doshkolnik.ru, dohcolonoc.ru, psychology.net.ru, lutiksol.narod.ru.

Маленькие пешеходы

*И.В.Ткаченко,
музыкальный руководитель,
В.И.Другова,
воспитатель,
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №2
«Колокольчик»*

Ещё с пелёнок дети пытаются копировать взрослых. Поведение родителей на дороге - главный пример, который «откладывается на подкорке». В независимости от того, знает правила дорожного движения или нет ребёнок, бессознательно будет их нарушать, если взрослые нарушают их сами. Первый и главный урок, который могут преподать взрослые детям, - показать на деле, что они сознательные пешеходы. Это - основа, базис. В период дошкольного детства, начиная с двух лет, малыш усваивает, что такое дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор - и как этим пользоваться. Как помочь маленькому пешеходу усвоить правила дорожного движения?

В нашем дошкольном учреждении обучение проходит в игровой форме и с наглядными, интерактивными примерами. Обыгрывание происходит в конкретной предлагаемой ситуации.

Каждый педагог учитывает восприятие мира, характерные для определённого дошкольного возраста, уровень возможности психики. У дошкольников ярко выражено «туннельное» зрение (он видит перед собой, но не с боку), поэтому мы считаем, что важно учить детей перед выходом на дорогу правильно смотреть по сторонам. Низкий рост маленького пешехода имеет свои минусы - дети не видят того, что происходит на всей проезжей части дороги и сами малозаметны водителями.

Перед нами же стоит задача в увлекательной, интересной форме, не искажая действительности, научить юного пешехода, правильно ориентироваться в большом мире Правил Дорожного Движения.

Современным детям двадцать первого века нужны современные технологии получения знаний. В нашем дошкольном учреждении создана картотека аудиосказок по ПДД. Каждая группа оснащена телевизорами, поэтому используем развивающие мультфильмы («Джипик и Мусоровоз», «Лёва грузовичок», «Маша учит правила дорожного движения»). Имеем открытый доступ в Интернет - в нашем распоряжении сайт для детей и родителей «Чудесенка» (песни по ПДД), канал «Коте ТВ представляет» («Светофор», «ПДД во дворе», «Маленькие пешеходы», «Про машинки»), интерактивные игры («Не балуйся на дороге», «Команда хороших машин», «Топтыжка на улице»). Педагогами при поддержке родителей создана виртуальная «Библиотека Дорожных Правил». Она богата книжками - подсказками для детей (С. Волков «Про правила Дорожного Движения», А. Усачёва с аналогичным названием, И. Гурина «Не послушный пешеход»), играми - викторинами, обучающими карточками, тематическими загадками, сборниками детских песен «Этот мир состоит из пешеходов». Используем и картридж -лото («Транспорт», «Дорожные знаки»). Дискутируем в общей с родителями группе по вопросам усвоения детьми правил дорожного движения, даем рекомендации по выполнению домашних заданий (рисунки-схемы, таблицы, ребусы, кроссворды), размещаем фотовыставки, отчёты, звуковые зарисовки.

Лепбуки - это новая познавательная форма самодельной книжки. Ребята вместе с родителями изготавливают их и презентуют сверстникам («Дорога не тропинка», «А у нас на улице», «По дороге в детский сад»).

Для закрепления материала используем тетради «Игротека юного пешехода», макет «Автогородок», рисунки на световом планшете «Дорожные ситуации», композиции на песочном полотне данной тематики.

Ко дню открытых дверей, к тематическому родительскому собранию сочиняем и озвучиваем музыкальные спектакли: «Теремок на новый лад», «Берегись - автомобиль», используя мультимедийный проектор, как демонстратор декораций. Агитбригада «Светофорчик» радует родителей

своими выступлениями, ведь юные артисты не только проговаривают текст, эмоционально перевоплощаясь, но и обогащают своё выступление игрой на музыкальных инструментах по шаблонам - ритмическим рисункам, из

В планах нашего дошкольного учреждения большой проект «Школа Дорожного Движения», в который войдут «Нескучные уроки для безопасности ваших чад» (интерактив для дошкольников и их родителей), «Квест - игра с сотрудниками ППС» (виртуальный лабиринт), праздник «Дядя Стёпа в гостях у ребят» с использованием ИКТ; музыкальные батлы для детей, посещающих Центр игровой поддержки; активное участие в муниципальной выставке «Знаки своими руками».

Мы надеемся, что знание маленькими пешеходами правил дорожного движения сохранят их здоровье и благополучие. Ведь здоровье маленького человека - самое главное богатство в жизни.

Литература:

1. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
2. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

Особенности интегрированного урока как формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Д.В. Иванова,
учитель МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных
предметов, Максименко И.С.,*

Как показывает опыт людей, оказавшихся в различных чрезвычайных ситуациях, многим из них приходилось действовать, полагаясь на собственный ум и смекалку, так как ситуации, в которых они оказывались, не были описаны ни в одной инструкции, программе или курсе. Конечно, знать основополагающие принципы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях нужно, но очень часто действовать приходится, полагаясь исключительно на свою сообразительность. Ведь нет, и не может быть полного набора вариантов действий в той или иной чрезвычайной ситуации, оказавшись в которой, можно было бы, не задумываясь, выбрать нужный, и действовать по раз и навсегда заученному алгоритму.

