

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №4 «РОДНИЧОК» П. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2021-2022 учебный год**

**Подготовил:
Заместитель заведующего по
ВМР, старший воспитатель
Никитина С.Н.**

п. Красногвардейское, 2022 г.

Содержание справки

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования
	Введение
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок»
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
2.	Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	Кадровые условия:
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
3.7.	Нагрузка на педагогов
	Развивающая предметно-пространственная среда
3.8.	Содержательная-насыщенность среды
3.9.	Трансформируемость пространства
3.10.	Полифункциональность материалов
3.11.	Вариативность среды
3.12.	Доступность среды
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды
	Психолого-педагогические условия

3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
	Материально – технические условия
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО
5	Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы
6	Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста
7.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
7.1	Участие семьи в образовательной деятельности
7.2.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
7.4.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)
8.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу
8.0	Анализ медико -социальных условий пребывания детей в ДОО
8.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
8.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
8.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми
9.	Повышение качества управления в ДОО
9.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
9.2.	Разработана и функционирует ВСОКО
9.3.	Наличие программы развития ДОО

Введение

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования науки и молодёжи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», приказа Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.08.2021 № 356 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым, Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Красногвардейском районе Республики Крым, приказом МБДОУ «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» от 11.04.2022 №44.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Родничок» расположен по адресу:

297000 Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район,
п. Красногвардейское, ул. 60 лет Октября, 24

Детский сад успешно функционирует с 01.09.1988 года. Проектная мощность ДОУ – 250 мест, 11 групп.

телефон: +7(36556) 2-52-34

Информационный сайт: <https://rodnichok4.tvoysadik.ru/>

Электронный адрес: krgv_ds4rodnichok4@crimeaedu.ru

Тип: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Петренко Наталья Николаевна

Списочный состав – 230 детей.

Комплектация – 10 групп.

Группы	Возраст	Количество детей (на 31.05.2021)
1 младшая группа №1 «Солнышко»	2-3 года	25
1 младшая группа №10 «Капитошка»	2-3 года	24
2 младшая группа №2 «Смешарики»	от 3 до 4 года	25
2 младшая группа №4 «Жар-птица»	от 3 до 4 года	27
Средняя группа № 7 «Золотой ключик»	от 4 до 5 лет	25
Средняя группа № 8 «Ромашка»	от 4 до 5 лет	25
Старшая группа №3 «Гномики»	от 5 до 6 лет	21
Старшая группа №6 «Пчёлки»	от 5 до 6 лет	23
Подготовительная к школе группа №5 «Калинка»	от 6 до 7 лет	15
Подготовительная к школе группа №9 «Капельки»	от 6 до 7 лет	20

Цели и задачи работы МБДОУ д/с на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Способствовать развитию общечеловеческих нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувств сопричастности к своей Родине с помощью Музейной педагогики.
- Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.
- Повышение качества образования:
- через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);

- повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Задачи психолого – педагогического направления:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
- Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Психодиагностическая деятельность.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1 Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»

Программа МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» (утверждена приказом №55 от 01.09.2020 г. по МБДОУ) спроектирована с учетом ФГОС

дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию :

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Закон № 273-ФЗ);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- устава учреждения

- локальными актами МБДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
 - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
 - в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования
 - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО
- Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

2 Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Образовательная область		Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам	
		Старшая группа №3 «Гномики»	Старшая группа №6 «Пчёлки»
Социально-коммуникативное развитие	Чек листы		
	Формирование основ безопасности Ознакомление с окружающим	80	95,2
Познавательное развитие	Чек листы		
	ФЭМП Ознакомление с миром природы	75,2	82,5
Речевое развитие	Чек листы		
	Развитие речи	80	80,2
Художественно-эстетическое развитие	Чек листы		
	Приобщение к ИЗО	80	82,5

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Педагогический совет в ДОУ является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи ДОУ. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. В 2021-2022 уч. году проведены педагогические советы:

№1 Установочный педсовет:

Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 учебном году.

Задачи:

- Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период.
- Принять и утвердить плана деятельности ДОУ на новый учебный год, расписание образовательной деятельности, график работы педагогов.
- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Обсудить вопросы организации деятельности ДОУ на новый учебный год.
- Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу.

№2 Тема: «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни».

Вид педсовета: тематический.

Цели:

- Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
- Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- Развить творческий потенциал педагогов.

- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

№3 Тема:

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель:

- обновить и актуализировать знания воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства;
- проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении;
- систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников;
- -вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей

№4 Тема:

«Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики»

Цели:

- Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.
- Закрепить знания воспитателей о современных требованиях к организации работы по формированию у детей чувства причастности к истории малой Родины, её природе.
- Организовать педагогическую работу по воспитанию патриотических качеств у дошкольников, используя средства музейной педагогики.
- Способствовать творческому поиску

№5 Итоговый: Анализ работы ДОУ за 2021-2022 у. г.

Цель: Оценить результаты работы; определить условия, обеспечившие успех; выявить причины, породившие трудности в работе.

1. Анализ деятельности ДОУ

2. Утверждение плана летней оздоровительной работы.

Реализация годовых задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары
- коллективные просмотры педагогической деятельности
- работа над темой самообразования
- деловые игры

- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- аттестация.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (на пример: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например, мастер-классы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д.)

Исходя из психологических особенностей дошкольников, для поддержания интереса и качественного усвоения программного материала на занятиях вводятся кукольный персонажи, герои из мультфильмов, сказок.

Обучение осуществляется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. В непосредственно образовательную деятельность включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования дошкольников к учебной деятельности.

Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство. Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОО условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на

участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

Говоря о современных подходах к обучению, нельзя не затронуть и организацию взаимоотношений «педагог-дети», «дети-дети». В практике работы ДОО имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог-дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты её выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное – воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения используются специальные приёмы:

- работа небольшими группами объединённых по желанию детей;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу;
- коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей;
- специальные задания, требующие коллективного выполнения.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

- 3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
- 3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)
- 3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников
- 3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников
- 3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО
- 3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)
- 3.7. Нагрузка на педагогов

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека: из них 16 педагогов. Помощниками воспитателей детский сад укомплектован 100%.

Среди педагогов:

9 человека с высшим образованием,

12 педагогов со средним специальным образованием;

0 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

3 педагога имеют первую квалификационную категорию,

7 педагогов соответствуют занимаемой должности,

Молодые специалисты	6
Студенты	4
Количество педагогов пенсионеры по возрасту	5

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

1ст. учитель - логопед,

1ст. - педагог-психолог,

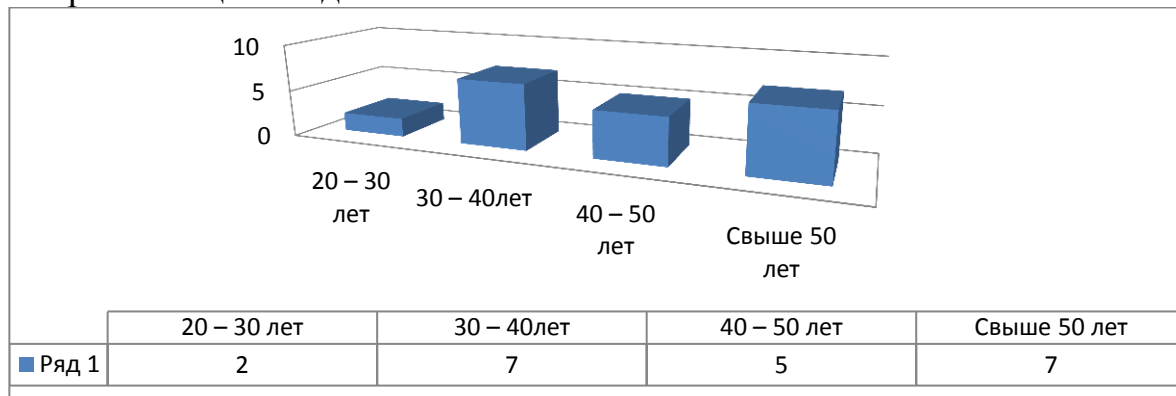
2,5 ст. - музыкальный руководитель,

1ст. - инструктор по физической культуре.

