

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №4 «РОДНИЧОК» П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ОСВОЕНИЯ  
образовательной программы дошкольного уровня  
за 2021-2022 учебный год**

**Подготовил:  
Заместитель заведующего по  
ВМР, старший воспитатель  
Никитина С.Н.**

п. Красногвардейское, 2022 г.

## Содержание справки

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели качества дошкольного образования</b>
	<b>Введение</b>
<b>1.</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок»
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
<b>2.</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>
	<b>Кадровые условия:</b>
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
3.7.	Нагрузка на педагогов
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
3.8.	Содержательная-насыщенность среды
3.9.	Трансформируемость пространства
3.10.	Полифункциональность материалов
3.11.	Вариативность среды
3.12.	Доступность среды
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды
	<b>Психолого-педагогические условия</b>

3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
	<b>Материально – технические условия</b>
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО
<b>5</b>	<b>Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы</b>
<b>6</b>	<b>Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста</b>
<b>7.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>
<b>7.1</b>	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>
7.2.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами
<b>7.3</b>	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>
7.4.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)
<b>8.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу</b>
8.0	Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОО
8.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
8.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
8.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми
<b>9.</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>
9.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
9.2.	Разработана и функционирует ВСОКО
9.3.	Наличие программы развития ДОО

## Введение

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования науки и молодёжи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.08.2021 № 356 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым, Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым, приказом МБДОУ «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» от 11.04.2022 №44.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок» расположен по адресу:

297000 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район,  
п. Красногвардейское, ул. 60 лет Октября, 24

Детский сад успешно функционирует с 01.09.1988 года. Проектная мощность ДОУ – 250 мест, 11 групп.

телефон: +7(36556) 2-52-34

Информационный сайт: <https://rodnichok4.tvoysadik.ru/>

Электронный адрес: [krgv\\_ds4rodnichok4@crimeaedu.ru](mailto:krgv_ds4rodnichok4@crimeaedu.ru)

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Петренко Наталья Николаевна

Списочный состав – 230 детей.

Комплектация – 10 групп.

Группы	Возраст	Количество детей (на 31.05.2021)
1 младшая группа №1 «Солнышко»	2-3 года	25
1 младшая группа №10 «Капитошка»	2-3 года	24
2 младшая группа №2 «Смешарики»	от 3 до 4 года	25
2 младшая группа №4 «Жар-птица»	от 3 до 4 года	27
Средняя группа № 7 «Золотой ключик»	от 4 до 5 лет	25
Средняя группа № 8 «Ромашка»	от 4 до 5 лет	25
Старшая группа №3 «Гномики»	от 5 до 6 лет	21
Старшая группа №6 «Пчёлки»	от 5 до 6 лет	23
Подготовительная к школе группа №5 «Калинка»	от 6 до 7 лет	15
Подготовительная к школе группа №9 «Капельки»	от 6 до 7 лет	20

#### Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Способствовать развитию общечеловеческих нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувств сопричастности к своей Родине с помощью Музейной педагогики.
- Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.
- Повышение качества образования:
- через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);

- повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Задачи психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

### **1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»**

Программа МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» (утверждена приказом №55 от 01.09.2020 г. по МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС

дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию :

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Закон № 273-ФЗ);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- устава учреждения

-локальными актами МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
  - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
  - в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
  - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО
- Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

**2 Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

Образовательная область		Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам	
		Старшая группа №3 «Гномики»	Старшая группа №6 «Пчёлки»
Социально-коммуникативное развитие	Чек листы		
	Формирование основ безопасности Ознакомление с окружающим	80	95,2
Познавательное развитие	Чек листы		
	ФЭМП Ознакомление с миром природы	75,2	82,5
Речевое развитие	Чек листы		
	Развитие речи	80	80,2
Художественно-эстетическое развитие	Чек листы		
	Приобщение к ИЗО	80	82,5

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

### **Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2021-2022 уч. году проведены педагогические советы:

№1 Установочный педсовет:

Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 учебном году.

Задачи:

- Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период.
- Принять и утвердить плана деятельности ДОУ на новый учебный год, расписание образовательной деятельности, график работы педагогов.
- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на новый учебный год.
- Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.

№2 Тема: «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни».

Вид педсовета: тематический.

Цели:

- Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
- Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- Развить творческий потенциал педагогов.

- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

№3 Тема:

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель:

- обновить и актуализировать знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства;
- проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении;
- систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников;
- -вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей

№4 Тема:

«Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики»

Цели:

- Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.
- Закрепить знания воспитателей о современных требованиях к организации работы по формированию у детей чувства причастности к истории малой Родины, её природе.
- Организовать педагогическую работу по воспитанию патриотических качеств у дошкольников, используя средства музейной педагогики.
- Способствовать творческому поиску

№5 Итоговый: Анализ работы ДОУ за 2021-2022 у. г.

Цель: Оценить результаты работы; определить условия, обеспечившие успех; выявить причины, породившие трудности в работе.

1. Анализ деятельности ДОУ

2. Утверждение плана летней оздоровительной работы.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары
- коллективные просмотры педагогической деятельности
- работа над темой самообразования
- деловые игры

- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- аттестация.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д.)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводятся кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на

участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОО имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **Кадровые условия:**

- 3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
- 3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
- 3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников
- 3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников
- 3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО
- 3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
- 3.7. Нагрузка на педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека: из них 16 педагогов. Помощниками воспитателей детский сад укомплектован 100%.

Среди педагогов:

9 человека с высшим образованием,

12 педагогов со средним специальным образованием;

0 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

3 педагога имеют первую квалификационную категорию,

7 педагогов соответствуют занимаемой должности,

Молодые специалисты	6
Студенты	4
Количество педагогов пенсионеры по возрасту	5

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

1ст. учитель - логопед,

1ст. - педагог-психолог,

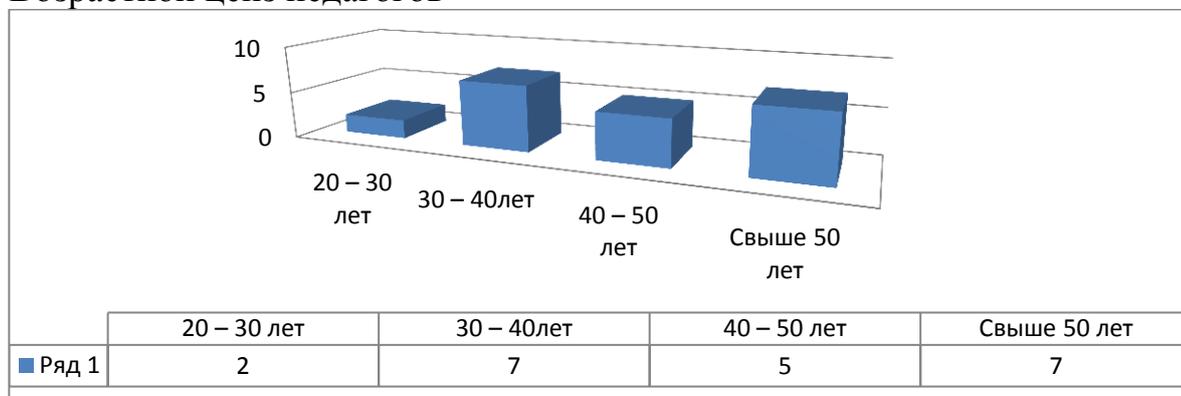
2,5 ст. - музыкальный руководитель,

1ст. - инструктор по физической культуре.

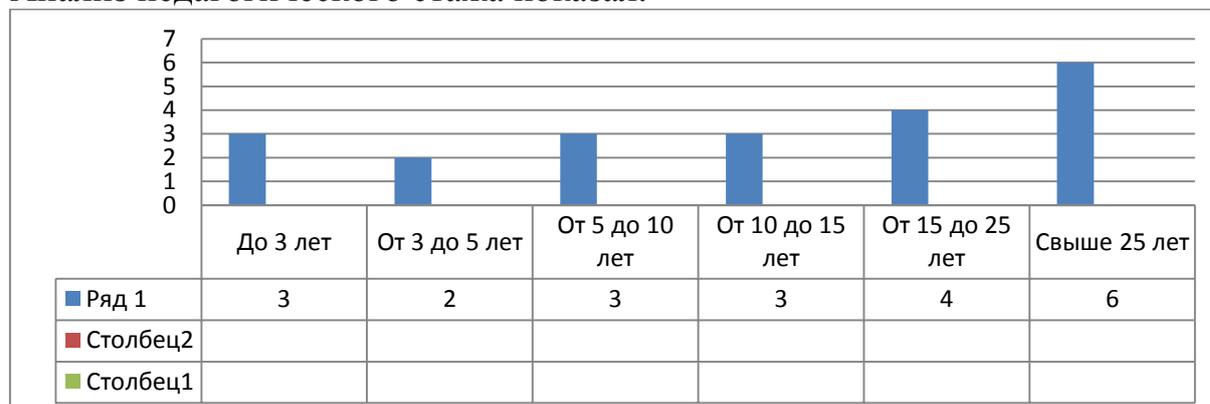
Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Возрастной ценз педагогов