Поэтому-то и возникает необходимость изучения вопросов, связанных с развитием творчества, сообразительности, смекалки и других качеств, которые помогают людям с честью выходить из «нестандартных», казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций.

При формировании навыков безопасного поведения развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание и понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений.

Применение метода проектов при формировании навыков безопасного поведения крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет

учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Инициирование учебного действия в рамках проектной деятельности наиболее полно и успешно помогает проведение интегрированных уроков.

Одним из важнейших вопросов изучения правил дорожного движения является вопрос формирования навыков безопасного поведения учащихся на дорогах в зимнее время. Зимняя дорога создаёт дополнительные опасности, такие как ледяная корка на дороге, ранние сумерки, заносы автомобилей и другие. Очень хочется, чтобы учащиеся усвоили все правила поведения на дороге в зимний период не на уровне зазубренности, а включили эти знания в свой жизненный багаж. Учащиеся лучше запомнят дорожные знаки, если сделают их сами, лучше поймут, сколько времени им отводится для перехода дороги, если на уроке появится настоящий светофор.

При изучении ПДД на интегрированных уроках следует использовать такие приемы и методы:

1. Приём «Создай дорожный знак»

Цель: *создание условий, иницирующих учебное действие.*

Учащимся предлагаются пустые предупреждающие дорожные знаки. В ходе урока, работая в группах, дети заполняют эти знаки предупреждениями, обращая внимание на опасности в зимний период.

2. Прием «Настоящий светофор»

Цель: *включение содержания обучения в контекст жизненных задач.*

Учащимся предлагается за определённое время (несколько секунд, в зависимости от типа светофора) выполнить задание.

3. Приём «Мозаика»

Цель: актуализация опорных знаний, создание условий для концентрации внимания учащихся.

Из рассыпанных слов выбрать нужные по определённому правилу или закономерности и выложить тему урока.

4. Метод «Экспресс-проект»

Цель: создание условий для совместной деятельности обучающихся по поиску, обработке и систематизации информации.

Это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением творческой задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Примером использования приема «Мозаика» может служить работа учащихся на уроке русского языка по теме «Имя прилагательное».

-Прочитайте слова: безопасность, вьюга, лёд, скользкий, дорога.

Эти слова помогут нам перейти дорогу. Посмотрите на нашу необычную зебру и замените названия орфограмм соответствующими словами.

Слово с приставкой *БЕЗОПАСНОСТЬ*

- Докажите, разберите слово по составу.

Словарное слово *НА ДОРОГЕ*

Парная согласная в середине слова *СКОЛЬЗКОЙ*

- Сформулируйте тему урока «Безопасность на скользкой дороге»

«Настоящий светофор»: чтобы обнаружить следующее предупреждение, нам нужно перейти дорогу. Перед вами два корня: -бег- и -ход-. Лексическое значение какого из этих корней подходит для описания действия человека, пересекающего проезжую часть?

- Конечно, -ход-!

- Верно! В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Чтобы не упасть на скользкой дороге, ни в коем случае нельзя бежать через проезжую часть. Можно поскользнуться и упасть прямо под колеса автомобиля. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

- на дорогах нашего города используются светофоры с секундами. Они разные. Кто знает, сколько секунд отводится пешеходу, чтобы перейти дорогу около нашей школы?

- Двадцать секунд.

- Это много или мало? Сейчас мы посмотрим. На экране вы видите такой светофор. На выполнение задания нам отпущено 20 секунд. Посмотрим, кто справится.

Ребята выполняют задания по русскому языку.

В конце урока получается книжка - памятка с опасностями: «тормозной путь», «занос», «плохая видимость», «бег». А на доске осталось слово «забота». И не случайно. Как вы думаете, о чём мы с вами должны позаботиться? Прочитайте предложение.

Пешеход, позаботься о своей безопасности!

- Какое это предложение по цели высказывания?
- По цели высказывания это предложение побудительное.
- Что содержит побудительное предложение?
- Побудительное предложение содержит совет, просьбу, приказ.

Так и я, ребята, прошу вас: «Позаботьтесь о своей безопасности!» Советую вам как мама «Позаботьтесь о своей безопасности!» И даже приказываю «Чтобы сохранить своё здоровье, будьте внимательны на дорогах и позаботьтесь о своей безопасности!»

Литература

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005.-№5.
2. Кирьянов В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. –М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.
3. <https://infourok.ru/innovacionnie-metodi-i-formi-raboti-po-preduprezhdeniyu-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-1558030.html> - Инновационные формы работы по ПДД.

Использование мультимедийных презентаций для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

*Р.И. Иванюк, О.Ю. Миронцева,
воспитатель МБДОУ ДС № 64 «Искорка»*

Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растет, и это объясняется увеличением количества автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи, происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны выходом детей на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой с мячом, который легко может оказаться на проезжей части; ходьбой по дороге.

Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, угрозу, которая может произойти с ним. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.

Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении – это один из самых эффективных и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Применение информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать совместную деятельность с детьми яркой, насыщенной, дает возможность использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении ребят.

Каждый педагог использует в воспитательно-образовательном процессе большое количество дидактических и демонстрационных материалов в бумажном варианте.