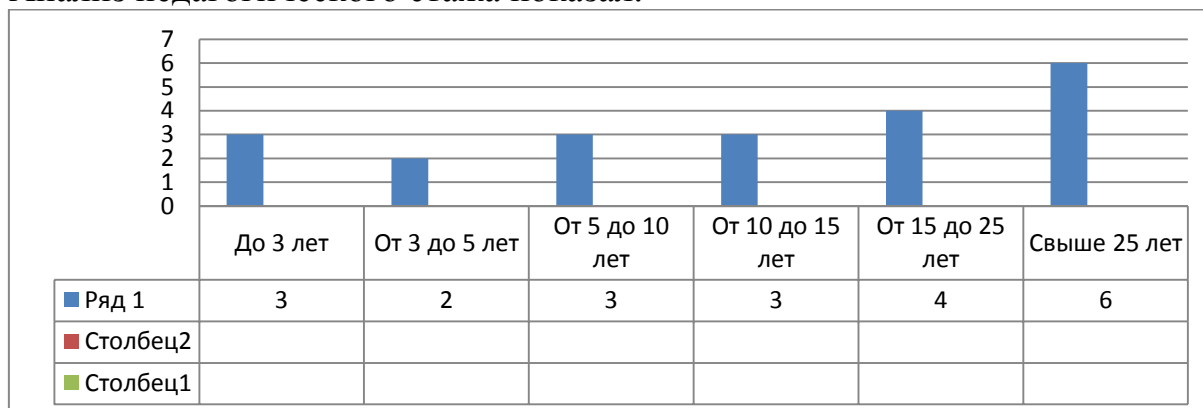
Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Возрастной ценз педагогов



Анализ педагогического стажа показал:



Результаты повышения квалификации педагогов
в 2021-2022 уч.г.

№ п/п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	ВУЗ	Сроки
1.	Никитина Светлана Николаевна	«Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	13.09.- 24.09. 2021
2.	Щербина Наталья Александровна	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	17.01.- 28.01. 2022
3.	Адилова Элеонора Андреевна	«Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»	72	ГБУ ДПО «КРИППО»	31.01.- 11.02. 2022
4.	Байтуллаева Наджие Сейтумеровна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
5.	Костюк Ирина Михайловна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
6.	Сейтлюманова Светлана Расимовна	«Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72	АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар	03.03- 17.03. 2022
7.	Рыжикова Инна Геннадьевна	«Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в т.ч. с использованием электронных ресурсов)»	18	ГБУ ДПО «КРИППО»	09.03. 11.03.2022
8.	Халитова Алиме Сирановна	«Формирование готовности воспитателя (молодого специалиста) ДОО к профессиональному саморазвитию (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»	36	ГБУ ДПО «КРИППО»	04.04.- 08.04. 2022
9.	Прасолова Елена Сергеевна	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	36	ГБУ ДПО «КРИППО»	20.06.- 24.06. 2022

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования, показов практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах — практикумах. Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. Педагоги были поощрены грамотами, сертификатами и удостоверениями, большинство педагогов постоянно принимают участие во всероссийских интернет - конкурсах;

Все педагоги занимаются самообразованием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

Развивающая предметно-пространственная среда

- 3.8. Содержательная-насыщенность среды
- 3.9. Трансформируемость пространства
- 3.10. Полифункциональность материалов
- 3.11. Вариативность среды
- 3.12. Доступность среды
- 3.13. Безопасность предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и /или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОСДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа

может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной; • безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной. Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок»

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	60%
2	обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	90%
3	способствует охране	РППС соответствует	90%

	и укреплению здоровья детей	СанПин	
4	учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	90%
РППС соответствует принципам:			
1	содержательно – насыщенная	- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;	90%

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

□ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности—статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда побуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Психолого-педагогические условия

- 3.14. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- 3.15. поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Психолого – педагогические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам	наполняемость групп детей в возрасте от 2 до 3 лет составляет 20-24 чел, от 3 до 7 лет в среднем 23 чел. в каждой группе. Площадь игровой комнаты 48,3м ² - 2м ² на одного ребенка. Параметры наполняемости не превышают требования СанПиН 2.4.3. 648-20
Объем образовательной нагрузки	1.Соответствие объема образовательной нагрузки	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1.Создание благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста	1.Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ. 2. Регулярно проводятся

		психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение музеев и библиотек и т.п.

