**ОТЧЁТ**

 **о результатах деятельности**

**в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»**

**муниципальной инновационной площадки (МИП)**

**«Инновационная площадка по сопровождению молодых специалистов**

 **«Школа молодого специалиста дошкольной образовательной организации»**

**«Три горизонта»**

**за 2021 год**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт программы** | **Содержание** |
| 1 | **Направление инновационнойдеятельности** **в сфере****образования** | «Создание инновационных моделей организации профессионально-личностного развития педагогов на уровне образовательной организации» |
| 2 | **Тема** | «Инновационная площадка по сопровождению молодых специалистов «Школа молодого специалиста дошкольной образовательной организации» «Три горизонта» |
| 3 | **Актуальность темы** | Проблема развития кадрового потенциала на сегодня является актуальной для любой образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты так же выдвигают требования к кадровым условиям: необходима укомплектованность образовательного учреждения кадрами, важен высокий уровень квалификации педагогических работников, актуальна проблема непрерывности профессионального развития педагогических работников. Эффективный профессиональный рост педагогов -«дошкольников» в условиях инновационной деятельности учреждения может происходить в процессе сопровождения наставников на основе реализации модели муниципальной инновационной площадки, цель которой - повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов на основе апробации модели сопровождения наставниками процесса профессионального становления молодых педагогов. |
| 4 | **Идея** | Основная идея проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством реализации муниципальной модели наставничества. Индивидуализация заключается в предоставлении молодому педагогу права и возможности развития и приобретения профессионального опыта через построение профессиональной траектории развития. Индивидуальный подход предполагает систематическую, разностороннюю методическую и практическую помощь, организацию самообразования. |
| 5 | **Объект** | Модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста дошкольной образовательной организации, реализуемой через деятельность инновационной площадки. |
| 6 | **Предмет** | Педагогические условия и средства сопровождения личностно-профессионального развития педагогов в период профессиональной адаптации. |
| 7 | **Цель** | Защита законных прав и интересов молодых педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым, содействие в повышении их профессионального уровня и творческого потенциала**.** |
| 8 | **Задачи** | * выявление профессиональных и социальных проблем, привлечение к ним внимания общественности и содействие в их решении;
* содействие в профессиональном развитии молодых педагогических работников;
* активизация научно-методической и общественной работы молодых педагогов через систему специально разработанных мероприятий;
* сохранение, укрепление и развитие традиций муниципальной системы образования Красногвардейского района;
* организация и развитие межведомственных и корпоративных отношений по вопросам профессионального становления и социальной защиты педагогических работников;
* формирование позитивного образа педагога дошкольной образовательной организации.
 |
| 9 | **Гипотеза** | В основе Программы лежит гипотеза о том, что профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства будет успешным, если обеспечить:* непрерывность профессионального становления молодого специалиста в системе "детский сад – методическая служба – общественные объединения";
* сотрудничество молодого специалиста с наставником, предполагающее субъект-субъектное взаимодействие, диалоговый обмен опытом;
* четкое видение молодым специалистом результатов своей деятельности по профессиональному становлению;
* реализацию принципов саморегуляции, самопознания, самоопределения, самосовершенствования;
* использование портфолио как инструмента самооценки педагогической деятельности молодого специалиста и оценки его профессиональных достижений.
 |
| 10 | **Принципы реализации проекта** | * Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
* Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности педагога);
* Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
* Принцип рефлективности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
* Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
* Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
* Принцип психологической поддержки.
 |
| 11 | **Диагностический инструментарий** | * Мониторинг по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов.
* [Мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества](https://ripkro.ru/proekty-i-programmy/shkola-molodogo-uchitelya/konkurs/monitoring-rezultatov.php).
* Мониторинг форсированности компетенций у молодого педагога.
* Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов.