Однако нужно отметить, что на современном этапе развития общества, они отошли на второй план, их заменили новые информационно-коммуникационные технологии, которые более ярко и красочно донесут нужную информацию дошкольнику.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения» педагогам приходят на помощь мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, музыкальные произведения. Использование мультимедийных технологий и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

В своей практике я активно использую компьютерные презентации в программе PowerPoint для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с их возрастом. Так, за время работы с малышами я разработала ряд презентаций: «Соблюдай правила дорожного движения», «Осторожно, пешеход!», «Стоп, машина, стоп мотор», «Страна дорожных знаков»... Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Именно они помогают воспитателю подать полезную и поучительную информацию детям в интересной и доступной для них форме.

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы WindowsMedia демонстрирую детям обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы», «Дядя Степа милиционер».

Так же, яркие, красочные картинки, изображаемые на экране, позволяют весело играть с ребятами в занимательные и поучительные игры:

- «Найди трех пешеходов, которые опасно ведут себя на улице»;
- «Помоги Красной Шапочке перейти дорогу»;
- «Обратите внимание на дорожные знаки»...

С помощью проигрывателя мы с ребятами учим стихотворения о ПДД: «Правильно веди себя на дороге», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход» и слушаем песенки на эту тему: «Светофор», «Велосипед», «В поход»...

Будущее наших детей, их жизнь, здоровье и безопасность в большей мере зависит от нас, взрослых. Если мы будем показывать пример правильного поведения на дорогах, то и дети будут подражать нам; если будет непрерывное взаимодействие между педагогами и родителями, тогда мы сможем донести как нужно вести себя на дороге, то все полученные знания, ребенок обязательно и в настоящем и в будущем будет применять, в целях как своей безопасности, так и в целях безопасности других людей.

Литература:

1. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
2. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
3. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

\

Возможности интерактивных технологий по формированию у младших школьников навыков соблюдения правил дорожного движения

*Ю.В. Калли,
учитель МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

В современной системе образования большое внимание уделяется изучению правил дорожного движения. Эта тема всегда останется актуальной, поскольку каждый год рождаются новые люди, которых необходимо будет научить всем основным правилам поведения на дороге, чтобы не попасть в беду. Кроме этого, несмотря на постоянное закрепление уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения, дети разных возрастов ежегодно попадают под колеса автомобилей. А это значит, что работу в данном направлении необходимо проводить, причем делать это ежедневно и в любой подходящий момент для более эффективного ее усвоения.

Компьютерные и интерактивные технологии позволяют перевести дидактический материал, направленный на обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице в удобную и наглядную форму, что повышает интерес к обучению и устраняет пробелы в образовательной деятельности. В процессе интерактивных форм взаимодействия информация должна усваиваться не в пассивном, а в активном режиме. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена информацией.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с учащимися нетрадиционной, яркой, насыщенной, что приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении [1].

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Рекомендовано использование следующих приёмов обучения:

- занимательные вопросы, например: «Найди трех пешеходов, которые опасно ведут себя на улице»;
- анимационные картинки;
- проблемные ситуации, в которых дети помогают героям, попавшим в трудную ситуацию и нуждающимся в помощи. Например: «Помоги Колобку перейти через проезжую часть».

Темы презентаций охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения:

- виды транспортных средств, их классификация. Например: Игра «Четвертый лишний»;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях.

Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры. Для организации самостоятельной групповой работы используются шаблоны документов, которые содержат вопросы, полезные ссылки и инструкции, которые могут размещаться на сайте учителя, имеющем свободный доступ. Для подобных шаблонов требуется наличие небольшой инструкции и ссылки для получения информации о выполнении задания. Ученик открывает лист с заданием, затем видоизменяет и редактирует его, после этого осуществляется публикация документа в среде электронного обучения. Такая работа осуществляется с применением облачных технологий [2].

В парной работе развиваются умения читать с пониманием, письменное изложение мыслей. Работа в группах важна, когда в ситуацию общения включены несколько участников и возникает потребность вести дискуссию, отстаивать свою позицию. Важно, чтобы общение стало вынужденным компонентом урока, необходимым для освоения предмета. В таком случае школьники могут обучать, проверять друг друга, а не только

обсуждать какие-то вопросы. Для организованного прохождения общения нужно использовать специальные учебно-дидактические средства: алгоритмы, памятки, вопросники, учебные тексты.

На базе школы рекомендовано функционирование кружка «Юные инспектора движения». Это группа ребят, которые занимаются пропагандой правил дорожного движения в школе под руководством классного руководителя. Они помогают в оформлении уголков, готовят полезные и познавательные пятиминутки для детей младшего школьного возраста и выступают агитбригадой перед учащимися, проводя с ними игры на переменах. Вся их деятельность в школе осуществляется только с одной целью, научить и максимально закрепить у каждого учащегося основные правила поведения на дороге. Чтобы они, не теряясь в любой дорожной ситуации, смогли найти правильное решение, и безопасно из нее выйти. ЮИДовцы отстаивают интересы школьников на городских слетах и конкурсах, и входят в состав жюри, когда конкурсы по правилам дорожного движения проходят в рамках школы.