Построение образовательной	Наличие системы организации	Программные образовательные
----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>образовательного процесса</p>	<p>задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности ребенка.</p>
<p>Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям «Конвенции о правах ребенка» 2. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.</p>
<p>Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей</p>	<p>1. Создание условий для участия родителей в ОД. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания</p>	<p>1. Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка. 2. Плановые и</p>

<p>непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ</p>	<p>и образования детей</p>	<p>внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога, учителей – логопедов.</p>
<p>Оценка индивидуального развития детей.</p>	<p>Наличие системы педагогического мониторинга и психологической диагностики</p>	<p>1. Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).</p>
<p>Обеспечение эмоционального благополучия</p>	<p>1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p>1. Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах. 2. Организована психологическая помощь по ситуации. 3. Использование культурных практик.</p>
<p>Поддержка индивидуальности и детской инициативы в специфических видах деятельности</p>	<p>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности. 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>	<p>1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Пространство групп</p>

		оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми
--	--	--

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности	Соответствует.
Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка».	Отсутствует видеонаблюдение.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует не в полном объеме.
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО	Перечень есть, РППС соответствует не в полном объеме.

Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	1. Не в полном объеме.
---	---	------------------------

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально – техническое обеспечение ДОО включает:

- Групповые помещения – 10
- Методический кабинет – 1
- Кабинет-педагога-психолога-1
- Кабинет учителя – логопеда-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Медицинский кабинет – 1

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

- 4.1. Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы
- 4.2. Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО
- Перечень нормативно-правовой документации представлен на сайте МБДОУ.

4.2. Кадровое обеспечение

В штате ДОО имеются 1 ставка учителя – логопеда, 1 ставка педагога – психолога, 1 ставка тьютора.

4.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

В группах ДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметами и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. РППС для детей с нарушениями интеллекта: в группах имеются предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрационного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, действиями людей. РППС для детей с нарушениями слуха. В группах имеются игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий.

Циклограмма методического сопровождения инклюзивного образования (с педагогами, родителями, социумом)

Объекты сопровождения	Виды деятельности
Педагоги и администрация	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого – педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - проведение совместных занятий (ребенок+педагог+родитель) - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ - домашнее видео, фото, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.

Воспитанники	- групповые и индивидуальные занятия с
--------------	--

(дети - норма)	целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ - совместное участие в мероприятиях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его. -привлечение к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах
----------------	---

5. **Психолого – педагогические условия. Анализ работы психологической службы**

Профилактическая работа:

Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

Развитие профессиональной адекватной самооценки педагогических работников детского сада и повышение мотивации к самообразованию в сфере психологии и педагогики.

Психологическая консультация.

Были проведены консультации как стендовые так и при непосредственном общении с педагогами и родителями:

Родители

«Адаптация детей»

«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»

«Помогите ребенку научиться дружить»

«Что делать если ребенок не слушается»

«Развитие памяти, внимания и мышления»

«Влияние семьи на развитие ребенка»

«Готовим ребенка к школе»

«Рекомендации по предупреждению невроза»

«Любовь к Родине воспитываем с детства»

«Поощрение и наказание в семье»

«Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»

Выпуск буклетов:

«Если ребенок упрямится», «Что происходит с ребенком при поступлении в школу?»

Педагоги

Консультация психолога «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников: стрессоры. Эффективные способы управления стрессом»

Консультация для родителей «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»

Консультация для воспитателей «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Консультация по проведению мониторинга на начало учебного года.

Индивидуальные консультации.

Приём запросов на работу ППк от родителей (законных представителей) педагогов

Диагностическая работа

Консультативная работа

Коррекционно – развивающая работа по планам индивидуальной коррекционной работы

Участие в общесадовском родительском собрании (сентябрь) по теме:

«Адаптация детей»; «Основные задачи коррекции психического развития ребёнка» .

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Перспективные направления на будущий год:

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

А именно:

Систематизация работы семьей с целью оказания помощи семье дошкольника в построении положительного психологического климата, смены родительских акцентов в воспитании ребёнка.

Определение индивидуального маршрута детей группы риска в образовательном процессе для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Создавать условия для формирования у детей: самосознания, эмоциональной стабильности, уверенности в себе, адекватной самооценки и коммуникативных навыков, снижения уровня детской тревожности.

Систематизировать работу по социально-нравственному развитию детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных навыков общения со сверстниками

Совершенствовать формы работы по развитию личности ребенка во взаимодействии детского сада и семьи.

Проводить профилактику дезадаптации детей в школе, создавать условия для обеспечения психологической готовности детей к систематическому обучению в школе.

Предупреждать возможные неблагоприятия в психологическом развитии и становлении личности каждого ребенка в ходе работы воспитателя и в процессе воспитания детей родителями.

Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Ежегодно проводится работа по адаптации детей к детскому саду, впервые поступающих в ДОУ.

Беседа с родителями

Анкетирование родителей

Составление подвижного графика поступления в ДОУ

Психологическое просвещение воспитателей и родителей

Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода

Обучение воспитателей приемам психопрофилактики

Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.

7. Анализ результатов коррекционно – логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Речевое развитие в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда на логопункте

- Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопункт.
- Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка, выработка индивидуальных программ.
- Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

II. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2021 года по май 2022 года. В связи с проведенной диагностикой, в течение года с детьми подготовительной группы проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- учить детей понимать обращённую к ним речь.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – 4
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – 1
- Общее недоразвитие речи (ОНР) – 7
- Вторичная задержка речевого развития, тугоухость (после кохлеарной имплантации) – 0

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Индивидуальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, подготовительной группы, которые посещали логопедические занятия показали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако у некоторых детей до конца не автоматизированы звуки в связной речи.

Закрепление произношения звуков в слогах осуществлялось в играх «Слоговые дорожки» (все звуки). Отработке звука в словах и в связной речи использовала пособия Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» («С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Р», «Рь», «Л»). На всех этапах работы над звуком проводились разнообразные игры на развитие фонематического слуха, звукового восприятия и слухового внимания: словесные («Внимательные ушки»; «Звуковая цепочка», «Доскажи словечко», «Назови последний (первый) звук», «Четвертый лишний» и другие, игры с движением («Поймай звук») и другие.

В течение года для каждого ребенка подбирался материал по автоматизации поставленных на логопедических занятиях звуков в

скороговорках, чистоговорках в помощь воспитателям для закрепления введенного в речь звука.

По результатам коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Вывод:

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Продолжить привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
- Продолжать использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики.
- Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
- Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
- Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

7.1 Участие семьи в образовательной деятельности

7.2. Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами

7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье

7.4. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

В анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок». В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 89%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- о активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- о активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- о деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- о наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

План мероприятий обозначен в сетке работы по месяцам

Формы работы:

1. Родительские собрания: общее: сентябрь, май; групповые: сентябрь, декабрь, март, май.
2. Совместная подготовка и проведение развлечений и утренников.
3. Выставочное движение в ДООУ.
4. Совместные акции по оснащению тематических помещений в ДООУ.
5. Мастер-классы от родителей в группах.
6. Анкетирование родителей.
7. Взаимодействие через сайт ДООУ.
8. Участие родителей в конкурсах ДООУ.
9. Участие родителей в образовательном процессе через пополнение предметно-развивающей среды группы по теме недели.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

- 8. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

- Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ
- 8.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
 - 8.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО
 - 8.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

Анализ медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В ДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН . В ассортимент продуктов питания, включаются йода–содержащие продукты (морская рыба, йодированная соль), соки, фрукты, овощи. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Поставка продуктов ведётся на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепление иммунной системы, улучшения физического развития.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников: суммарные данные по состоянию здоровья составляют 2021-2022г.

Квартал	Количество детей, заболевших ОРВИ, ОРЗ	Инфекционные заболевания	Заболевания органов дыхания
I	-	-	20
II	-	-	23
III	-	-	23
IV	-	-	17
Итого:	0	0	83

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

В связи с эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангина, ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание солевым раствором горла, дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки.

За последние 3 года наблюдается стабильно положительная динамика в оздоровлении детей. Эти результаты являются следствием:

- Грамотного методического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, физического развития ребенка воспитателями и специалистами ДОУ.
- Создания комфортных условий для пребывания ребенка в ДОУ и семье.
- Реализации здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, эффективность физического развития и оздоровления детей в ДОУ складывается из многих параметров, поэтому необходимо продолжать работу по следующим направлениям

1. Оптимизировать процесс адаптации:

- Привлекать специалистов ДОУ для работы с родителями детей, поступающих в ДОУ; шире освещать вопросы по подготовке ребенка к ДОУ;
- использовать психолого-медико-педагогические методы для улучшения адаптации каждого ребенка.