Анализ педагогического стажа показал:



Результаты повышения квалификации педагогов  
в 2021-2022 уч.г.

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</b>	<b>К-во часов</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>Сроки</b>
1.	Никитина Светлана Николаевна	«Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	13.09.- 24.09. 2021
2.	Щербина Наталья Александровна	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	17.01.- 28.01. 2022
3.	Адилова Элеонора Андреевна	«Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	31.01.- 11.02. 2022
4.	Байтуллаева Наджие Сейтумеровна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
5.	Костюк Ирина Михайловна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
6.	Сейтлюманова Светлана Расимовна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
7.	Рыжикова Инна Геннадьевна	«Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в т.ч. с использованием электронных ресурсов)»	18	ГБУ ДПО «КРИППО»	09.03. 11.03.2022
8.	Халитова Алиме Сирановна	«Формирование готовности воспитателя (молодого специалиста) ДОО к профессиональному саморазвитию (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»	36	ГБУ ДПО «КРИППО»	04.04.- 08.04. 2022
9.	Прасолова Елена Сергеевна	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36	ГБУ ДПО «КРИППО»	20.06.- 24.06. 2022

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах. Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. Педагоги были поощрены грамотами, сертификатами и удостоверениями, большинство педагогов постоянно принимают участие во всероссийских интернет - конкурсах;

Все педагоги занимаются самообразованием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

- 3.8. Содержательная-насыщенность среды
- 3.9. Трансформируемость пространства
- 3.10. Полифункциональность материалов
- 3.11. Вариативность среды
- 3.12. Доступность среды
- 3.13. Безопасность предметно-пространственной среды

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и /или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОСДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа

может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной; • безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной. Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок»

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	60%
2	обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	90%
3	способствует охране	РППС соответствует	90%

	и укреплению здоровья детей	СанПин	
4	учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	90%
РППС соответствует принципам:			
1	содержательно – насыщенная	- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;	90%

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);  спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

□ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности—статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **Психолого-педагогические условия**

- 3.14. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- 3.15. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

## Психолого – педагогические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	наполняемость групп детей в возрасте от 2 до 3 лет составляет 20-24 чел, от 3 до 7 лет в среднем 23 чел. в каждой группе. Площадь игровой комнаты 48,3м <sup>2</sup> - 2м <sup>2</sup> на одного ребенка. Параметры наполняемости не превышают требования СанПиН 2.4.3. 648-20
Объем образовательной нагрузки	1.Соответствие объема образовательной нагрузки	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1.Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста	1.Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2. Регулярно проводятся

		психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музеев и библиотек и т.п.

Построение образовательной	Наличие системы организации	Программные образовательные
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>образовательного процесса</p>	<p>задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности ребенка.</p>
<p>Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» 2. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.</p>
<p>Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей</p>	<p>1. Создание условий для участия родителей в ОД. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания</p>	<p>1. Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка. 2. Плановые и</p>

<p>непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ</p>	<p>и образования детей</p>	<p>внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога, учителей – логопедов.</p>
<p>Оценка индивидуального развития детей.</p>	<p>Наличие системы педагогического мониторинга и психологической диагностики</p>	<p>1. Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).</p>
<p>Обеспечение эмоционального благополучия</p>	<p>1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>1. Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах. 2. Организована психологическая помощь по ситуации. 3. Использование культурных практик.</p>
<p>Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности</p>	<p>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>	<p>1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Пространство групп</p>

		оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми
--	--	--

### Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности	Соответствует.
Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка».	Отсутствует видеонаблюдение.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует не в полном объеме.
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО	Перечень есть, РППС соответствует не в полном объеме.

Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	1. Не в полном объеме.
---	---	------------------------

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Материально – техническое обеспечение ДООУ включает:**

- Групповые помещения – 10
- Методический кабинет – 1
- Кабинет-педагога-психолога-1
- Кабинет учителя – логопеда-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Медицинский кабинет – 1

**4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО**

4.1. Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы

4.2. Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО

Перечень нормативно-правовой документации представлен на сайте МБДОУ.

**4.2. Кадровое обеспечение**

В штате ДООУ имеются 1 ставка учителя – логопеда, 1 ставка педагога – психолога, 1 ставка тьютора.

**4.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ.**

В группах ДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметами и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. РППС для детей с нарушениями интеллекта: в группах имеются предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей. РППС для детей с нарушениями слуха. В группах имеются игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий.

**Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)**

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого – педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</li> <li>- проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель)</li> <li>- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ</li> <li>- домашнее видео, фото, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.</li> </ul>

Воспитанники	- групповые и индивидуальные занятия с
--------------	--

(дети - норма)	целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ДООУ, так и вне его. -привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах
----------------	--

5. **Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы**

**Профилактическая работа:**

Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДООУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Развитие профессиональной адекватной самооценки педагогических работников детского сада и повышение мотивации к самообразованию в сфере психологии и педагогики.

**Психологическая консультация.**

Были проведены консультации как стендовые так и при непосредственном общении с педагогами и родителями:

Родители

«Адаптация детей»

«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»

«Помогите ребенку научиться дружить»

«Что делать если ребенок не слушается»

«Развитие памяти, внимания и мышления»

«Влияние семьи на развитие ребенка»

«Готовим ребенка к школе»

«Рекомендации по предупреждению невроза»

«Любовь к Родине воспитываем с детства»

«Поощрение и наказание в семье»

«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»

Выпуск буклетов:

«Если ребенок упрямится», «Что происходит с ребенком при поступлении в школу?»

Педагоги

Консультация психолога «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников: стрессоры. Эффективные способы управления стрессом»

Консультация для родителей «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»

Консультация для воспитателей «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Консультация по проведению мониторинга на начало учебного года.

Индивидуальные консультации.

Приём запросов на работу ППк от родителей (законных представителей) педагогов

Диагностическая работа

Консультативная работа

Коррекционно – развивающая работа по планам индивидуальной коррекционной работы

Участие в общесадовском родительском собрании (сентябрь) по теме:

«Адаптация детей»; «Основные задачи коррекции психического развития ребёнка» .

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Перспективные направления на будущий год:

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

А именно:

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Создавать условия для формирования у детей: самосознания, эмоциональной стабильности, уверенности в себе, адекватной самооценки и коммуникативных навыков, снижения уровня детской тревожности.

Систематизировать работу по социально-нравственному развитию детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных навыков общения со сверстниками

Совершенствовать формы работы по развитию личности ребенка во взаимодействии детского сада и семьи.

Проводить профилактику дезадаптации детей в школе, создавать условия для обеспечения психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.

Предупреждать возможные неблагоприятия в психологическом развитии и становлении личности каждого ребенка в ходе работы воспитателя и в процессе воспитания детей родителями.

Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Ежегодно проводится работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

Беседа с родителями

Анкетирование родителей

Составление подвижного графика поступления в ДОУ

Психологическое просвещение воспитателей и родителей

Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода

Обучение воспитателей приемам психопрофилактики

Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

## **7. Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста**

Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда на логопункте**

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопункт.
- Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка, выработка индивидуальных программ.
- Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

## **II. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления. Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2021 года по май 2022 года. В связи с проведенной диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- учить детей понимать обращённую к ним речь.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 4
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 1
- Общее недоразвитие речи (ОНР) – 7
- Вторичная задержка речевого развития, тугоухость (после кохлеарной имплантации) – 0

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, подготовительной группы, которые посещали логопедические занятия показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако у некоторых детей до конца не автоматизированы звуки в связной речи.

Закрепление произношения звуков в слогах осуществлялось в играх «Слоговые дорожки» (все звуки). Отработке звука в словах и в связной речи использовала пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» («С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Р», «Рь», «Л»).

На всех этапах работы над звуком проводились разнообразные игры на развитие фонематического слуха, звукового восприятия и слухового внимания: словесные («Внимательные ушки»; «Звуковая цепочка», «Доскажи словечко», «Назови последний (первый) звук», «Четвертый лишний» и другие, игры с движением («Поймай звук») и другие.

