

## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

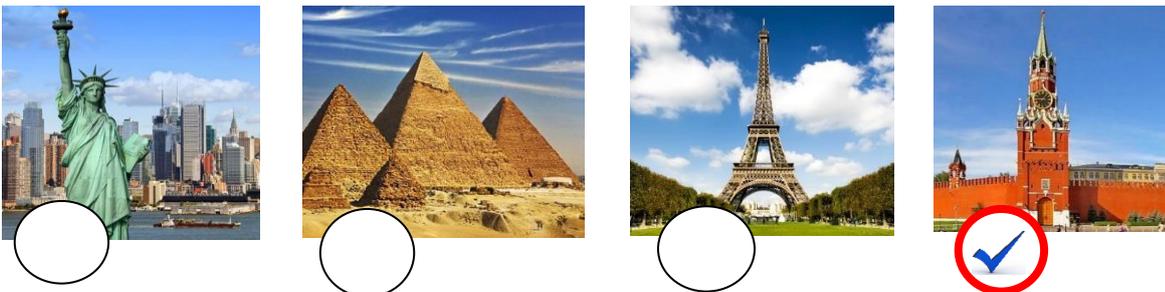
**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

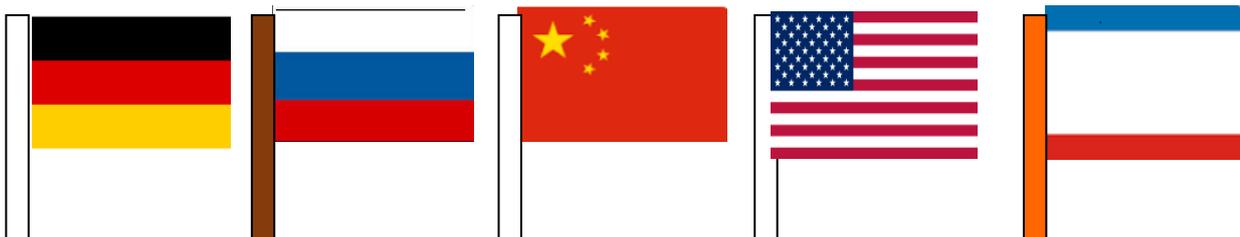
1. Андрюша и Катюша хотят отправиться в путешествие. Как ты думаешь, что им нужно взять с собой в путешествие? *Предложите детям выбрать один рюкзак с предметами, которые им могут понадобиться в путешествии.*



2. Ребята объездили много стран. Они очень любят рассматривать памятные места. Найди на картинках главную достопримечательность столицы России?



3. Еще Катюша и Андрюша очень любят рассматривать флаги и гербы. Помоги им раскрасить флажок флага России коричневым цветом, а флажок флага Республики Крым оранжевым цветом.



4. Одним из самых живописных мест России Андриюша и Катюша считают полуостров Крым. А ты знаешь, как он выглядит? *Можно уточнить что это вид сверху.*



*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.*

## 2 страница.

5. Услышав стихотворение об одной из достопримечательности Крыма, Андриюше и Катюше очень захотелось там побывать.

Высится над морем, на скале высокой  
 Уникальный замок — чудо из чудес!  
 Окруженный негой дали синеокой,  
 Слушает с восторгом черных волн оркестр!

*Вац Светлана «Ласточкино гнездо. Легенда о замке».*

Но они не знают, как выглядит этот замок. Помогите им!



6. Подбери национальный костюм к головному убору, соединяя их стрелочками.



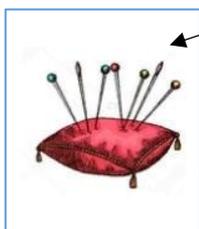
7. Наши ребята очень любят праздники. Помоги им раскрасить кружки в цвета, соответствующие его любимым праздникам: Рождество – в синий цвет, Масленицу – в желтый, Пасху – в голубой, а Наврез – в зеленый.



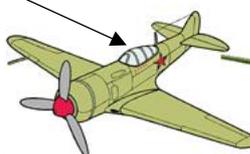
*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 3.*

### 3 страница.

8. Андрюша и Катюша знают много разных профессий. Все они важны. Однако они запутались, каким предметом кто пользуется. Помоги им соединить стрелочки.



9. Найди каждому военному нужный вид транспорта.



10. Рассмотрите портреты выдающихся людей и раскрасьте кружочки: красным – русского поэта А.С. Пушкина; синим – художника – мариниста И.К. Айвазовского; зеленым – композитора П.И. Чайковского; желтым – детского писателя В.Н. Орлова.



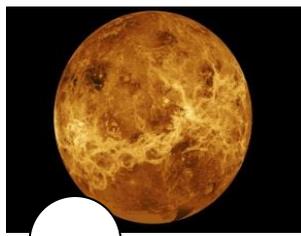
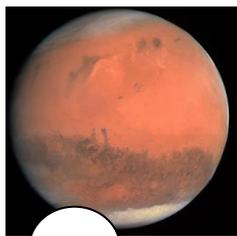
*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.*

**4 страница.**

11. Ребята мечтают побывать в космосе! На чем им лучше отправиться в путь?



12. Найди планету Земля.



13. Рассмотрите космические объекты и раскрасьте кружочки: комету – в коричневый цвет, созвездие – в фиолетовый, метеорит – в оранжевый, звезду – в желтый.



14. Найди и отметь фотографию прибора, с помощью которого можно рассмотреть звезды и планеты



15. Найди и отметь фотографию с изображением транспорта, на котором можно передвигаться на Луне.



## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

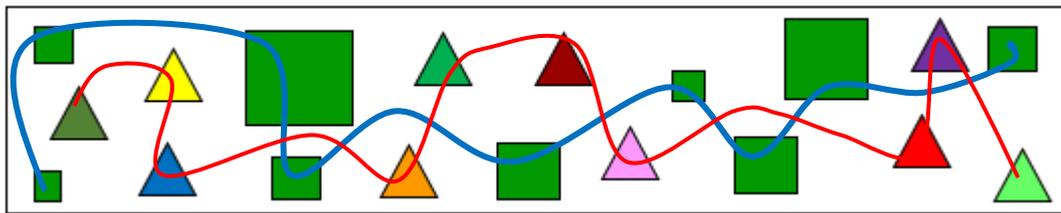
Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

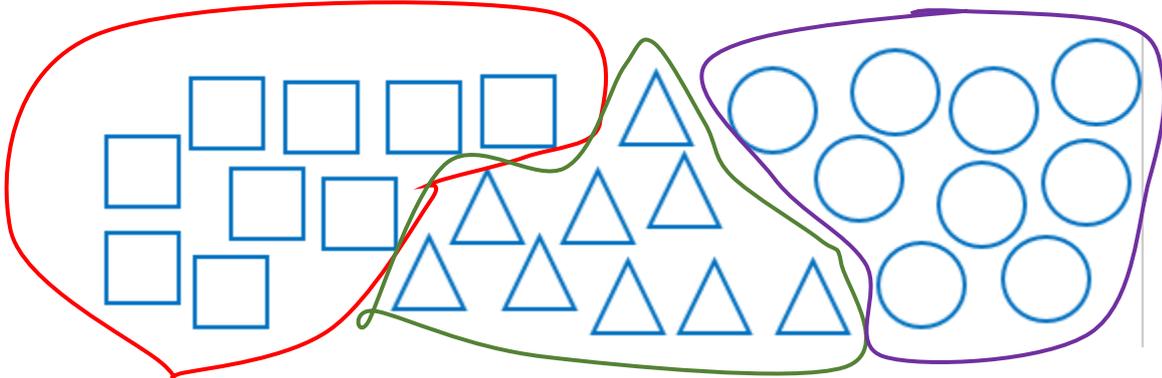
**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

1. Объедини красной линией все треугольники, синей линией все квадраты.



2. Обведи карандашом группы множеств.

