

2023-02-01 «Преемственность в речевой подготовке обучающихся: от дошкольного освоения к школьной успешности»

Нажмите Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



2023-02-01 «Преемственность в речевой подготовке обучающихся: от дошкольного освоения к школьной успешности»

Нажмите Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима



Академия
Минпросвещения
России



Академия
Минпросвещения
России



Академия
Минпросвещения
России



Академия
Минпросвещения
России



Академия
Минпросвещения
России

Боброва Светлана Владимировна
эксперт Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»



2:24 / 1:26:11





Вопросы вебинара



Рассмотрим требования
ФГОС дошкольного
образования и начального
общего образования



Опишем основные направления
развития речи



Расскажем о приемах
формирования речемыслительных
навыков детей





Основные понятия вебинара

| Понятие | Определение понятия |
|--|--|
| ФГОС ДО и НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования |
| Федеральные образовательные программы дошкольного и начального общего образования | Цель Федеральной образовательной программы ДО – (далее – Программа ДО) – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Одной из целей Федеральной образовательной программы НОО (далее – Программа НОО) является создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации |
| Направления развития речи | Воспитание звуковой культуры речи и формирование произношения Развитие словаря Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи |
| Речемыслительная деятельность | Развитие двух взаимосвязанных психологических процессов (мышления и речи) в условиях обучения и воспитания. Данная деятельность базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребенка |



Актуальность

Неправильная артикуляция

- орфографические ошибки
- грамматические ошибки

Маленький словарный запас

- лексические ошибки
- трудности в понимании текста
- непонимание формулировок

Трудности в построении фраз и текстов

- сложности в написании сочинений, изложений разных типов
- трудности в понимании художественных текстов



Основные принципы ФГОС ДО

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
- реализация Программы ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка






**уважение личности
ребенка**

Программа ДО

Определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования

С 1 сентября 2023 года им должны соответствовать программы дошкольного образования во всех организациях



| | | |
|--|---|--|
|  | |  МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) |
| П Р И К А З | | РЕГИСТРИРОВАНО Регистрационный № <u>71847</u> от <u>28.09.2023</u> |
| <u>«15» ноября</u> 2022 г. | Москва | № <u>1028</u> |
| Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования | | |
| <p>В соответствии с частью 6^й статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:</p> <p>Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p> | | |
| Министр |  | С.С. Кравцов |
| <small>Об утверждении программы - 03</small> | | |



Программа ДО

Развитие

- личности ребенка
- способностей детей в различных видах деятельности



LIVE





Направления развития и образования детей



социально-коммуникативное развитие



познавательное развитие



речевое развитие



художественно-эстетическое развитие



физическое развитие

Речевое развитие

- ❖ включает владение речью как средством общения и культуры
- ❖ обогащение активного словаря
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ❖ развитие речевого творчества
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Принципы развивающего дошкольного образования

- ❖ обучение ребенка через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей
- ❖ всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

Требования Программы к речевому развитию дошкольников

основные задачи образовательной деятельности:

- создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка
- создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы ДО (к концу дошкольного возраста)

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев



Совершенствование разных сторон речи ребенка

- ❖ Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями
- ❖ Овладение диалогической и монологической речью происходит естественным образом в процессе коммуникации
- ❖ Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество

Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений



взрослый → ребенок



ребенок → книга



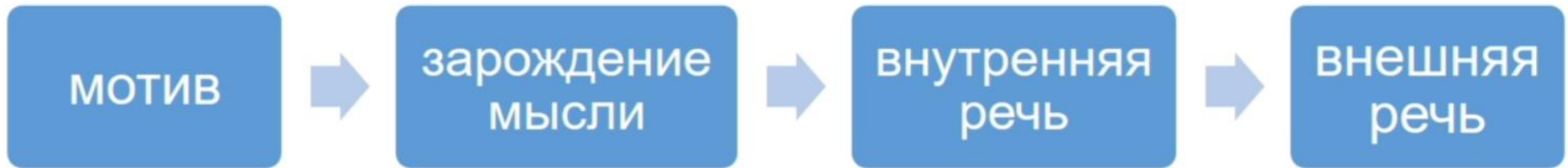
ребенок → библиотека

Структура речемыслительной деятельности

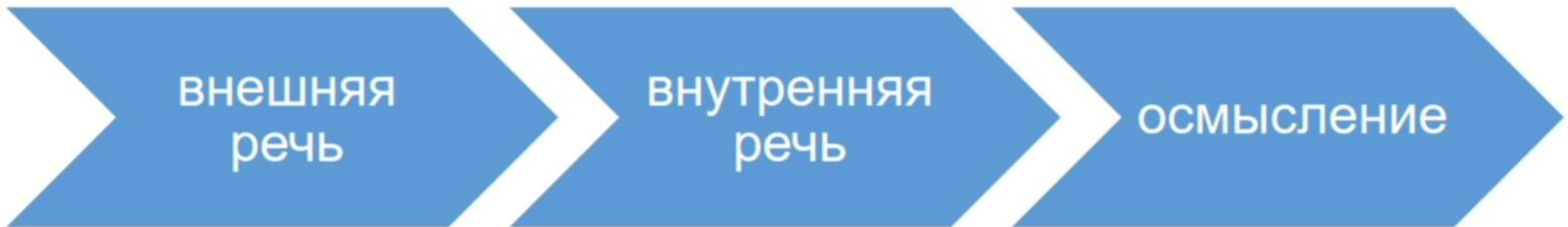


Структура речемыслительной деятельности

Порождение речи



Восприятие речи



Развитие языкового сознания человека

- Формирование лексикона, словарного запаса: ребенок воспринимает отдельное слово, и в его сознании появляется образ, картинка, т.е. слово воспринимается как название конкретного предмета
- Формирование устойчивых ассоциативных связей между знаками на основе повторяемости знаковых единств «сенсорный образ, картинка – обозначающее слово»
- Становление вербальных сетей, т.е. слово воспринимается как обобщающее наименование однородных предметов, действий, качеств
- Формирование грамматического пространства речи

Формирование понятий у детей

Понятие

- потенциальное понятие
- истинное понятие
- определение

Комплекс

- ассоциативный
- коллекционный
- цепной
- псевдопонятие

Слово

- выбор и объединение предметов наугад
- выбор на основе пространственного расположения предметов
- приведение к одному значению всех, ранее объединенных предметов

Развитие речевого мышления

формирование
языкового сознания

развитие
мыслительных
операций

развитие речевых и
языковых
способностей ребенка

Основные направления развития речи детей



Воспитание звуковой культуры речи и формирование произношения

Процесс совершенствования артикуляции происходит при непосредственном участии слухового анализатора, функционирующего в тесном взаимодействии с кинестетическим



Воспитание звуковой культуры речи и формирование произношения

Подготовительный этап: усвоение детьми обобщенных представлений об основных признаках звука (место и способ образования, какими органами артикуляции создается)

Основной этап:

