

***Сборник
сценариев родительских собраний и
мероприятий
в направлении экономического
воспитания детей дошкольного
возраста***



Сценарии родительского собрания Тема: «Семейный бюджет и ребенок»

Цель: рассмотреть направления воспитания ребенка как полноправного, думающего о проблемах семьи человека.

Задачи:

- Воспитывать у родителей желание планировать семейный бюджет совместно с ребенком;
- Способствовать вовлечению детей в обсуждение семейного бюджета;
- Формировать умение воспитывать у детей уважительное отношение к труду, желание быть экономным и бережливым.

Форма: беседа, дидактическая игра

Предварительная работа: индивидуальный опрос детей о трате денег («На что ты потратил бы деньги?»)

Ход родительского собрания

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать вас в нашей группе! Перед вами на столах лежат два карандаша: красный и зеленый. Положите в один общий стакан зеленый карандаш, если вы составляете письменный бюджет на месяц, а красный – если нет.

Положите зеленый карандаш, если вы обсуждаете с детьми семейный бюджет, и красный – если не обсуждаете.

Посмотрите, сколько у нас красных карандашей получилось в стакане. Значит, нам есть что обсудить сегодня.

Наша встреча сегодня будет посвящена теме: «Ребенок и семейный бюджет».

Вы уже знаете, что в нашей группе вводится дополнительное образование «Основы финансовой грамотности». Думаю, вам, родителям необходимо понимать, для чего оно предназначено, и какова ваша роль в формировании финансовой грамотности у детей.

В ходе нашей встречи мы постараемся решить следующие задачи:

Как дать понятие ребенку, откуда берутся деньги в семье и на что они тратятся;

У современных детей появился культ денег, в большинстве своем они стремятся к легкому заработку, а культура траты денег и вовсе отсутствует. А т.к. основы этой культуры закладываются, в первую очередь, в семье, то становится понятным, почему назрела необходимость поговорить об этом.

Уважаемые родители, а вы помните, на что вы потратили свою первую зарплату?

Ответы родителей.....

Этот же вопрос я задала детям. Ответы могут удивить:

- % - потратили бы деньги на сладости;
- % - на отдых с друзьями;
- % - отдали бы деньги маме;
- % - потратили деньги на игрушки другие личные нужды.

Считаю, что всем нам есть, о чем задуматься... Материальные ориентиры наших детей акцентируются, в первую очередь, на себе, и лишь потом на семье. Они не имеют понятия о семейном бюджете, из чего он складывается, и как им распоряжаться.

Семейный бюджет отражает ту модель жизни, которую сформируют ваши дети. А скопируют они его из семьи, из телепередач, мультфильмов, книг. С самого раннего

детства ребята сталкиваются с литературными героями, которые тратят деньги, порой, бездумно. Давайте вместе постараемся вспомнить эти персонажи.

- Муха-Цокотуха

- На что она потратила найденную копеечку? – на праздник с друзьями.

- Буратино – хорошая идея покупки куртки папе Карло, но привела она к финансовому мошенничеству. Вот к чему привел обмен знаний на развлечение (букварь на театральное представление).

А вот Кот Матроскин – купил дом, корову – прекрасный эконом и хозяин.

- Многим из нас знакома такая ситуация: Мама с ребенком идут мимо прилавков магазина. Любимое чадо настоятельно требует купить ему очередную игрушку или шоколадку. Мама или растерянно смотрит по сторонам (ей неудобно перед людьми), или кричит на ребенка (у нее сдают нервы). Нужно найти оптимальный для двух сторон выход их ситуации. Как вы поступите?

Ответы родителей ...

Воспитатель: А вот что советуют психологи: Если ребенок просит купить что-то дорогостоящее, на ваш взгляд, ненужное ему, договоритесь, что он получит желаемое, если, например, будет выносить мусор ежедневно. Так он получит урок: чтобы чего-то добиться, нужно приложить усилия.

Еще одно средство от привязанности к ненужным тратам – научить ребенка считаться с интересами родителей: например, скажите ребенку, что в этом месяце хватит денег только на новый мобильный телефон для мамы.

Важно понимать, что ни в коем случае не нужно выполнять желание «маленького кумира» по первому требованию. Дайте ему понять, что интересы других членов вашей семьи не менее важны, чем его интересы. Попробуйте, составляя план покупок на следующий месяц постепенно привлекать ребенка, так он поймет стоимость денег, что деньги – не бумажки, которые мама ловит, как снежинки, а это способ улучшить жизнь всех членов семьи.

Необходимо воспитывать у детей культуру тратить деньги. Сэкономить, значит заработать, сказал А. Смит. Все верно, но есть статьи, на которых экономить не следует. Это... (ответы участников) (Если они не участвуют, то – здоровье) Можно экономить на дорогой и очень модной одежде, но нельзя экономить на хорошей книге, на билете на хороший спектакль, на хорошей музыке – они помогут вам окрасить мир в новые краски. Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, или уважение близких, или их любовь. Не обедняйте себя и своих детей, стараясь соизмерять все с деньгами. Давайте не забывать, каков бы ни был ваш семейный бюджет, потратить вы его должны не только на материальную пищу, но и на духовную, питающую внутренний мир вашего ребенка.

В завершении нашей встречи, я хотела бы подарить вам памятки по экономическому воспитанию детей в семье.

Памятка родителям по экономическому воспитанию детей в семье

1. Не скрывайте от ребёнка, каким способом зарабатываются семейные деньги и, на что они расходуются.
2. Объясняйте ребёнку, какой вид деятельности, какой доход приносит.
3. Просите ребёнка купить к обеду продукты на определённую сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните у кого и, почему это получилось лучше.
4. Если Вы решили давать ребёнку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
6. Внушайте ребёнку, что ничто не даётся даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.
8. Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.