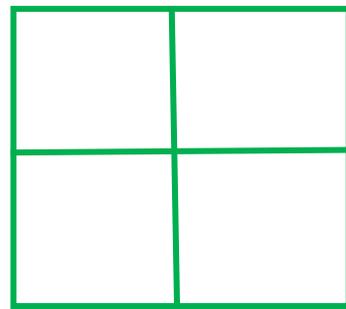
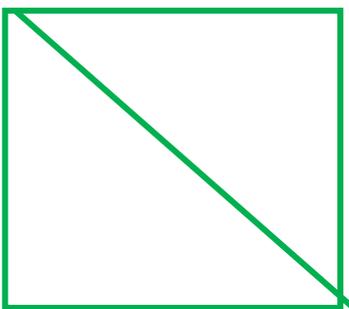


3. Подели карандашом квадрат так, чтобы получилось:

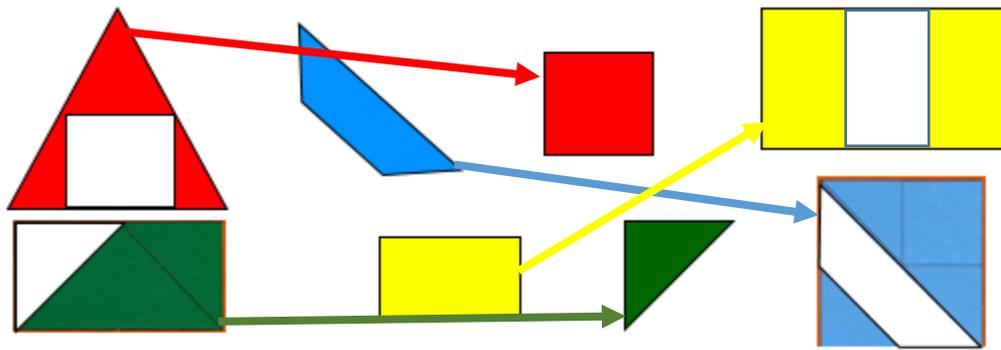
Два треугольника

Три прямоугольника

Четыре квадрата



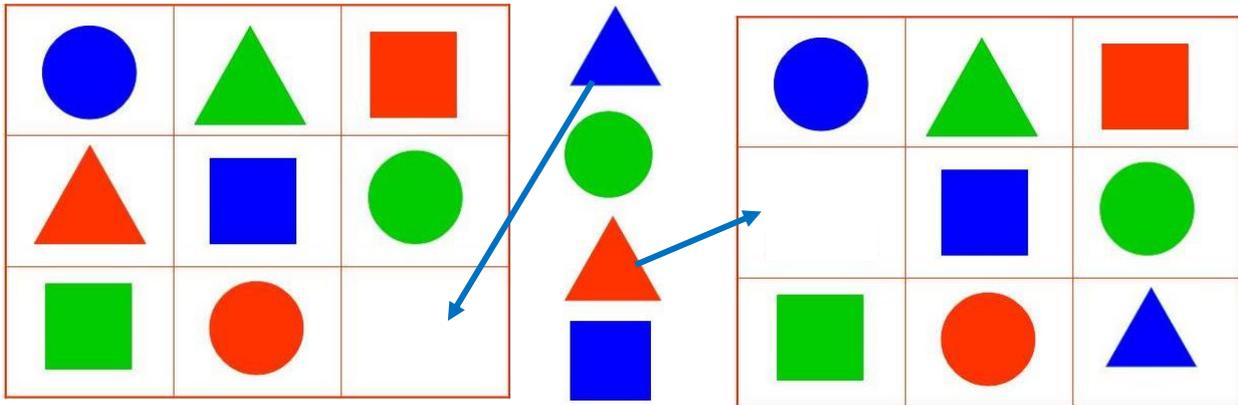
4. Найди недостающую часть и соедини карандашом.



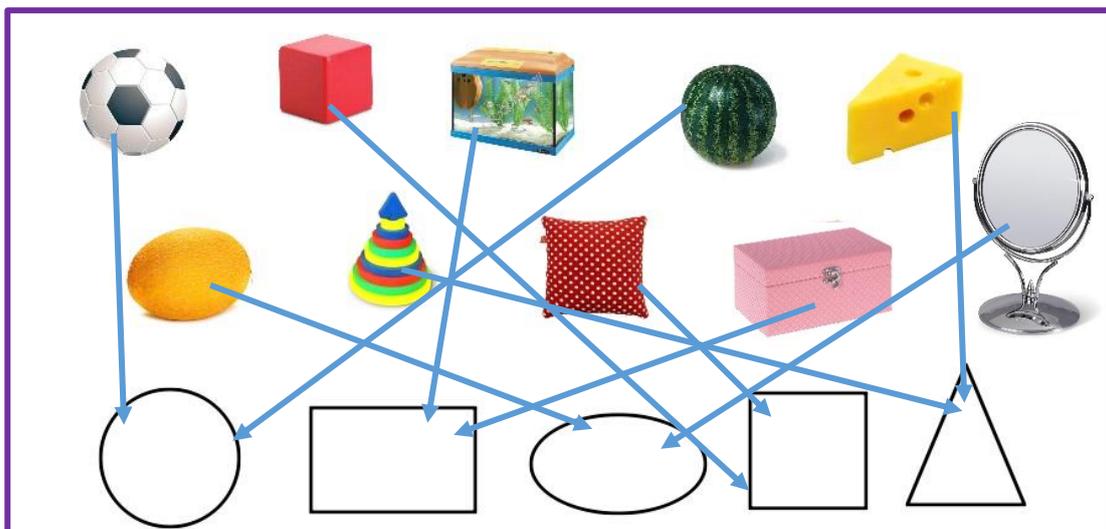
*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.*

**2 страница.**

5. Какой фигуры не хватает? Соедини нужную фигуру с пустой клеточкой линией.



6. На какие геометрические фигуры похожи предметы. Соедини их линией.

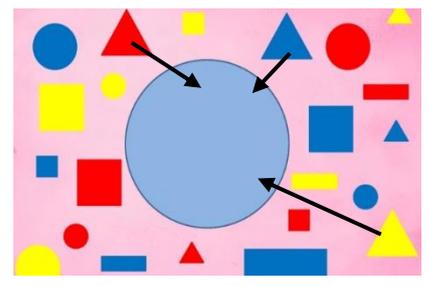
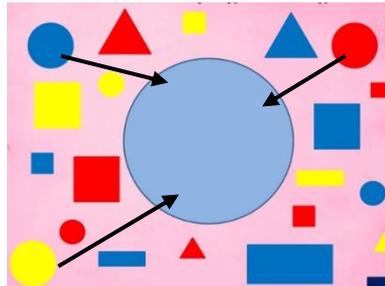
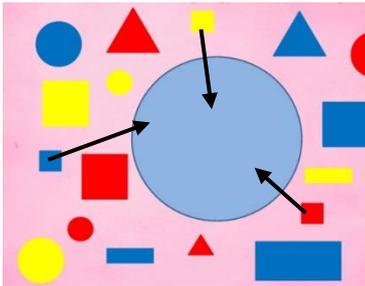


7. Собери в круг все

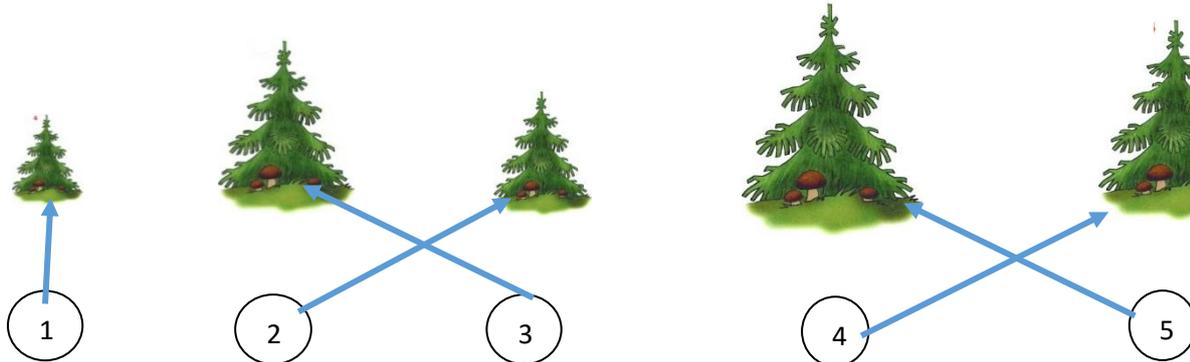
А) маленькие квадраты

Б) большие круги

В) большие треугольники



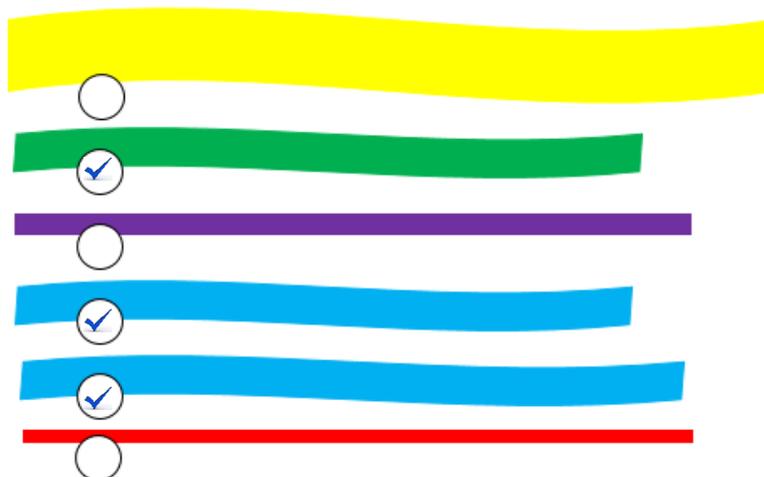
8. Соедини линией каждую елочку, начиная с самой высокой, с соответствующей цифрой от 5 до 1.



