

## **Иновационные технологии при реализации образовательной области Физическое развитие**

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, причем взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель педагога – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- «ТРИЗ» и др.

В своей работе использую следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровую технологию;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Личностно - ориентированная технология**

В работе опираюсь на личностно-ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении. Этому способствует и образовательная программа («От рождения до школы»), по которой работает наш детский сад.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

### **Игровая технология**

Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка.

Мы применяем народные подвижные игры и игровые подражательные движения, как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используем народные подвижные игры в дыхательной гимнастике, фольклор при проведении игрового массажа, закаливающих процедур, в утренней гимнастике и в самостоятельной детской деятельности.

Валеологические знания, массаж, приучают ребенка сознательно относиться к своему здоровью; утренняя гимнастика, бег, физкультурные занятия, дыхательные упражнения - к ежедневным занятиям физической культурой, народные подвижные игры способствуют развитию речи, физических качеств, формированию патриотических чувств; народную игру используем и как средство педагогической коррекции поведения детей.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Основной базой для своей воспитательно-образовательной деятельности считаю учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год я провожу диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме.

Оценка уровня индивидуальной подготовленности предполагает выполнение диагностических заданий:

1. Бег на 30 м со старта (определение скоростных качеств).
2. Прыжок в длину с места (определение скоростно-силовых качеств).
3. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).
4. Бросок мешочка с песком правой и левой рукой на дальность (определение скоростно-силовых качеств ребенка).
5. Прыжок в высоту с разбега (только для старших дошкольников, определение скоростно-силовых качеств).

Анализ полученных данных позволяет мне скорректировать дальнейшую работу, включая соответствующие задания для развития гибкости, скоростных и скоростно-силовых качеств дошкольников как в общем, так и в индивидуальном порядке.

Дошкольники с удовольствием и радостью посещают мои занятия по физической культуре. Я твердо убеждена, что счастливый ребёнок – это здоровый ребёнок, поэтому забота о здоровье детей – одна из главных задач в моей работе. Поэтому широко использую в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

К ним относятся

технологии сохранения и стимулирования здоровья:

оздоровительный бег,

динамические паузы;

сюжетные и бессюжетные подвижные игры,

народные подвижные игры, спортивные игры; релаксация;

гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз;

гимнастика дыхательная;

гимнастика корригирующая;

технологии обучения здоровому образу жизни:

физкультурное занятие, утренняя гимнастика,

коммуникативные игры, занятия из серии «Сеанс здоровья», самомассаж, точечный самомассаж.

Как средство коррекции поведения использую психогимнастику и народные подвижные игры («Улитка», «Змейка», «Молчанка»)

Все технологии я сочетаю с технологией музыкального воздействия.

Использование указанных оздоровительных технологий в игровом варианте способствует тому, что обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго.

Каждая из указанных технологий имеет оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность формирует у дошкольника стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Стараюсь применять эффективные формы работы по оздоровлению детей с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов, и способов оздоровления детей:

Традиционные: фронтальные и подгрупповые, комплексные и интегрированные занятия, индивидуальная работа.

Нетрадиционные: занятия-викторины, занятия-соревнования, досуги, развлечения, занятия сюжетно-игровые, физкультурно-познавательные занятия с использованием ИКТ, недели здоровья, спартакиады, туристические прогулки (мини-походы), спортивно-музыкальные праздники и досуги с родителями, оздоровительный бег на прогулке.

Формы организации образовательного процесса выбираю с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В нашем детском саду созданы условия для физического развития и оздоровления детей, что включает в себя: уголки двигательной активности в группах, оборудованный спортивный зал, спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

На сегодняшний день мною разработана система оздоровительных мероприятий:

- 1) перспективное планирование по физическому воспитанию с применением оздоровительных методик на все возрастные группы;
- 2) система дыхательных упражнений в игровой форме по возрастам;
- 3) серия физкультурно-познавательных занятий по тематике детского сада;
- 4) методика применения игрового массажа в ДОУ в течение дня;
- 5) игровые комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы;
- 6) серия комплексов гимнастики пробуждения;
- 7) пакет диагностик физической подготовленности дошкольников;
- 8) серия семейных спортивных праздников и мероприятий (в спортивном зале, на спортплощадке):

Таким образом, проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных технологий, благотворно влияют на физическое и эмоциональное развитие дошкольника. Благодаря проведению систематической и планомерной работы, у детей сформировано представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предосторожности в различных ситуациях, развито стремление сохранить здоровье своё и близких.

Важное значение необходимо уделять работе с семьей.

Работа с семьями воспитанников включает тематические собрания («Значение физкультуры в жизни семьи», «Как правильно закалять ребенка?», «Здоровым быть здорово», консультации на тему ЗОЖ, проведение мероприятий с родителями («День Здоровья», «Веселые старты», физкультурно-познавательные досуги и праздники, День открытых дверей).

В начале каждого учебного года организую анкетирование и интервьюирование для изучения потребностей родителей в консультативной помощи.

За счет установления взаимопонимания с родителями каждого воспитанника и использования нетрадиционных форм сотрудничества с семьями удалось создать атмосферу партнерства и общности интересов.

Воспитанники детского сада проявляют активность и стремление для дополнительных занятий спортом в секциях города. Это способствует развитию основных физических качеств и волевых качеств личности, формированию элементарных навыков здорового образа жизни. Мы принимаем активное участие в городских спортивных праздниках «Веселая

дорога к нормам ГТО» среди дошкольников, занимаем призовые места в общекомандном зачете.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие и образовательные технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, воспитанники вырастут достойными, целеустремленными, здоровыми и счастливыми людьми.