Методы: наблюдение, анкетирование, беседа. |
| 12 | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | Разработка Программы, апробация ее в ДОО имеет большое значение, т. к. ее использование позволяет:* формировать и изменять систему оценивания достижений молодого педагога в соответствии с принятыми в ДОО нормативными документами;
* формировать рейтинг молодого специалиста в любой период его деятельности;
* формировать портфолио молодого специалиста за период его профессионального становления в ДОО.
* Результаты, полученные в ходе реализации данной Программы, будут являться импульсом для развития и самосовершенствования молодого педагога. Они могут быть успешно использованы:

-при аттестации молодого специалиста;-выдвижении педагога на премии и другие виды поощрений;организации индивидуальной работы с молодым педагогом. |
| 13 | **Сроки** | Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х лет (2020 – 2023 г.г.) и предполагает постоянную работу по его дополнению, корректированию и совершенствованию. |

**II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

**2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта за отчётный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта  | Планируемые расходы при реализации инновационного образовательного проекта |
| 1 | Средства внутреннего бюджета МБДОУ, средства спонсоров | 1. Выплаты на материальное стимулирование педагогов 2. Курсовая подготовка педагогических кадров 3. Издательские расходы 4. Материально – техническое обеспечение 5.Организация семинаров, мастер-классов. |

**2.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта за отчетный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разработанного** **нормативного правового документа** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного****проекта** |
| 1 | **Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы**, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Проект направлен на реализацию мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» в плане поддержки внедрения и распространения инноваций в области развития и модернизации образования и мероприятия «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования» в части разработки и реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Проект направлен на реализацию мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» в плане поддержки внедрения и распространения инноваций в области развития и модернизации образования и мероприятия «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования» в части разработки и реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленных в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. |
| 2 | Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 **«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»** | Педагогическое лидерство как новый формат сопровождения профессиональной деятельности педагогов и поддержки их профессионального развития может рассматриваться как элемент национальной системы профессионального роста педагогических работников |
| 3 | Приказ управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 03.11.2020 № 440 **«О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным организациям Красногвардейского района** **в 2020-2021 учебном году»** | Организована работа МИП согласно рекомендациям Экспертного Совета |
| 4 | Приказ МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок»п. Красногвардейское Красногвардейского района Республики Крым от 10.11.2020 №74 **«Об организации деятельности** **в МБДОУ «Детский сад № 4 «Родничок»****муниципальной инновационной площадки** **«Инновационная площадка по сопровождению молодых специалистов «Школа молодого специалиста дошкольной образовательной организации» «Три горизонта»** | Системное и целенаправленное внедрение инновации в практику работы образовательного учреждения по выбранному направлению при наличии необходимых педагогических условий для ее реализации, диссеминация накопленного опыта |
| 5 | Утверждён **состав творческой группы** для организации инновационной деятельности в рамках проекта «Инновационная площадка по сопровождению молодых специалистов  «Школа молодого специалиста дошкольной образовательной организации» «Три горизонта» на 2020-2023 г.г. | Обеспечение организационных условий реализации программы МИП в образовательном учреждении |
| 6 | **Положение** о работе МИП | Определение нормативно-правовой основы, правил функционирования, основных направлений деятельности МИП |
| 7 | **Календарный план** реализации проекта МИП | Внедрение новых моделей учебно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества образования |
| 8 | **Положение о методическом совете** (внесены изменения) | Изменения касаются контроля и отчетности по МИП |
| 9 | **Приказы** руководителя | О педагогических советах,о проведении мероприятий в рамках МИП |
| 10 | **Протоколы** педагогических советов | Решения педагогического совета обязательны для исполнения |
| 11 | **Протоколы** заседаний методического совета | Решения и предложения методического совета выносятся на педагогический совет на утверждение |

 **2.3. Кадровое обеспечение МИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  | Должность | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта |
| ***Руководитель инновационной площадки*** |
| 1 | Петренко Наталья Николаевна | Заведующий  | * + - * Несёт полную ответственность