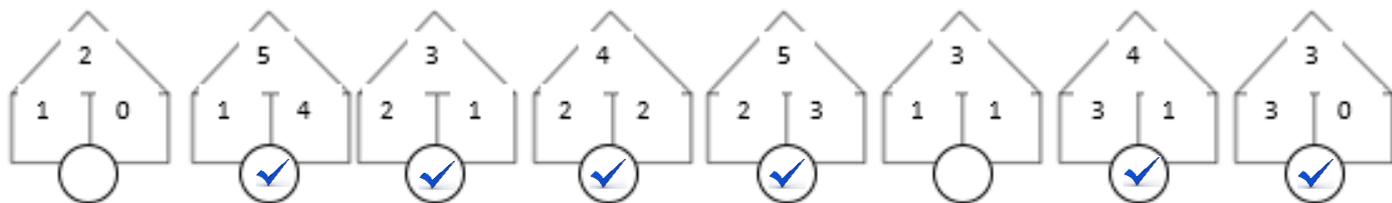
*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 3.*

**3 страница.**

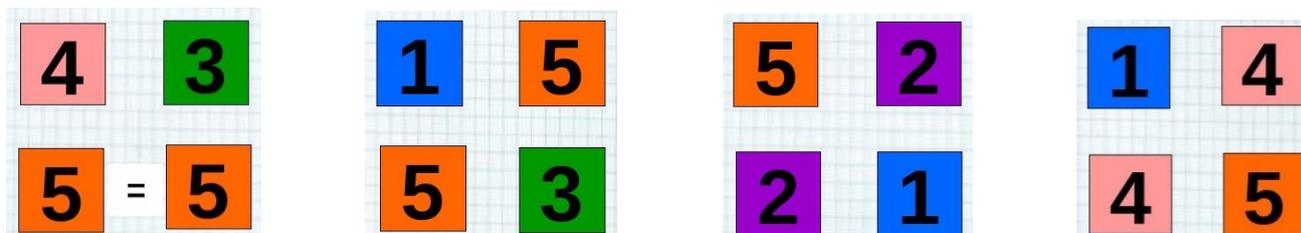
9. Отметь в кружочке ленты одинаковой ширины.



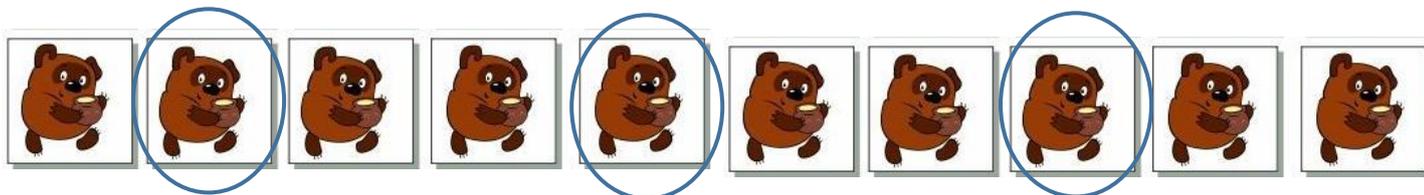
10. Ты знаком уже с составом числа из двух меньших чисел. Отметь правильные варианты.



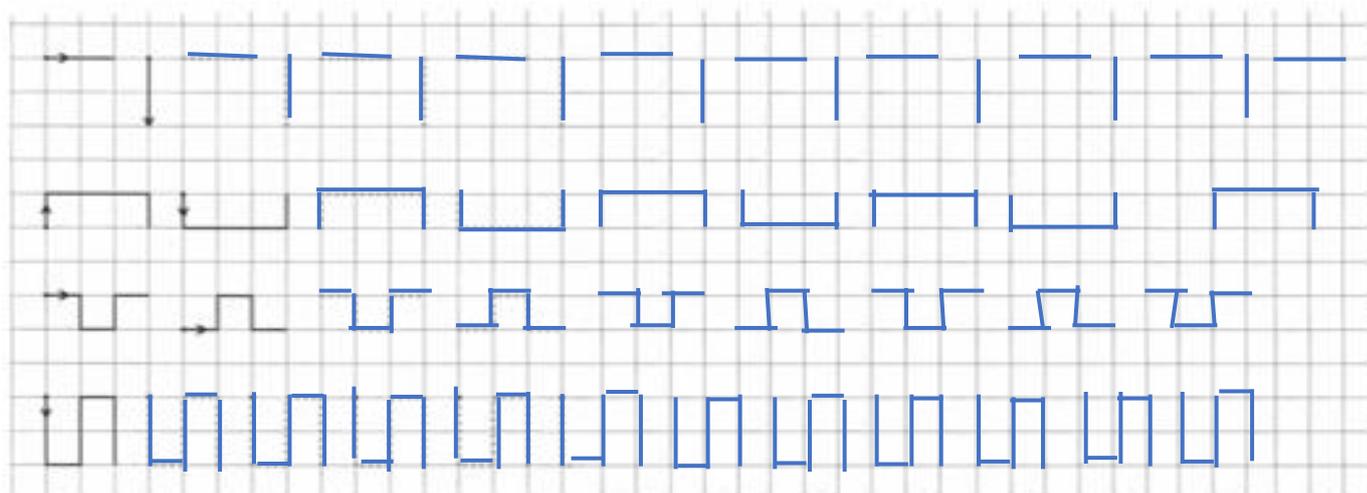
11. Сравните числа с помощью знаков  $>$ ,  $<$ .



12. Обведи второго, пятого и восьмого по счету Винни-Пуха.



13. Дорисуй линии и фигуры до конца строчки.



*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.*

4 страница.

14. Внимательно рассмотри картинки. Соедини и заштрихуй прямоугольник с названием времени суток в соответствии с цветом подходящей по сюжету картинки.

НОЧЬ      ДЕНЬ      УТРО      ВЕЧЕР

15. Определи, что сначала, что потом, соединив картинку с цифрой.

1      2      3      4      5      6

16. Внимательно рассмотри рисунки на верхней полоске. На нижней отметь кружочком место расположения героя мультфильма по отношению к предложенному предмету.


17. - Обведи фигуры которые расположены в верхнем левом углу;  
 - зачеркни фигуры расположенные в нижнем правом углу;  
 - разукрась фигуру расположенную в верхнем правом углу;

## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

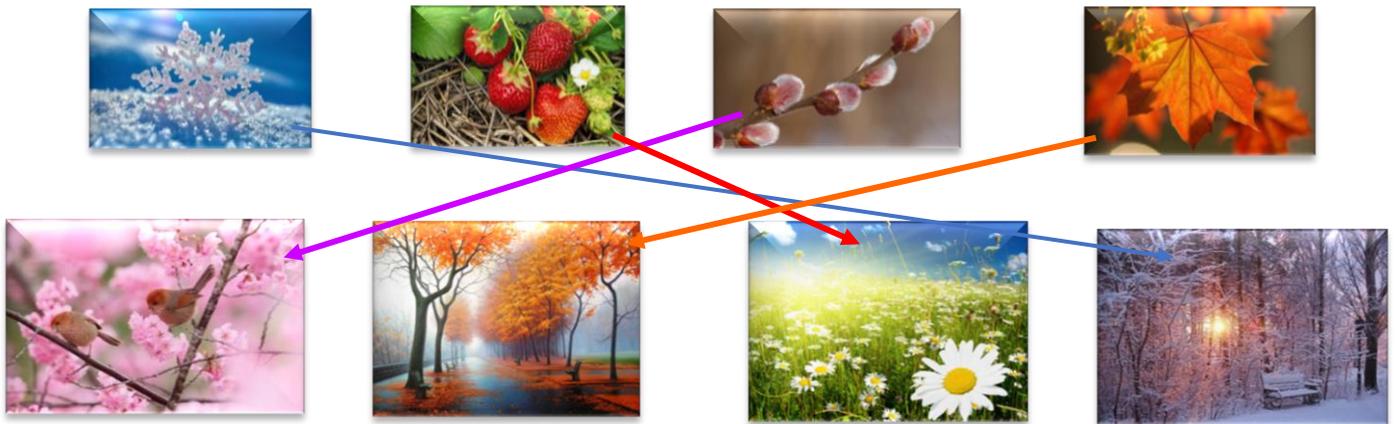
**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

1. Найди и отметь картинку, на которой изображён хороший поступок. Задание фокусирует ребенка на спектре поступков духовно-нравственной направленности: *не делиться игрушками, дразнит девочку, ухаживает за цветами, разбрасывает мусор*. Необходимо увидеть, проанализировать ситуацию, и отметить единственно возможный правильный ответ.