Использование информационных технологий позволяет ученику самостоятельно выбирать время, место, темп обучения, а также целый образовательный маршрут. В настоящее время следует признать, что используемые методы преподавания не соответствуют потребностям современных детей. Требуется дополнительное проектирование мотивирующей среды, при котором классно-урочной системы будет сочетаться с индивидуальным онлайн-обучением. Если предположить, что ребёнок получает доступ к изучаемому материалу в интерактивной форме и может их использовать в комфортных домашних условиях, тогда соответственно, повышается мотивация изучения [3].

В работе рекомендовано использование интерактивных технологий, что позволяет учащимся показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске. Объяснение материала с использованием интерактивной доски помогает сделать обучение детей

правилам дорожного движения красочнее, интереснее и более информативнее.

Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

Литература:

1. Азаров, Ю.Н. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. / Ю.Н. Азаров. - М.: Аргументы и факты, 1993. - 608 с.
2. Алиева, Я.Н. Проблемы детского воспитания в современный период. // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2012. №2 (13), с. 36-38
3. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка / Т.Н. Овчинникова. - М.: Академический проект, 2015. - 192 с.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Клюшева А.Ю., Носкова Е.С.

Воспитатели МБДОУ ДС «2 Колокольчик»

Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников.

Поднимая вопрос о применении информационно-коммуникационных технологий при обучении детей Правилам дорожного движения у дошкольников, необходимо учитывать особенности этого возраста:

в этом возрасте ребенку свойственно проявлять стремление к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

в дошкольном возрасте опыт ребенка еще недостаточен (или вовсе отсутствует) для принятия решения в сложных (или незнакомых) ситуациях; даже если дошкольник обладает необходимыми знаниями, то без организованного обучения применить на практике он их не сможет

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике.

Компьютерные технологии позволяют существенно формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения, систематизировать работу педагога. Золотое правило дидактики - наглядность – так говорил известный педагог Ян Каменский. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать подачу дидактического материала, направленного на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в воспитательно-образовательном процессе.

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Каждый педагог использует в воспитательно-образовательном процессе большое количество дидактических и демонстрационных

материалов в бумажном варианте. Нужно отметить, что очень часто бумажные носители информации быстро приобретают неопрятный вид. С помощью сканера, компьютера можно продлить жизнь многим иллюстрациям, книгам, используя их при разработке мультимедийных презентаций в программе PowerPoint. Презентации создаются в доступной форме для детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных особенностей.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Они включают в себя:

- Занимательные вопросы. Например: «Найди трех пешеходов, которые опасно ведут себя на улице»;
- анимационные картинки;
- проблемные ситуации, в которых дети помогают героям, попавшим в трудную ситуацию и нуждающимся в помощи. Например: «Помоги Колобку перейти через проезжую часть».

Темы презентаций охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения:

- виды транспортных средств, их классификация. Например: Игра «Четвертый лишний»;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях.

В работе используем интерактивную доску – это такая «волшебная доска» для детей, которая позволяет показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске. Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет сделать обучение детей правилам дорожного движения красочнее, информативнее и увлекательнее. Действия воспитателя на доске завораживают детей, и даже дошкольники с низким уровнем развития не отвлекаются. Интерактивная доска позволяет

вовлечь всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

Таким образом, важно понимать, что использование только информационно-коммуникационных технологий в обучении детей дошкольного возраста ПДД не решит всех проблем в обучении и воспитании, а также не заменит живого общения с педагогом в группе. Следует отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию. Но в данном случае потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.

Литература:

- 1.Ковтун, Т. Ю. Особенности обучения детей дошкольного возраста через ИКТ технологии // Молодой ученый. - 2014. --№7. - с. 513-514.
- 2.Школяр, Л.В. Я учу ПДД! «для детей дошкольного возраста» // пособие. - 2008. - №1. - с. 3-7.

Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Леденева Светлана Владимировна,

Акулинина Наталья Юрьевна

воспитатель МБДОУ №25 «Троицкий»

Старооскольского городского округа

Дорожно-транспортный травматизм с участием детей и его профилактика это проблема всего общества. В настоящее время статистика дорожно-транспортного травматизма показывает, что количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей вызывает особую тревогу, в том числе и на территории нашей области. Основной причиной этого конечно становятся сами взрослые, которые пренебрегают соблюдением правил дорожного движения, хотя прекрасно

знают, что они авторитет для своих детей, и дети копируют их поведение. Это и неиспользование ими специальных кресел при перевозке детей, отказ от пристегивания ремней безопасности, переход дороги в неполюженном месте и многое другое. Они оправдывают свое поведение нехваткой времени, но к сожалению это приводит к необратимым последствиям. Учнтывая, то что детский сад все-таки стал первой ступенью в системе образования, педагогический коллектив оказывает особое внимание обучению детей правилам дорожного движения, и безопасного поведения на дорогах. Этот процесс довольно сложный и длительный, требующий применения специальных методов и приемов, и наряду с известными методами и приемами без инновационных технологий нам не обойтись.

Инновационный подход по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в организации образовательной деятельности у дошкольников приводит к решению следующих задач:

- Внедрение инновационных форм и методов по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
- Обучение правилам дорожного движения и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую самим контролировать и осознавать всю опасность ситуации на улицах и дорогах, осуществляя контроль за этим самостоятельно;
- Развитие у детей познавательных интересов, необходимых для правильного и безопасного поведения на дорогах.