за выполнение программы инновационного проекта и за результат образовательной деятельности* сопровождение процесса распространения инновационного опыта учреждения на муниципальном уровне;
* осуществление внутреннего мониторинга инновационной деятельности;
* контроль за соответствием уровня представляемых материалов требованиям к документации МИП.
 |
| ***Ответственный координатор, разработчик паспорта проектной документации и методического обеспечения реализации проекта*** |
| 2 |  |  | * выявление инновационного опыта для диссеминации его на муниципальном уровне; методическое сопровождение деятельности МИП:
* оформление документации МИП в соответствии с требованиями;
* диссеминация инновационного опыта МИП через проведение педагогических мастерских, семинаров, мастер-классов, индивидуальную работу и другие виды деятельности;
* информационно-аналитическое и консалтинговоесопровождение деятельности МИП;
* информирование общественности о реализуемых инновационных образовательных программах.
 |
| ***Члены творческой группы по реализация содержательной части проекта*** |
| 3 | Костюк Ирина Михайловна | Воспитатель | * Способствуют обеспечению организационных условий реализации программы МИП в образовательном учреждении;
* Содействуют реализации новых моделей учебно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества образования.
 |
| 4 | Смаилова Зория Сейт-Уморовна | Воспитатель |
| 5 | Сейтлюманова Светлана Расимовна | Воспитатель |
| 6 | Рыжикова Инна Геннадьевна | Воспитатель |
| 7 | Батманова Майя Сергеевна | Воспитатель |
| 8 | Аметова Елена Николаевна | Инструктор по физической культуре |
| 9 | Адилова Элеонора Андреевна | Музыкальный руководитель  |
| 10 | Негуляева Лариса Викторовна | Учитель-логопед |

**2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование организации-ПАРТНЕРА инновационного проекта | Основные функции организации соисполнителя инновационного проекта) |
|  | Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым | Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта |
|  | МКУ "Центр обслуживания учреждений образования" отдел ИМС |

**III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

**3.1. Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках реализацииинновационного образовательногопроекта за отчетный период в соответствии с календарнымпланом-графиком | Основные результатыреализации программымероприятий в рамкахреализации инновационногообразовательного проекта | Результаты (продукты) за текущий периодпрограммы, документы,методическиерекомендации) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серияпедагогических советов (4, ежеквартально) | 1. Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта.
2. Сложилась система внутреннего обучения педагогических работников.
3. Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования МИП. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели. Проведена серия педагогических советов.
4. Подготовлена основа нормативно-правовой базы МДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта.
 | **Протоколы** педсоветов и методсоветов**Методические материалы** к педагогическим советамВ **решении педагогических советов** отражены основные критерии и показатели оценки эффективности модели МИП |
| Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подбор диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов | Использование данных мониторинга при организации мероприятий в ходе реализации проекта | **Диагностический инструментарий** комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов |
| Обучение педагогов на внутриорганизационном уровне | Создана и развивается система наставничестваПроведены семинары обучающего характера для педагогов МБДОУСкладывается система повышения профессионализации кадров, которая работает под руководством методсовета | **План работы наставников** и отчеты наставников**Планы семинаров**, планы работы на месяц**Презентации, фотоотчеты занятий** |
| Развитие РППС | Изменение РППС, ее обновление в соответствии с концепцией темы МИП | **Паспорта** РППС всех групп |
| Проведение серии семинаров и мастер-классов, презентаций опыта педагогов МБДОУ | Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры: - Понимание педагогами важности проводимых инноваций.- Повышение включенности педагогов в общее дело. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МДОУ, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта). - Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование | **Проведение** серии семинаров и мастер-классов, презентаций опыта педагогов МБДОУ |
| Индивидуальные и групповые консультации  | Повышение компетентности молодых специалистов | **Памятки** по ведению документации, составлению календарного и тематическогопланирования |
| Неделя молодого специалиста | Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивация их к участию в инновационной деятельности | «**Ярмарка педагогических идей**»: мастер-классы от молодых специалистов |
| Семинар «Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО».- Психологические особенности детей дошкольного возраста.- Формы и методы работы с родителями воспитанников | Повышение компетентности молодых специалистов | **Методические рекомендации** по использованию эффективных форм работы с родителями в самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога |
| Обмен педагогическим опытом между наставниками и молодыми специалистами путём взаимопосещения занятий и воспитательных мероприятий | Изучение передового опыта по сопровождению профессионального становления молодых воспитателей | **План взаимопосещения** занятий и воспитательных мероприятий |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута становления молодого специалиста. | Ориентировать педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе | Создание **карты** профессионального роста молодых педагогов  |
| Организация и проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов. «Творческая лаборатория» | Развивать творческий потенциал молодых педагогов, умение находить и предлагать оригинальные идеи | Формирование **банка** творческих разработок молодых педагогов |
| Серия родительских собраний (в период пандемии – организация он-лайн конкурсов #сидимдома) | Высокая активность родителей, рост профессионализма педагогов в проведении этой работы с родителями | **Материалы родительских собраний** на сайте МБДОУ, фотоотчёты |
| Муниципальный семинар в рамках работы«Школы молодого специалиста» для инструкторов по физическому воспитанию МБДОУ(Февраль,2021 г.) |  | * **Презентация** «Интеграция