2. *Времена года мы называемся, Мы очень-очень разные,  
И друг от друга отличаемся Но всегда прекрасные!*  
Соедини линиями картинки одного времени года.



Задание фокусирует сформированность у ребенка обобщающих понятий: зима, весна, лето, осень. Полифункциональная составляющая предполагает:

- умение выделять существенные признаки времени года, как явления;
- соотносить изображения двух предложений визуальных рядов.

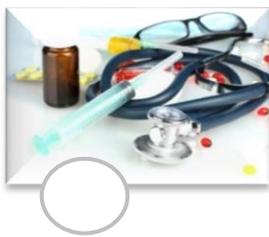
Итог логических умозаключений – составление следующих пар:

зима – кружатся снежинки, весна – набухают почки,  
лето – поспевают клубника, осень – падают листья.

3. Присмотрись, найди, подумай,  
Внимательней попробуй быть.

И тогда тебе не будет трудно -  
Профессию определить.

Отметь ту картинку, где изображены инструменты, используемые парикмахером в работе.



Задание предполагает наличие у ребенка знаний о профессиях, а также о приборах, инструментах, которые используются в работе людей той или иной профессии.

4. Я очень много сказок знаю:  
Картинки сразу разложу!

А если сказка заблудилась,  
Я верный путь ей укажу!

Определи последовательность действий в сказке «Гуси-лебеди», чтобы получился связный рассказ: соедини цифру с картинкой.



4

1

3

2

Задание, направленное на построение логического повествования. В ходе выполнения ребенок должен воспроизвести в памяти сказку и выложить сюжетные картинки таким образом, чтобы получился связный рассказ.

После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.

2 страница.

5. Отметь тот предмет, который не относится к столовой посуде.



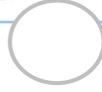
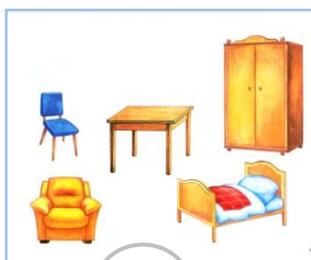
6. Выбери картинку с изображением цветка, который является лесным.



Задание на более тонкую видовую дифференциацию. Ребенку предлагается выбрать цветок, произрастающий в лесу: крокус, роза, хризантема, гиацинт.

*Предполагает знание детьми названий лесных и садовых цветов, умение визуализировать объект в соответствии с внешними признаками и выделить лишний из синонимического ряда.*

7. Предметы на какой картинке нельзя назвать одним словом?



Комплексное задание на владение обобщающими понятиями: ФРУКТЫ, ОДЕЖДА, МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ, и умение выделить из группы предметов, относящихся к транспорту, лишний – тележка на четвертой картинке.

Тележка не относится к транспорту, хотя обладает некоторыми признаками предметов, входящих в группу «ТРАНСПОРТ».

*Требует от ребенка умения абстрактно мыслить, выстраивать цепочку логических рассуждений, обосновывая собственную точку зрения.*

8. К какой картинке не подходит слово ВЕЗЁТ?



Задание на умение дифференцировать действия, названия которых близки по произношению, с опорой на визуальный ряд. Машина везёт сено, мальчик везёт тачку, мама ведёт дочку, малыш везёт машинку.

9. Выбери картинку, которая не относится к слову ЛЕС. (раскрась красным цветом кружок)



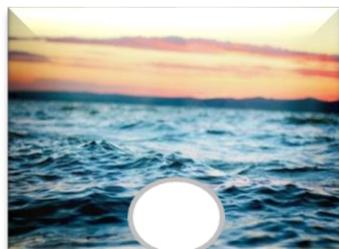
Задание на одновременную работу слухового и зрительного анализатора. Ребенку необходимо выбрать одно слово из предложенного вербального ряда: *лесник, лестница, лесовичок, лесопарк.*

Сложность задания заключается в том, что, хотя слово *лестница* на слух воспринимается как однокоренное к слову *лес*, таковым по смыслу не является. Правильный ответ (кружок необходимо закрасить красным цветом): *лестница.*

*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 3.*

### 3 страница.

10. Выбери картинку, которая не согласуется со словом СИНЕЕ:



Здание на согласование падежных окончаний имён существительных и прилагательных в женском роде и среднем роде.

*Распространенной ошибкой является искажённое произношение имени существительного среднего рода с прилагательным женского рода: синяя птица, синее ведро, синее небо, синее море.*

11. Найди детеныша каждого животного. Соедини большую картинку с маленькой.



Задание на совершенствование умения отвечать на вопросы косвенных падежей: «Кто у кого?», «Кто с кем?»; и на вопросы: «Чей?», «Чья?», «Чьё?».

12. К какой картинке подходят все эти действия: ФОТОГРАФИРОВАТЬ, ПЛАВАТЬ, ВОСХИЩАТЬСЯ, ДЫШАТЬ.



Правильный ответ (необходимо закрасить красным цветом).

Задание на развитие умения соотносить действия с предметом.

*Девочка может: фотографировать, плавать, восхищаться, дышать.*

*Дельфин может: плавать, дышать.*

*Корабль может: плавать.*

*Лебедь может: плавать, дышать.*

13. Найди предмет, название которого заканчивается на звук [Р]?



Задание на звуковую дифференциацию: локализация места звука в слове (в начале слова, в середине слова, в конце слова); определение твердого звука [Р] и мягкого звука [РЬ].

Ребенок выбирает слово шар, потому что только в этом слове звук [Р] находится в конце слова: смородина, фонарь, шар (воздушный), перо. В слове фонарь звук [РЬ] находится в конце слова, но он мягкий.

14. У какого персонажа сказки Теремок» самый высокий («тонкий») голос?

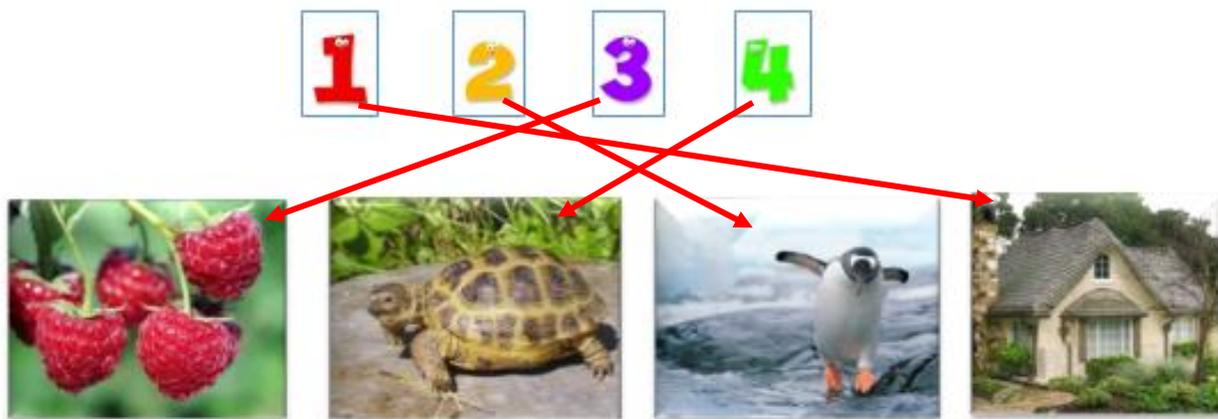


Задание на формирование просодического компонента речи. Из предложенных героев произведения, изображённых на картинках, ребёнок выбирает мышку, как обладательницу самого высокого голоса из всех персонажей сказки «Теремок».

После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.

#### 4 страница.

15. Соедини цифру с картинкой в соответствии с количеством слогов.



Ребенок проговаривает названия предметов, изображенных на картинках: *малина 3, черепаха 4, пингвин 2, дом 1.*

Определяет количество слогов любым из известных ему способов (простукивание, прохлопывание, речитативно соединяет цифры с изображениями предметов в соответствии с количеством слогов).