Родительское собрание: «Дети и деньги»

*«Не покупаются, не покупаются:
Доброе имя, Талант и Любовь...»*

Б. Окуджава

С первых своих шагов ребёнок слышит и пытается понять слово «деньги», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребёнка интересным, привлекательным. Почему если деньги есть, то и мячик тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит «Не приставай!».

Слово «деньги» становится постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага. На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.

Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике. **Как быть неработающему ребёнку?** Выход один – у ребёнка должен быть доход, пусть даже созданный взрослыми искусственно. **Какой?**

1. Денежные подарки.

2. Регулярно выдаваемые карманные деньги.

3. Заработанные деньги.

Карманные деньги. Вы (родители) должны понимать, что карманные деньги – не награда за хорошее поведение и учебу и не плата за помощь по дому. Это один из приемов воспитания, который имеет четкую цель – научить ребёнка обращаться с деньгами и правильно их тратить. Наличие у ребёнка карманных денег создаёт для него возможность самостоятельно принимать решения о необходимости той или иной покупки.

Многих родителей интересует вопрос, «**С какого возраста начинать давать деньги ребёнку?**». Самое распространенное мнение, что начинать можно с того момента, как ребёнок пошел в школу (6 – 7 лет). Считается, что в этом возрасте дети уже понимают, что деньги терять нельзя, их можно с пользой потратить.

Сколько выдавать? Сумма зависит, прежде всего, от финансового положения семьи и от возраста ребёнка. Начинать нужно с малых сумм. Определите, сколько денег ваш ребёнок сможет потратить «с умом» в соответствии со своим возрастом. Понятно, что запросы и нужды детей постоянно растут вместе с ними, поэтому должны увеличиваться и карманные поступления.

Как часто давать деньги? Дети, в отличие от взрослых, по-другому воспринимают время. Если ребёнку младшего школьного возраста выдавать карманные деньги сразу на весь месяц, то наверняка он не сможет ими грамотно распорядиться. Они потратят сумму в первые же несколько дней, так как младшие школьники категорически, что не умеют делать - это планировать.

Детям старшего возраста более целесообразно выдавать карманные деньги раз в месяц – это подводит их к осознанию такого важного понятия, как «бюджет».

Как контролировать? Если вы жестоко устанавливаете, что можно покупать на карманные деньги, а чего нельзя, то они как инструмент развития самостоятельного навыка теряют смысл. Важно научить ребёнка советоваться с вами при выборе лишь дорогой покупки, например велосипеда или домашней техники. Даже если ребенок заблуждается, стоит вежливо его переубедить, но окончательный выбор остается за ним.

Помните, что карманные деньги, не подлежат отчетности и не могут быть изъяты в наказание, ни восполнены в случае утери или нерационального расходования. Часто родители волнуются, что дети потратят карманные деньги на что – то запретное. Это вряд ли случится, если у вас доверительные отношения и нормальный климат в семье.

Многие родители полагают, что деньги могут стать хорошим поощрением и мощным стимулятором для обеспечения определенных успехов на школьном поприще. Чаще всего этот метод используется в качестве «пряника» за отличную работу. При таком подходе есть ряд положительных и отрицательных моментов.

К положительным относятся следующие:

1. У ребёнка повышается внимательность на уроке, а также формальный интерес к учебному процессу.
2. Дети стремятся меньше прогуливать, а то и не прогуливать совсем.
3. Ребенок приходит к выводу, что любая работа должна оплачиваться, следовательно, хорошая работа оплачивается вдвойне. Таким образом, ученик стремится выполнить свою работу как можно лучше, учится отвечать за самого себя.

К отрицательным моментам можно отнести следующие:

1. Несмотря на повышенное внимание и «тягу» к получению знаний, ребёнок становится озабоченным исключительно проблемой получения денег.
2. У ребёнка пропадает интерес к самому учебному процессу, он становится заинтересованным лишь в конечном результате – в полученной на уроке оценке и, следовательно, сумме.

А вот что касается оплаты детских услуг дома, то здесь и сторонники, и противники оплаты за хорошую учебу сходятся в едином мнении – лучше не надо. Например, если ребёнок вел себя хорошо, помыл посуду, убрал свои игрушки, пропылесосил квартиру, сходил в магазин – не давайте ему за это деньги.

Работа внутри семьи – это душевный долг каждого ее члена, благодаря которому семья сохраняет сама себя, в том числе свой экономический успех.

Если вы платите за выполнение домашней работы. У ребёнка сотрётся грань между домашними обязанностями и ... вымогательством. Заплатите ребёнку

один раз и вы вряд ли дождётесь от ребёнка добровольной помощи по дому – он начнёт требовать оплаты вне зависимости от вашего самочувствия и вида домашней работы. При этом своё возмущение вы можете направить только себе – это плоды вашего же воспитания.

Заработанные деньги. Даже дошкольник при наличии определенных личностных данных и мотивации может заработать деньги самостоятельно, например, ребёнок помог бабушке собрать 3 литра малины на даче - это для младшего школьника настоящий трудовой подвиг, за который можно вознаградить.

ПОМНИТЬ. Заработанные деньги ребенок имеет право потратить на себя. Но если он захочет купить всей семье торт-мороженое – это добрый знак. Можно заранее рассказать истории о первой зарплате отца, бабушки, старшей сестры.

Денежные подарки. Большинство детей школьного возраста получает деньги в подарок. Российские психологи считают, что дарить деньги ребенку до 14 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания – да, выбрать вместе с ним – да, передать в руки конверт – нет! Значение конверта переводится так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что тебе интересно, чем заняты твои мысли».

Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порауйтесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».

