



**Инклюзивное
образование: *разные
возможности-равные права***



2500 лет назад китайский философ Конфуций советовал наставникам и педагогам:

- объединять новые идеи с проверенными концепциями;
- обучать только через деятельность;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям детей с разными стилями обучения;
- создавать всем равные возможности;
- формировать моральные ценности;
- обучать тому, как надо учиться



**Дети
с особыми
образовательными
потребностями
(ООП)**



**Внедрение
инклюзивного образования –
важнейшая задача в
образовании
на современном
этапе**





**Все дети
являются ценными и
активными членами
общества**



Инклюзия (включение) - процесс
увеличения степени участия всех детей в
социальной жизни, в различных
программах

Инклюзивное образование- создание
образовательной среды, которая отвечает
потребностям и возможностям каждого
ребенка, независимо от особенностей его
психофизического развития

**В инклюзивном образовании меняется
подход, принцип, а не ребенок**

Инклюзивное обучение -

гибкая, индивидуализированная система обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях массового образовательной учреждения по месту жительства

Инклюзивное образовательное учреждение -

это учреждение образования, которое открыто для обучения всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, речевых или иных особенностей

**Девиз инклюзии –
равные
возможности
для каждого**

Ценности инклюзивного образования

- признание того, что все дети могут учиться;
- работа со всеми детьми, независимо от их возраста, национальности, языка, происхождения, особенностей развития;
- совершенствование образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- часть большой стратегии по созданию инклюзивного общества;
- динамический процесс, который находится в постоянном развитии

Принципы инклюзивного образования

- принцип индивидуального подхода
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- принцип междисциплинарного подхода
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- принцип партнерского взаимодействия с семьей
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Преимущества ИНКЛЮЗИВНОГО образования



Для детей с ООП:

- благодаря целенаправленному общению со сверстниками улучшается когнитивное, моторное, языковое, социальное и эмоциональное развитие детей;
- ровесники играют роль моделей для детей с ООП;
- овладение новыми умениями и навыками происходит функционально;
- обучение проводится с ориентацией на сильные качества, способности и интересы детей;
- у детей есть возможности для налаживания дружеских отношений со здоровыми ровесниками и участия в общественной жизни

Для других детей:

- дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям;
- дети учатся налаживать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них;
- дети учатся сотрудничеству;
- дети учатся вести себя нестандартно, быть изобретательными, а также сочувствовать другим

Для педагогов и специалистов:

- воспитатели инклюзивных групп лучше понимают индивидуальные особенности детей;
- воспитатели овладевают различными педагогическими методиками, дают им возможность эффективно способствовать развитию детей с учетом их индивидуальности;
- специалисты (медики, педагоги специального профиля, другие специалисты) начинают воспринимать детей более целостно, а также учатся смотреть на жизненные ситуации глазами детей

Дети с ООП

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы и аутическим спектром;
- дети с так называемыми комплексными нарушениями психофизического развития;
- дети с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)

Условия для работы с детьми с ООП

- регламентировано нормативно-правовыми документами финансовое и юридическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- специально подготовленный для работы с «особыми» детьми кадровый ресурс;
- материально-техническая база для создания барьерного среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий, спортивный зал и т.д.
- адаптированные учебные планы и программы занятий, составленные специалистами, педагогами ;
- раздаточный дидактический материал для работы с детьми)

Алгоритм работы

- создание команды специалистов плюс родители для разработки индивидуальной программы развития ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, врачей;
- индивидуальная программа разрабатывается на 3 месяца на основе специальных программ рекомендованных МОН, утверждается руководителем ДОУ, с целью ее корректировки и дополнения ежемесячно пересматривается, одна из составляющих программы - мониторинг развития, сбора сведений о ее успехах

Состав участников группы сопровождения ребенка

- координатор (воспитатель – методист ДОУ);
- воспитатель;
- помощник воспитателя;
- учитель-логопед;
- коррекционный педагог;
- психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре ;
- медицинский персонал ;
- родители

Алгоритм деятельности группы сопровождения



- оценка состояния развития ребенка;
- создание поддерживающей и стимулирующей среды ребенку в учреждении и дома;
- определение актуальных целей для нее и алгоритма пошагового достижения;
- разработка индивидуальной программы;
- достижение согласованности в проведении учебно-воспитательного процесса;
- обмен опытом и совместное решение проблем;
- мониторинг успешности