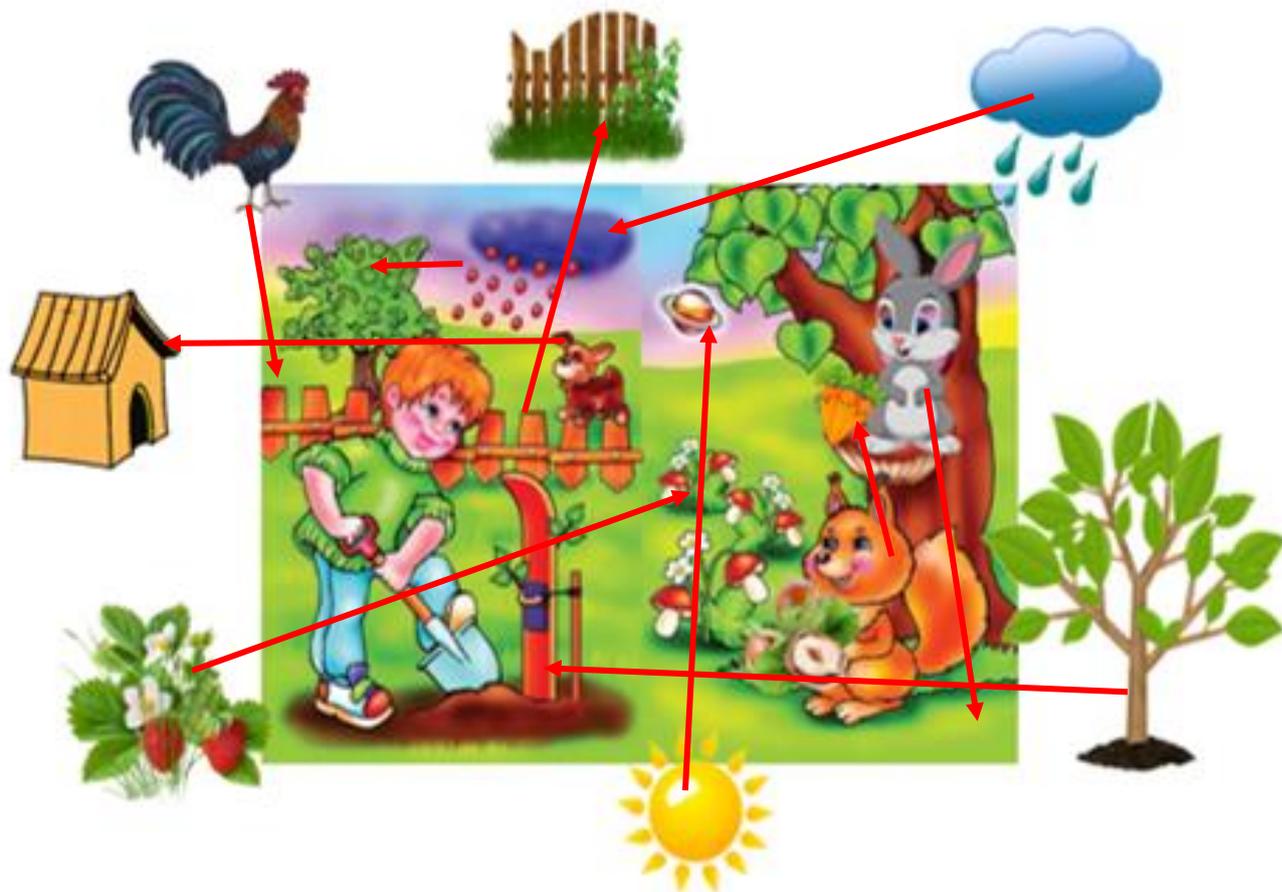
16. Выбери картинку с изображением предмета или явления, в котором есть звук [З].



Задание на развитие фонематического слуха и восприятия. Ребенок проговаривает названия предметов, изображенных на картинках: *пирамида, бабочка, ваза, гриб.*

Ребенок выбирает слово ваза, потому что только в этом слове есть звук [З].

17. Рассмотрите картинки. Что на них перепутал художник? Исправьте ошибку стрелочками.



Творческое задание, направленное на развитие ребенка следующего умения: воспринимая сюжет в целом, одновременно детализировать его, отмечая смысловые несоответствия.

Предполагает наличие у детей достаточного багажа знаний, высокого уровня развития абстрактного и логического мышления, реализации критического подхода, умения анализировать и готовности принимать решения.

## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

Задание 1.

1. Андрюша и Катюша посетили художественный музей. Особенно им понравился натюрморт. Какая из представленных картин написана в жанре «Натюрморт»?

(А- В.А. Серов «Девочка с персиками»

Б- И. Левитан «Золотая осень»

В –П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»

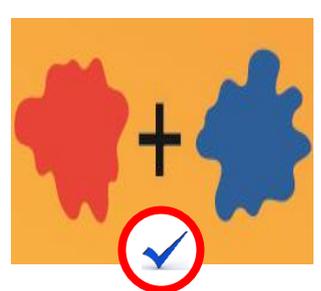
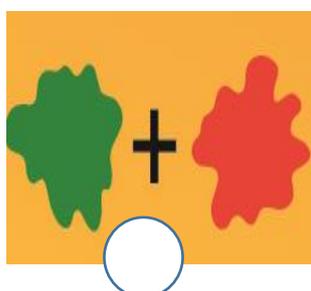
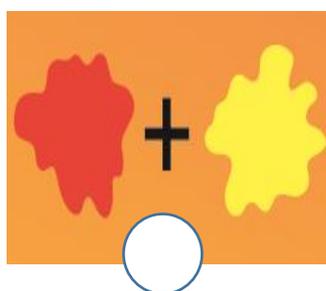
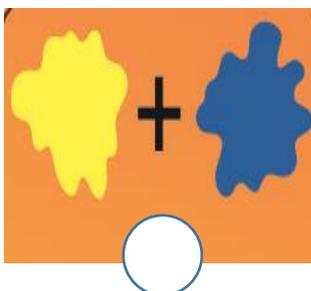
Г- И.К. Айвазовский «Крым»)



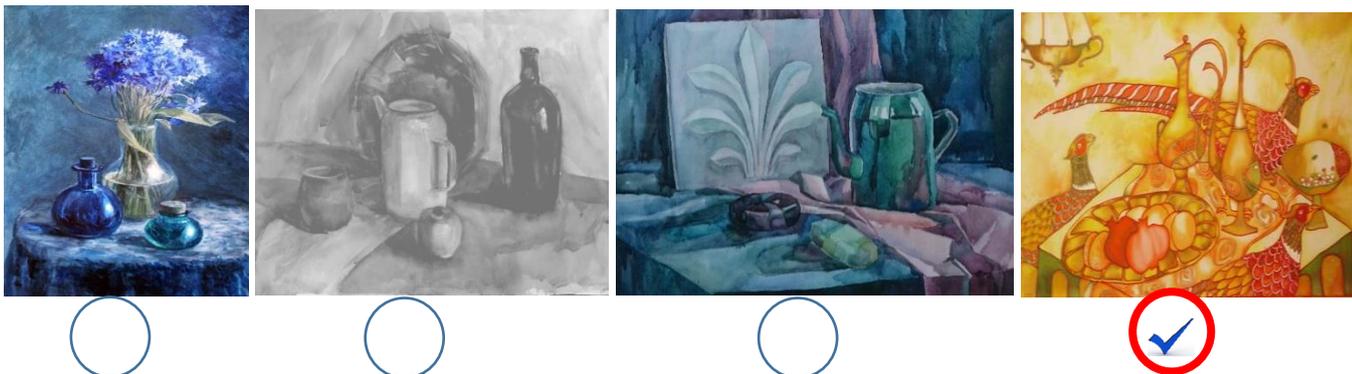
2 Катюша рисовала сюжетную картинку по сказке «Заюшкина избушка». Какая картина у неё получилась правильно, в соответствии с размерами?



3. Какие цвета красок нужно смешать, чтобы получить фиолетовый цвет?



4. Рассмотрите картины, выберите ту, которая написана красками теплых цветов?



*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.*

**2 страница.**

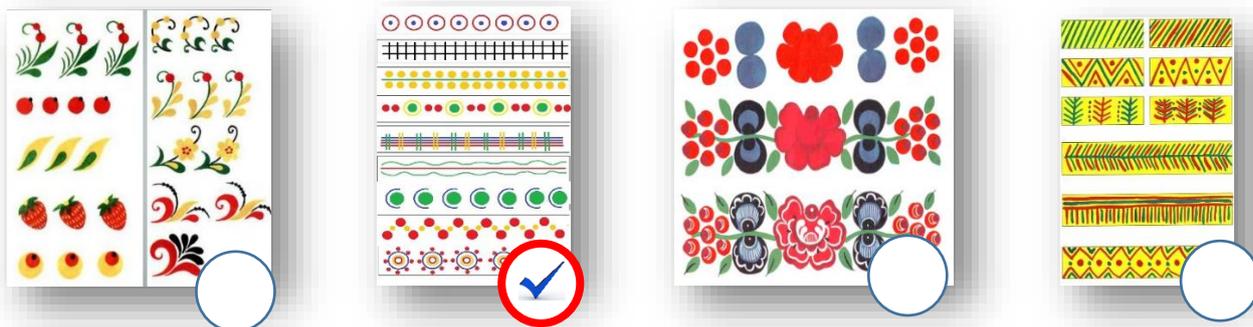
5. Андрюша очень любит рисовать в нетрадиционной технике. Отыщи рисунок, который выполнил Андрюша, с применением нетрадиционных приемов.