Хуже всего ситуация, когда родители, щедро финансируя ребёнка, пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним. Очень часто самостоятельные родители изливают свою свободу к ребёнку через определенные денежные суммы, считая, что свою заботу и любовь они могут этим заменить. У них абсолютно нет времени на общение с ребёнком, и данный недостаток они компенсируют деньгами. Они платят детям за какие-либо домашние дела, за примерное поведение, просто выделяют определенную сумму, совершенно не понимая, что ребёнку в жизни нужно совершенно другое. Деньги – это серьезно. Поэтому чем раньше ребёнок узнает о финансовой стороне жизни, тем лучше для него. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, а хороший опыт дети могут получить от:

1.Участия в планировании бюджета.

Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку все деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц. Если ребёнок попросит

купить очень дорогую вещь, можно попробовать дать ему представление о долге, о том, что любой долг надо возвращать.

2. Походы в магазин.

Для младших школьников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки:

- самостоятельность;
- самоконтроль;
- внимательность;
- навыки счета.

3. Постановка целей.

Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Если цель – накопить на определенную вещь, можно составить график накоплений с каждого получения карманных денег. Эта задача затрудняется, если в семье нестабильные и низкие доходы.

Видя цель (особенно когда он нарисовал и висит на стене), дети начинают понимать приоритеты в распоряжении собственными деньгами. Ребёнок начинает подсчитывать, сколько времени ему надо для получения вещи и на чем он может сэкономить, от чего отказаться. Это ко всему прочему воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.

4. Личный пример родителей.

Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека.

Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

Финансовое образование детей, пусть даже не специальное, – это важный для будущего преуспевания процесс, который нельзя игнорировать. Если родители забывают об этом, возникают негативные следствия – патологическая жадность, неумение удерживать деньги вообще, склонность к паразитической жизни.

С самого малого возраста ребёнку следует объяснить на личном примере, что деньги это лишь средство для получения каких – либо ценностей. Поэтому желательно установить какой –нибудь день на неделю, например субботу, и выдавать определённую сумму. Причем с ребёнком заранее следует обсудить размеры этой суммы.

При расчете суммы, выдаваемой ребёнку, необходимо учитывать, сколько ему необходимо в день. Легче, если в обсуждении подобных вопросов будет участвовать сам ребёнок.

Таким образом, подводя итоги всему вышеизложенному, можно дать следующие рекомендации.

Рекомендации:

«Как и за что давать ребёнку деньги?»

- Ярко выраженная потребность вашего любимого чада иметь собственные деньги – это похвальное стремление стать взрослее и казаться более самостоятельным.
- Никогда явно не контролируйте ребёнка и не навязывайте ему своего мнения по поводу траты сэкономленных или накопленных денег.
- Отказываясь, что – либо купить ребёнку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он прекрасно видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день у вас все покупки запланированы и на желанную ему вещь денег не предусмотрено. Учите ребёнка планировать траты. Например, собираетесь гулять, обсудите с ним, сколько денег и на что вы их потратите;
- Если вы предложили ребёнку накопить денег, то давайте возможность ему пополнять копилку. Пусть он, например, оставит себе сдачу после похода в магазин. Иначе для пополнения своих средств, он может найти другой источник, не всегда законный;
- Если ребёнок, копивший деньги на определённую вещь вдруг передумал её покупать, и решил потратить деньги на что – то другое, не следует ему препятствовать. Но он должен понимать, что вы ему этой вещи тоже не купите.
- С ребёнком, взявшим деньги без спросу, следует серьёзно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать ему тюрьмой. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять, и нас очень огорчает то, что ты не спросил у нас, прежде чем взять эти деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например, на твою новую куртку, и нам не хватает именно той суммы, которую ты взял?».
- В семьях с высоким уровнем доверия обычно:
 - не бывает домашних краж или они случаются крайне редко;
 - дети сами рассказывают, на что они потратили или собираются тратить деньги;
 - дети открыто высказывают свои потребности в деньгах;
 - дети не склонны скрывать свои дополнительные источники дохода.

«СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей

https://vk.com/club_sunduk_ru

Родительское собрание «Экономическое воспитание дошкольников»

Цель: повысить компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи:

- Познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Оборудование: столы, разделенные на две группы, фломастеры, листы бумаги, конфеты, Д/и «Профессии», Д/и «Собери банкноту».

Добрый день! Чтобы научить наших маленьких воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от дошкольного экономического воспитания, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Процесс экономического воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Игра-стратегия – сложная многоплановая деятельность, которая предусматривает не только осознание игрового замысла, сюжетной линии, но и конкретную последовательность совместных действий всех участников, с которыми необходимо договориться, объединить усилия, не раз выполнять индивидуальный и коллективный выбор.

Сегодня предлагаю, отправится в увлекательное путешествие в «Игровой мир экономики».

Вам необходимо разделится на 2 команды по цвету фантика, который вы получили в начале встречи и придумать название для команды.

Разминка для команд

Экономические загадки:

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь.... (товар)

На товаре быть должна

Обязательно.... (цена)

Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без (рекламы)

Чуть оплошаешь -так в тот же момент

Рынок захватит весь твой...(конкурент)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким (доход)

Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить ...(налоги)

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой.... (вклад)

Приносить доходы стал

В банке папин (капитал)

На рубль-копейки, на доллары-центы,

Бегут набегают в банке (проценты)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы (ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внося.... (залог)

И врачу, и акробату

Выдают за труд.... (зарплату)

В банке для всех вас висит прокламация:

«деньги в кубышках съедает...» (инфляция)

Чтобы партнеров не мучили споры,

Пишут юристы для них.... (договоры)

Игровое упражнение «Черный ящик»

Вам предстоит угадать, что лежит в волшебной коробке

Загадка.

Их делают из бумаги и металла.

У одних людей их много, а у других мало.

В разных странах их называют по-разному.

Что это?

- Правильно, деньги – это неотъемлемая часть экономики

Игра «Собери банкноту»

«Составление рекламы»

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить,

Что долго он не заежится.