В течение года для каждого ребенка подбирались материал по автоматизации поставленных на логопедических занятиях звуков в

скороговорках, чистоговорках в помощь воспитателям для закрепления введенного в речь звука.

По результатам коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Вывод:**

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Продолжить привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
- Продолжать использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики.
- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
- Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
- Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

**7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

7.1 Участие семьи в образовательной деятельности

7.2. Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами

7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

7.4. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок». В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- о активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- о активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- о деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- о наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, март, май.
2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.
3. Выставочное движение в ДООУ.
4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДООУ.
5. Мастер-классы от родителей в группах.
6. Анкетирование родителей.
7. Взаимодействие через сайт ДООУ.
8. Участие родителей в конкурсах ДООУ.
9. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

- 8. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

- Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ
- 8.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
  - 8.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
  - 8.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

### **Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ**

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН . В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты ( морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведётся на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:**

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников: суммарные данные по состоянию здоровья составляют 2021-2022г.

<b>Квартал</b>	<b>Количество детей, заболевших ОРВИ, ОРЗ</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>	<b>Заболевания органов дыхания</b>
I	-	-	20
II	-	-	23
III	-	-	23
IV	-	-	17
<b>Итого:</b>	0	0	83

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангина, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

За последние 3 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

- Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОУ.
- Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОУ и семье.
- Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складывается из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

### **1. Оптимизировать процесс адаптации:**

- Привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;
- использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

### **2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:**

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

### **3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:**

- усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

#### **4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.**

- активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 2-7 лет» на 2021-2022 учебный год.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
5	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
6	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.

На 2021-2022 учебном году была поставлена цель работы:

Охрана здоровья детей.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Воспитание здорового образа жизни.

Гармоничное физическое развитие детей

**Определены следующие задачи :**

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Продолжать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения;
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей по основным видам движений с низкими показателями .
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных , спортивных игр и упражнений;
5. Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики
6. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.
- спортивные праздники и развлечения
- мультимедийные презентации
- коррекционная работа
- кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, полоскание горла , луко-чесночная терапия ) ;

- дополнительно проводится кружковая работа «Народная игра» с детьми средней группы «Золотая рыбка»

- работа по проекту «Мы патриоты» , с детьми подготовительной группы «Почемучки»

- работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

Анализ овладения основными видами движения проводилось в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в конце учебного года.

**Показатели физической подготовленности были взяты по критериям**

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам**

Гибкость

Прыжки в длину

Бег 30 м.

**несколько ниже результаты по подразделам:**

Метание мяча 1 кг.

**наиболее низкие результаты по подразделу:**

Метание мешочка (200 гр.-правая рука)

Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

По итогам мониторинга по физическому воспитанию выявлено: за последний год в детском саду наблюдается снижение уровня физической подготовленности детей.

Для улучшения низких результатов необходимо :

- Чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период.

- Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях ,но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.

- Запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу.

В помощь воспитателям мною пополняется коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей «Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни» ,«Речевое развитие дошкольников в образовательной деятельности на занятиях физической культурой в ДОУ», проведению индивидуальной работы.

В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни но ситуация с распространением коронавируса внесла коррективы в проведение совместных праздников с родителями .

С целью воспитания гуманной духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами создан и реализован проект «Мы патриоты» с детьми подготовительной группы.

#### **Перспективы в работе.**

Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников.

Привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОО к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». Продолжать пополнять РППС групп и зала современным спортивным оборудованием.

Продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через внедрение культурных практик и организацию дополнительного образования спортивной направленности. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья». Продолжать работу по вовлечению семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей через совместные спортивные мероприятия ДОО.

Таким образом, на протяжении всего учебного года коллективом решалась:

работа совместной проектной деятельности детей, педагогов, родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Повышалась роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания.

Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Ведь только при условии совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. В ДОО созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная и тревожная сигнализация ОПС, в исправном состоянии.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной

грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2021-2022 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДООУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

В нём бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

## **9. Повышение качества управления в ДОО**

- 9.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
- 9.2. Разработана и функционирует ВСОКО
- 9.3. Наличие программы развития ДОО

**На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за 2021- 2022 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
3. Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
4. Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

И. о. заведующего



**С.Н. Никитина**