Работа по профилактике дорожно -транспортного травматизма в ДОУ как говорилось ранее, процесс довольно сложный, который ведется в ДОУ систематически, в виде планирования образовательной деятельности. Необходимо при планировании образовательной деятельности правильно подобрать игры, с учетом возрастных особенностей детей, а самое главное правильно организовать предметно-развивающую среду. Ничто не привлекает детей как наглядность , они должны сами все посмотреть, потрогать, тем самым реализовать стремление к познанию чего то нового.

В современное время ИКТ все плотнее входят в нашу жизнь, без применения которых мы уже не можем жить. В своей практике я активно использую компьютерные презентации в программе Power Point по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, что приводит к развитию познавательного интереса и лучшему запоминанию правил дорожного движения. Кроме мультимедийных презентаций я использую в своей практике интерактивные плакаты. Ещё в прошлом десятилетии, чтобы обеспечить педагогический процесс необходимой наглядностью, воспитателям приходилось искать картинки, иллюстрации или фотографии в журналах и книгах или рисовать их самостоятельно. Сейчас все намного проще с вхождением в нашу жизнь компьютерных технологий. Современные ИКТ позволяют использовать на занятиях аудио, видео, компьютерную графику, мультипликацию. Таким образом правильно подобранный материал и правильно созданный интерактивный плакат будет привлекать детей к обучению правилам безопасного поведения на дороге. Интерактивный плакат в первую очередь призван обеспечить высокий уровень наглядности учебного процесса. Я.А.Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». К.Д.Ушинский, раскрывая преимущества наглядного обучения, отмечал, что ребенок «...мыслит формами, красками, звуками».

Плакат - это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение и т.п. Основная цель создания плаката не просто размещение на нем каких-то данных, а повышение наглядности информации и эффективности процесса обучения. Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного

материала, чем обычные мультимедийные презентации и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме. Например, создав один интерактивный плакат «Безопасная дорога» достаточно указать на нем кнопки перехода «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации на дороге» и многое -многое другое, что может быть полезным в формировании безопасного поведения на дороге и в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Литература:

1. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
4. Лузан Е. Ю., Зуева Т. М., Перельгин В. А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. — 2015. — №2;

Применение информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми для изучения правил дорожного движения

Е.А. Володченко, воспитатель

О.И. Логвиненко, воспитатель

МБДОУ ДС №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) все больше используются в работе педагогов в ДОУ, вот и изучение правил дорожного движения с их помощью позволяет решить огромное количество задач,

поставленных перед дошкольным образованием для решения проблем детского дорожно - транспортного травматизма.

Применение компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении - это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

В своей практике педагог может использовать компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Целесообразно использовать такие презентации, как:

- участники дорожного движения;
- дорога и ее главные части.
- виды транспортных средств;
- светофор, история его развития.
- виды дорожных знаков и их назначение;
- причины дорожно-транспортных происшествий.

Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации - излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения с помощью программы Windows Media можно показывать детям обучающие мультфильмы:

- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»;
- «Уроки тетюшки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с героями мультфильмов несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Для обобщения знаний дошкольников о правилах дорожного движения, начиная со старшей группы, можно применять разнообразные дидактические игры. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка.

Начиная со среднего дошкольного возраста можно использовать в своей работе с детьми проигрыватель Windows Media для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, для прослушивания детских песен о правилах дорожного движения. Дети слушают стихотворения современных авторов, песни из музыкального сборника «Уроки о дороге». Ребята с удовольствием читают стихотворения сверстникам и родителям, напевают песенки в повседневной жизни, и это помогает им постоянно помнить о правилах дорожного движения.

При организации совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной группе можно применять информационно-коммуникационные технологии в работе с загадками и ребусами. Разгадывание ребусов способствует систематизации знаний о правилах дорожного движения; развивает нестандартное мышление; дарит детям прекрасное настроение.

В настоящее время существует огромное количество развивающих программ и игр для детей дошкольного возраста.

Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Так развивается произвольность в поведении дошкольников. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

ИКТ обладают рядом преимуществ:

- представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая их наглядно - образное мышление;
- наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность педагогу включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- компьютер даёт возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Для ребенка дошкольного возраста игра - это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у мультимедийных средств обучения имеются широкие возможности. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера. Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей.

Таким образом, использование ИКТ для изучения ПДД ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высоком уровне, несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя. Детям интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Литература:

1. Елжова Л.Д. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование/ Л.Д. Елжова. - М.: Феникс, 2013. - 32 с.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами Дорожного Движения /Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 28 с.
3. Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду/Е.А. Хабибуллина. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 64 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения

*А.Ю. Ломакина,
учитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №16
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Современный подход к образованию требует внедрения компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий объясняется их востребованностью среди современных школьников. По нашим

наблюдениям, современные дети лучше усваивают материал, который представлен ярко и динамично.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации[3].