Вы, конечно, догадались, что речь идет о РЕКЛАМЕ

Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К лету они планируют начать выпуск двух новых сортов мороженого «МОЛОЧНОЕ» и «ШОКОЛАДНОЕ».

Придумать слоган, т. е. лаконичную, легко запоминающуюся фразу, выражающую суть рекламного сообщения, к рекламе мороженого.

Что характерно для хорошей рекламы: КРАТКОСТЬ, ОБРАЗНОСТЬ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЗРИТЕЛЯ

Игра «Услуга - товар»

Составить пазлы и определить, услугу или товар производит представитель данной профессии.

Автослесарь - У

Маляр-штукатур –У

Клоун –У

Банкир -У

Гончар –Т

Продавец –У

Милиционер –У

Тракторист –У

Врач - У

Парикмахер – У

Повар -У/Т

Плотник -Т

Рыбак –Т

Пожарный –У

Швея-У/Т

Учитель- У

Художник –У/Т

Решение экономических задач.

- Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?
- Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?
- Где дороже бутылка «Пепси» - в пустыне или на севере?
- В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5руб. за 1 кг, а в другом по 6 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

- Зайцы целую неделю продавали морковь по 6 руб. за 1 кг, к концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

Экономика в сказках

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

- Определите, какие экономические понятия можно рассмотреть в данных сказках

1. «Сказка о рыбаке и рыбке» (потребности для жизни)
2. «Федорино горе» (труд)
3. «Телефон» (потребности)
4. «Муха-цокотуха» (деньги)
5. «Терем-теремок» (распределение труда)
6. «Иван царевич и Серый волк» (потребности, обмен, бартер)
7. Кот в сапогах» (реклама)
8. «Огниво» (обмен, деньги)

Подведение итогов собрания.

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. А самое главное: наши воспитанники вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

Папка - передвижка

Советы для родителей, стремящихся воспитать социально адаптированных в современных экономических условиях детей.

1. Рассказывайте детям о своей работе

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, если не будут знать, кем работают их родители, как зарабатывают средства к существованию. Вы довольны своей работой и зарплатой? Поделитесь этой радостью с ребенком. Если работа вам не нравится, но приносит материальное благополучие, скажите об этом ребенку. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде помогут вашим детям стать самостоятельными.



2. Не скрывайте от детей свое материальное положение

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так вы ненавязчиво объясните малышу, куда идут деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой будут вам вопросы сына или дочери «а можем ли мы позволить себе?», «не очень ли это дорого?»



3. Не приучайте детей к излишествам

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкнет к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности

Как научить человека разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить свое желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5. Учите детей бережливости

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку как их можно починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих вас и его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей

С раннего детства дети должны знать стоимость вещей, которыми они пользуются: книг, игрушек, одежды. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т. е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручения, рассчитывайте на его силы. Постепенно у дошкольника разовьется самодисциплина и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже на самообслуживание.

8. Дети должны знать цену деньгам

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит их заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети рано узнают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Это поможет ему осознать, что за все – игрушки, продукты, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые выдаются родителям за их труд.

Очень важно научить человека жить по средствам, избегая долгов. Для этого с детства малыш должен получать от вас деньги на карманные расходы и учиться их тратить, планировать крупные покупки. Решить эту задачу помогут игрушки-копилки. Расходы ребенка следует контролировать, развивая способность разумно распоряжаться личными сбережениями. Дошкольник должен усвоить основное жизненное правило – нет денег, нет и расходов.

Полезен игровой опыт зарабатывания денег: ярмарка-продажа детских поделок, спектакль, да мало ли что еще можно придумать, чтобы подарить радость прикосновения к самостоятельно заработанным деньгам. Обсудите, как их можно их потратить. И никогда не используйте деньги для подкупи или наказания. В эту ловушку легко угодить! Найдите другие стимулы для ребенка.

Приобщая дошкольника к экономике, вы поможете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.

Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»

Цель: Обратить внимание родителей на экономическое воспитание детей.

Познакомить родителей с особенностями отношения ребенка к деньгам, труду взрослых, семейному бюджету.

Оборудование: музыкальное сопровождение, рисунки детей на тему

«Друзья копеечки», жетоны, пословицы и поговорки, карточки с ситуациями, бумага, карандаши, памятка для родителей.

Родители входят в зал, оформленный детскими рисунками и плакатами:

«Знания – самая выгодная инвестиция»

Бенджамин Франклин

«Все идет от родителей – от того, как они относятся к своим детям, какой стимул для их развития находят»

А. Розенбаум

«Тот, кто думает, что деньги способны на все, вызывает подозрения в том, что он сам способен на все ради денег»

Бенджамин Франклин

1. Выступление воспитателя.

Да, так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только родители любят детей

Чуть больше, чем дети родителей.

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать и пережить,

И побывать в «стариках» и «предках».

Ребёнок еще и слова не научился толком выговаривать, а уже осмысленно тычет пальчиком в золотые, алые, изумрудные обёртки. Маленький хитрец отлично знает, в каком магазинчике игрушки, где продается мороженое и сосачки. Редкая мама, а уж тем более бабушка устоит перед соблазном купить ребёнку не то, так другое...

Дети хотят жить на широкую ногу. Мир рекламных роликов и теле шоу сбивает детей с толка. Этот мир кажется им вполне реальным. Против бешеной и настойчивой рекламы нет (или почти нет) защиты. Голову надо мыть только таким шампунем, носить в кармане только такой сотовый телефон, отдыхать не в деревне у бабушки, а на Черном море.

Ребенок заморожен формой вещей, фирменными этикетками. Чем дальше, тем больше он стыдится, что в его семье не такой, «как положено» уровень жизни. Он не видит, что роскошно живут единицы, которые бросаются в глаза.