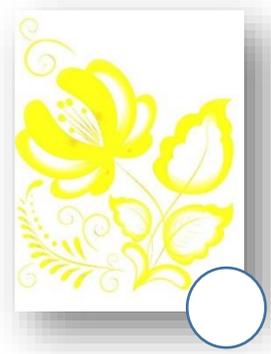
6. Рассмотрите картинки. Какое изделие не относится к предметам декоративно-прикладного искусства?



7. Катюша решила раскрасить глиняную фигурку в стиле Дымковской игрушки. На какой картинке изображены элементы дымковской росписи?



8. Катюша и Андрюша знакомятся с видами декоративной росписи. Они узнали, что для Гжель- вида русской народной росписи используют только два цвета. Укажите, в какой цветовой гамме элементы выполнены правильно.



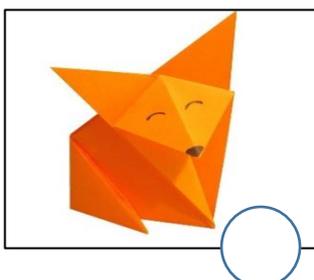
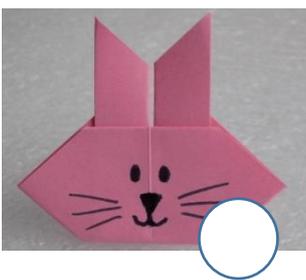
*После небольшой паузы попросите детей посмотреть на следующую страницу. Убедитесь, что все дети работают с нужной страницей.*

**3 страница.**

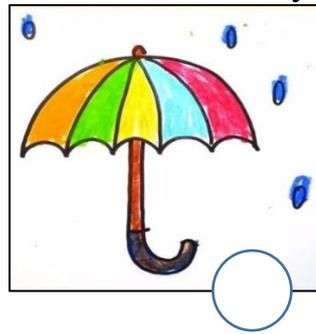
9. На какой картинке рисунок изображен в технике по мокрому листу?



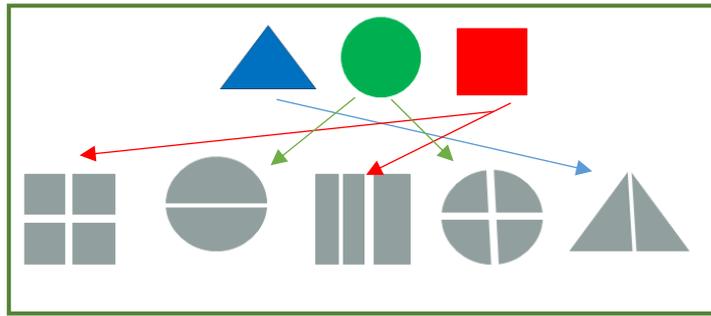
10. Японское искусство складывания фигур из бумаги без использования ножниц называется оригами. На какой картинке изображено изделие выполненное не в технике Оригами?



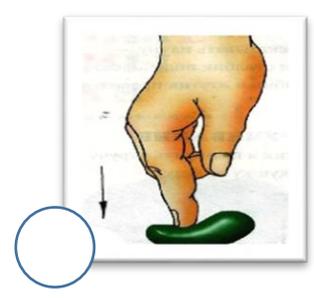
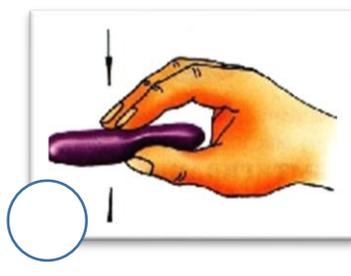
11. Андрюша и Катюша решили устроить выставку детских рисунков, но все работы перепутались и среди них оказалась аппликация. Помоги Андрюше и Катюше отыскать среди работ аппликацию из бумаги.



12. Какие элементы можно получить, если разрезать представленные геометрические фигуры? Соедини стрелками геометрические фигуры и эти элементы.



13. Катюша учится лепить из пластилина. Укажите, на какой картинке изображен прием вытягивания.



*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.*

#### 4 страница

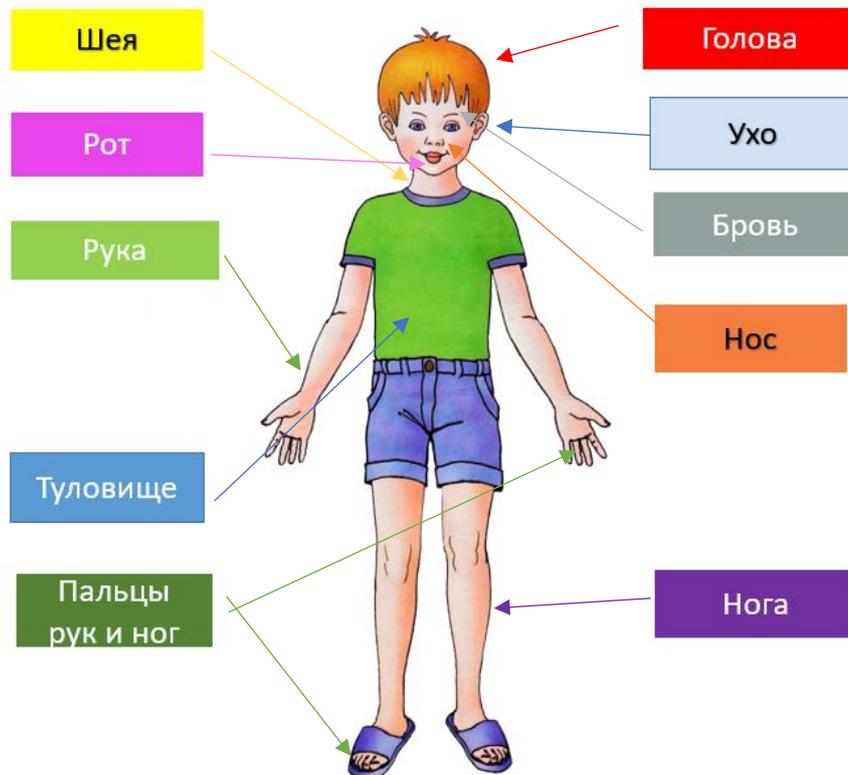
14. Катюша научилась лепить из пластилина изображения, которые называются барельеф. Это такой вид скульптуры, который немного выступает на плоскости. Отыщи среди работ Катюши ту, которая не является барельефом.



15. Катюша учится рисовать портрет. Рассмотрите портреты, представленные ниже и отметь тот, который по твоему мнению выполнен, верно.



16. Проведи стрелку от названия до части тела, в соответствии с инструкцией. Красной стрелкой проведи от красного прямоугольника к голове; стрелкой голубого цвета от голубого прямоугольника к уху; серым карандашом проведи стрелку к бровям; оранжевую - к носу; желтую к шее; розовую - ко рту; светло-зеленую - к руке; синюю - к туловищу; темно-зеленую - к пальцам руки и ноги.



## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

1. Рассмотрите картинки и отметьте, с чего лучше начинать утро.



2. Перед нами большая семья - дедушка, бабушка, папа, мама и дети. На какой картинке изображен дошкольник?



3. Катюша знает, что крепкий сон укрепляет здоровье. Отметьте, что способствует крепкому сну.



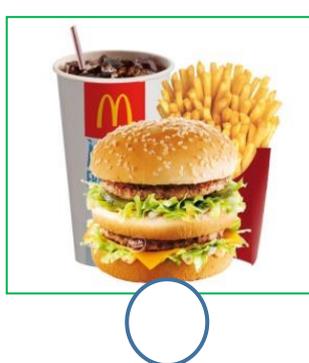
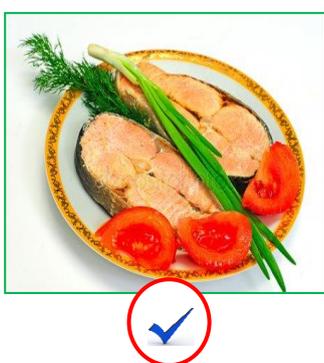
4. Андрюша очень любит закаляться. Рассмотрни картинки. Отметь, какой способ закаливания тебе знаком.