В образовательной деятельности ИКТ имеют ряд преимуществ. Они позволяют:

- быстро осуществлять поиск необходимых сведений,
- использовать спецэффекты для большей наглядности,
- быстро получать доступ к нужной информации,
- дают возможность производить групповое обсуждение, задействовать игровой формат,
- позволяют предоставить доступ к информации одновременно группе учеников,
- дают возможность к дифференциации обучения.

Основными целями изучения Правил дорожного движения в начальной школе являются следующие:

- предупреждение опасных ситуаций на дорогах с участием школьников,
- информирование детей о наиболее распространенных ошибках при переходе улицы,
- повышение самостоятельности школьников.

К принципам информационно-коммуникационной работы относятся следующие.

1. Систематичность. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется непрерывно, как в учебное, так и в свободное время.

2. Правило смыслового единства предполагает, что педагог и ученики объединены одной целью – прийти к пониманию важности соблюдения Правил дорожного движения.

3. Индивидуальный подход к ученикам предполагает учет личностных качеств и возрастных особенностей каждого школьника.

4. Принцип активности каждого ученика, который предполагает самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы.

5. Принцип взаимосвязи теории и практики, который предполагает применение на собственном опыте полученных знаний[2, с.115].

Среди эффективных традиционных методов взаимодействия с учениками можно выделить беседу, дискуссию, открытый урок. ИКТ обладают рядом преимуществ в изучении Правил дорожного движения. Например, они позволяют представить и наглядно смоделировать конкретную ситуацию на дороге, сделать подачу материала более живой. Благодаря отсутствию ограничений по месту и времени обучения, ИКТ позволяют изучать Правила дорожного движения дома, в виде развивающих фильмов или передач.

Использование ИКТ при изучении Правил дорожного движения в младшей школе позволяет сделать образовательный процесс более современным и эффективным, увеличить познавательную активность учащихся, их мотивацию и поощрить к самостоятельному поиску решений[1, с. 211].

При изучении Правил дорожного движения наиболее эффективно будет использование наглядного материала, мультимедийных технологий (мультфильмов). Они позволяют активно усваивать информацию людям с любым типом восприятия, повысить произвольное запоминание у детей.

Теоретический материал рекомендуется подавать в виде анимированных презентаций. Рассматривая слайды, дети формируют яркие опорные образы, усиливается запоминание алгоритма действий при переходе дороги. Кроме того, ИКТ дают возможность изучения материала в игровой

форме, появляется возможность «оживить» светофор и дорожные знаки. В качестве домашнего задания рекомендуется ставить задачу по поиску нужной информации в сети Интернет, что позволит развить самостоятельность у детей при получении знаний.

Для формирования внешней мотивации, повышения интереса рекомендуется использовать интерактивные доски. Касаясь рукой изображения на доске, школьник может самостоятельно выбирать правильные варианты ответов, дорисовывать необходимые элементы.

Для контроля рекомендуется использовать технологию голосования, например, SmartResponse, MIOMIO, VolumActivExpression. Благодаря тому, что их результаты сразу выводятся на большой экран, они позволяют массово определить пробелы в полученных знаниях, отследить предпочтения учеников.

Таким образом, использование ИКТ позволит сделать изучение Правил дорожного движения более эффективным и наглядным, повысить интерес учащихся к проблеме, обеспечить их безопасность при самостоятельном перемещении по улице.

Литература:

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. Психолого-педагогический и технологический аспекты. М: Лаборатория знаний, 2014. 400с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1999. 200с.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL:<http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 15.11.2019).

Использование ИКТ в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Е.В. Павловская,

педагог-психолог МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

Е.В. Маслова,

учитель-логопед МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) уже достаточно плотно вошли в нашу жизнь. В системе дошкольного образования, также все чаще применяются информационные технологии.

Педагогам в работе с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма наряду с традиционными формами работы предлагается использовать информационные технологии: развивающие дидактические игры, решение проблемных дорожных ситуаций, обучающие мультфильмы, мультимедийные презентации, восприятие художественно – музыкального слова, компьютерные игры, разгадывание ребусов и кроссвордов. Использование таких технических средств, как: компьютер, мультимедийный проектор и др. в образовательной деятельности ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет расширить возможности педагога, способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, формированию его личности.

На современном этапе достаточно актуальна проблема формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей.

С самого раннего возраста необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В воспитательно-образовательном процессе в ДООУ один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике является использование информационно-коммуникационных технологий.

В своей практике мы активно используем современные информационные технологии. При помощи ПК создаем компьютерные презентации в программе Power Point для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Демонстрация материала происходит при помощи мультимедийного проектора. Презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. С помощью программы Windows Media для систематизации знаний о правилах дорожного движения мы демонстрируем дошкольникам обучающие мультфильмы. Подобных мультфильмов в сети Internet достаточно большое количество. Просмотр мультфильмов провоцирует у детей положительные эмоции, благодаря этому усиливается эффективность образовательной деятельности.

Для старшего дошкольного возраста, с целью обобщения знаний правил дорожного движения, можно применять разнообразные дидактические игры, с помощью программы Microsoft Word. В игровой форме предъявляемая информация на экране компьютера вызывает у детей неподдельный интерес; веселые картинки, звуковое сопровождение, красочное оформление, привлекают внимание ребенка на длительное время.