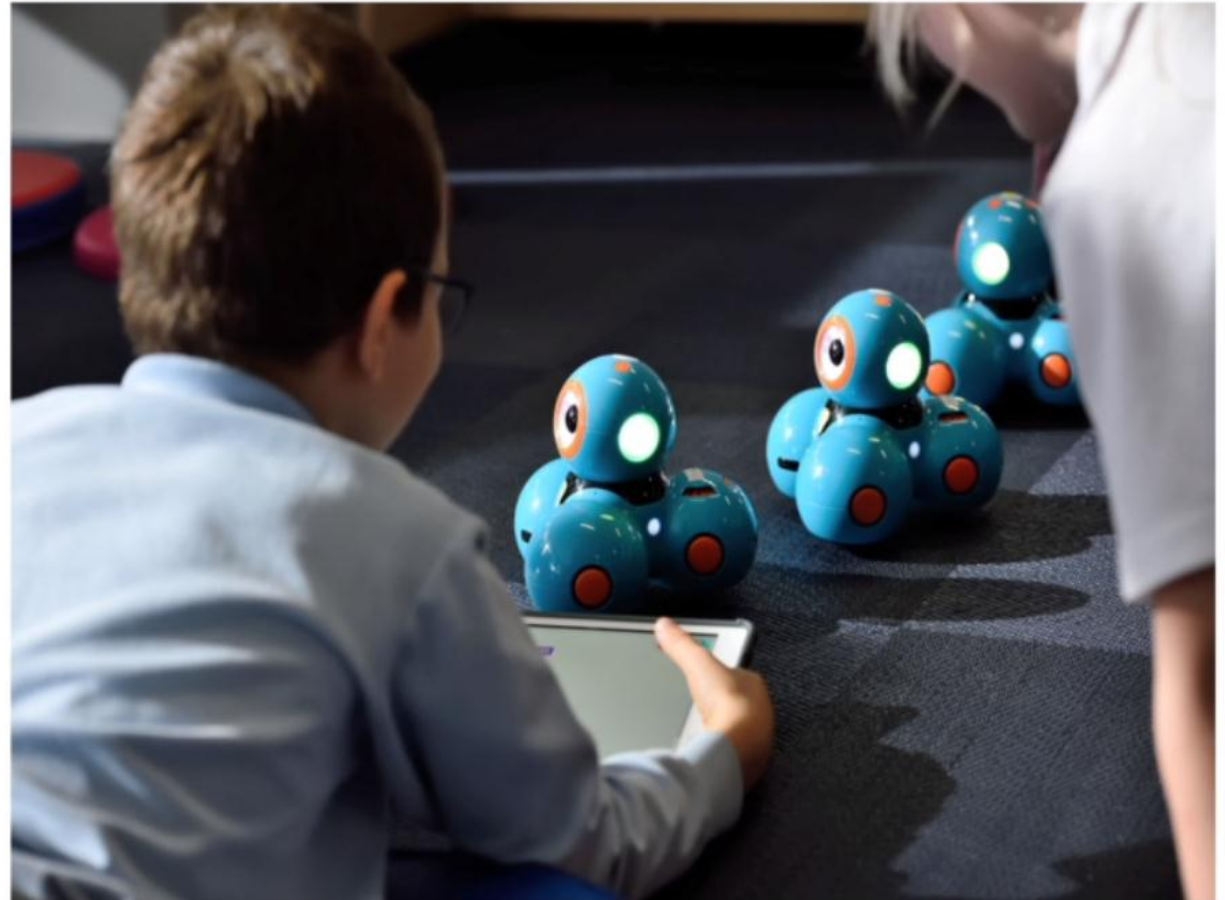
- ✓ постановка звука - артикуляционная гимнастика (воспроизведение положения органов речи и правильная артикуляция звуков)
- ✓ закрепление звука - включение новой артикуляции в произношение слога и слова
- ✓ дифференциация звука - дифференциация звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам

Завершающий этап: приобретенные навыки закрепляются в условиях естественной коммуникации

Развитие словаря дошкольников

В возрасте 1-3 лет малыш усваивает следующие категории слов:

- названия игрушек
- имена членов семьи
- слова, обозначающие элементы быта
- названия погодных явлений и времён года
- наименования самых распространённых и простых в произношении растений и животных



Развитие словаря дошкольников

В возрасте 4–5 лет происходит существенный скачок не только в количественном наполнении словарного запаса (1500–2000 слов), но и в его качественном содержании

Ребёнок начинает активно использовать следующие тематические группы:

- слова, обозначающие переживания и чувства: *весёлый, грустный, радостный*
- слова, обозначающие качественную характеристику предмета: *высокое, горячее, тяжёлое*
- слова с уменьшительно-ласкательными формами: *мамочка, котик*
- однокоренные слова, например, обозначающие детёнышей животных: *кот – котёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок*



Развитие словаря дошкольников

В возрасте 5–6 лет количественный запас словарного состава дошкольника может составлять 3000–4000 слов, при этом также происходит очередной рывок в его качественном наполнении

Дошкольник начинает употреблять следующую группу понятий:

- лексику, обозначающую временные интервалы: часы, дни недели, минуты, месяцы
- слова, описывающие категорию пространства: *верх – низ, право – лево*
- простые и сложные числительные: *один, пять, двенадцать, двадцать*
- слова, обозначающие категории обществоведения: *народ, Родина, труд*



Приемы развития словаря дошкольников

Чтение

Читая вслух дошкольнику, обязательно обращайте внимание на следующие моменты:

- чётко и ясно произносите слова, соблюдая правильную постановку ударений и артикуляцию
- обязательно поясняйте значения незнакомых слов, встречающихся в тексте, обращайте внимание на их произношение, в случае необходимости, на следующий день повторите новые слова, попросив ребёнка пояснить их значения

Чтение книг обеспечит полноценное развитие словарного запаса детей дошкольного возраста, и очень важно, чтобы дети полюбили читать книги



Приемы развития словаря дошкольников

Игры и задания для расширения
словарного запаса

«Проводник»

«Называем животных»

«Где кто живёт?»

«Большой – маленький»

«Я знаю пять названий ...»