2. Продолжать проводить медико-педагогические совещания:

- анализ причин заболеваемости и поиск путей ее снижения;
- активизация работы с семьей по соблюдению всех компонентов физического развития и оздоровления: режим, питание, закаливание, профилактика ОРЗ и других заболеваний, внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников:

- усиление системы контроля «Повышение компетентности при внедрении здоровьесберегающих технологий»,
- разрабатывать и реализовывать новые формы и методы работы воспитателей по вопросам «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Валеологическое воспитание» и др., использование здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

- активизировать работу ДОУ с целью обеспечения комплексного и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку в семье, коррекция отклонений в развитии ребенка.

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении.

Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется на основании рабочей программы инструктора по физической культуре «Физическое развитие детей 2-7 лет» на 2021-2022 учебный год.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л. И.
5	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.
6	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л. И.
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л. И.

На 2021-2022 учебном году была поставлена цель работы:

Охрана здоровья детей.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Воспитание здорового образа жизни.

Гармоничное физическое развитие детей

Определены следующие задачи :

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Продолжать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения;
3. Накопление и обогащение двигательного опыта детей по основным видам движений с низкими показателями .
4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами народных подвижных , спортивных игр и упражнений;
5. Формирование общечеловеческих нравственных – патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики
6. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребёнка.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения.
- спортивные праздники и развлечения
- мультимедийные презентации
- коррекционная работа
- кружковая деятельность

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным и солевым дорожкам, полоскание горла , луко-чесночная терапия) ;

- дополнительно проводится кружковая работа «Народная игра» с детьми средней группы «Золотая рыбка»

- работа по проекту «Мы патриоты» , с детьми подготовительной группы «Почемучки»

- работа с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ

Анализ овладения основными видами движения проводилось в форме диагностического обследования детей дошкольного возраста в конце учебного года.

Показатели физической подготовленности были взяты по критериям

Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам

Гибкость

Прыжки в длину

Бег 30 м.

несколько ниже результаты по подразделам:

Метание мяча 1 кг.

наиболее низкие результаты по подразделу:

Метание мешочка (200 гр.-правая рука)

Метание мешочка (200 гр.-левая рука)

По итогам мониторинга по физическому воспитанию выявлено: за последний год в детском саду наблюдается снижение уровня физической подготовленности детей.

Для улучшения низких результатов необходимо :

- Чётко организовывать двигательную активность в течение дня. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала в летний период.

- Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях ,но и на прогулке и в остальные режимные моменты. Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МБДОУ.

- Запланировать и провести с педагогами и родителями консультации по данному вопросу.

В помощь воспитателям мною пополняется коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей «Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни» ,«Речевое развитие дошкольников в образовательной деятельности на занятиях физической культурой в ДОУ», проведению индивидуальной работы.

В организации своей работы считаю важным активное привлечение родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни но ситуация с распространением коронавируса внесла коррективы в проведение совместных праздников с родителями .

С целью воспитания гуманной духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами создан и реализован проект «Мы патриоты» с детьми подготовительной группы.

Перспективы в работе.

Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников.

Привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОО к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». Продолжать пополнять РППС групп и зала современным спортивным оборудованием.

Продолжать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через внедрение культурных практик и организацию дополнительного образования спортивной направленности. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья». Продолжать работу по вовлечению семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей через совместные спортивные мероприятия ДОО.

Таким образом, на протяжении всего учебного года коллективом решалась:

работа совместной проектной деятельности детей, педагогов, родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Повышалась роль родителей в оздоровлении детей, в приобщении их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания.

Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Ведь только при условии совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. В ДОО созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. За прошедший год не зафиксировано ни одного случая детского и взрослого травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составлены планы мероприятий на год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Состояние защищённости объекта:

Территория учреждения ограждена в полном объёме. Территория детского сада хорошо освещена.

Установлена пожарная и тревожная сигнализация ОПС, в исправном состоянии.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях обучения детей навыкам комплексной безопасности регулярно проводятся развивающие занятия с детьми всех возрастов, на которых дети учатся правилам пожарной безопасности. Дорожной

грамотности, правилам безопасного поведения в различных местах. Оказание первой помощи.

Случаев травматизма в 2021-2022 учебном году ни среди воспитанников, ни среди работников ДООУ не было.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.

Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.

Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.

Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

В нём бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

9. Повышение качества управления в ДОО

- 9.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования
- 9.2. Разработана и функционирует ВСОКО
- 9.3. Наличие программы развития ДОО

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ за 2021- 2022 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей)
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
3. Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
4. Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

И. о. заведующего



С.Н. Никитина