Через восприятие музыки, звуковое сопровождение, происходит обогащение знаний дошкольников о поведении на дороге. В своей работе с детьми мы используем проигрыватель Windows Media для прослушивания детских песен, аудио-стихотворений о правилах дорожного движения.

При помощи программы Microsoft Excel можно составлять самые разнообразные кроссворды, доступные для дошкольников, которые способствуют развитию познавательной активности, памяти детей, обогащения словарного запаса по правилам дорожного движения. Дошкольники очень любят отгадывать разнообразные загадки, не поддельный интерес вызывают у детей и кроссворды.

Использование программы Paint для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста позволяет дошкольникам почувствовать себя настоящими художниками. В эту программу загружаются раскраски по правилам дорожного движения из Internet ресурсов. Подобные игровые задания дают воспитанникам возможность для творческой деятельности. Используя компьютерную мышку, дошкольники развивают мелкую моторику рук, координацию движения пальцев и кисти руки.

Разрешать проблемные ситуации на дороге, преодолевать трудности дошкольникам помогают компьютерные игры. Для того, чтобы достичь определенных игровых результатов ребенок погружается в игровой сюжет, усваивает правила, стремится к успешному прохождению игровой задачи. Благодаря подобным играм, также развивается произвольность в поведении дошкольников, развиваются интеллектуальные способности ребенка, воспитываются волевые качества, такие, как усидчивость, собранность, сосредоточенность, целеустремленность, самостоятельность, происходит обогащение отношения дошкольника к окружающему миру, приобщение к сопереживанию, помощи героям игр.

Используя информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе необходимо соблюдать санитарно-

гигиенические требования. Также важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Образовательная среда преобразуется в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями. Дошкольникам интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Большое количество информации можно найти в сети Internet, интернет ресурсы позволяют сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, комфортным, достаточно зрелищным.

Литература:

1. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Изд.2-е. доп. Волгоград: Учитель 2012.
2. Извекова Н. А, Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Библиотека Программы «От рождения до школы», Издательство «Мозаика-Синтез», М., 2011.
4. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: просвещение, 1978.

Использование обучающих мультфильмов при изучении Правил дорожного движения

*Устинова Юлия Геннадьевна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Работа по обучению детей правильному поведению на дорогах должна начинаться с раннего возраста и проводиться системно на протяжении всего обучения в образовательных организациях.

Широкое внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда. Подготовка и использование презентаций при организации внеклассных мероприятий позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а также экономят время проведения мероприятия.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися.

Использование ИКТ на классных часах способствует:

- развитию интереса ребенка к классному часу;

- развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами;
- эффективному управлению внимания обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- формированию навыков исследовательской работы;
- повышению информационной культуры.

Мною разработан классный час «Уроки Аркадия Паровозова: безопасность на дорогах», рассчитанный на младший школьный возраст 1-4 класс. Форма проведения классного часа выбрана с учетом интересов современных школьников. Аркадий Паровозов является популярным мультипликационным героем на отечественном телевидении, это современный российский супермен, который приходит на помощь детям, попавшим в беду. Знакомый персонаж вызывает заинтересованность у детской аудитории, что способствует росту эффективности урока за счет активной деятельности обучающихся и высокой степени усвоения представленного материала.

Знания и навыки, полученные во время классного часа, помогают детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, формируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывают дисциплинированных и пешеходов, и пассажиров, а возможно, будущих водителей.

Данное мероприятие по основам безопасного поведения на дорогах может быть полезен классным руководителям 1-4 классов, педагогам, ведущим образовательную и воспитательную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Целью занятия является формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, профилактика дорожно-транспортных

происшествий с участием детей, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах.

Проведение классного часа «Уроки Аркадия Паровозова: безопасность на дорогах» позволяет обучить детей основам безопасного поведения на дорогах, расширить имеющиеся представления о Правилах дорожного движения; развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания; логическое мышление; связную речь; воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; культуру поведения на дорогах с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

В процессе мероприятия к обучающимся с экрана обращается «Аркадий Паровозов», предлагая посмотреть фрагменты мультфильмов, проанализировать их, заполнить бланки-памятки, которые каждый обучающийся после окончания занятия вклеивает в свой дневник. Таким образом обучающиеся добывают знания самостоятельно, а не получают их в готовом виде, что соответствует деятельностному подходу в соответствии с ФГОС. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа решения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания на нестандартную ситуацию.

Мультфильмы преподносят детям определенные факторы в нужном ключе, дают им возможность запомнить основные правила дорожного движения. Обучающимся гораздо интереснее узнать о правилах поведения на дорогах от известных мультипликационных героев. Транслируемые с экрана во время проведения воспитательного классного часа небольшие фрагменты мультфильмов о ситуациях, способных возникнуть в процессе дорожного движения, легко воспринимаются обучающимися, ими усваивается правильная модель поведения. Мультфильмы, использованные при проведении классного часа «Уроки

Аркадия Паровозова: безопасность на дорогах» затрагивают следующие темы: «Правила безопасности для пешеходов», «Сигналы светофора», «Правила безопасности для велосипедиста», «Правила безопасности для пассажиров автомобиля и автобусов».