Шестилетняя Таня с плачем выбегает из групповой комнаты к маме, она опять сломала свою игрушку. «Не волнуйся, доченька, – успокаивает ее мать, – купим тебе другую».

Игорь в десять лет выпрашивает у родителей новый магнитофон, взамен прежнего, исправного, но менее «навороченного».

Максим в двадцать лет не может найти себе работу, соответствующую его способностям, поэтому живет дома на всем готовом, позволяя родителям содержать его.

Лена двадцать пять лет продает жилплощадь, чтобы купить дорогую шубу, которую некуда носить.

Сколько еще таких примеров можно привести! И это – все реальные истории, реально существующие люди, не имеющие представления о разумных потребностях, бережливости, цели труда и стоимости вещей.

Многие родители избалованных подарками детей, молодых иждивенцев, которые не могут или не хотят жить самостоятельно, жалуются: «сын ничего не бережет», «дочь не знает цену деньгам». А где дети могут приобрести такие знания? Как выработать у них жизненно необходимые навыки, воспитать человека, готового войти в жесткий мир нашей экономики?

Часто встречаются родители, считающих обязанными себя обеспечить детям беззаботную жизнь, потому что «они еще маленькие» или потому что «мы желаем им счастья». Вместе с тем опыт показывает, что дети, не получившие в семье практические ориентиры в экономических и финансовых вопросах, оказываются неприспособленными к жизни, не могут твердо встать на ноги.

Чтобы избежать разочарования, нужно быть готовым к тому, что вас ждет и подготавливать подрастающего человечка по мере того, как он растет.

А что же знают дети о деньгах? Предлагаю посмотреть видео. (Просмотр предварительно записанных на диск ответов детей на тему «Что такое деньги?»)

Проанализировав ответы детей и, проведенное ранее анкетирование родителей детского сада, считаю, что круглый стол на тему «Экономическое воспитание детей» поможет нам найти ответы на многие вопросы.

Родители делятся на две команды.

2. Викторина:

- 1) Как называются иностранные деньги? (валюта)
- 2) Как можно по - другому назвать деньги? (рубли, копейки)
- 3) Как называется количество денег, которое надо заплатить за товар? (сумма, цена)
- 4) Как называется ввоз товаров в страну? (импорт)
- 5) Как называется вывоз товаров из страны? (экспорт)
- 6) Что такое семейный бюджет и из чего он складывается?
- 7) Крупное учреждение, где хранятся финансовые средства? (банк)
- 8) Самый дорогой металл? (золото, платина)
- 9) Объявление, извещение о товаре, услуге? (реклама)
- 10) Натуральный обмен, товарная сделка. (бартер)
- 11) Деньги, выдаваемые вперед за счет заработка. (аванс)
- 12) Его все платят. (налог)

3. Конкурс «Путаница»

Каждая команда получает лист бумаги, на котором написано необычным способом три поговорки или пословицы. За определенное время все участники должны правильно прочесть поговорку или пословицу.

1-й лист.

Еонвижан олед – игънед. (Деньги дело наживное)

Тябюл течс – игънед (Деньги счет любят)

Адов отч, игънед. (Деньги, что вода)

2-й лист.

Еътсачс хагънед в ен. (Не в деньгах счастье.)

Атабрещ ен акчеепок ашан и. (И наша копеечка не щербата)

Имъдюл имырбод с а, ьтиж имагънед с ен. (Не с деньгами жить, а с добрыми людьми).

4. Рассматривание ситуаций.

- Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу? (Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т. к. это не его деньги, не им заработанные). Ребенок не обращает на номинал денег внимания, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.

- Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители? Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.

(выслушать мнение родителей на данные вопросы)

С какого же возраста следует знакомить ребенка с деньгами, с какого возраста необходимо заниматься повышением финансовой грамотности детей?

Этот вопрос сугубо индивидуален, т. к. развитие каждого отдельного ребенка протекает не одинаково, но то, что нужно начинать прививать финансовую грамотность, как можно раньше - это факт. Обозначим этот возраст - 3 года.

С чего нужно начать повышение финансовой грамотности?

1) Так как ведущей деятельностью подрастающего человечка является игра, то начинать необходимо именно с этого вида деятельности. Очень хорошим подспорьем являются настольные бизнес - игры: Денежный поток для детей (возраст: от 6 лет и старше, Миллионер Classic. Монополия (возраст: от 6 лет, Анти - Монополия (возраст: от 8 лет, Монополист Лунопарк (версия игры Монополия) (возраст: от 5 лет). Эта тема актуальна, поэтому на прилавках магазина сейчас можно найти и другие экономические игры, которые дают первоначальное представление о современном бизнесе. Но самое главное, такие игры способны сформировать у детей четкое представление о деньгах, развить у них навыки управления своим денежным потоком. Такие игры способствуют повышению финансовой грамотности и самих родителей (никого для кого нет секрета, что в советские времена, вопросом финансовой грамотности занимались крайне редко или вообще умалчивался, а также сближению родителей и детей в результате совместной игры. Такие игры вызывают интерес детей к данной теме и, благодаря этому, дети продолжают дальнейшее самостоятельное изучение данного предмета. Но вы, наверное, заметили, возрастной диапазон таких экономических игр 5-8 лет и старше. А как же быть с тем, что лучше начинать финансовое образование детей, как можно раньше (с 3 лет? Чтобы малыш понимал, что такое деньги и для чего они нужны, помогут ролевые игры, например, «Магазин» (научит вести счет деньгам): ребенок уже знает к этому времени, что все необходимое для дома берется в магазине и, что в магазине происходит обмен денег на товар. В данной игре важно показать ребенку, что деньги имеют такую способность, как заканчиваться. Вместе поразмышляйте о том, что можно сделать, чтобы не оставить все деньги в магазине, откуда же появляются деньги, как они добываются.