«Угадай по описанию»



Формирование грамматического строя речи дошкольников

1,5 – 2 года

- первые фразы

3 года

- род, число, время, лицо
- говорит простыми распространенными предложениями

4 года

- преобладают существительные, прилагательные и глаголы
- постепенно начинает употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные

5 – 6 лет

- создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам

6 – 7 лет

- овладение способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний

Формирование грамматического строя речи дошкольников

Игра «Один-много»

Игра «Назови ласково»

Игра «Чего не стало»

Игра «Сосчитай до 5»



Развитие связной речи дошкольников



Развитие связной речи дошкольников

Диалог

Собственно речевые умения

Умения речевого этикета



Умение общаться в паре, группе, коллективе

Умение общаться для планирования
совместных действий

Неречевые умения

Развитие связной речи дошкольников

Монолог



Умения понимать и осмысливать тему, определять ее границы

Умения отбирать необходимый материал

Умение располагать материал в нужной последовательности

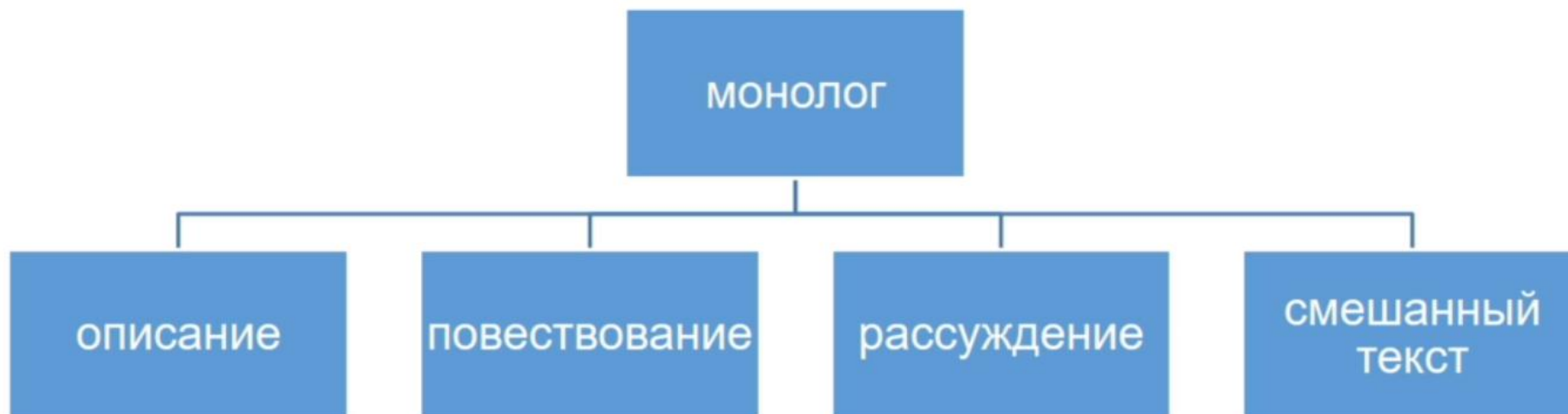
Умение пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания

Умение строить речь преднамеренно и произвольно

Умение отбирать содержание для своих рассказов

Умение располагать содержание в определенной последовательности

Развитие связной речи дошкольников

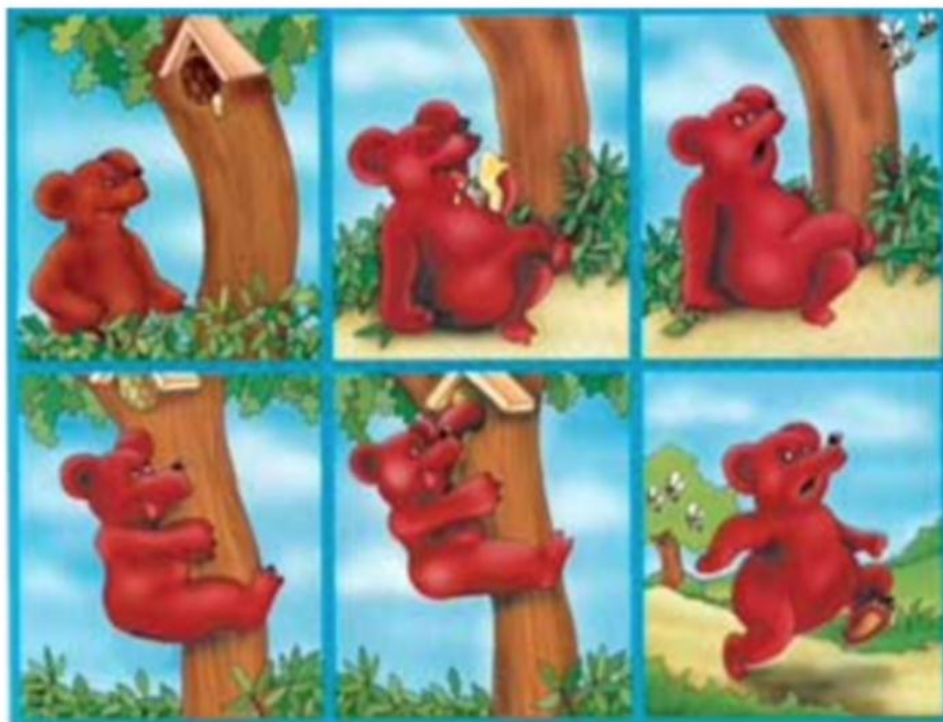


Развитие связной речи дошкольников

В детском саду детей обучают двум основным типам монологов — самостоятельному рассказу и пересказу

Пересказ — это осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи

Рассказ — это самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания



Приемы обучения рассказыванию

- Рассказывание по игрушкам
- Рассказывание по картинам
- Рассказывание из опыта
- Творческие рассказы
- Совместное рассказывание
- Рассказывание по образцу
- Коллективное составление рассказа
- Составление рассказа «командами»
- Рассказывание по частям
- Моделирование



Приемы обучения рассказыванию

Пересказ литературных произведений

Пересказ — осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи
Это сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение

Для овладения пересказом необходим ряд умений:

- прослушать произведение
- понять его основное содержание
- запомнить последовательность изложения, речевые обороты авторского текста
- осмысленно и связно передать текст





ПРАКТИКУМ



Пальчиковая гимнастика



Развитие речевого дыхания



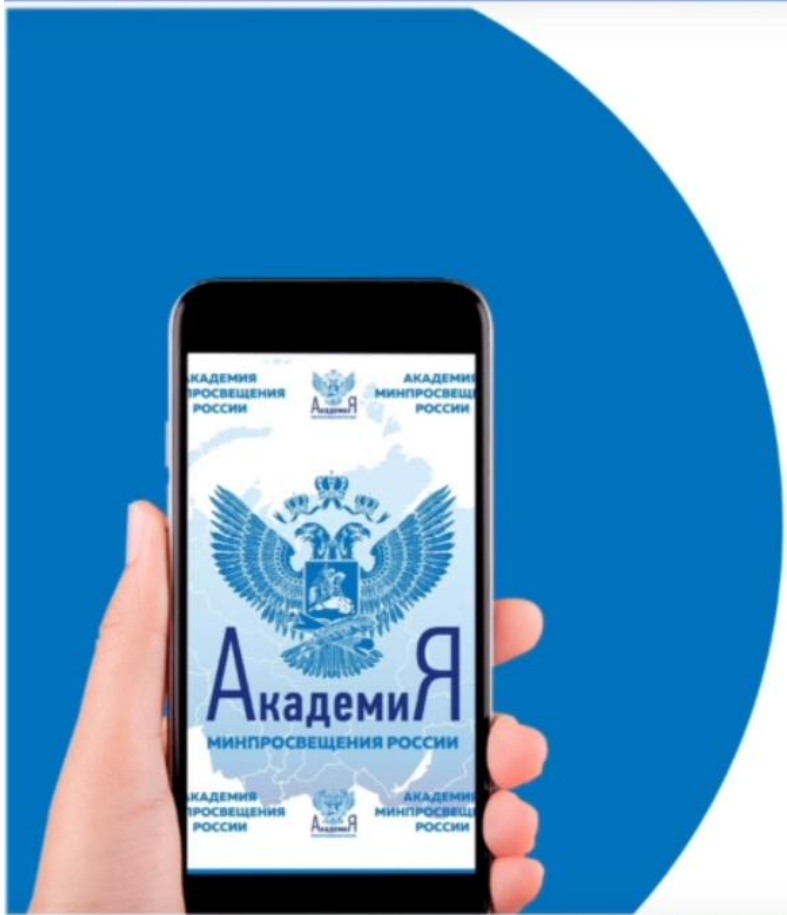
Игры с использованием технологии ТРИЗ



Прямой эфир



40



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

apkpro.ru/fmc

fmc@apkpro.ru