Таким образом, использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Просмотр и анализ развивающих мультфильмов при проведении воспитательных мероприятий с целью изучения правил дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на школьников, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма обучающийся имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

Литература:

1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.:Педагогика, 2009. - 134 с.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 228 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дополнительного образования

*Ж.В. Плехотникова,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В современном мире одной из важных проблем является безопасность дорожного движения. С каждым днем растет поток машин на дорогах страны. Качество вождения автомобилей при этом стремительно падает. Активное движение на дорогах стало все чаще приводить к непоправимым последствиям. Для того чтобы уберечь детей от опасности, необходимо научить их правильно вести себя на проезжей части и как можно раньше начать прививать им основные навыки безопасного поведения на дорогах.

Проблему ДТП с участием детей на дороге можно решить при совместной работе школы, дополнительного образования, сотрудников ГИБДД и родителей. Только совместными усилиями, собственным положительным примером можно научить детей безопасному поведению на дороге.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения – неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» создан и успешно ведет свою деятельность «Центр, координирующий деятельность кадетских классов и юных инспекторов движения».

Организация работы Центра по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом возрастных особенностей детей, представлена по направлениям:

- методическая работа (методическое сопровождение мероприятий по безопасности дорожного движения, методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИДЮ);

- организационная работа (организация и проведение мероприятий, конкурсов, акций, тематических бесед, интерактивных игр, конкурсно-игровых программ по безопасности дорожного движения, семинаров, инструктивно-методических совещаний для руководителей отрядов ЮИД, встреч с работниками ГИБДД по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма);
- просветительская работа (информирует обучающихся округа, педагогическую и родительскую общественность о ходе и результатах своей деятельности через средства массовой информации и официальный сайт учреждения, на базе которого он функционирует, проведение совместных акций по безопасности дорожного движения с представителями отдела по пропаганде ГИБДД Старооскольского городского округа).

Сформировавшаяся за годы работы система основывается на непрерывном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех участников образовательного процесса и направлена на решение следующих задач: сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.

Обучение в учреждениях дополнительного образования строится на ином материале по сравнению со школьными занятиями, проводится в других организационных формах и больше всего основывается на самостоятельном и осознанном выборе обучающихся.

Как показала практика, одной из наиболее эффективных форм работы по безопасному поведению на дорогах является проведение массовых мероприятий: соревнования, познавательно-развлекательные программы, конкурсные программы, акции, игры-путешествия, интерактивные игры и квесты (например, конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»), акция по безопасности дорожного

движения «Осторожно, гололед!», конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», конкурс агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД!» и др.)

Так в целях пропаганды соблюдения Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а так же привлечения внимания детей и подростков к проблемам безопасности дорожного движения в 2018-2019 учебном году проходила акция по безопасности дорожного движения «Осторожно – гололед!».

Акция состояла из трех этапов: 1 этап – проведение участниками Акции познавательного мероприятия «Осторожно, пешеход, на дорогах гололед!» для обучающихся младших классов; 2 этап – изготовление памятки «Осторожно, пешеход, на дорогах гололед!» по безопасному поведению на дорогах во время гололеда, адресованной пешеходам, которые необходимо было распространить во время проведения мероприятия «Осторожно, пешеход, на дорогах гололед!» среди обучающихся начальной школы; 3 этап – операция «Осторожно! На дорогах гололед», где педагоги и обучающиеся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» совместно с сотрудниками ОГИБДД по г. Старый Оскол провели для младших школьников операцию «Осторожно! На дорогах гололед». В программу Операции входили: беседа «Осторожно, гололед», просмотр видеоролика по профилактике и предотвращению детского травматизма в зимний период «Невидимая угроза», выступление сотрудника ОГИБДД по г. Старый Оскол, тематические игры с залом и вручение памяток «Осторожно, пешеход, на дорогах гололед!», созданных обучающимися МБУ ДО «ЦДО «Одаренность». В ходе Акции школьники узнали, какие меры безопасности необходимо применять, чтобы не попасть в число пострадавших и о каких правилах безопасности во время гололеда нельзя забывать.

В ноябре 2019 года с целью формирования представления дошкольников о безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма через творческие выступления

агитбригад, на базе дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа» проведен конкурс агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД!». Выступление агитбригад было направлено на формирование и закрепление у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В силу своих возрастных физиологических и психологических особенностей, дошкольники не могут долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Агитбригада является, как раз является наиболее эффективной формой работы по ознакомлению дошкольников с безопасными правилами в окружающем мире благодаря тому, что время выступления участников ограничено. В связи с этим содержания выступлений были насыщены основными, наиболее важными моментами правил дорожного движения.

Таким образом, систематическое проведение массовых мероприятий по безопасности дорожного движения позволяет закреплять у обучающихся приобретённые знания, умения, навыки по ПДД, а так же привлекать к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Литература:

1. <https://infourok.ru/formirovaniya-u-detey-navikov-bezopasnogo-uchastiya-v-dorozhnom-dvizhenii-2515291-page2.html>
2. <http://lib2.podelise.ru/docs/56663/index-17159.html?page=5>
3. <http://pandia.ru/text/78/554/18829.php#2>

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»**

Редакционная коллегия:

Попогребская Ирина Валерьевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Котова Ирина Евгеньевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Плохотникова Жанна Викторовна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

Компьютерная верстка: Котова И.Е.

Материалы представлены в авторской редакции