Такие размышления с ребенком в раннем возрасте могут приятно вас удивить, а также вы будете замечать, как развивается финансовое мышление ребенка. Вообще, любые действия, которые вы производите с деньгами, важно проигрывать с ребенком.

Ходите ли вы в банк, берите ребенка с собой, а затем, придя домой, поиграйте с ним в игру «Банк» (игра научит экономить, после этого обязательно поразмышляйте, для чего нужно делать такие вклады, что это может принести в дальнейшем. По началу на многие вопросы будете отвечать сами (но и не спешите с ответом, дайте возможность самому ребенку что-нибудь сказать). По истечению времени, вы будете поражены насколько практично будет подходить ребенок к столь важному вопросу, как деньги, как финансово грамотно (хотя и по - детски) будут звучать все его размышления, касающиеся денег. И больше вы никогда не услышите истерический плач ребенка в магазине: Хочу-у-у.

Хотите привить в ребенке предпринимательскую жилку, то в этом вам поможет ролевая игра «Рынок», где уместен еще торг. И помните, что необходимо постоянно ребенка хвалить за изобретательность и предприимчивость.

2) Формирование у детей правильного мышления тоже является неотъемлемой частью финансовой грамотности.

«Мы можем позволить себе это, но я хотел бы потратить эти деньги на другое»

«У нас есть деньги, но мы ведь запланировали их на...»

«У тебя есть деньги, и ты вправе их потратить так, как ты только захочешь»

Общайтесь с детьми и помните, что возможности и способности детей гораздо больше, чем мы взрослые предполагаем. Думайте позитивно, и прививайте к ребенку позитивное финансовое мышление.

3) Формирование у детей дисциплины. Соблюдение порядка приводит к экономии времени, к адекватному оцениванию всех своих достижений, появляется чувство уважения к себе. А если присутствует дисциплинированность к себе, то, как правило, это качество проявляется во всем, в частности, и к деньгам. Развиваются такие черты характера, как экономичность, точность, ответственность.

Когда нужно впервые выделить своему чаду деньги на карманные расходы?

Как только ваш малыш научился считать. В игровой форме вы можете показать ребенку, какие бывают деньги, какие купюры существуют и, что на одну «бумажку», можно купить очень много «чупиков». «Счет - карманные деньги – игра» - это то, что позволит ребенку грамотно манипулировать деньгами, как «взрослые», ведь именно к этому стремятся все дети. Да и с математикой тогда в школе проблем не будет, ведь вы на примере, будете проводить вычислительные операции, и решать житейские задачки. Но это лишь с учетом, что вы регулярно анализируете денежный поток своего ребенка, всегда поддерживаете ум малыша в тонусе.

Сколько стоит давать карманных денег детям?

Это зависит от вашего семейного бюджета, и насколько ваш ребенок готов иметь карманные деньги. Что я имею в виду, говоря о готовности ребенка иметь карманные деньги? Посмотрите, как ваш ребенок относится к деньгам: попустительски, «транжирит» любые появившиеся в его личной копилке деньги и т. д., то, возможно, нужно начать с минимальной суммы, увеличивая постепенно сумму денег на карманные расходы, по мере того, насколько разумно ваш ребенок подходит к доходам и расходам своего личного бюджета. Но это ваш труд, финансовой грамотности (правильному распоряжению своими деньгами) должны научить вы!

Как часто давать карманных денег ребенку?

Самым маленьким человечкам, которые только еще познают мир, можно давать тогда, когда вы идете вместе в магазин, т. к. они еще не чувствуют периоды времени и для них неделя - это как для взрослого месяц. В младшем школьном возрасте можно уже ограничить выдачу денег одной неделей, а в подростковом возрасте - месяц.

Стоит ли наказывать его деньгами за проступки, за плохие отметки в школе?

Лишать детей денег просто недопустимо. Проступки детей, плохие отметки - это одно, а деньги - это другое. Эти две вещи никак не должны пересекаться друг с другом. Чтобы увеличить хорошую успеваемость достаточно позаниматься с ребенком, говорить о важности данного предмета, тоже касается проступков и плохого поведения. Что же касается денег, то, выдавая деньги на карманные расходы, мы планируем научить ребенка грамотно распоряжаться деньгами, т. е. учим его финансовой грамотности, а чему мы научим, если лишим его того, что является целью обучения!

Могут ли деньги испортить ребенка?

Могут, если не обучать финансовой грамотности с раннего детства. А если же вы регулярно учили ребенка, как правильно подсчитывать доходы и расходы, учили экономить, учили распределять деньги на благотворительность, подарки, непредвиденные нужды и т. д., т. е. учили грамотно манипулировать деньгами, то у ребенка будет «здоровое» отношение к деньгам.

Контролируйте ребенка, но не заметно, пусть он считает, что все его «финансовые операции» проходят под его личным контролем. И постоянно хвалите за успехи и достижения в финансовом образовании, ведь «Доброе слово даже кошке приятно» И помните, финансовая грамотность и будущее вашего ребенка зависит от вас, проложите своему ребенку путь к счастливому, финансово грамотному, финансово свободному будущему!

5. Тест для родителей «Ребёнок и деньги».

Проверьте себя! Как в вашей семье обстоит дело с обсуждаемой проблемой? Для ответа на этот вопрос поможет наш маленький тест.

1. Если ребёнок просит меня купить что – то недорогое, я покупаю.

Всегда – 3.

Иногда – 2.

Только если он этого заслуживает – 1.

2. Я хочу, чтобы мой ребенок ничем не отличался от сверстников. Если ее одноклассница ходит в новом дорогом платье, я в лепешку расшибусь, но куплю такое же.

Обязательно – 3.

Подумаю, могу ли себе позволить такую покупку – 2.

Обойдётся – 1.