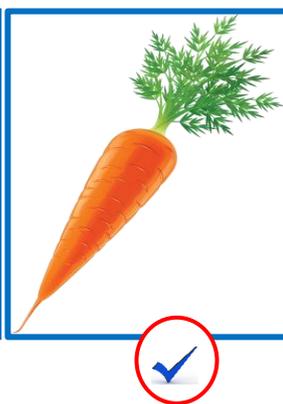
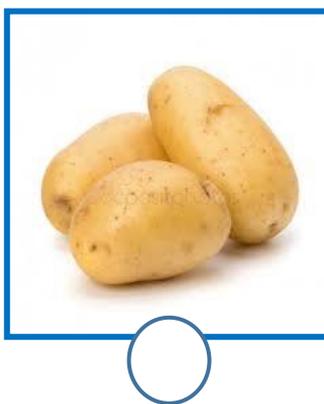
*После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.*

**2. страница.**

5. Выбери и отметь картинку, на которой изображены полезные продукты питания.



6. Андрюша знает, что овощи и фрукты содержат много витаминов. Какой овощ нужно есть обязательно, чтобы сохранить хорошее зрение?



7. Рассмотрни картинки и определи, какие продукты питания помогают сохранить здоровые зубы.



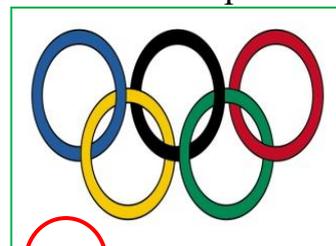
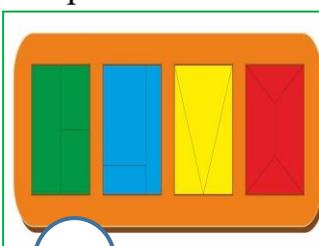
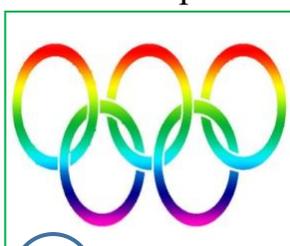
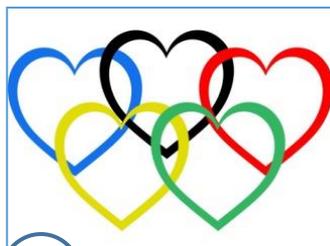
8. Андрюша и Катюша знают о том, что ягоды полезны для здоровья. На какой картинке изображена ягода, которая помогает при простуде.



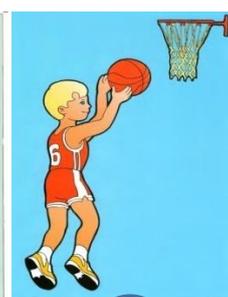
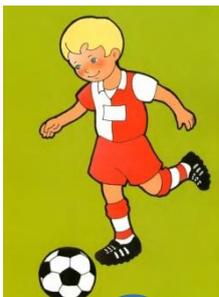
После небольшой паузы попросите детей посмотреть на следующую страницу. Убедитесь, что все дети работают с нужной страницей.

3 страница.

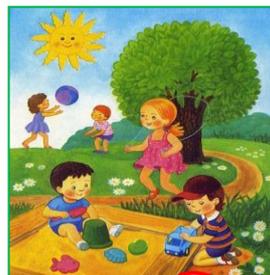
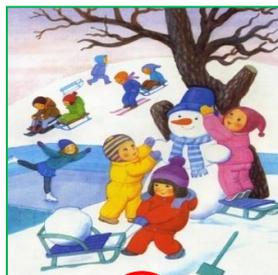
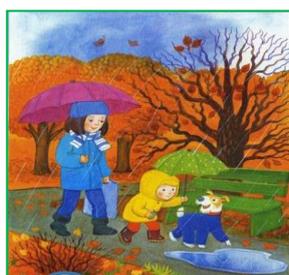
9. Андрюша и Катюша побывали на олимпийских играх в Сочи. Олимпийские игры имеют свой символ. На какой картинке изображен символ олимпийских игр.



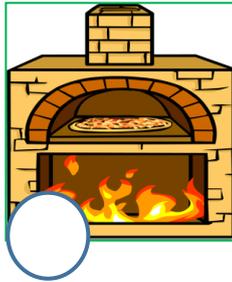
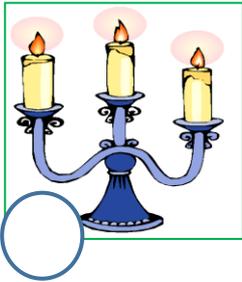
10. Рассмотрите картинки. Найди и отметь зимние виды спорта.



11. Отметь время года, когда проводят Олимпийские игры.



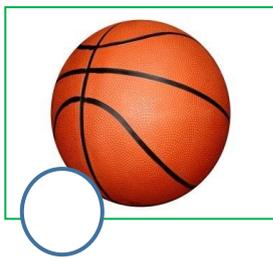
12. Знаешь ли ты о том, чем зажигают олимпийский огонь.



После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.

4 страница

13. Самая любимая и популярная игра во всем мире - футбол. Укажи, что нужно для игры в футбол.



14. Андрюша и Катюша занимаются спортом в удобной обуви. На какой картинке изображена спортивная обувь?



15. Известно много разных видов соревнований. На какой картинке изображено соревнование по баскетболу?



16. Андрюша и Катюша любят играть в подвижные игры. На какой картинке изображена игра «Ловишки»?



## Процедура проведения

Уважаемые коллеги! Перед началом работы важно настроить воспитанников на успешное выполнение заданий, создать благоприятную атмосферу.

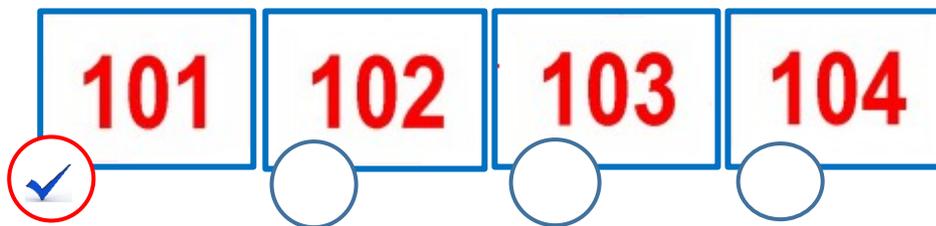
Мы предлагаем познакомить дошкольников с персонажами, которые будут вместе с ними закреплять знания в соответствии с тематической направленностью диагностического материала.

Это мальчик Андрюша и девочка Катюша.

**Вступительное слово:** Ребята сегодня я предлагаю вам познакомиться с любознательными Андрюшей и Катюшей. Вместе с ними вы сможете совершить путешествие по стране знаний. Если вы не сможете ответить на какой-нибудь вопрос, позже, мы еще раз к нему вернемся и сможем обсудить варианты ответов.

### 1 страница.

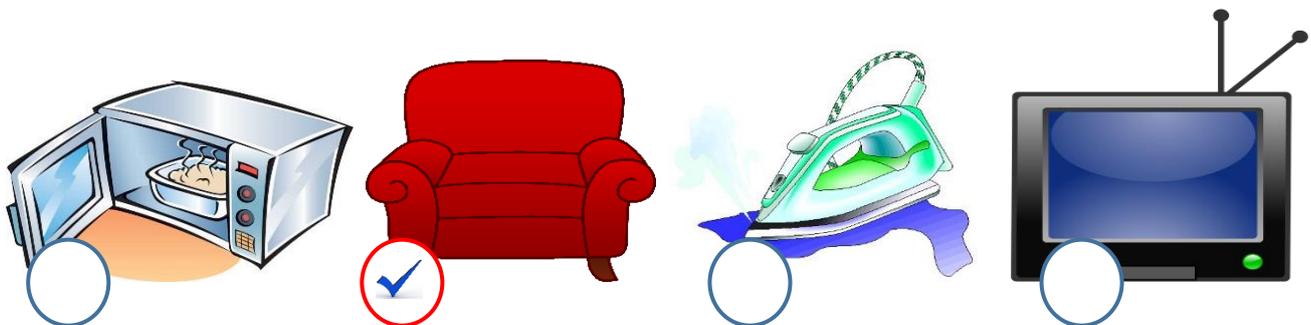
1. Андрюша и Катюша хорошо знают номера телефонов экстренных служб. Отметь номер, по которому нужно звонить, если начался пожар.



2. Андрюша и Катюша знают с помощью чего можно потушить пожар. Выбери средства, с помощью которых нельзя потушить пожар и заштрихуй кружок.



3. Отметь, какой из этих предметов можно потушить водой при возгорании.



4. Рассмотрите картинки. Отметьте ту, на которой действия детей при пожаре правильные.



После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.

2 страница.

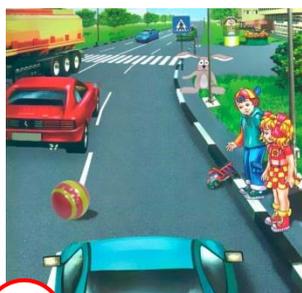
5. Андрюша и Катюша знакомятся с дорожными знаками. Помогите им найти запрещающие знаки.



6. Отметьте картинку, на которой дети правильно переходят дорогу.