 безопасности жизнедеятельности в процессе реализации образовательной области  «Физическое развитие»  с детьми дошкольного возраста»* **Методические рекомендации**

 «Воспитание навыков  безопасного поведения у  детей дошкольного  возраста»* **Сценарий** спортивного развлечения

 по ОБЖ для воспитанников подготовительных групп «Юные спасатели»* **Конспект НОД**

 для детей средней группы «Если дома ты один»* **Дидактическое пособие** «Пожарный лепбук»
 |
| Муниципальный семинар-практикумв рамках работы«Школы молодого специалиста»«Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога»(Октябрь, 2021 г.) | Повышение социального статуса и профессионализма молодых и малоопытных педагогов. Обмен опытом, стимулирование на формирование нового педагогического мышления, стремление к профессиональному росту | * **Методические рекомендации** «Система методической работы старшего воспитателя по формированию мотивации к самообразовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»
* **Материалы тренинга** для молодых педагогов на тему: «Профессиональный и личностный рост педагогов»
* **Презентация** «Использование дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»
* **Конспект** интегрированной НОД в рамках социального проекта, направленного на охрану окружающей среды и защиту животных «Путешествие в подводный мир» в старшей группе
* **Краткосрочный проект** по экологическому воспитанию через дидактическую игру для детей старшей группы «Книга жалоб экологии»
 |

**3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)**

| Перечень мероприятийкалендарного плана-графика за отчетный период | Соответствие фактических сроков выполнения | Соответствие | Степень реализации |
| --- | --- | --- | --- |
| Формам и видам работ | Количественным показателям (при наличии) | Полученных результатов |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Педсоветы (4) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Педсоветы (4) |
| Методсоветы (6) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Методсоветы (6) |
| Обучение педагогов | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Обучение педагогов |
| Серия родительских собраний | соответствует | соответствует | соответствует | 100%Сентябрь – май (дист-ый формат) | Серия родительских собраний |
| Открытые мероприятия для педагогов МБДОУ | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Открытые мероприятия для педагогов МБДОУ |
| Серия семинаров  | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Серия семинаров  |
| Работа педагогов ДОУ над темой МИП, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%февраль – май (дист-ый формат)  | Работа педагогов ДОУ над темой МИП, отчеты и презентации опыта |
| Работа педагогов над темой самообразования, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%Сентябрь – май (дист-ый формат) | Работа педагогов над темой самообразования, отчеты и презентации опыта |
| Работа над социально-значимыми проектами (более 60% семей активно включены в проекты).  | соответствует | соответствует | соответствует | 100% | Работа над социально-значимыми проектами (более 60% семей активно включены в проекты).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)** | [**https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FЗагрузки**](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8) |
| **3.4. Изменения в деятельности образовательной организации по результатам реализации инновационного проекта (при наличии)** | 1. Апробированы и активно используются новые формы взаимодействия с родителями, которые не применялись ранее (плановые лектории , семинары для родителей (дистант), включение родителей в подготовку решения педагогический советов, участие родителей в социально-значимых проектах МБДОУ.
2. Созданы и активно работают профессиональные сообщества (Творческая группа, Проектная группа, Группа наставников, сообщество молодых специалистов, сообщество специалистов по работе с детьми с ОВЗ)
 |
| **3.5. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)** | 1. Изменения коснулись в наибольшей степени СРЕДЫ, чем инфраструктуры, а именно - качества организационной культуры МБДОУ:- Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры, наблюдается понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятии этих инноваций на психологическом, эмоциональном и профессиональном уровне.- Имеет место повышение включенности педагогов в общее дело, наблюдается рост активности педагогов. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МБДОУ совместно с родителями и партнерами, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта на муниципальном уровне. - Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование. 100% педагогов выполнили годовые задания по теме самообразования, представили итоги реализации темы самообразования в форме мастер-классов, практикумов, докладов.2. Изменение имиджа МБДОУ.Имидж МБДОУ значительно улучшился в глазах социальных партнеров, родителей, общественности. Значительно вырос интерес родителей к тому, что происходит в детском саду (в том числе – будущих воспитанников): ярким свидетельством этого являются отзывы родителей о работе сотрудников и услугах детского сада в целом).1. 3.Обновление РППС (преобразование РППС во всех группах, на прогулочных участках).
 |
| * 1. **Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений**
 | На данный момент апробация инновационного проекта завершает Организационный и Диагностический этапы:* Изучение имеющихся нормативно-правовых документов, передового опыта по созданию модели инновационной площадки, деятельность которой направлена на поддержку и сопровождение профессионального становления молодых педагогов ДОО.
* Создание банка данных о молодых педагогов ДОО Красногвардейского района.
* Закрепление наставников за молодыми специалистами.
* Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подбор диагностического инструментария комплексной диагностики по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогов.
 |

**IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИП:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта | **Содержательно-деятельностный эффект:** -разработанная и апробированная модель организации социальной активности педагогов; -формирование информационно обогащенной, нерегламентированной, разнообразной познавательной среды с демократическими отношениями для поддержания интереса, творческой атмосферы, обеспечения оптимальных условий для реализации возможностей каждого педагога; - полнота созданного программно-методического обеспечения внедрения технологии социально-педагогического дизайна. **Организационно-управленческий эффект:** - внедрение модели сетевого управления образовательными инновациями; - формирование организационной культуры образовательного сообщества. **Образовательный эффект:** -развитие интеллектуального потенциала образовательного сообщества; - рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции **Социальный эффект:** -создание соответствующего психологического климата в процессе общеобразовательной подготовки педагогов: доброжелательного отношения к окружающим, радостного отношения к познанию, положительных эмоций, приобретение «вкуса успеха», уверенности в своих силах; - усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в дошкольном образовании; |
| * 1. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период
 | За 2021 год были достигнуты следующие результаты: 1. Подготовлена нормативно - правовая документация по реализации проекта. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности специалистов  3. Разработана архитектура проекта и определен критериальный аппарат эффективности его реализации. 4. Сформирована Проектно-инициативная команда центра.  |
| * 1. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности МИП за текущий период
 | * Разработка индивидуального образовательного маршрута становления молодого специалиста ДОО.
* Организация и проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, открытые занятия, мастер-классы, семинары, создание портфолио, организация курса профессионального мастерства).
* Создание карты профессионального роста молодых педагогов.
* Формирование банка творческих разработок молодых педагогов.
* Создание виртуальной методической мастерской.
* Создание Web-клуба молодых специалистов и наставников «Итернет-наставник».
 |

**V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

 Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности муниципальной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Наименование ресурса, ссылка |
| Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения | представление ссылок на информационный ресурс, контент актуальный и регулярно обновлялся на протяжении отчетного года в соответствии с результатами детальности МИП |  |
| Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий МИП, планируемых к реализации в текущем году | представление плана-графика не позднее 1 марта, содержащего не менее 5 мероприятий по достижению результатов деятельности МИП |  |
| Проведение мероприятий по распространению практики МИП и трансляции опыта | не менее 3-х ссылок на размещенные анонсы мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий) |  |
| Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.)  | не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2-х тематических ресурсах |  |
| Направление и размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором МИП на официальный ресурс в сети Интернет | не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году |  |

**VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД**

|  |
| --- |
| В 2022 году в рамках реализации инновационного образовательного проекта будет проводиться внедрение эффективных методов и технологий профессионального становления молодых специалистов. Планируется проведение обучающих и проблемно-проектных семинаров. Будет создан банк данных успешных педагогических практик, которые могут быть диссеминированы в МБДОУ Красногвардейского района.  |

**VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)**

|  |
| --- |
| Результаты, полученные в отчетный год реализации инновационного проекта, соответствуют поставленным на данный период задачам. Проведенная в МБДОУ «Детский сад №4 «Родничок» работа показала, что для ее продолжения в рамках реализации инновационного проекта, необходимо реализовывать дальнейшие намеченные в Календарном плане направления проекта. Основная цель следующего этапа реализации инновационного проекта - апробация этапа «Погружение в профессию» (практический этап). |