3. Дочь однажды заявляет маме: «Себе ты купила босоножки за две тысячи, а мне всего за 500 рублей!»

Конечно, мама не права – 3.

Если мама хочет, она может покупать себе любимые вещи главное, чтобы семья тоже не страдала – 2.

Какая негодяйка, да как она смеет так говорить? –1.

4. Сын возмущается, что родители купили новый холодильник, а он по-прежнему обходится без компьютера.

Родители – жадюги. Мальчику нужно играть столько, сколько он захочет – 3.

Если семье нужен большой холодильник, то парень должен это понять—2.

Пускай идет разгружать вагоны и покупает себе хоть «Мерседес» – 1.

5. Карманные деньги детям необходимы.

Всегда – 3.

Если они не могут зарабатывать сами – 2.

Обойдётся! Все, что им нужно, купят родители. С голоду не помрут! – 1.

6. Я трачу на ребенка столько, сколько могу

Всегда – 3.

Не балую, в день рождения и на Новый год подарки получает, а в другое время – пусть заслужит – 2.

Сыт, обут, одет. Остальное – мелочи – 1.

Итак, вы набрали:

От 12 до 18 очков.

Осторожней! Вы вконец забаловали свое дитя! Не стоит так часто покупать ему то, что он хочет, а уж тем более позволять ему обсуждать ваши личные покупки. Он не смеет в это влезать, и обсуждать с ним правомерность покупок совершенно ни к чему.

От 6 до 12 очков.

Золотая середина вроде все по делу, ваш ребенок не избалован, но и не брошен вниманием и заботой. Продолжай в том же духе!

От 1 до 6 очков.

Ну, вы перебарщиваете! Строгость строгостью, но держать ребенка в «черном теле» не нужно. Он может возненавидеть вас, заработать кучу комплексов, да просто вырасти очень жадным и злым человеком. Помните, что доброта и ласка, проявленные в подарках, - прекрасный воспитательный прием. Нужно только следить за тем, чтобы этот приём применялся вовремя.

Обсуждение.

6. Выставка детских работ на тему «Друзья Копеечки»

7. Итог.

Дети и деньги – тонкий инструмент воспитания, пользоваться им надо осторожно, учитывая быстрое взросление. Вместо вчерашнего давления, требуется ваш добрый совет как более опытного человека: увидите, он найдет понимание.

Мы пред будущим в ответе:

Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети...

Трудно с ними, ну и пусть.

Спасибо за внимание.

Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей старшей разновозрастной группы

Цель: расширить представление родителей о финансовой грамотности для дошкольников.

Ход деловой игры:

Сегодня, мы с вами проведем игру, цель которой будет способствовать развитию финансовой грамотности у дошкольников. Родители делятся на две команды.

ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

- Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а). у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б). это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

с). это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

-Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. То родители должны...

а). говорить ребенку твердо «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б). удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

с). предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. «Кто больше?»

Чья команда назовет больше: названия книг, фильмов, мультфильмов способствующих развитию финансовой грамотности дошкольников (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия).

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики, Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Команды должны перечислить названия игр способствующих развитию финансовых манипуляций (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота».

ЗАДАНИЕ 4. «А у на ...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

В конце игры, воспитатель вручает победителям медали за знания финансовой грамотности. Все родители получают буклеты.

КВН для детей подготовительной группы совместно с родителями «Царица-Экономика»

Цель: закрепить у дошкольников полученные экономические знания; доставить им радость и удовольствие от игры; объединить детей и взрослых к участию в совместных мероприятиях.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение работать в команде
- формировать умение находить коллективный ответ путем обсуждения
- закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года
- закрепить знание, пословиц, поговорок, изученных ранее

Развивающие:

- развивать внимание, сообразительность, логическое и нестандартное мышление, кругозор

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда, умеющим зарабатывать деньги

Методические приёмы:

- игровой (дидактические игры)
- наглядный (иллюстрации, карточки)
- словесные (вопросы, индивидуальные ответы, напоминания)
- поощрение

Оборудование:

Оформленный зал в соответствии с игрой; плакат с надписью КВН; эмблемы для членов команд; «монетки»; карточки-картинки с изображением товара, продукции, профессий, орудий труда; карта-схема города, панно для выкладывания картинок, подарки.

Ход игры:

Под песню «Мы начинаем КВН» дети заходят в зал.

Воспитатель: Сегодня мы проводим КВН — КВН дошкольников –экономистов, где встречаются две команды: «Мальвинки» и «Буратинки». В состав каждой из команд входят заранее подготовленные два родителя: мама и папа. Я прошу команды поприветствовать друга.

«Приветствие команд»

Девиз | команды:

Мы —ребята - Буратинки,

Любим в КВН играть,

Дружно, честно побеждать!

Девиз 2 команды:

Мы веселые - Мальвинки

В игры разные играем

В КВНе побеждаем!

1. конкурс. Разминка «Занимательные задачи».

Воспитатель задает вопросы командам по очереди, за правильный ответ команды получают 1 монетку - «мальвинку» или «буратинку».

1. Когда коньки стоят дорожке: летом или зимой? Почему? (Зимой. На них большой спрос.)
2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие? (Свежие.)
3. Где будет мороженое дорожке: в пустыне или на севере? (В пустыне.)
4. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? где цена 5 рублей за килограмм, или где цена 10 рублей за килограмм? Почему? (Где дешевле.)
5. Может ли Незнайка в Германии купить подарки друзьям на 100 рублей? (Нет. Там другие деньги.)
6. Где лучше купить книгу в киоске или в книжном магазине? (В книжном магазине. Там дешевле.)

2. конкурс «Где изготовлен товар?»»

Воспитатель: Наш город богат промышленными и продовольственными товарами, выпускаемыми на разных заводах и фабриках. Дети должны подобрать соответствующие карточки-картинки с изображённой продукцией и прикрепить их в нужном месте.