7. Андрюша очень любит с друзьями играть на улице. Отметьте где **нельзя** играть в мяч.



8. Андрюша и Катюша часто путешествуют вместе с семьей. Отметь, что нужно сделать сразу, как только ты сел в машину.



После небольшой паузы попросите детей посмотреть на следующую страницу. Убедитесь, что все дети работают с нужной страницей.

3 страница.

9. Отметь, какой поступок приведет к беде?



10. В какой сказке герои забыли о правилах поведения, когда остались одни дома? Отметь картинку.



11. Выбери, на какой картинке изображены безопасные предметы.



12. Андрюша и Катюша знают правила этикета. Рассмотрите картинки и отметьте правильное поведение за столом.



После небольшой паузы попросите детей перевернуть страницу. Убедитесь, что все дети открыли страницу 4.

#### 4 страница

13. Андрюша и Катюша всегда соблюдают правила безопасности, играя на улице или во дворе. Отметьте, что запрещено делать на улице?



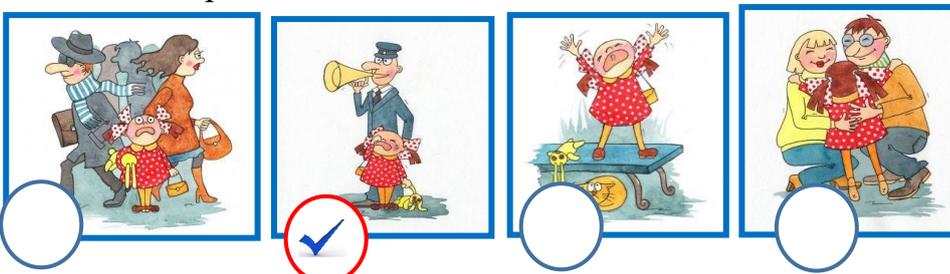
14. Друг Андрюши, Петя не знает, чем бы заняться. Стал он собаку дразнить – развлекаться...  
Что может произойти, если дразнить во дворе собаку?



15. На какой картинке ребенок поступает, правильно обнаружив незнакомый предмет.



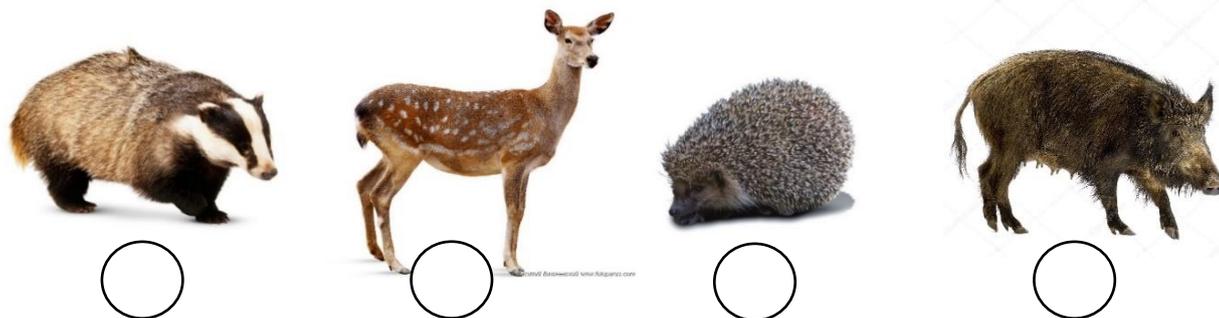
16. Однажды Катюша потерялась в супермаркете, но не растерялась. Что делать если ты потерялся?



1. Отметь в кружочках изображения животных, которые обитают в Крыму.



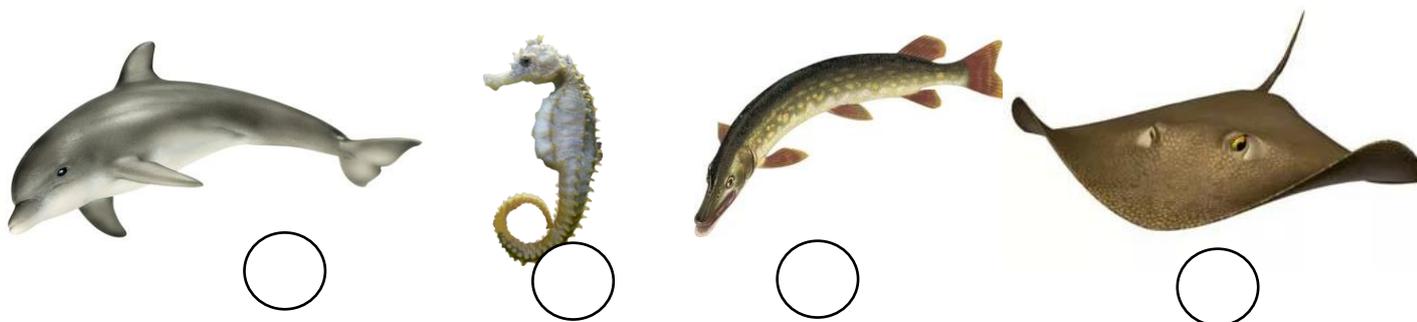
2. Отметь в кружочках животных, которые впадают в зимнюю спячку.



3. Соедини линией животное и его жилище.



4. Рассмотрите картинки и отметьте обитателей Черного моря.



5. Карандашом красного цвета раскрась кружок рядом с картинками, на которых изображены насекомые, карандашом синего цвета – кружок рядом с картинками, на которых изображены ползающие животные - пресмыкающиеся.



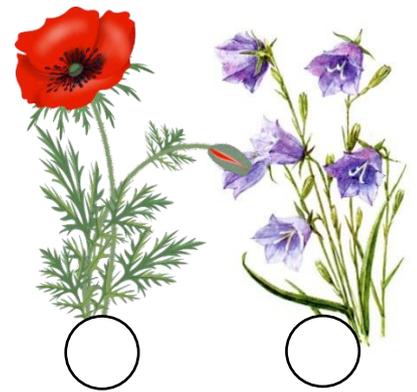
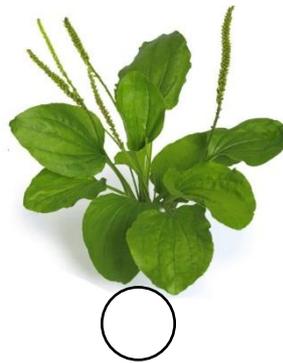
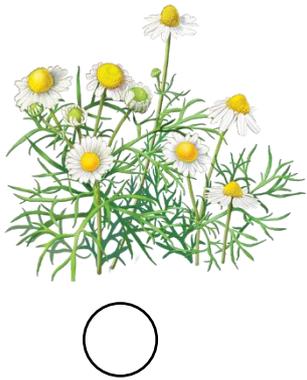
6. Отметь в кружочках зимующих птиц.



7. Соедини линией дерево и его часть – веточку с плодами и листьями.



8. Отметь в кружочках лекарственные растения Крыма.



9. Рассмотрите картинки и определите последовательность роста одуванчика. Соедини цифру с картинкой – что сначала, а что потом.



2

4

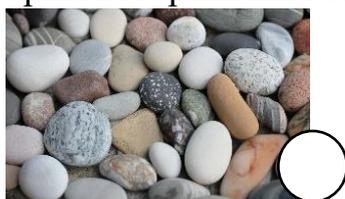
3

1

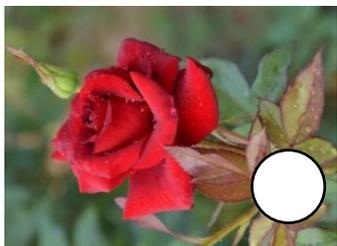
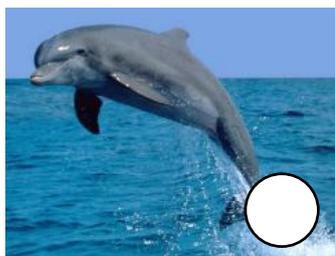
10. Рассмотрите фотографии. Отметь в кружочках несъедобные грибы.



11. Внимательно рассмотрите фотографии. Карандашом синего цвета закрась кружочки рядом с картинками, на которых изображены объекты неживой природы, карандашом красного цвета – кружочки рядом с картинками, на которых изображены объекты живой природы.



12. Отметь в кружочках те растения и животные, которые занесены в Красную книгу Республики Крым.



13. Отметь те картинки, на которых изображено поведение детей, приносящее вред природе.



14. Груд человека в природе связан с временем года. Отметь красным карандашом картинку, на которой изображена деятельность человека осенью; синим карандашом – зимой; простым – весной.



15. Расположи изображения с временами года в определенной последовательности. Нарисуй в кружочках столько точек, каким по счету является время года, начиная с зимы.