Оценка конкурса: 1 монетка за правильно прикреплённую карточку. На карте-схеме города обозначены известные заводы и фабрики: («Ламзурь», «Хлебзавод», «Лисма», «Тепличный», «Кабельный», «Консервный», «Биохимик», «Электровыпрямитель»).

Жюри подводит итоги.

3. конкурс «Кому, что нужно для работы?»»

Раздаются карточки (профессия –орудия труда), нужно правильно соединить картинки.

Оценка конкурса: 1 монетка команде, которая правильно и быстро выполнит задание.

Жюри подводит итоги.

4. конкурс Капитанов «На что потратить семейный бюджет, а что может подождать»»

(капитаны вспоминают, из чего состоит бюджет семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, премия)

Вам за короткое время нужно будет разложить карточки в особом порядке: На верхнюю полоску положить карточки, с картинками того, на что в первую очередь нужно потратить деньги из семейного бюджета, а на нижнюю –что может подождать. Обязательно объясните свой выбор.

(Дети выполняют и объясняют.)

На столе лежат карточки с картинками:

Квитанции (имеется в виду оплата коммунальных услуг, оплата д/с), Сладости,

Книги,

Продукты,

Развлечения,

Игрушки,
Одежда,
Лекарство.

Оценка конкурса: 1 монетка команде, чей капитан правильно и быстро выполнит задание.

Жюри подводит итоги.

Рекламная пауза команды «Мальвинок» и «Буратинок» (домашнее задание) вместе с родителями рекламируют любую продукцию нашего города

5. Конкурс для родителей «Вспомним пословицы и поговорки»

Воспитатель: господа бизнесмены, вспомните пословицы и поговорки в которых затрагиваются вопросы экономики.

Оценка конкурса: 1 монетка за каждую пословицу.

1. Деньги легче прожить, чем нажить.
2. Кто баклуши бьёт – добра не наживёт.
3. Копейка рубль бережёт.
4. Честность-лучшее богатство.
5. Раз ты бездельник –сиди без денег.
6. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.
7. Не деньги нас зарабатывают, а мы их.
8. Не сиди на печи –будешь есть калачи.
9. Покажи товар лицом.
10. Ленишься да гулять –добра не знать.
- 11.Делу время потехе час.
- 12.Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

Жюри подводит итоги.

Музыкальная пауза: Команда «Мальвинки»

1.Начинаем петь частушки,

Просим не смеяться.

Тут народу очень много,

Можем постесняться.

2. С экономикою нас

Начали знакомить.

Что такое «вклад» и «банк»,

Как деньги экономить.

3. Мы доход своей семьи

Вместе посчитали.

Знаем цену всем вещам,

Что нам покупали.

4. «Бизнес», «бартер» и «бюджет»

-Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

5. Будем знания получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад,

В будущем поможем.

6. Мы частушки вам пропели

Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы все попросим,

Чтоб вы нам похлопали.

Команда «Буратинки»

1. Сочиняли мы частушки,

Очень все старались.

Только просим, чтобы вы

На нас не обижались.

1. В детском садике с монетой

Удивили мы полсвета,

Покупаем, продаём,

Мы играть не устаём.

1. Моя бабушка в чулке

Денежки хранила.

И пропали деньги те –

На спички не хватило!

1. Я бабуле говорю:

В банк тебя я отведу.

Там проценты ты получишь,

Заживёшь на них ты лучше.

1. Экономика больна,

И страдает вся страна.

Дайте вырасти нам только

–Вылечим её тогда.

1. Мы частушки вам пропели,

Думаем, что хороши,

Так похлопайте дружнее,

Мы старались от души.

6.Конкурс «Блиц-опрос».

Воспитатель: каждой команде задаётся блок из 10 вопросов, предполагающих ответ, одним словом.

Оценка конкурса: 1 монетка за каждый правильный ответ.

Вопросы для команды «Мальвинки».

1. Люди ходят на базар
Там дешевле весь (товар)
2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги)
3. Чтобы партнёров не мучили споры - пишут юристы для них (договоры)
4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк)
5. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик)
6. Чтобы дом купить я смог
Взял кредит, внеся (залог)
7. Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата)
8. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробил (кассир)
9. Информация о товаре (реклама)
10. Что такое бартер? (обмен)

Вопросы для команды «Буратинки».

1. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин)
2. Любой предмет, который можно купить или продать (товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам (продавцы)
4. В чём измеряется цена товара? (в деньгах)
5. Мебель купили, одежду, посуду,
Брали для этого в банке мы (ссуду)
6. Место торговли, где можно торговаться (рынок)
7. И врачу и акробату
Выдают за труд (зарплату)
8. Как называются иностранные деньги? (валюта)
9. На товаре быть должна
Обязательно (цена)
10. То, что продаётся или покупается (товар)

Жюри подводит итоги конкурса.

6 конкурс «Найди в сказке экономику»

Надо назвать соответствующую сказку.

Оценка конкурса: 1 монетка за каждый правильный ответ.

1. Сказки, отражающие труд людей:

«Морозко» «Мужик и медведь»

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

2. Сказки о потребностях и возможностях:

Народные сказки «Жадная старуха»,

«Иван –царевич и серый волк»,

«Как коза избушку построила».

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

3.Сказки о бартере:

Народные сказки:

«Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

4.Сказки о деньгах:

К.И. Чуковский «Муха –цокотуха»

Г.Х. Андерсен «Огниво»

А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»

5.Сказки о рекламе:

Народные сказки «Лиса и козёл»

Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»

Ш. Перро «Кот в сапогах»

С. Михайлов «Как старик корову продавал»

6. Сказки о бедности и богатстве: «Кот в сапогах», «Хаврошечка»

Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

В конце игры жюри подводит общий итог КВН, выявляются победители. Награждаются все участники игры.